

## **Guide des étudiants**

# **La pratique de la sainteté wesleyenne Formation spirituelle**



Service de Formation du Clergé  
Église du Nazaréen  
Lenexa, KS  
913-577-0500; 800-306-7551 (USA)  
2002

Droits d'auteur © 2002 Maison des Publications Nazaréennes, Kansas City, MO, USA.  
Créé par l'Église du Nazaréen, Service de formation du clergé, Kansas City, MO, USA.  
Tous droits réservés.

Sauf indication contraire, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible Louis Segond.

Bible de Jérusalem.

Autres.

### **Avis aux éducateurs :**

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez tous les termes et conditions de ce protocole d'accord. Ce protocole d'accord s'applique à tous les Guides des Facultés, aux Guides des Étudiants ainsi qu'aux ressources pédagogiques contenues dans ce manuel.

Sur acceptation des termes de ce contrat, le Service de Formation du Clergé vous accorde une licence non exclusive d'utilisation de ce matériel scolaire, à la condition de respecter les clauses suivantes :

#### 1. Utilisation des modules.

- Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et autres éducateurs.
- Vous pouvez effectuer des copies électroniques et copies dures et les distribuer aux étudiants à des fins pédagogiques, à la condition que chaque exemplaire renferme ce protocole d'accord et mentionne les mêmes droits d'auteur et autres avis de propriété propres au module. Si vous téléchargez ce module à partir d'Internet ou d'une source en ligne similaire, vous êtes tenus d'inclure l'avis de droits d'auteur du Service de Formation du Clergé dans toute distribution en ligne et sur tous les types de médias comportant ce module.
- Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et les ressources pédagogiques afin de les ajuster au contexte culturel de vos étudiants. Cependant, vous acceptez de ne pas vendre le matériel modifié sans le consentement express et l'autorisation écrite du Service de Formation du Clergé.

2. Droits d'auteur. Ce Cours est la propriété du Service de Formation du Clergé et il est protégé par la Loi américaine sur les Droits d'Auteurs et par la Convention Internationale sur les Droits d'Auteur. Sauf dans le cas susmentionné, ce protocole d'accord ne vous accorde aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.

#### 3. Restrictions.

- Vous ne pouvez pas vendre des copies de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses en matière de reproduction électronique ou de photocopie.
  - Vous ne pouvez pas modifier l'énoncé de ce module ou son objectif initial à des fins commerciales.
4. Les droits non publiés sont soumis à la législation des États-Unis sur les droits d'auteurs.

Service de Formation du Clergé  
Église du Nazaréen  
17001 Prairie Star Parkway  
Lenexa, KS 66220  
USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un programme basé sur les résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par *Breckenridge Consultations*. Le Service de Formation du Clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'Étude Modulaire pour l'Église du Nazaréen.

**Les membres du comité d'élaboration** du Programme d'Étude Modulaire sont :

Michael W. Vail, Ph.D., Éditeur des Programmes.

Ron Blake, Directeur, Service de Formation du Clergé.

Jerry D. Lambert, membre du Conseil Scolaire International.

Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (retraité).

Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur de l'Enseignement pour la Mission Mondiale.

David Busic, Pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Lenexa, KS.

Michael W. Stipp, Service de Formation du Clergé.

**Avant-propos des séries** écrit par Al Truesdale.

**Essai sur la tenue d'un journal** écrit par Rick Ryding.

**Les principaux collaborateurs** pour chaque module sont énumérés dans les Guides des Facultés correspondants.

## **Avant-propos de la série**

### **Une vision pour le ministère chrétien : Formation du clergé dans l'église du Nazaréen.**

Le principal objectif de toute personne – voire de toute la création – est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par Ses actes de création et de rédemption. En tant que Rédempteur, Dieu crée un peuple, l'Église, qui incarne, célèbre et proclame Son nom et Ses desseins. La vie de Dieu avec Son peuple et le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est conservée principalement dans l'Ancien et le Nouveau Testaments et continue à être racontée par le Christ ressuscité qui vit et règne à la tête de Son Église. L'Église vit pour proclamer toute l'histoire de Dieu. Elle effectue cette tâche de plusieurs manières – dans la vie de ses membres qui sont encore aujourd'hui transformés par Christ, à travers la prédication, les sacrements, le témoignage oral et la mission. Tous les membres du Corps de Christ sont appelés à exercer un ministère de témoignage et de service. Personne n'est exclu.

Dans Sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à remplir le ministère de la proclamation de l'évangile et de l'accompagnement du peuple de Dieu ; c'est ce que nous appelons le ministère ordonné. C'est Dieu qui est l'acteur initial de cet appel et non les humains. Dans l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu appelle et que la personne répond. Ces personnes ne choisissent pas le ministère chrétien. Toutes les personnes que Dieu appelle au ministère ordonné sont toujours étonnées d'avoir été appelées. Elles devraient toujours conserver humilité et étonnement devant l'appel de Dieu. Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen déclare : « Nous reconnaissons et affirmons aussi que Christ, la tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre plus officielle et publique du ministère ». Il ajoute encore : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur ». (*Manuel*, Église du Nazaréen, paragraphe 400).

La principale responsabilité du ministre chrétien ordonné est de déclarer de plusieurs manières l'histoire entière de Dieu telle qu'elle a été accomplie par Jésus de Nazareth. Sa charge est de paître « ... le troupeau de Dieu .... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu ; non pour un gain sordide, mais avec dévouement ; non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau » (1 Pi. 5.2-3, Louis Segond). Le ministre remplit cette tâche sous la supervision de Christ, le Souverain Pasteur (1 Pi. 5.4). Un tel ministère ne peut être exercé qu'après une période de préparation soignée. En effet, étant données les exigences toujours changeantes qui pèsent sur les épaules du ministre, la « préparation » n'est jamais terminée.

La personne qui s'engage dans le ministère chrétien devient, dans un sens bien précis, un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1.7). L'intendant c'est la personne chargée de prendre soin de ce qui appartient à une autre personne. L'intendant peut également prendre soin d'une autre personne ou gérer les biens d'une autre personne. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. Cependant, dans un sens plus particulier, le ministre chrétien est l'intendant du « mystère de Dieu », c'est-à-dire Christ, le Rédempteur, le Messie de Dieu. En toute fidélité, le ministre est appelé à « faire connaître hardiment et librement le mystère de l'Évangile » (Ep. 6.19). Comme Paul, le ministre doit prêcher avec foi « les richesses incompréhensibles de Christ, et ... mettre en lumière quelle est la dispensation du mystère caché de tout temps en Dieu qui a créé toutes choses, afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Ep. 3.8-10).

Dans l'accomplissement de cette mission, il y a une grande place pour le zèle et la vigilance, mais aucune place pour la paresse ou le privilège (Tite 1.5.9). Les bons intendants reconnaissent qu'ils ne sont que des intendants et non pas des propriétaires, et qu'ils auront à rendre compte de leur intendance au maître. La fidélité à la charge assumée et au Seigneur qui l'a attribuée est la principale passion de l'intendant. Quand il est bien compris, le ministère chrétien ne devrait pas être enseigné comme une « fonction ». C'est un ministère – et plus singulièrement, un ministère chrétien. Il n'y a pas plus haute responsabilité ou plus grande joie connue dans ce monde que celle de devenir un intendant de l'Histoire de Dieu dans l'Église de Christ. La personne qui répond à l'appel de Dieu au ministère ordonné se tiendra en compagnie des apôtres, des Pères de l'Église, des Réformateurs du Moyen Age, des Réformateurs protestants, et des nombreuses personnes à travers le monde qui servent aujourd'hui en tant qu'intendants de l'évangile de Dieu.

Il est certain que la personne qui ne reconnaît pas ou qui comprend mais rejette la globalité et complétude de l'intendance d'un ministre, ne devrait pas se lancer sur le chemin qui mène à l'ordination. D'une façon très précise, le ministre chrétien doit témoigner de l'évangile de Dieu sous tous ses aspects. Il doit bannir l'amour de l'argent. Il doit, au contraire, rechercher « la justice, la piété, la foi, la charité, la patience, la douceur ». Il doit combattre « le bon combat de la foi » et saisir « la vie éternelle, à laquelle [il] a été appelé » (1 Ti. 6.11-12).

Ainsi, l'Église du Nazaréen croit que le ministère de Christ c'est d'être « en toutes choses un modèle de ponctualité, de discrétion, de sérieux ; "par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice" (2 Co. 6.6-7). » (Manuel de l'Église du Nazaréen,

paragraphe 401.1). Le ministre de Christ doit être « irréprochable, comme économe de Dieu ; qu'il ne soit ni arrogant, ni colère, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain déshonnête; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la saine doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Pour être un bon intendant de l'Histoire de Dieu il faut, entre autre, se soumettre à un examen minutieux et systématique, avant et après l'ordination. Cet examen ne se fera pas par obligation, mais par amour pour Dieu et pour Son peuple, le monde qu'Il s'attache à racheter, et mû par un inévitable sens des responsabilités. On n'insistera jamais assez sur le fait que l'attitude qu'une personne consacre à la préparation au ministère en dit beaucoup sur ce qu'elle pense de Dieu, de l'évangile et de l'Église de Christ. Le Dieu qui s'est incarné en Jésus et qui a pourvu une voie de salut pour tous, a donné ce qu'Il avait de mieux dans la vie, la mort et la résurrection de Son Fils. Pour être un bon intendant, le ministre chrétien doit en faire autant. Jésus a prononcé de nombreuses paraboles sur des intendants qui n'ont pas reconnu l'importance de ce qui leur avait été confié (Mt. 21.33-44 ; 25.14-30 ; Mc. 13.34-37 ; Lc. 12.35-40 ; 19.11-27 ; 20.9-18).

La préparation – la formation sous tous ses aspects – au ministère dans l'Église de Christ doit être suivie à la lumière de la responsabilité que cela implique devant Dieu et devant Son peuple. Pour ce faire, le ministre doit tirer profit des meilleures ressources pédagogiques à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît l'ampleur de la responsabilité associée au ministère chrétien ordonné et l'accepte entièrement. La manière dont nous reconnaissons notre responsabilité devant Dieu est en partie mentionnée dans les exigences que nous posons pour l'ordination et la pratique du ministère. Nous croyons que l'appel au ministère chrétien et sa pratique sont un don et non un droit ou un privilège. Nous croyons que Dieu soumet le ministre à des normes religieuses, morales, personnelles et professionnelles très élevées. Nous ne sommes pas réticents à respecter ces normes dès le moment de l'appel et jusqu'à la mort. Nous croyons que le ministère chrétien doit tout d'abord être une forme d'adoration. La pratique du ministère est à la fois une offrande à Dieu et un service pour Son Église. Par le miracle de la grâce, l'œuvre du ministère peut devenir un moyen de la grâce pour le peuple de Dieu (Rm. 12.1-3). La formation au ministère est aussi une forme d'adoration.

Les modules qui composent le programme d'études qui peut amener une personne à présenter sa candidature pour l'ordination ont été soigneusement conçus pour préparer la personne au type de ministère que nous avons décrit. Leur objectif commun est de fournir une préparation holistique pour l'entrée dans le ministère

chrétien ordonné. Ils sont le reflet de la sagesse de l'Église, de son expérience et de sa responsabilité devant Dieu. Les modules montrent à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faudra généralement entre trois et quatre ans pour terminer tous les modules. Mais personne ne devrait se mettre la pression pour respecter ce calendrier.

L'étude attentive à laquelle le module vous appelle devrait montrer que devant Dieu et Son Église, vous acceptez la responsabilité d'intendant associée au ministère ordonné.

## Remerciements

Tout manuel est le fruit de la combinaison des efforts de nombreuses personnes. Une personne écrit le manuscrit original, d'autres apportent des suggestions pour renforcer le contenu et faciliter la compréhension du matériel ; et enfin, un éditeur formate le manuel en vue de sa publication. Ce manuel ne fait pas exception. De nombreuses personnes ont contribué à son élaboration. Tous les efforts ont été réalisés pour représenter de façon précise l'intention originale des principaux contributeurs.

Bien que de nombreux enseignants, étudiants et éditeurs aient apporté une contribution précieuse à ce cours, le principal créateur et auteur est Wesley D. Tracy. Le Dr. Tracy a testé sur le terrain bon nombre de supports pédagogiques en donnant des cours en Amérique du Nord et à Manille, au Séminaire Théologique Nazaréen pour l'Asie Pacifique.

Wesley Tracy a été co-auteur de nombreux livres sur la formation spirituelle. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life* [L'appel d'en haut : formation spirituelle et vie sainte], écrit avec Morris Weigelt, Janine Tartaglia et Dee Freeborn, a été publié en 1994 par les Editions Beacon Hill de Kansas City et a été publié plusieurs fois en anglais et en espagnol. Le Dr. Tracy a été l'auteur principal de *Reflecting God* [Refléter Dieu], un manuel scolaire pour les laïcs sur la formation spirituelle, publié par les éditions Beacon Hill de Kansas City et le Christian Holiness Partnership [Partenariat de la Sainteté Chrétienne] et parrainé par 23 dénominations du CHP. Ce livre est renforcé par trois éléments de référence écrits par Wesley Tracy : Le cahier d'exercices, le guide du moniteur et le journal du livre *Reflecting God* [Refléter Dieu].

Le Dr. Tracy est titulaire de cinq diplômes d'études supérieures, y compris des diplômes délivrés par l'Université Nazaréenne du Sud, par le Séminaire Théologique Nazaréen ; il est également titulaire de deux doctorats réalisés au Séminaire Théologique de San Francisco. Il a publié plus de 1.000 articles et a écrit ou participé à l'écriture d'environ 25 livres. Il a exercé la fonction de pasteur, d'éditeur de huit magazines chrétiens et d'enseignant à l'Université Nazaréenne d'Amérique Centrale, Séminaire Théologique Nazaréen ; et il a participé à des projets spéciaux de formation d'adultes en Europe, en Amérique Latine et en Asie.



## **Table des matières**

Avant-propos de la série

Introduction

### **Section I : Les fondements de la formation spirituelle**

Leçon 1 : Qu'est-ce que la formation spirituelle ?

Leçon 2 : Qui a besoin de transformation ?

Leçon 3 : Trois questions clés

Leçon 4 : Accablé par le péché

Leçon 5 : À quoi ressemble Dieu ?

Leçon 6 : Qu'est-ce que Jésus a de si particulier ?

### **Section II : La grâce transformatrice**

Leçon 7 : Le moment de la transformation : un nouveau départ avec un cœur nouveau

Leçon 8 : La grâce sanctifiante : le moment de la transformation

Leçon 9 : La sanctification : la quête de la transformation

### **Section III : Les disciplines spirituelles personnelles**

Leçon 10 : Trois manières de lire la Bible

Leçon 11 : La prière : adoration, louange et action de grâce

Leçon 12 : La prière : confession, intercession et requête

Leçon 13 : La tenue d'un journal, une discipline spirituelle

Leçon 14 : Le jeûne et les disciplines d'abstinence

### **Section IV : Les disciplines spirituelles communautaires**

Leçon 15 : L'adoration chrétienne formatrice

Leçon 16 : Les moyens sacramentels de la grâce

Leçon 17 : Les compagnons de voyage spirituel

Leçon 18 : Les mentors dans la foi et les âmes sœurs

### **Section V : Les disciplines spirituelles de service**

Leçon 19 : Les disciplines spirituelles de service

Leçon 20 : Spiritualité de la sainteté wesleyenne : vision globale

## **Programme du cours**

### **La pratique de la sainteté wesleyenne – Formation spirituelle**

**Établissement d'enseignement, cadre ou organisme de parrainage :**

**Lieu où le cours sera dispensé :**

**Dates du cours :**

**Nom du leader de l'apprentissage :**

**Adresse, téléphone et email du leader de l'apprentissage :**

### **Déclaration de la vision du cours :**

Que se passerait-il si le leader de l'apprentissage et les étudiants ouvraient leurs esprits et leurs cœurs à tout ce que Dieu pourrait vouloir accomplir pendant ce cours ? Supposez que Dieu veuille transformer les vies à travers un mouvement de foi, de ferveur et de dévotion que nous ne pouvons même pas imaginer, à travers les expériences de cours.

Ainsi, la déclaration de la vision commence avec un appel au leader de l'apprentissage et aux étudiants afin qu'ils se mettent à la disposition de Dieu, le Saint-Esprit. Remettons-nous entre Ses mains – Abandonnons-nous totalement à Lui quand Il veut nous faire brûler d'un feu pour Christ ; quand le Seigneur choisit de nous bénir par Son silence ; quand Il semble se cacher au-delà des nuages et au-delà de la portée de nos prières (Lam. 3.44). Entre Ses mains – même si le silence de Dieu peut devenir pour nous un temps de vide fertile pendant lequel nous nous examinons – nous nous soumettons à la transformation, et nous imaginons de nouveaux départs. Soyons ouverts à toutes les possibilités de la grâce.

Pendant que nous rechercherons les bonus et les bénédictions que Dieu a prévus pour nous au-delà des pages imprimées et de nos discussions, nous nous fixons les objectifs suivants :

1. Quelles CONNAISSANCES les étudiants devraient-ils retenir ?

Les objectifs de ce cours concernant le contenu et la connaissance (objectifs cognitifs) sont :

- Une meilleure compréhension des fondements bibliques et théologiques nécessaires à la formation spirituelle.
  - Une meilleure perception de la grâce de Dieu expérimentée dans des moments de transformation et à travers tout un parcours de transformation.
  - La capacité de définir, expliquer et enseigner les disciplines personnelles et collectives ainsi que les compétences en matière de dévotion.
  - Comprendre que le service chrétien est une discipline spirituelle.
2. Quelle ATTITUDE (ÊTRE) les étudiants devraient-ils adopter?
- Les objectifs affectifs de ce cours sont :
- Assumer l'appel à un parcours de transformation en s'appropriant cet appel comme leur propre appel à la sainteté et à la vie à l'image de Christ.
  - S'identifier à la mission de Christ dans ce monde.
  - Désirer partager les dons spirituels de Dieu avec les autres.
3. Qu'est-ce que les étudiants devraient FAIRE en conséquence et en réponse aux cours ?
- Les objectifs psychomoteurs de ce cours sont :
- Démontrer l'évolution de leurs connaissances en effectuant correctement les exercices écrits et oraux.
  - Démontrer, en classe et en dehors de la classe, de manière formelle et informelle, un désir toujours croissant de faire de la quête de l'identification à Christ l'objectif central de leur vie.
  - Incorporer dans leurs activités ministérielles formelles et informelles, dès maintenant et aussi dans le futur, les principes de la formation spirituelle rencontrés dans ce cours.

### **Hypothèses pédagogiques**

1. L'œuvre du Saint-Esprit de Christ est essentielle dans tout processus d'éducation chrétienne à tous les niveaux. Nous demanderons sans cesse et nous nous attendrons toujours à la présence du Saint-Esprit parmi nous.
2. L'enseignement et l'apprentissage chrétiens se développent le mieux dans le contexte de la communauté (des personnes qui vivent et travaillent ensemble). La communauté est un don de l'Esprit mais elle peut être mise en valeur ou entravée par l'effort humain. Les communautés ont des valeurs, des histoires, des pratiques communes et des objectifs communs. Des efforts explicites seront consacrés à mettre en valeur la communauté au sein de la classe. Le travail en groupes de base et autres formes de groupes aura lieu pour chaque leçon.

3. Chaque étudiant adulte possède des connaissances et une expérience qu'il peut partager avec la classe. Nous tirons notre enseignement non seulement du leader de l'apprentissage et des textes à lire, mais aussi de ce que disent les uns et les autres. Chaque étudiant est considéré non seulement comme un apprenant mais aussi comme un enseignant. C'est la raison pour laquelle tant d'exercices dans ce cours sont de nature coopérative et collaborative.
4. La tenue d'un journal est le moyen idéal pour joindre la pratique à la théorie ; les étudiants peuvent ainsi effectuer une synthèse des principes et du contenu des leçons et la combiner avec leurs propres expériences, leurs préférences et leurs idées.
5. La narration est un mécanisme universel d'enseignement-apprentissage. La signification des histoires va toujours au-delà des mots. Les histoires poussent à la réflexion, à l'analyse et au dialogue. Elles ont généralement plusieurs niveaux de lecture. Ainsi, chaque personne peut se sentir concernée par tel ou tel aspect de l'histoire.

### **Déclaration des objectifs**

Ce module contribue au développement des capacités suivantes telles qu'elles sont définies dans le Guide-Ressources américain pour le Développement du Ministère.

#### OBJECTIFS DU PROGRAMME

CN23 – Capacité à identifier et expliquer la Doctrine de la Sainteté à partir de la perspective wesleyenne.

CP21 – Capacité à concevoir, ordonner, participer et diriger une adoration fondée sur la théologie et le contexte, et capacité à développer et diriger des services appropriés pour des occasions spéciales (ex. : mariages, funérailles, baptêmes et saintes cènes).

CH6 – Capacité à cultiver un caractère saint (à l'image de Christ) en pratiquant la formation chrétienne et les disciplines spirituelles classiques en tant que moyens de la grâce.

CH7 – Capacité à situer, comprendre et utiliser les ressources pour la formation individuelle et collective.

CH8 – Capacité à prendre en charge son propre développement spirituel sur le long terme.

CH9 – Capacité à appliquer la compréhension de ses besoins en termes de développement en cours tout au long du ministère, dans la recherche constante du caractère de la sainteté.

CH10 – Capacité à démontrer une compréhension de soi réaliste, y compris ses forces, dons, faiblesses, ainsi que les domaines où la croissance est nécessaire.

CN19 – Capacité à identifier et expliquer les principales caractéristiques de la nature de Dieu, Christ, le Saint-Esprit, la personne humaine, le péché, le salut, la vie chrétienne, l'église et les sacrements, l'eschatologie.

#### OBJECTIFS SUPPLÉMENTAIRES DU MODULE.

- Capacité à travailler avec une communauté de mentors/mentorés pour la responsabilité concernant la croissance spirituelle, le développement personnel et le comportement éthique.
- Capacité à expliquer l'histoire et les mouvements de la spiritualité chrétienne.
- Capacité à se familiariser avec les diverses disciplines spirituelles.
- Capacité à nourrir la croissance spirituelle tout au long de la vie de l'étudiant.
- Capacité à apprendre la littérature dévotionnelle classique et contemporaine.
- Capacité à distinguer la différence entre les « spiritualités » éphémères et la spiritualité typiquement, véritablement, chrétienne.
- Capacité à discerner et à nourrir l'appel de Dieu dans sa vie afin de remplir Sa mission au sein de la communauté de foi.

#### **Lectures recommandées**

De nombreuses sources sont recommandées tout au long du cours. Bien que nous n'ayons pas de manuel scolaire officiel, les textes suivants sont particulièrement recommandés. Le *Greathouse* est une théologie biblique de la sainteté. Les autres livres traitent des spiritualités wesleyennes organisées selon l'*ordo salutis*, le plan du salut.

William Greathouse. *Wholeness in Christ*. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1998.

Wesley Tracy, E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, Morris Weigelt. *The Upward Call : Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1994.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God*. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City et Partenariat de la Sainteté Chrétienne, 2000.

Wesley Tracy, *Reflecting God* - Cahier d'exercices.

Wesley Tracy, *Reflecting God* – Guide des moniteurs.

Wesley Tracy, *Reflecting God* - Journal (disponible, 2002).

## Exigences du cours

1. **La présence en classe, l'attention et la participation** sont particulièrement importantes. Les étudiants sont tenus d'effectuer tous les devoirs et les travaux en classe. La plupart des travaux dans ce cours se feront en Groupes de Base. Le travail coopératif ou travail en petits groupes ne peut être rattrapé, ce qui rend la présence en classe essentielle. Même si un étudiant fait des lectures ou des travaux supplémentaires, il manquerait l'occasion de discuter, de dialoguer et d'apprendre des autres. Si l'étudiant manque une ou plusieurs leçons, le leader de l'apprentissage lui donnera des travaux supplémentaires avant de lui accorder le certificat de fin d'études. Si l'étudiant manque plus de trois leçons, il devra reprendre tout le module.
2. **Travail en Groupes de Base.** Rien n'est plus important dans ce cours que le travail effectué dans les groupes de base. Les membres de la classe seront divisés en groupes de base composés de trois ou quatre étudiants. Les membres des groupes seront des compagnons d'apprentissages lors des nombreuses explorations et discussions du groupe tout au long du module. Les groupes de base resteront formés pendant tout le cours, sauf si le leader de l'apprentissage les réorganise après la Section II, à sa convenance. Chaque groupe de base devrait être composé comme suit :
  - *Un leader-animateur ou une animatrice-leader* : il/elle préside toutes les réunions, en classe ou hors de la classe. Il/Elle représente son groupe devant le leader de l'apprentissage. Il/Elle prend la responsabilité générale des progrès du groupe. Il/Elle maintient les membres concentrés pendant les réunions.
  - *Le/la secrétaire* : il/elle prend notes des décisions importantes, des sujets et des événements dans un journal sur « la vie du groupe » (rien de bien formel, un bloc-notes ou un carnet feront l'affaire).
  - *Le/la rapporteur/euse* : c'est le/la porte-parole du groupe lorsqu'il faut présenter les rapports, enseigner et partager avec les autres. Il/elle n'est pas obligé/e d'être le/la seul/e à parler et peut désigner des membres du groupes qui l'aideront à présenter les rapports.
  - *Le pasteur (ou la femme pasteur)* : c'est la personne qui encourage, maintient la paix et guérit les sentiments de frustration. Il/elle contacte les absents. Il/elle dirige les exercices de dévotion en classe et en dehors de la classe.

Si les membres de la classe ne sont pas nombreux, les groupes de base peuvent être constitués de seulement trois membres. Le rôle de « pasteur » sera alors omis.

### 3. Devoirs à faire à la maison

**La tenue d'un journal** : La tenue d'un journal est le seul devoir régulier que vous aurez à faire. Il devra être utilisé régulièrement, voire tous les jours. Le leader de l'apprentissage devra vérifier les journaux deux fois au cours du trimestre. Une

session entière est consacrée à la tenue d'un journal en tant que discipline spirituelle, mais l'activité commence dès la première rencontre. Chaque semaine, les devoirs à faire à la maison incluent des « inscriptions aux journal », ce qui vous permet de commencer à interpréter et mettre en pratique les thèmes de la leçon.

Le journal doit devenir le compagnon de l'étudiant et constituer une mine de réflexions, de méditations personnelles et d'idées. C'est à ce niveau que s'effectuera l'intégration de la théorie et de la pratique. La nature spirituelle du journal atténuera la nature purement académique du programme d'études puisque vous serez sans cesse appelés à mettre en pratique les principes étudiés, dans votre vie et dans votre ministère.

Le journal ne sera ni un journal intime ni un fourre-tout, mais plutôt un journal ayant un objectif ou un journal thématique qui vous incitera à écrire sur votre expérience pédagogique et ses implications.

Les concepteurs de ce programme d'études se sont focalisés sur ce que les étudiants apprennent "sur" la Bible ou "sur" la vie spirituelle, plutôt que sur le simple apprentissage du contenu ; c'est-à-dire que l'objectif est d'arriver à connaître et assimiler la Bible et les principes spirituels. L'expérience de la tenue d'un journal permet de s'assurer que la composante « Être » du processus « Être, Connaître et Faire » est présente dans le programme d'études. Veillez à réaliser tous les travaux requis dans votre journal.

**Travail quotidien** : Ce cours présente de nombreux devoirs à faire à la maison. C'est un travail quotidien car même si la classe ne se réunit qu'une fois par semaine, l'étudiant devrait travailler sur le cours « quotidiennement ». Il arrive que les devoirs à faire à la maison soient assez volumineux. Ces devoirs sont très importants ; même s'ils ne sont pas traités pendant la session, le travail doit être remis. Ces devoirs apportent au leader de l'enseignement des informations régulières concernant la progression du cours. Cette méthode est vraiment préférable à celle qui consiste à attendre l'examen final et la fin du cours pour savoir qu'un étudiant éprouve des difficultés.

Les devoirs à faire à la maison doivent être normalement remis au début de chaque session. Tous les devoirs doivent être réalisés.

Le travail quotidien ne comprend pas uniquement les devoirs à faire à la maison. Plusieurs fois pendant le cours, les étudiants devront répondre à des interrogations par un exposé de « deux minutes » sur le thème, pendant les heures de classe. Tout travail écrit est à remettre à l'enseignant. Il ne s'agit pas ici de vous prendre par surprise. C'est plutôt pour vous aider à faire une synthèse des informations de la leçon et cela aide votre leader de l'apprentissage à veiller au bon déroulement de la communication. Les devoirs à faire en classe ou à la maison sont parfois présentés sous forme de choix entre plusieurs options. On reconnaît ainsi que les étudiants ont différents types d'apprentissage.

## Plan du cours et grille horaire

Les membres de la classe se réuniront pendant 30 heures conformément au programme suivant :

Date de la session	Heure de la session	Section I : Fondements de la formation spirituelle
		1. Qu'est-ce que la formation spirituelle ?
		2. Qui a besoin de transformation ?
		3. Trois questions clés.
		4. Accablé par le péché.
		5. À quoi ressemble Dieu ?
		6. Qu'est-ce que Jésus a de si particulier ?
		<b>Section II : La grâce transformatrice</b>
		7. Le moment de la transformation : un nouveau départ avec un cœur nouveau
		8. La grâce sanctifiante : le moment de la transformation
		9. La sanctification : la quête de transformation
		<b>Section III : Les disciplines spirituelles personnelles</b>
		10. Trois méthodes de lecture de la Bible.
		11. La prière : adoration, louange et action de grâce.
		12. La prière : confession, intercession et requête.
		13. La tenue d'un journal, une discipline spirituelle.
		14. Le jeûne et les disciplines de l'abstinence.
		<b>Section IV : Les disciplines spirituelles communautaires</b>
		15. L'adoration chrétienne formatrice.
		16. Les moyens sacramentels de la grâce.
		17. Les compagnons de voyage spirituel.
		18. Les mentors dans la foi et les âmes sœurs.
		Section V : Les disciplines spirituelles de service.
		19. Les disciplines spirituelles de service.
		20. La spiritualité de la sainteté wesleyenne : vision globale

## Évaluation du cours

Le leader de l'apprentissage, le cours lui-même et les progrès de l'étudiant, seront évalués. Ces évaluations seront faites de plusieurs manières différentes.

Les progrès des étudiants seront évalués dans l'optique d'améliorer l'expérience d'apprentissage en :



1. observant attentivement le travail des groupes de base, en notant la compétence des rapports, le bilan des discussions, la qualité des relations, le niveau de coopération et l'accomplissement des tâches attribuées.
2. notant les travaux d'écriture, d'analyse et les débats réalisés en classe.
3. lisant attentivement les devoirs réalisés à la maison.
4. vérifiant les journaux.

L'évaluation du matériel du cours et de l'enseignant se fera de la manière suivante :

1. En posant des questions et en discutant fréquemment de l'efficacité et de la pertinence de certaines méthodes, expériences, histoires, lectures ou autres activités.
2. Le programme d'étude et l'enseignement seront évalués par les étudiants en répondant au questionnaire inclus dans la dernière leçon du cours.

Certaines évaluations ne peuvent être réalisées pendant les heures de cours. Certains objectifs ne seront pas mesurables avant des années. Si les étudiants trouvent la puissance transformatrice de Dieu à des niveaux plus profonds, s'ils assimilent des compétences dévotionnelles et qu'ils les mettent en pratique avec discipline, et s'ils incorporent le meilleur de ce cours dans leurs propres ministères, ce cadre pédagogique pourrait porter du fruit pendant très longtemps. En vérité, c'est ce que nous espérons.

### **Quelques informations supplémentaires**

Un effort raisonnable sera fourni pour assister chaque étudiant. Tout étudiant présentant un handicap ou des troubles de l'apprentissage, ou toute autre difficulté empêchant une bonne réalisation des devoirs devrait prendre rendez-vous avec le leader de l'apprentissage dès que possible pour voir quels aménagements peuvent être mis en place. Tout étudiant ayant des difficultés à comprendre les devoirs, les cours ou toute autre activité d'apprentissage, devrait s'adresser au leader de l'apprentissage pour obtenir de l'aide.

### **La disponibilité du leader de l'apprentissage**

Des efforts de bonne foi seront fournis pour suivre les étudiants en classe et en dehors de la classe.

### **La tenue d'un journal : un outil de réflexion et d'intégration personnelle**

La participation au Programme d'Études est le cœur même de votre préparation au ministère. Pour compléter chaque module, vous devrez écouter les leçons, lire de nombreux livres, participer aux discussions et écrire des rapports. L'objectif est que vous compreniez bien les contenus.

La formation spirituelle est tout aussi importante dans la préparation au ministère. Certains peuvent choisir de considérer la formation spirituelle comme une dévotion, alors que d'autres peuvent la considérer comme une croissance dans la grâce. Quel que soit le titre que vous donnez au processus, il s'agit d'un entretien intentionnel de

vosre relation avec Dieu. Le travail du module sera utile en ce qu'il apportera des éléments supplémentaires à vos connaissances, à vos compétences et à vos capacités à exercer votre ministère. La formation spirituelle tissera tout ce que vous apprendrez pour former votre être, permettant que les connaissances passent avec facilité de votre tête à votre cœur et à ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait de nombreuses disciplines spirituelles pour vous aider à cultiver votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est la compétence cruciale qui les relie entre elles. La tenue d'un journal signifie simplement tenir un registre de vos expériences et des pensées que vous avez eues tout au long de l'apprentissage. C'est une discipline à part entière parce car cela exige un travail important de passer fidèlement du temps chaque jour à remplir son journal. De nombreuses personnes confessent qu'elles ont tendance à mettre cette pratique de côté lorsqu'elles subissent la pression de leurs nombreuses autres responsabilités. Même cinq minutes par jour consacrées au journal peuvent faire une grande différence dans votre formation et dans votre développement spirituel. Laissez-moi vous expliquer.

Imaginez que vous devez noter dans votre journal un résumé du temps passé avec votre meilleur ami. Dans les pages d'un journal, vous noterez sur le vif vos réactions aux évènements, les pensées qui vous sont venues en classe, une citation glanée dans un livre, une révélation qui vous est soudain apparue en connectant deux idées. Il ne s'agit pas ici d'un *journal intime*, car le *journal intime* semble être une chronique des évènements sans le dialogue personnel. Le journal est le dépositaire de toutes vos pensées, réactions, prières, intériorités, visions et plans. Bien que certaines personnes aiment tenir des journaux complexes avec des sections pour chaque type de réflexion, d'autres pensent qu'un simple commentaire linéaire est plus utile. Dans les deux cas, notez la date et le lieu au début de chaque annotation dans le journal. Cela vous aidera au moment de la révision de vos notes.

Il est important de discuter brièvement à propos de la logistique de la tenue d'un journal. Tout ce dont vous aurez besoin pour commencer c'est un stylo et du papier. Certaines personnes préfèrent utiliser des feuilles volantes qui peuvent être rangées dans un classeur, d'autres aiment les carnets de notes à spirale, alors que d'autres encore aiment utiliser des registres. Quel que soit le type de support que vous choisissiez, il est important de développer un modèle qui vous convient.

Il est essentiel d'établir une heure et un lieu pour l'écriture dans votre journal. Si vous ne créez pas un espace pour l'activité consistant à tenir un journal, vous ne la réaliserez pas de manière assez régulière pour être efficace. Il semble normal de passer du temps sur votre journal après la fin du jour, vous pouvez ainsi passer au crible tout ce qui s'est passé. Cependant, la famille, les engagements, les activités du soir et la fatigue jouent contre vous et vous ne pouvez pas toujours maintenir ce créneau. Le matin vous offre une autre possibilité. Le sommeil filtre la majorité des expériences de la veille et un travail en profondeur est réalisé pendant le sommeil qui peut être enregistré dès le matin au réveil. Combinée aux dévotions, la tenue d'un journal vous permet de commencer à tisser vos expériences avec le monde ainsi qu'avec le matériel du module qui a eu le temps de s'inscrire dans votre esprit. Vous

remarquerez probablement que le fait de tenir un journal vous permettra de noter des idées qui vous viennent à des moments inattendus pendant la journée.

Il peut vous sembler que nous présentons la tenue d'un journal comme un exercice écrit à la main. Certains peuvent se demander s'ils peuvent faire cet exercice sur leur ordinateur. Il existe un lien traditionnel particulier entre la main, le stylo et le papier. Cette méthode est plus personnelle, plus directe, plus esthétique. Elle est flexible, portable et disponible.

Utilisé régulièrement, votre journal devient le dépositaire de votre parcours. Il est aussi important de noter des choses quotidiennement que de faire une révision de votre travail. A la fin de la semaine, relisez les notes de toute la semaine écoulée. Écrivez un résumé et notez les mouvements du Saint-Esprit ou votre propre progression. Effectuez une révision mensuelle de votre journal tous les 30 jours. Ce travail peut être réalisé de manière plus efficace lors d'une retraite d'une demi-journée pendant laquelle vous pouvez vous concentrer sur vos pensées dans la prière, dans la solitude et dans le silence. En faisant ce travail, vous commencerez à prendre conscience de la valeur cumulative de la Parole, de votre travail avec ce module et de votre expérience dans le ministère, qui vont tous se combiner d'une manière qui vous étonnera vous-mêmes. C'est cela l'intégration – tisser ensemble le développement de la foi et l'apprentissage. L'intégration déplace les informations de votre tête à votre cœur afin que le ministère s'inscrive plutôt dans l'être que dans le faire. La tenue d'un journal vous aidera à répondre à la question centrale de l'éducation : « Pourquoi je fais ce que je fais quand je le fais ? »

La tenue d'un journal est le pilier de la préparation au ministère. Votre journal est la chronique de votre parcours dans la maturité spirituelle et de votre assimilation du contenu. Ces volumes contiendront les pensées profondes qui vont tisser votre formation. Le journal est l'outil de l'intégration. Puissiez-vous chérir l'activité de la tenue d'un journal.

## **Bibliographie**

Barclay, William. *Daily Study Bible, Letters of John and Jude* [Étude biblique quotidienne, Lettres de Jean et Jude]. Philadelphia: Westminster, 1976.

Barnard, Thomas. *How to Grow an Adult Class* [Comment susciter la croissance dans une classe d'adultes]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1983.

Craddock, Fred B. *As One Without Authority*, 3rd ed. Nashville : Abingdon Press, 1983.

Daloz, Laurent. *Effective Teaching and Mentoring* [Enseignement et mentorat efficaces]. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

Davis, Ron Lee. *Mentoring: The Strategy of the Master* [Mentorat : la stratégie du maître]. Nashville: Thomas Nelson, 1991.

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness* [Grâce, Foi et Sainteté]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1988.

Foster, Richard J. *Prayer: Finding the Heart's True Home* [La prière : trouver le foyer véritable du cœur]. San Francisco: Harper San Francisco, 1992.

Greathouse, William. *Wholeness in Christ* [La plénitude en Christ]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1998.

Grenz, Stanley J. *What Christians Really Believe and Why* [Ce que croient véritablement les chrétiens et pourquoi]. Louisville, KY : Westminster John Knox Press, 1998.

Grider, J. Kenneth. *A Wesleyan-Holiness Theology* [Une théologie de la sainteté wesleyenne]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1994.

Harper, A. F., et Elwood A. Sanner. *Exploring Christian Education* [À la découverte de l'éducation chrétienne]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1978.

Klug, Ronald. *How to Keep a Spiritual Journal* [Comment tenir un journal spirituel]. Minneapolis: Augsburg, 1993.

Knight, John A. *All Loves Excelling*. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1995.

Lawrenz, Mel. *The Dynamics of Spiritual Formation* [Dynamiques de la formation spirituelle]. Grand Rapids : Baker Books, 2000.

Leadingham, Everett, ed. *Discover the Word* [Découvrir le monde]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1997.

Leadingham, Everett, ed. *Worshiping God* [Adorer Dieu]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1996.

Leupp, Roderick T. *Knowing the Name of God* [Connaître le nom de Dieu]. Downers Grove, IL : InterVarsity Press, 1996.

Lewis, Ralph L. *Inductive Preaching* [Prédication inductive]. Weschester, IL : Crossway Books, 1983.

Lowery, Eugene L. *The Homiletical Plot*. Atlanta : John Knox Press, 1980.

McKenna, David L. *What a Time to Be Wesleyan!* [Quelle époque pour un wesleyen!]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1999.

Miller, Calvin. *Marketplace Preaching* [Prédication sur la place publique]. Grand Rapids : Baker Book House, 1995.

Muto, Susan A. *Pathways to Spiritual Living* [Le chemin vers la vie spirituelle]. Petersham, MA : St. Bede's Publications, 1984.

Outler, Albert C., ed. *The Works of John Wesley* [L'oeuvre de John Wesley]. Nashville : Abingdon Press, 1984.

Peace, Richard. *Spiritual Journaling* [La tenue d'un journal spirituel]. Colorado Springs : NavPress, 1998.

Pointer, Lyle, et Jim Dorsey. *Evangelism in Everyday Life* [L'évangélisation dans la vie de tous les jours]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1998.

Spindle, Richard. *A Breath of Fresh Air* [Un soufflé d'air frais]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1989.

Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace* [Signe extérieur et grâce intérieure]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1989.

Steele, Les. *On the Way* [En chemin]. Grand Rapids : Baker Book House, 1990.

Sugden, Edward H., ed. *Wesley's Fifty-Three Sermons* [Les cinquante-trois sermons de Wesley]. Nashville : Abingdon Press, 1983.

Taylor, Barbara Brown. *The Preaching Life* [La vie de prédication]. Boston : Cowley Publications, 1993.

Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology* [Dictionnaire de théologie Beacon]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1983.

Tracy, Wesley. *How to Teach Adults Without Really Suffering* [Comment enseigner à des adultes sans vraiment en souffrir]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1976.

Tracy, Wesley, et al. *The Hunger of Your Heart* [L'aspiration de votre coeur]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City et Partenariat de la Sainteté Chrétienne, 1997.

Tracy, Wesley D. "John Wesley, Spiritual Director," [John Wesley, Directeur Spirituel], *Journal théologique wesleyen*, Vol. 23, Spring-Fall, 1988, 148-62.

Tracy, Wesley. *New Testament Evangelism Today* [L'évangélisation selon le Nouveau Testament, aujourd'hui]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1973.

Tracy, Wesley, et al. *Reflecting God* [Refléter Dieu]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000.

Tracy, Wesley. *Reflecting God Leader's Guide* [Refléter Dieu – Le Guide du moniteur]. (Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City et Partenariat de la Sainteté Chrétienne, 2000.

Tracy, Wesley. *Reflecting God Workbook* [Refléter Dieu – Cahier d'exercices]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City et Partenariat de la Sainteté Chrétienne, 2000.

Tracy, Wesley, et al. *The Upward Call : Spiritual Formation and the Holy Life* [L'appel d'en-haut : formation spirituelle et vie sainte]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1994.

Tracy, Wesley. *What's a Nice God like You Doing in a Place like This?* [Qu'est-ce qu'un Dieu bon comme toi fait dans un endroit pareil ?] Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1990.

Wainwright, Geoffrey. *Doxology* [Doxologie]. New York: Oxford University Press, 1980.

Weber, Robert E. *Worship Old and New*. [L'adoration anciennement et aujourd'hui]. Grand Rapids: Editions Zondervan, 1994.

Weigelt, Morris, et E. Dee Freeborn. *The Lord's Prayer: Design for Spiritual Formation*. [Le Notre-Père : conçu pour la formation spirituelle]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 2001.

White, James F. *Protestant Worship* [L'adoration protestante]. Louisville, KY : Westminster John Knox Press, 1989.

Willard, Dallas. *The Spirit of the Disciplines* [L'esprit des disciplines]. San Francisco : Harper San Francisco, 1988.

Willimon, William, et Stanley Hauerwas. *Lord Teach Us: The Lord's Prayer and the Christian Life*. [Seigneur, enseigne-nous : le Notre Père et la vie chrétienne]. Nashville: Abingdon Press, 1996.

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love* [Une théologie de l'amour]. Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1972.

Nous sommes tous flétris comme une feuille,  
Et nos crimes nous emportent comme le vent.  
Esaïe 64.6

Nous étions tous errants comme des brebis,  
Chacun suivait sa propre voie.  
Esaïe 53.6

Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique,  
afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle.  
Jean 3.16

## **SECTION I**

### ***Fondements de la formation spirituelle***

1. Qu'est-ce que la formation spirituelle ?
2. Qui a besoin de transformation.
3. Trois questions clés.
4. Accablé par le péché.
5. À quoi ressemble Dieu ?
6. Qu'est-ce que Jésus a de si particulier ?

### **Objectifs de la Section I**

Aider les étudiants à :

1. (Objectifs cognitifs) : développer une compréhension adéquate des fondements bibliques et théologiques de la théorie de la formation spirituelle ; y compris une connaissance pratique de la condition humaine, de l'identité et de l'objectif de l'humanité, de la nature de Dieu et de Son appel en Christ à la transformation et à la formation spirituelle, en démontrant le tout par une réalisation adéquate des devoirs contenus dans cette section.
2. (Objectifs affectifs) : accueillir l'appel au parcours de transformation, en se l'appropriant comme une quête personnelle de la ressemblance à Christ et en démontrant cette passion à travers des moyens formels et informels en classe et en dehors de la classe.
3. (Objectifs psychomoteurs) : examiner leur propre cœur, reconnaître leurs besoins profonds, louer Dieu pour la grâce déjà reçue, ouvrir leur cœur à de nouvelles rencontres avec Dieu, s'identifier à la mission de Christ dans le monde en incorporant des méditations personnelles découlant de leur expérience pédagogique dans leur vie quotidienne et dans les activités de leur ministère.

# Leçon 1 : Qu'est-ce que la formation spirituelle ?

## Devoirs à rendre dans le cadre de cette leçon :

Aucun

## Objectifs de la leçon :

Aider les étudiants à :

- définir et expliquer les concepts clés de la *transformation* et de la *formation spirituelle* tels qu'ils seront utilisés en classe.
- évaluer « l'image globale » de ce cours et adopter l'étude de son propre parcours spirituel.
- apprendre à se connaître et former des groupes de base formés de partenaires d'études qui resteront ensemble tout au long du cours.

## Devoirs à faire à la maison

### Choisissez un devoir :

Étant donné que nous avons tous notre style d'apprentissage préféré, vous avez le choix. Chaque étudiant doit réaliser l'un des exercices suivants et remettre son rapport lors de notre prochaine rencontre. Le devoir peut également être envoyé au leader de l'apprentissage par email.

- Étude biblique : Lisez l'histoire d'Abraham ou de Joseph dans la Genèse et écrivez un rapport de deux pages sur ce que vous avez retenu concernant le développement du personnage. C'est-à-dire, écrivez un texte sur la transformation graduelle d'Abraham ou de Joseph.
- Concepts clés : Après avoir étudié le contenu des supports pédagogiques, des versets bibliques, et après avoir écouté les débats sur la « transformation » et la « formation spirituelle », écrivez une définition de ces termes avec vos propres mots.
- Narration : Trouvez un auditoire composé d'au moins trois personnes (de tous âges) et lisez-leur ou racontez-leur les histoires du « Roi et ses deux fils » et de « Raiponce ». Préparez une liste d'au moins trois questions qui leur permettront de vous dire de quoi parle l'histoire. Écrivez leurs réponses sur un rapport d'une à trois pages.
- Entretien : Discutez avec deux à trois personnes de plus de 21 ans. Expliquez-leur le concept de la « transformation » tel qu'il est traité dans la session d'aujourd'hui. Ensuite, demandez-leur de partager des exemples de transformations graduelles et instantanées qu'elles ont pu observer ou expérimenter. Écrivez un rapport sur la base des aspects les plus importants des entretiens.

**Commencez les inscriptions dans le journal de votre vie spirituelle en complétant les phrases suivantes.** Vos devoirs à faire dans le journal commencent aujourd'hui. Complétez les phrases suivantes :



- Voici une idée, un verset biblique, ou une histoire qui m'a marqué aujourd'hui en classe : ...
- La nouvelle idée qui m'est venue aujourd'hui est...
- La chose la plus admirable que j'aie apprise de mes camarades de classe ou sur eux c'est...
- Quelque chose m'a mis mal à l'aise aujourd'hui...
- Le mot pour décrire l'effort que je désire apporter à ce cours et dans ma propre formation spirituelle pendant ce module est...
- La prière qui me vient à l'esprit est...

### **Lectures recommandées :**

Étudiez la leçon pour la prochaine session « Qui a besoin de transformation ? » Consultez également les sources suivantes, si elles sont disponibles.

Dunning, H. Ray, *Grace, Faith and Holiness*. (Kansas City : Editions Beacon Hill, 1988), chapitre 9, "Humanity as Sinful".

Grider, J. Kenneth, *A Wesleyan-Holiness Theology*. (Kansas City : Editions Beacon Hill, 1994), chapter 10, "The Doctrine of Sin".

Tracy, Wesley, et al., *Reflecting God* – cahier d'exercices. (Kansas City : Editions Beacon Hill, 2000) chapitres 1 et 4, "Somehow I Expected More" et "What Went Wrong, Anyway".

Weigelt, Morris, et al., *The Upward Call*. (Kansas City : Editions Beacon Hill, 1994), chapitre 2, "Sabotaged By Sin".

## **Le roi et ses deux fils**

Il était une fois un roi qui voulait éduquer ses deux fils afin qu'ils deviennent des hommes courtois et galants. Mais pendant leur adolescence, leur comportement était tel qu'il se demandait s'il obtiendrait un tel résultat.

Il mit alors les garçons au défi : imaginez un homme qui désire que son fils devienne un gentleman. Pourrait-il en faire un gentleman avec une formation et une éducation adéquate ?

Le premier fils répondit : « Bien sûr, formez-le bien et le père pourrait faire tout ce qu'il veut du garçon ».

Le second fils déclara : « Non, tu te trompes. Aucune simple formation ne pourrait produire un gentleman ».

Le roi, voyant leur désaccord, donna aux garçons un mois pour réfléchir et étudier la question. Après quoi, ils seraient appelés devant le roi et chacun d'eux tenterait d'argumenter sa position. Celui qui aurait la meilleure argumentation recevrait le trône de son père quand le roi passerait dans l'autre monde.

Le premier fils décida d'y réfléchir en méditant dans une taverne. Il commanda une boisson (probablement un coca-cola). A sa grande surprise, il constata que sa boisson lui était servie par un chat, un chat vêtu d'un uniforme de serveur et qui marchait sur ses pattes arrières. Aha ! Si on peut entraîner un chat à faire le travail d'un serveur – eh bien, le premier fils su qu'il avait là le meilleur argument. Le propriétaire de la taverne lui vendit le chat. Cela lui coûta cher, mais il pouvait se le permettre parce qu'il serait bientôt roi.

Le second fils avait assisté à la scène. Lui aussi pensa que son frère avait gagné le meilleur argument et qu'il porterait bientôt la couronne du roi. Le second fils voulait tellement être le roi. Mais que pouvez-t-il faire face à un chat entraîné à être un serveur – et très compétent de surcroît. Puis, un jour qu'il marchait tristement dans la rue en pensant au trône perdu, il vit quelque chose qui le fit sourire.

Le jour de l'audience avec le roi arriva. Le premier fils présenta son chat entraîné au travail de serveur. Le chat portait des vêtements royaux, marchait sur ses pattes arrières et servit au roi avec délicatesse un plat contenant trois chocolats.

Ensuite, le chat élégant et dressé devait servir au roi du thé chaud. Mais juste au moment où il s'approchait du roi avec la boisson fumante, le second fils ouvrit le sac qu'il portait sur lui et le vida sur le sol. Cinq souris affolées se mirent à courir, cherchant à se cacher. Le chat dressé et élégant, laissa tomber le thé bouillant sur le roi. Se mettant à quatre pattes, le chat sauta sur la souris la plus proche, grognant, grondant et gobant son met préféré !

**Instructions** : En groupes de quatre – assis face à face – discutez de cette histoire. Ensuite, en une phrase, dites ce que signifie cette histoire pour la formation spirituelle. Chaque groupe écrira une réponse. Chaque groupe doit partager sa réponse avec toute la classe.

Ressource 1-2

## **Les dimensions de la transformation**

La transformation implique le changement.

Le terme utilisé dans le NT pour exprimer le changement extérieur est *metasche* (2 Co. 11.13-14).

Le terme utilisé dans le NT pour exprimer le changement dans la nature, dans la personnalité ou dans le caractère est *metamorphoo* (Rm. 12.2 ; 2 Co. 3.18).

La nature biblique et la transformation du caractère se produisent au moins de deux manières différentes.

La transformation instantanée (2 Co. 5.17 ; Actes 15.9)

La transformation graduelle (2 Co. 3.18)

## **La formation spirituelle, c'est...**

« La personne entière en relation avec Dieu

au sein de la communauté des croyants,

croissant dans une ressemblance à Christ

qui se reflète dans un mode de vie discipliné

et orienté par l'Esprit

et se traduit par une action rédemptrice dans notre

monde. »

Wesley Tracy, Morris Weigelt, Dee Freeborn, Janine Tartaglia, *The Upward Call : Spiritual Formation and the Holy Life* (Kansas City : Editions Beacon Hill de Kansas City, 1994), 12.

### **Raiponce : L'histoire d'une transformation**

Vous souvenez-vous de l'histoire de Raiponce ? Elle avait été faite prisonnière dans une tour sombre par une méchante sorcière. La méchante sorcière avait ôté tous les miroirs afin que Raiponce ne puisse jamais voir à quoi elle ressemble. Elle répétait sans cesse à Raiponce qu'elle était extrêmement laide, qu'il était très difficile de la regarder. La sorcière lui disait : « Raiponce, tu me ressembles ».

La pauvre Raiponce y croyait. N'ayant aucun miroir, elle ne pouvait voir sa beauté. Ainsi, elle est restée prisonnière de sa prétendue laideur. La sorcière savait que, parce qu'elle se croyait laide, elle ne chercherait pas à s'échapper.

Un jour, arriva le Prince Charmant sur son destrier blanc. Lorsque Raiponce se penche à la fenêtre de la tour pour respirer l'air frais, le prince la voit. Leurs regards se croisent et c'est le coup de foudre.

Raiponce déroule ses longs cheveux et le prince grimpe jusqu'au sommet de la tour pour la délivrer. Ils se regardent tous les deux avec amour. Dans les yeux brillants du Prince Charmant, Raiponce voit le reflet de son visage. Dans le miroir – le miroir de ses yeux – elle voit pour la première fois qu'elle est belle.

Lorsque vous pleurez sur la laideur de votre péché, souvenez-vous que vous êtes plus que des pécheurs. Vous avez été créés à l'image de Dieu. En vous regardant dans le miroir des yeux du Sauveur, vous verrez pour la première fois votre véritable beauté, le magnifique chrétien que vous pouvez devenir.

Avez-vous déjà vécu une telle transformation ?

# Leçon 2 : Qui a besoin de transformation ?

## Devoirs à rendre dans le cadre de cette leçon :

Au choix :

Étude biblique

Concepts clés

Narration

Entretien

Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- comprendre la condition humaine incomplète et malheureuse, perdue, mais à la recherche de la lumière.
- décrire certains signes du désir et de la quête du cœur tels qu'ils sont exprimés dans certaines religions postmodernes et idéologies séculaires.
- s'approprier leur propre sens de l'aliénation et de l'aspiration, dans le passé et dans le présent.
- écrire un rapport perspicace de deux minutes sur le besoin de transformation des êtres humains.
- appliquer les enseignements dans le contexte du ministère en identifiant des ressources de prédication productives à partir des activités d'apprentissage de cette leçon.

## Devoirs à faire à la maison

### Inscriptions au journal :

- Dans le journal de votre vie spirituelle, notez et complétez ce qui suit :  
« Si je devais utiliser dans un sermon deux anecdotes, citations ou idées tirées de la leçon d'aujourd'hui, je choisirais... »
- Notez vos réflexions sur de nouvelles choses que vous avez apprises aujourd'hui concernant deux ou trois de vos camarades de classe. Écrivez une prière d'une phrase pour chacun d'eux.

### Étude biblique :

Lisez les 11 premiers chapitres de la Genèse. Mémorisez 2 Corinthiens 3.18.

### Lecture :

Si le livre *Reflecting God* est disponible, lisez les chapitres 2 et 3. Consultez également les pages 15-22 du cahier d'exercices de *Reflecting God*.

## **Apprendre à mieux vous connaître**

**Merci de partager avec votre groupe les réponses aux questions suivantes :**

1. Où se trouvait votre cachette favorite quand vous étiez enfants ?
2. Quel était le premier travail qui vous a rapporté de l'argent ?
3. C'était quand la dernière fois que vous avez pleuré ?
4. Qui était votre héros quand vous aviez 12 ans ?
5. Quand (le cas échéant) Dieu est-Il devenu plus qu'un simple mot pour vous ?
6. Quel pasteur, enseignant ou parent, a provoqué une différence positive dans votre vie ?
7. Qui était (ou qu'est-ce qui représentait) le foyer de chaleur humaine dans la maison de votre enfance ?
8. Si votre vie devait faire l'objet d'un film, quel en serait le titre ?
9. Quand êtes-vous tombé/ée amoureux/se pour la première fois ?
10. A quel verset biblique vous accrochez-vous pendant les moments d'épreuve ?
11. Dans quel autre endroit que celui-ci préféreriez-vous être aujourd'hui ?
12. Quel était le moment le plus heureux de votre enfance ?
13. Quel livre (en dehors de la Bible) a changé votre vie ?
14. Quel a été le moment le plus embarrassant de votre vie ?
15. Si vous pouviez changer de place avec n'importe qui dans le monde, qui aimeriez-vous le plus être ?
16. Si vous disposiez de six mois de congés payés afin de pouvoir écrire un livre, quel en serait le thème ?



## La condition humaine

1. « Nous sommes des étrangers dans nos maisons... L'homme moderne n'est plus en exil. Il a oublié sa maison et n'a aucun espoir de terre promise. » (Théologien britannique, Michael Green, *New Life, New Lifestyle* [Multomah, 1984], 17).
2. « Rien de ce qui est fidèle, vulnérable, fragile, ne peut être durable. La mort attend ces choses comme un sol cimenté attend la chute d'une ampoule. » (Romancier Saul Bellow, *Herzog* [Viking], 289-09).
3. « Jésus ne voudrait pas de moi comme rayon de soleil » (La star du rock Kurt Cobain, peu de temps avant qu'il ne se donne la mort).
4. « Comment le cœur peut-il être réconcilié avec avec toutes ses pertes? » (Stanley Kunitz, poète, « The layers » [W.W. Norton], 2000).
5. « Je ressemble au pélican du désert, je suis comme le chat-huant des ruines. Je n'ai plus de sommeil, et je suis comme l'oiseau solitaire sur un toit. » (Ps. 102.6-7).
6. « L'humanité sans Dieu est une graine dans le vent... Sous l'emprise [du vent]...qu'est-ce que cette graine – rien de plus qu'une particule de poussière, une chose insignifiante sans nom. » (Howard Thurman, pasteur, *Reflecting God*, [Editions Beacon Hill de Kansas City, 2000], 11).
7. « Je suis pour tout ce qui peut aider à traverser la nuit, que ce soit une prière, des cachets ou une bouteille de Jack Daniels. » (Frank Sinatra, chanteur décédé, *Reflecting God*, 14).
8. « La vie est un long mal de tête dans une rue bruyante. » (Allen Ginsburg, poète, tiré de *Howl*).

## **L'effondrement fracassant des idoles**

Dans la période moderne (de la Renaissance jusqu'à la fin du XXème siècle), on recherchait un groupe de « messies ». Bien que certains d'entre eux eussent présenté quelque valeur intrinsèque, ils se sont tous avérés être de piètres sauveurs. Nous utilisons de grands mots pour désigner ces faux sauveurs qui séduisent encore de nombreuses personnes. Pensez aux idoles déchues de la modernité. Révisez le cours d'aujourd'hui, puis recherchez dans les journaux du jour ou les informations télévisées et dans votre propre expérience et vos propres observations, des exemples de chacune de ces idoles.

**Le matérialisme** : Le désir avide de posséder des choses, de l'argent et des biens. Ceux qui palpent des sommes d'argent importantes aujourd'hui savent que les richesses ne soignent pas l'âme.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

**Le narcissisme** : l'égoïsme. Une vie égoïste n'a jamais rendu personne heureuse pendant plus d'une semaine.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

**L'hédonisme** : vivre pour le plaisir physique. Le plaisir constant (glotonnerie, sexe, drogue) crée l'ennui et d'autres horribles conséquences.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

**Le scientisme** : faire de la science le but suprême de la vie. Aussi bonnes que soient la science et la technologie, elles n'étanchent pas la soif de Dieu.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

**La raison** : la croyance que la réalité est logique. Si la chose a un sens, elle existe. Cette pensée n'inclut pas le spirituel qui est parfois au-dessus de la rationalité.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

**La quête New Age** : les religions orientales, les séminaires New Age, le paganisme préchrétien, l'engouement pour les anges, le christianisme d'identité, les ovnis et le culte de la conspiration, etc.

Exemples tirés des journaux/des médias/de l'expérience :

## **Prier pour la transformation**

Augustin, le pécheur patenté devenu saint, a laissé cette prière dans ses *Confessions*. Appropriiez-vous cette prière aujourd'hui.

Je t'ai aimée tard, beauté si ancienne, beauté si  
nouvelle,  
je t'ai aimée tard. (...)

Tu m'appelles, et voilà que ton cri force la surdité de mon oreille ;  
ta splendeur rayonne, elle chasse mon aveuglement ;  
(...) et voilà que je soupire pour toi ; je t'ai goûté,  
et me voilà dévoré de faim et de soif ;  
tu m'as touché, et je brûle du désir de ta paix...  
Seigneur ait pitié de moi... Je ne cache pas mes blessures ;  
tu es le médecin, je suis le malade...  
toute mon espérance est... dans ta très grande miséricorde.

# Leçon 3 : Trois questions clés

## Devoirs à rendre dans le cadre de cette leçon :

Étude biblique  
Lectures  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- explorer les réponses bibliques et théologiques aux questions d'identité humaine, de raison d'être et d'aspiration, en relation avec les fondements de la formation spirituelle.
- expérimenter et embrasser la lumière dans leur propre quête personnelle de sens, d'identité et de raison d'être.
- agir à partir de leurs méditations personnelles sur la manière dont la raison d'être, l'identité et le sens de l'humanité, affectent la croissance spirituelle personnelle ; et appliquer ces méditations à leur propre ministère.

## Devoirs à faire à la maison

### Étude biblique :

Après une étude personnelle et attentive de Genèse 3 et du Psaume 51, rencontrez une personne pendant au moins 30 minutes afin de discuter sur le sens de ces passages bibliques. Votre partenaire d'étude peut être un membre de la classe ou une autre personne.

### La collecte des péchés :

A partir d'une lecture attentive des informations dans les médias, à partir de vos lectures ou de vos expériences et observations personnelles, choisissez au moins six exemples illustrant la manière dont le péché assombri la vie de nos jours. Soyez prêts à partager votre travail au début de la prochaine leçon.

### Une philosophie de la vie résumée sur une page :

Écrivez un texte de 300 mots, à rendre au début de la prochaine session, en réponse aux trois questions :

1. Qui suis-je ?
2. Pourquoi suis-je ici ?
3. Qu'est-ce que je recherche ?

### Inscriptions au journal :

Écrivez un texte sur le cas de Rebecca Thompson. Voir Ressource 3-5.

## Guide d'étude biblique

**Pour chercher des réponses aux questions du jour, nous nous tournons vers la Bible.**

**Étape#1** : Individuellement, étudiez Genèse chapitres 1 et 2 et notez toutes les déclarations, les indications ou les indices liés à ces questions : Qui suis-je ? Pourquoi suis-je ici ? Qu'est-ce que je recherche ?

**Étape#2** : Rejoignez les membres de votre groupe pour partager et consolider vos découvertes.

**Étape#3** : En groupe, examinez ces passages bibliques pour trouver des réponses aux trois questions du jour :

Hébreux 2.6-8

Esaïe 26.8-9

Deutéronome 28.65

1 Jean 3.1-2

**Étape#4** : Préparez-vous à partager avec la classe un résumé de vos meilleures réponses aux questions, en vous appuyant sur votre étude de ces passages.

## Pour qui vous prenez-vous ?

### Certains disent...

1. **Vous êtes des animaux.** Les hamsters, les chevaux, les humains, sont tous classés dans les mêmes modèles de conduite et de comportement – c'est du moins ce que disent les sociologues.
2. **Vous êtes un numéro, un zéro.** « On naît, on souffre et on meurt. » Voilà l'histoire insensée de la race humaine.
3. **Vous êtes un ordinateur humain.** Une intelligence artificielle avec une « carte mère » biologique.
4. **Vous êtes une âme immortelle.** Vous avez une âme – mais votre être se réduit-il à cette âme ? Que savez-vous des théories de Platon et des gourous des religions orientales ?
5. **Vous êtes des gogos.** Vous suivez le chemin qui mène de *l'homo sapiens* à *l'homo*

### La foi chrétienne dit...

1. **Vous êtes une personne incarnée créée par Dieu à Son image (Ge. 1.27).** Parmi les échos de l'image de Dieu à l'intérieur de vous-mêmes, se trouve la capacité de transcender l'égo, de raisonner, de faire des choix moraux, et par-dessus tout, d'aimer.
2. **Vous êtes l'objet de l'amour de Dieu.** La réponse chrétienne au *cogito ergo sum* (je pense, donc je suis) de Descartes est *sum amatus ergo sum* (je suis aimé, donc je suis).
3. **Vous êtes une unité formée par un corps, une âme, un esprit, une raison et un cœur.** « Corps et âme » et même « corps, âme et esprit », sont des expressions inadéquates pour décrire la complexité de l'être unitaire que Dieu a fait de vous.
4. **Vous êtes une personne libre et responsable.** Certes, l'environnement a une influence sur vous, mais à cause de la « grâce prévenante », il n'a pas le dernier mot.

*divinus*. Une notion  
chaleureuse et confortable,  
mais néanmoins provenant  
de la sous-culture  
chrétienne.

**Alors... pour qui vous prenez-vous ? Essayez de faire mieux que  
Schopenhauer qui n'a pu répondre que : « Je voudrais bien le savoir ».**

## Qu'est-ce que je recherche ?

Lisez ces trois extraits. Ensuite, discutez-en et essayez de résumer la moralité de chaque histoire en une phrase, qui pourrait être inscrite sur une affiche ou un autocollant de pare-chocs.

**Extrait#1** : Remise de diplôme, Stanford University – un étudiant s'adressa aux personnes présentes en décrivant ainsi sa classe : des personnes qui n'ont aucune idée de la manière dont « elles sont liées au passé ou au futur, ayant un sens très superficiel du présent, aucune croyance profane ou religieuse pour soutenir leur vie » et qui, par conséquent « n'ont ni objectif ni voie... » (tiré de Rollo May, *The Cry for Myth* [New York : Norton, 1991], 21).

Idée pour affiche ou autocollant de pare-chocs :

**Extrait#2** : On voit partout des personnes perdues, seules, affamées et à la recherche de quelque chose. Aussi confuse que soit cette vie, ces personnes font souvent des choses aussi bêtes que les trois voleurs à Larkspur, CA, qui ont essayé de voler un Pickup. Le propriétaire les a surpris et les a poursuivis en criant. Il héla un policier qui les prit également en chasse. Les voleurs fournirent un vaillant effort pour s'échapper. Ils escaladèrent une haute clôture de fils barbelés déchirant leurs pantalons et se griffant les tibias jusqu'au sang. Mais cela en valait la peine. Le propriétaire du camion et le policier d'âge moyen ne sont jamais arrivés à escalader une clôture de la sorte. Ils n'eurent pas à le faire. Le policier regarda à travers les barbelés et dit : « Bravo messieurs, vous venez d'entrer à Saint Quentin [NdT. : prison d'Etat] ! » (Homiletics, Nov./Dec. 1995, 63).

Idée pour affiche ou autocollant de pare-chocs :

**Extrait#3** : Douglas Coupland est sur la bonne voie. Cet homme, qui a imaginé le terme Génération X, a écrit dans l'œuvre *Life After God* [New York : Pocket Books, 1994] : « Mon secret c'est que j'ai besoin de Dieu – que je suis malade et que je ne peux plus m'en sortir seul. J'ai besoin de Dieu pour m'aider à donner, parce que je ne peux plus... donner ; pour m'aider à être bon, car il semble que je ne sois plus capable de bonté ; pour m'aider à aimer, car il semble que je sois bien loin de la capacité d'aimer. »

Idée pour affiche ou autocollant de pare-chocs :



Ressource 3-4

## **Pourquoi suis-je ici ?**

**La Bible dit que le Seigneur nous donne l'autorité sur la terre.**

**Un autre aspect de notre raison d'être, c'est le développement d'une pieuse communauté de foi.**

**Nous sommes là pour refléter l'image de Dieu.**

**Vous êtes le poème de Dieu.**

## L'histoire de Rebecca

Si seulement Rebecca Thompson avait su qu'elle était beaucoup plus que sa honte. Malheureusement, elle ne savait pas.

On retrouve des ponts du canyon Fremont partout. Et des « Rebecca » dans chaque ville, chaque rue. Des femmes et des hommes familiers de l'humiliation, des abus et de la honte. Ils pensent savoir qui ils sont. Chacun et chacune pense que son nom est inutile, taché, sans espoir, humilié, abusé, couvert de honte.

**Dans votre journal**, complétez les phrases suivantes en pensant à l'histoire de Rebecca.

1. Cette histoire m'a apporté un sentiment de ...
2. Si un chrétien ou une église avait pu atteindre Rebecca, peut-être que...
3. Si j'avais eu l'occasion de parler à Rebecca avant ce plongeon fatal, je lui aurai dit...
4. Voilà ce que je voudrais faire pour la fille de Rebecca (qui a aujourd'hui 12 ans)...
5. La honte est plus forte que...
6. La seule manière de survivre à une agression si brutale, c'est...
7. Je connais une personne qui est si honteuse et dépressive qu'elle semble être à la recherche du « pont du Canyon Fremont ». Cette personne, c'est...
8. Voilà ce que je peux faire pour cette personne...

# Leçon 4 : Accablé par le péché

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Étude biblique  
La collecte des péchés  
Une philosophie de la vie résumée sur une page  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- comprendre la doctrine biblique et chrétienne du péché, et particulièrement sa signification dans la formation spirituelle et la vie sainte.
- Adopter la doctrine chrétienne du péché, et particulièrement l'idée qu'aucun développement spirituel n'est possible par le simple effort humain – au fond de leur cœur, les étudiants ressentiront que sans la grâce transformatrice de Dieu, les disciplines spirituelles ne sont que des habitudes vides de sens.
- reconnaître les ravages du péché dans leur passé, confesser et abandonner tout péché connu dans leur vie présente, et louer Dieu pour Sa délivrance continuellement à l'œuvre.

## Devoirs à faire à la maison

### Étude biblique : À quoi ressemble Dieu ?

Étudiez les passages suivants et établissez une liste de tout ce que vous apprendrez sur la personne de Dieu. Préparez-vous à remettre votre liste. Ce devoir préparer les étudiants à la leçon 5 : « À quoi ressemble Dieu ? »

1 Pierre 1.16  
2 Corinthiens 1.3-5  
1 Jean 4.16, 19  
2 Corinthiens 13.14  
Colossiens 1.16  
Genèse 17.1  
Apocalypse 22.17  
Jean 3.16

**Complétez l'exercice dans Resource 4-3** : « Le problème du péché ». Ce devoir étend la leçon du jour jusqu'aux prochains jours.

**Inscription au journal** : Voici trois mots clés à introduire dans votre journal :

- Reconnaissez que le péché a eu des effets dévastateurs dans votre propre vie, dans votre famille et dans le monde.
- Confessez chaque péché connu de votre vie présente — et par la grâce de Dieu, abandonnez-les immédiatement.

- Louez Dieu pour le pardon des péchés passés et présents et pour la purification de votre cœur.

Ressource 4-1

## **L'origine et la réalité du péché**

Votre enseignant vous dispense un cours magistral sur l'origine et la réalité du péché. Soyez attentifs aux CONCEPTS CLÉS. Un « mot clé » ou une « expression clé » peuvent ouvrir la voie à des pensées plus profondes. Prenez note des expressions clés présentées ci-dessus et notez les « pensées » qu'elles vous inspirent.

<b>Concepts clés</b>	<b>Pensées</b>
1. Incrédulité ou « manque de foi »	1.
2. Orgueil / Égoïsme / Exaltation du moi	2.
3. Désobéissance	3.
4. « Des ténèbres ressenties »	4.
5. « Chacun d'eux s'est assis à votre table et à ri à vos plaisanteries. »	5.
6. « Aucune prééminence sur la chèvre. »	6.
7. Il voit le piège, l'exècre et s'y engouffre !	7.
8. Un ancien proverbe Yorouba.	8.
9. « La plus empiriquement vérifiable de toutes les doctrines chrétiennes. »	9.

## Les termes utilisés pour désigner le péché dans les Écritures

Examinez les mots hébreux et grecs suivants désignant le péché et étudiez leurs significations. Lisez les références qui vous sont fournies. Essayez de lire la définition à la place du mot. Par exemple, dans le Psaume 51.3 : Car je reconnais mes *peshah*, et mon *chataah* est constamment devant moi. Dans le verset précédent, il demande à Dieu de le purifier de son *avon*.

En lisant la définition du mot, nous comprenons que David prie pour être purifié de son iniquité (*avon*), reconnaît sa rébellion (*peshah*) et dit que ses erreurs (*chataah*) sont constamment dans son esprit. On peut dire que David connaissait toutes les dimensions du péché !

### 1. Mots hébreux pour désigner le péché (Ancien Testament).

Terme	Signification	Référence
<i>Chata, chataath</i>	Se tromper / échec / manquement	Ge. 4.7 ; Ex. 10.16-17
<i>Pesha</i>	Se rebeller / se révolter / transgresser / désobéir / perversité	Ps. 5.10 ; Pv. 28.13 ; Es. 44.22 ; Amos 5.12
<i>Avon</i>	Tordu / distorsion / perversion	Ps. 106.43 ; Jé. 31.30, 34 ; Es. 13.11
<i>Shagah</i>	Se tromper / dévier / erreur	Lv. 4.13 ; Es. 28.7 ; Ez. 34.6 ; Pv. 19.27

### 2. Mots grecs pour désigner le péché (Nouveau Testament).

Terme	Signification	Référence
<i>Hamartia</i>	Se tromper	Mt. 1.21 ; Lc. 5.21 ; Rm. 3.23 ; 1 Pi. 3.18
<i>Adikia</i>	Iniquité / injustice / offense	Rm. 2.8 ; 1 Jn. 5.17 ; 2 Pi. 2.13
<i>Parabasis</i>	Transgression / offense	Rm. 2.23 ; Hé. 9.15
<i>Paraptoma</i>	Transgression / offense	Rm. 5.15-20 ; Ep. 2.5 ; Col. 2.13
<i>Anomia</i>	Manque de respect de la loi / indifférence ou ignorance face à la loi de Dieu	1 Co. 9.21 ; Hé. 1.9 ; Mc. 15.28

## Le problème du péché

(Tous les devoirs sont à faire à la maison et à rendre à la prochaine session.)

### 1. La doctrine du péché

Voici quelques visions représentatives de la nature humaine. Laquelle décrit l'humanité telle que vous la connaissez ? Laquelle représente le mieux la foi chrétienne ?

1. Les êtres humains naissent complètement dépravés, incapables de toute bonne action ou de toute bonne pensée.
2. Les êtres humains naissent bons.
3. Les êtres humains naissent neutres, comme une page blanche. C'est la société ou l'environnement qui les rend bons ou mauvais, ou les deux. Personne ne devrait être félicité ou accusé.
4. Le péché, le bien, le mal, rien de tout cela n'existe. Ce que nous percevons comme bien ou mal n'est qu'illusion.
5. Nous naissons avec une puissante inclination au mal. Mais ce mal est en quelque sorte contré par l'image de Dieu qui se trouve en nous et par la « grâce prévenante » par laquelle nous recevons la capacité de choisir Dieu et le bien, si nous le voulons.

### 1. Ce que dit la Bible sur le cœur humain

1. Job 15.14, 16 : « Qu'est-ce que l'homme, pour qu'il soit pur? ... Combien moins l'être abominable et pervers, L'homme qui boit l'iniquité comme l'eau! »
2. Psaume 51.5 : « Voici, je suis né dans l'iniquité, Et ma mère m'a conçu dans le péché. »
3. Jérémie 17.9 : « Le cœur est tortueux par-dessus tout, et il est méchant: Qui peut le connaître? »
4. Jean 3.19 : « Et ce jugement c'est que, la lumière étant venue dans le monde, les hommes ont préféré les ténèbres à la lumière, parce que leurs œuvres étaient mauvaises. »

Mon opinion concernant le cœur humain,  
c'est \_\_\_\_\_

### 2. Que signifie pour moi la nature pécheresse de l'homme ?

D'après vous, lesquelles de ces déclarations sont exactes ?

1. Adam et Ève nous ont non seulement précédés, mais ils nous ont aussi représentés, nous, toute la race.
2. Nos premiers parents ont transmis à leurs descendants exactement ce qu'ils avaient à donner : une relation brisée avec Dieu, des natures fragmentées et une propension au péché.
3. Nous ne comprenons pas comment la nature pécheresse est transmise, nous savons seulement que le péché emprisonne chaque génération.

4. Comme Adam et Ève, nous sommes « capables de nous tenir debout, mais libres de commettre des erreurs » et nous sommes confrontés aux mêmes tentations qu'eux.
5. Bien qu'Adam et Ève nous aient transmis un terrible héritage, nous devons admettre que leur histoire est notre histoire. Tout comme eux, chacun de nous a choisi l'incrédulité, la désobéissance et l'orgueil.

### 3. Étude biblique : Je suis pécheur – et alors ?

Recherchez les passages suivants dans la Bible et répondez aux questions suivantes :

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| (1) Psaume 34.21       | (5) 1 Thessaloniens 1.8-9 |
| (2) Matthieu 25.41, 46 | (6) Matthieu 10.28        |
| (3) 1 Timothée 5.24    | (7) Psaume 95.10-11       |
| (4) Romains 6.23       |                           |

- (a) Lesquels de ces passages disent que le péché détruira le pécheur?
- (b) Lesquels montrent que le salaire du péché c'est la mort?
- (c) Lesquels décrivent l'enfer comme une destruction et une séparation éternelles d'avec la présence du Seigneur?
- (d) Quel passage décrit l'enfer comme un feu éternel réservé au diable, à ses anges et aux pécheurs?
- (e) Lesquels de ces passages montrent que Dieu prend le péché très au sérieux?

### 4. Des ténèbres à la grâce

Bien que le péché et la mort soient entrés dans ce monde à travers l'échec d'Adam, un Second Adam « est venu à notre secours ». Jésus-Christ, le Second Adam, était sans péché. Ainsi, il a renversé le mal que le premier Adam avait mis sur nous. En fin de compte, si nous considérons cette vie et la vie à venir, Jésus-Christ restaure tout ce qui était perdu à cause de la Chute, et plus encore. Étudiez ces passages dans un moment de calme de votre journée. Notez le concept-clé sur cette feuille.

Jean 1.10-13 \_\_\_\_\_

Esaïe 53.4-6 \_\_\_\_\_

1 Jean 1.9 \_\_\_\_\_

### 5. Il est important de faire face à la réalité du péché dans le cadre de la formation spirituelle et de la vie sainte, parce que :

---

---

---

---

---

---



# Leçon 5 : À quoi ressemble Dieu?

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Étude biblique  
Ressource 4-3  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- citer et discuter certains des éléments clés de la nature du Dieu révélé dans la Bible et décrit dans les Articles de Foi de l'Église du Nazaréen.
- saisir l'opportunité d'ouvrir leurs cœurs au Dieu de la Bible, saint, aimant, qui les appelle.
- présenter une vision plus authentique du Dieu chrétien dans leurs ministères.

## Devoirs à faire à la maison

### Devoir écrit :

Préparez une ébauche de sermon pour le Dimanche de la Sainte Trinité.

Ébauche de sermon : Aujourd'hui, vous avez travaillé sur la planification d'un service d'adoration pour le dimanche de la sainte trinité. Avant la prochaine session, créez un sermon pour ce service.

Étape 1 : Choisissez un des passages suivants :

- Matthieu 28.16-20
- 2 Corinthiens 13.4-14
- Galates 4.1-7

Étape 2 : Étudiez le passage en profondeur et en prière.

Étape 3 : Énoncez le thème du sermon.

Étape 4 : Écrivez les objectifs du sermon.

Étape 5 : Écrivez l'introduction du sermon.

Étape 6 : Créez un plan pour le développement du sermon.

Étape 7 : Écrivez la conclusion du sermon.

Remettez votre devoir comportant les sept étapes lors de la prochaine session.

### Inscriptions au journal :

Notez dans votre journal toutes les corrections, toutes les adaptations ou extensions que cette leçon a entraînées concernant votre conception de Dieu.

## Déclarations contemporaines sur Dieu

Voici quelques déclarations contemporaines sur Dieu citées par Stanley J. Grenz dans *What Christians Really Believe and Why* (73-76). Laquelle de ces croyances, le cas échéant, fait-elle écho à vos propres croyances ?

1. « Dieu se trouve dans les fleurs et dans l'herbe croissante, et dans toutes les petites choses qui gazouillent et qui chantent. » Agnes Sanford, missionnaire épiscopale charismatique.
2. Dans une histoire courte (Teddy), un garçon spirituellement sensible, a soudain une révélation pendant que sa sœur se sert un verre de lait. « Tout d'un coup, j'ai vu qu'elle était Dieu et que le lait était Dieu. En fait, elle ne faisait que verser Dieu en Dieu. » J. D. Salinger, auteur juif américain.
3. Dans *Couleur pourpre*, Shug Avery dit : « Dieu est en toi et en tout le monde. Tu viens au monde avec Dieu. Mais seuls ceux qui Le cherchent en eux Le trouvent... Je crois que Dieu est en toute chose. » Alice Walker, romancière Afro-américaine.
4. « En dépit de toutes nos hésitations... Dieu veut que nous devenions qui Il est (ou qui Elle est ou Ce qu'il est). M. Scott Peck, *The Road Less Traveled*.
5. « Restez calmes et sachez que vous êtes Dieu », c'est ce qu'enseigne le yogi Maharishi Mahesh, inspiré par le psaume 46.10 qui dit : « Arrêtez, et sachez que je suis Dieu ».
6. « Nul besoin de culpabilité ni de récrimination là où finalement l'égo est indissociable de Dieu » (Alan Watts, prêtre épiscopal devenu maître zen).

## Qui a dit ça ?

L'aspect de « témoignage » est important pour tout discours, sermon ou cours magistral. Cela revient à se poser cette question : « Qui l'orateur a-t-il consulté ou cité pour soutenir ses arguments ? » Plus les « témoignages » (ou sources) sont forts et appropriés, plus le discours est efficace. Pendant que vous écoutez le leader de l'apprentissage dispenser son cours magistral, notez soigneusement les « témoignages ».

Étape 1 : Partagez le travail entre les différents membres de votre Groupe de Base. Une personne sera chargée du Cluster 1, une autre du Cluster 2, une autre du Cluster 3 et enfin une autre du Cluster 4. Notez la source ou le témoin cité et notez l'idée générale de l'argument apporté par la source.

Étape 2 : A la fin du cours magistral, toutes les personnes chargées du Cluster 1 se mettront ensemble, celles chargées du Cluster 2 feront de même, et ainsi de suite pour les Cluster 3 et 4. Avec les autres membres de votre cluster, comparez vos notes et clarifiez ce que vous avez entendu.

Étape 3 : Ensuite, reformez vos Groupes de Base et que chaque membre chargé d'un cluster fasse un bref rapport.

Étape 4 : Le leader-animateur de chaque Groupe de Base choisira le témoin, la source ou la citation la plus importante. Le porte-parole de chaque Groupe de Base présentera alors un rapport d'une minute.

### **Cluster 1**

Rudolf Otto  
St. Augustin  
1 Jean 4.16  
Chrétiens celtes  
Genèse 17.1

### **Cluster 3**

H. Ray Dunning  
Bette Midler  
Stanley Grenz  
Charles Wesley  
Colossiens 1.16

### **Cluster 2**

Pursuit Magazine  
Roderick Leupp  
John Greenleaf Whittier  
J. Kenneth Grider  
Psaume 11.7

### **Cluster 4**

2 Corinthiens 13.14  
2 Chroniques 7.3  
George Lucas  
Swami Vivekananda  
Credo d'Athanase

## Le Dieu Saint

Saint, Saint, Saint — que signifie la sainteté de Dieu? Cela signifie-t-il qu'Il est plus honnête, d'une plus grande moralité, plus juste que les êtres-humains? Certes, Il est tout cela, mais le terme "saint" signifie beaucoup plus.

### A. Les dimensions de la sainteté

Rudolf Otto et John G. Gammie ont décrit la sainteté irrésistible de Dieu en utilisant ces termes latins.

1. Tremendum : « la crainte », la plénitude de la puissance qui évoque l'effroi et la peur.
2. Majestas : « l'inaccessibilité » absolue, la plénitude « écrasante » de l'être.
3. Energicum : l'énergie expérimentée par les mystiques telle que le feu dévorant, l'urgence, la vitalité, la force, l'énergie.
4. Mysterium : être « tout autre », dans une catégorie distincte, transcendante, surnaturelle.
5. Fascinans : irrésistible, fascinant, spirituellement enivrant, extasiant, exaltant.

### B. Étudiez Exode 19

Une lecture attentive de ce chapitre révèle toutes les cinq dimensions de la sainteté de Dieu.

### C. Signification triple de « saint » dans l'Ancien Testament

1. **D'abord et avant tout, il signifie *séparation*.** Dieu est différent et distinct de toute la création. Dieu seul est saint. Toute sainteté humaine n'est autre qu'un don provenant de Dieu. Rien en nous n'est intrinsèquement ou naturellement saint.
2. **Deuxièmement, la sainteté de Dieu est quelquefois synonyme de splendeur brûlante de la présence du Seigneur.**
3. **Troisièmement, la sainteté de Dieu renvoie à Sa pureté.** La sainteté de Dieu est l'opposé de « l'impureté » et comporte des connotations de justice, de pureté cérémoniale, d'intégrité et de moralité intègre.

---

\*Voir Greathouse, *Wholeness in Christ*, 13.

# La trinité

Les anciens chrétiens celtes parlaient de la Trinité en termes si naturels et si pieux que cette foi ne peut être feinte :

*Trois plis dans le vêtement, mais une seule serviette,  
Trois articulations dans le doigt, mais un seul doigt juste,  
Trois feuilles dans le trèfle, mais un seul trèfle à porter,  
Givre, flocons de neige et glace, qui ont tous leur origine dans l'eau,  
Trois personnes en Dieu, mais nous prions un Dieu unique.*

Esther De Waal, *The Celtic Way of Prayer* [La prière celte] (New York: Doubleday, 1997), 39-40.

## ***La trinité dans les Articles de Foi Nazaréens***

Dans cet exercice, vous devez expliquer les trois premiers articles de foi de l'Église Nazaréenne à des élèves de 12 ans. Étudiez les articles de foi suivants et discutez des *descriptifs* et des *locutions verbales* indiqués en italiques. Débattre sur les termes clés dans vos groupes de base. Votre leader de l'apprentissage peut demander à chaque groupe de base de travailler sur un seul Article de Foi. Établissez un rapport à présenter au reste de la classe en commençant par les questions ci-dessous. Utilisez les dictionnaires ordinaires et théologiques.

### **Quelques conseils pour établir votre rapport à présenter à la classe :**

1. Quels seront les concepts les plus faciles à comprendre pour vos élèves de 12 ans ?
2. Quels sont les termes ou idées les plus difficiles à expliquer ?
3. Quelles idées les préadolescents doivent-ils impérativement connaître ?
4. Plus haut dans cette leçon, nous avons vu que la sainteté, l'amour et la trinité étaient l'essence même de la nature de Dieu telle qu'elle est enseignée par les Écritures et la foi chrétienne. Lequel de ces attributs est le plus mis en exergue dans les Articles de Foi ? Lequel est moins considéré ? Comment cela affecte-t-il notre enseignement à des élèves de 12 ans ?

### **1. Le Dieu Trinité**

Nous croyons en un Dieu *existant éternellement, infini, souverain* de l'univers ; lui seul est Dieu, *créateur* et *administrateur*, *saint* dans sa nature, dans ses attributs et dans ses desseins ; il est, en tant que Dieu, *trinité* dans son *être essentiel*, révélé comme Père, Fils et Saint-Esprit.

### **2. Jésus-Christ**

Nous croyons en Jésus-Christ, la deuxième personne de la trinité divine, qui de *toute éternité est un* avec le Père ; qui s'est fait chair par l'opération du Saint-Esprit et qui est né de la *Vierge Marie*, de sorte que deux natures entières et parfaites, divine et humaine, sont alors *unies dans une seule personne*, vraiment Dieu et vraiment homme, le Dieu-homme.

Nous croyons que Jésus-Christ est *mort pour nos péchés*, qu'il est vraiment *ressuscité d'entre les morts*, a revêtu son corps et tout ce qui a trait à la perfection de la nature humaine, avec quoi il est *monté* au ciel d'où il *intercède* pour nous.

### **3. Le Saint-Esprit**

Nous croyons au Saint-Esprit, la troisième personne de la trinité divine, qui *est toujours présent* dans l'Église de Christ et qui *agit efficacement* avec elle. *Il convainc* le monde de péché, *régénère* ceux qui se repentent et croient, sanctifie les croyants, et les *mène* dans toute la vérité telle qu'elle est en Jésus.

## Planification d'un service d'adoration pour le dimanche de la Sainte Trinité

### 1. Ressources spéciales

(1) La Bible, (2) les cantiques, (3) les textes du lectionnaire.

#### *Textes du lectionnaire*

<i>Ancien Testament</i>	<i>Psaumes/Proverbes</i>	<i>Épîtres</i>	<i>Évangiles</i>
Ge. 1.1-2.3	Ps.8	2 Co. 13.5-14	Jn. 3.16-17
De. 4.32-40	Ps. 29	Rm. 8.12-17	Mt. 28.16-20
Es. 6.1-8	Ps. 33.1-12	Rm. 5.1-5	Jn. 16.12-15
Ex. 34.4-9	Pr. 8.22-31	Ga. 4.1-7	

### 2. Éléments du service

1. Appel à l'adoration (Écritures sur la trinité) \_\_\_\_\_
2. Prière d'invocation (brève, trinitaire) \_\_\_\_\_
3. Lecture d'un texte de l'Ancien Testament choisi dans la sélection du Lectionnaire ou autre (donnez uniquement la référence)  
\_\_\_\_\_
4. Premier cantique ou chant sur la trinité \_\_\_\_\_
5. Lecture d'un texte du Nouveau Testament (Épîtres) \_\_\_\_\_
6. Deuxième cantique, chant ou refrain sur la trinité \_\_\_\_\_
7. Credo (des apôtres ou de Nicée) \_\_\_\_\_
8. Prière pastorale : Citez des mots clés pour la louange, l'action de grâce, l'intercession et la requête, qui sont en accord avec le thème du Dimanche de la Trinité et avec les besoins des fidèles.
9. Offrande (avec un chant sur la trinité) \_\_\_\_\_
10. Sermon : Donnez le texte et le titre d'un sermon qui trouveraient harmonieusement leur place dans l'atmosphère d'adoration que doit créer ce service.  
Titre : \_\_\_\_\_  
Texte(s) : \_\_\_\_\_
11. Réponse au sermon et au Seigneur :  
Lecture de psaumes ou de proverbes \_\_\_\_\_  
Cantique ou chant de clôture \_\_\_\_\_
12. Charge ou mission d'aller et de servir \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Bénédiction (biblique, trinitaire) \_\_\_\_\_



## Du cœur de Dieu

Écoutez l'appel qui vous vient du cœur de Dieu. Les noms Ephraïm (une tribu rebelle), Israël et Moab (des nations rebelles) ont été effacés des versets suivants afin que vous puissiez y écrire vos noms.

Dieu a dit :

« Aussi mes entrailles frémissent sur \_\_\_\_\_, comme une harpe »  
(Es. 16.11, Louis Segond)

Que ferai-je de toi, \_\_\_\_\_ ?  
(Os. 11.8)

Dois-je te livrer, \_\_\_\_\_ ?  
(Os. 11.8)

# Leçon 6 : Qu'est-ce que Jésus a de si particulier ?

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Ébauche de sermon ou planification d'un service pour le Dimanche de la Sainte Trinité  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- acquérir une meilleure connaissance intellectuelle des idées contemporaines, traditionnelles et bibliques sur la personne et l'œuvre de Jésus-Christ.
- développer une « intelligence du cœur » qui accueille Jésus comme le Sauveur et Seigneur qui s'identifie à nous.
- démontrer dans les discussions, les écrits et le ministère, une connaissance et une appréciation du Christ de la Bible.

## Devoirs à faire à la maison

### Des plans pour gagner les âmes :

Les plans d'évangélisation sont généralement des résumés de l'évangile. Récoltez tous les plans pour gagner des âmes que vous pourrez trouver (comme les *Quatre lois spirituelles*, la *Voie romaine vers le salut*, etc.) et apportez-les en classe.

### Inscriptions au journal

En réaction à la leçon du jour, écrivez dans votre journal.

- Notez toute idée ou tout concept qui a eu un impact sur vous – positif ou négatif.
- Notez une émotion que vous avez ressentie pendant l'étude du contenu de la leçon d'aujourd'hui.
- Écrivez sur une décision que vous avez prise ou une chose que vous avez faite dans votre vie personnelle, votre vie spirituelle, votre ministère ou votre vie familiale en réaction à cette leçon.

## Ce que dit la Bible sur Jésus

Sur la colonne de gauche, vous pouvez voir une liste d'enseignements bibliques sur Jésus-Christ. Sur la droite, les références bibliques où se trouvent ces enseignements sont rangées de manière aléatoire. Chaque élément sur la colonne de gauche correspond au moins à une référence – ou plus – qui contient la vérité proclamée par l'élément en question. Placez la ou les lettre/s représentant le passage correspondant à côté de chaque élément. Suivez les instructions de votre leader de l'apprentissage concernant le sujet sur lequel vous allez travailler et le rapport que vous aurez à présenter.

<b>TROUVER LE/S PASSAGES/S DANS LA LISTE DE DROITE QUI ENSEIGNE/NT QUE :</b>	
	1. Jésus était préexistant avec Dieu et qu'Il est Dieu.
	2. Jésus est le Fils de Dieu.
	3. Jésus avait le pouvoir de guérir avec une « parole ».
	4. Jésus est le Chef ou le Bon Berger.
	5. Jésus est véritablement humain.
	6. Jésus est mort pour nos péchés.
	7. Jésus était l'agent de la réconciliation envoyé par Dieu.
	8. Jésus est notre Grand Prêtre.
	9. Jésus est venu pour sauver et non pour condamner.
	10. Jésus intercède pour nous, il est notre Défenseur au ciel.
	11. La nouvelle naissance est possible grâce à la résurrection de Christ.
	12. Il est très dangereux de crucifier « une nouvelle fois » le Fils de Dieu.
	13. Nous sommes sauvés par le précieux sang du Christ.
	14. Jésus est l'agneau de Dieu.
	15. Jésus est le Fils de l'Homme.
	16. Jésus a le pouvoir de pardonner les péchés.
	17. Jésus est l'auteur de notre vie éternelle.
	18. A travers Christ, nous avons le pardon des péchés.
	19. A travers Christ, nous sommes justifiés et nous avons la paix avec Dieu.
	20. Jésus nous donne « un nouveau départ, avec un cœur nouveau » à travers la régénération.
	21. Les croyants en Jésus sont adoptés dans la famille de Dieu.

- A. Luc 24.25-27
- B. Jean 1.1
- C. Hébreux 4.15
- D. Jean 3.16-17
- E. Matthieu 16.16
- F. Matthieu 3.16-17
- G. 1 Pierre 3.18
- H. Romains 8.34
- I. 1 Jean 2.1
- J. Esaïe 53.3-6
- K. Éphésiens 1.5
- L. Romains 8.14-17
- M. Luc 7.7-10
- N. Éphésiens 2.7-10
- O. 2 Corinthiens 5.17
- P. Jean 1.29
- Q. Apocalypse 5.16
- R. Actes 4.12
- S. Matthieu 12.8 ; 25.3
- T. 1 Pierre 1.18-19
- U. Éphésiens 1.7
- V. 1 Pierre 1.3
- W. 1 Co. 15.53-57
- X. Jean 17.1-2
- Y. Éphésiens 2.19-22
- Z. Marc 2.10
- AA. 1 Pierre 2.25

	22. Jésus a donné sa vie en rançon pour la multitude.
	23. Jésus a été meurtri pour nos iniquités, percé pour nos transgressions.
	24. Le salut nous est donné en Christ et en personne d'autre.
	25. Jésus-Christ est l'expression de la grâce qui nous a sauvés.
	26. Jésus-Christ est la Fondation, la Pierre Angulaire, de l'Église.

BB. Jean 10.11  
 CC. 2 Co. 5.19-21  
 DD. Colossiens 1.22  
 EE. Jean 1.14  
 FF. 1 Jean 1.1-4  
 GG. Hébreux 6.6  
 HH. Colossiens 1:4  
 JJ. Éphésiens 1.7-8  
 KK. Romains 5.1-2  
 LL. Marc 10.45  
 MM. 1 Timothée 2.6  
 NN. Apocalypse  
 1.13

## **Jésus s'identifie à nous**

« Car nous n'avons pas un souverain sacrificateur qui ne puisse compatir à nos faiblesses ; au contraire, il a été tenté comme nous en toutes choses, sans commettre de péché. » (Hé. 4.15).

1. L'incarnation
2. La tentation de Jésus
3. La mort sacrificielle de Jésus
4. Le baptême de Jésus

### ***La question du jour***

Pourquoi Jésus, qui était sans péché, se mettrait-Il dans la même file qu'une bande de pécheurs repentants pour être baptisé ?

# Les voies de la Croix

Un sermon écrit par le Dr. Wesley D. Tracy

Passage biblique : « Béni soit Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus Christ, qui, selon sa grande miséricorde, nous a *régénérés* (...) par la résurrection de Jésus Christ d'entre les morts » (1 Pierre 1.3, c'est nous qui mettons en italique).

Que voyez-vous quand vous levez les yeux vers la Croix? Je veux dire, quand vous regardez réellement la Croix. Il ne s'agit pas simplement de remarquer la croix sur le clocher qui vous indique l'endroit où vous devez vous rendre pour obtenir des photos minutes ; il ne s'agit pas de regarder comment un médaillon en forme de croix met en valeur un chemisier indigo. Qu'est-ce que vous visualisez, ressentez et pensez, quand vous regardez la Croix de Christ?

J'ai bien peur que la doctrine de la Croix, la doctrine de l'expiation ne soit devenue qu'une simple supposition, avec un air de « déjà vu, déjà fait » que l'on prend à la légère. Et pourtant, le *mysterium tremendum* de l'expiation mérite plus d'attention. Ce n'est qu'au ciel que nous comprendrons totalement toutes les dynamiques de ce miracle d'amour et de grâce.

Quelquefois, nos prédicateurs et paroliers eux-mêmes, se montrent quelque peu négligents lorsqu'ils parlent de la Croix. Les idées que nous prêchons, enseignons et chantons prennent parfois des « voies de la croix » pour atteindre des personnes qui cherchent réellement à connaître le Dieu qui se trouve derrière les paroles et le Dieu sur la Croix.

Nous ne pourrions certes pas sonder toute la profondeur sacrée du mystère de l'expiation dans ce sermon. Je ne peux répondre à toutes les questions. Mais laissez-moi poser quelques questions que les évangélistes doivent se poser devant l'abondance des considérations actuelles sur la Croix.

## **1. Lorsque vous regardez la Croix avec les yeux du cœur, voyez-vous en premier lieu le « châtiment » ?**

Je parlais au téléphone l'autre jour avec une jeune femme diplômée de l'université nazaréenne. Elle est active dans le programme des jeunes et dirige une étude biblique dans sa maison. Elle se plaignait du sermon de son pasteur — et je sais que ce n'était pas la première fois. Il semble que le pasteur ait prêché sur la gravité du péché. Selon elle, il n'aurait pas suffisamment expliqué que, je cite « Jésus a pris sur lui la punition pour nos péchés ».

Cette jeune femme m'est très chère (c'est ma petite fille), mais j'ai dû l'arrêter et lui demander : « Où dans la Bible est-il écrit que Jésus a été puni pour nos péchés ? » Bien entendu, elle ne pouvait me donner aucune référence. Et vous non plus, vous

ne le pouvez pas, car, comme le dit le théologien H. Ray Dunning, la notion selon laquelle « Jésus porte sur lui la punition pour le péché de l'homme est totalement étrangère au Nouveau Testament » (*Grace, Faith, and Holiness*, 372). J. Kenneth Grider, un autre théologien nazaréen qui exprime son désaccord avec Dunning à la moindre occasion, est d'accord avec lui sur ce point. La mort sacrificielle de Jésus n'était pas un acte de châtement — ou alors, si c'était le cas, les auteurs divinement inspirés du Nouveau Testament n'ont pas saisi cet aspect. Cependant les évangéliques et les fondamentalistes utilisent souvent cette imagerie.

En consultant le programme de deuxième année d'un célèbre éditeur évangélique, j'ai lu cette phrase — Je veux dire que je tenais le papier dans la main et je l'ai lu moi-même — « Dieu a tué Jésus pour vos péchés ». Qui pourrait condamner les petits enfants de se sentir désolés pour Jésus et d'être fâchés contre Dieu le Père?

Et c'est bien là le problème avec ce type de langage, il nuit à la bonne réputation de Dieu le Père. Il dépeint l'image d'un père en colère et indigné par la vie en général et par ses enfants en particulier. Il attrape un de ses fils, le fouette, le roue de coups jusqu'à la mort. Sa rage enfin apaisée, Il annonce : « Je te pardonne ». Si le fils pouvait parler, il dirait : « quoi ? » (et là je cite le théologien J. Kenneth Grider, un très ancien membre de cette église), « non, tu ne m'as pas pardonné — tu m'as puni ». (*A Wesleyan-Holiness Theology*, 329). Grider, qui était mon professeur au séminaire, continue en disant : « Si la justice du Père doit être... satisfaite par le châtement, alors aucun pardon n'est possible. C'est soit le châtement, soit le pardon, mais certainement pas le châtement et le pardon » (329).

Clark H. Pinnock, un théologien évangélique canadien, nous rappelle : « Dieu n'a pas sadiquement crucifié Son Fils bien aimé... Jésus n'est pas mort pour changer l'attitude de Dieu envers nous, mais pour changer notre attitude envers Dieu. « La Croix n'était pas un sacrifice sans lequel Dieu ne pouvait pas nous aimer ou nous pardonner ; c'était un sacrifice sans lequel nous n'aurions pas été capables d'accepter le pardon » (*Unbounded Love*, [InterVarsity Press, 1994], 103).

L'autre problème soulevé par ce type de discours sur le châtement c'est que nous séparons les Personnes de la Trinité et nous les dressons les unes contre les autres comme dans « Dieu a tué Jésus ». La trinité est une unité, une communauté d'amour qui ne peut être séparée ou divisée. La foi chrétienne enseigne qu'il y a une Essence divine, trois Personnes distinctes, et que la totalité de cette Essence réside en chaque Personne. Le Dieu révélé en Jésus est un Dieu unique révélé, comme le déclare nos Articles de Foi, en tant que Père, Fils et Esprit. Le théologien baptiste Stanley J. Grenz dit : « Ce Dieu est unique, car les trois [Personnes] partagent la même volonté, la même nature et la même essence. Les chrétiens ne sont pas polythéistes, car nous n'adorons pas trois Dieux distincts . . . nous servons . . . le Dieu unique qui est Père, Fils et Esprit. » (*What Christians Really Believe and Why*, [Louisville, KY : Westminster John Knox, 1998], 71).

Qu'est-ce que cela signifie? Beaucoup de choses, mais avant tout, cela signifie que partout où nous trouvons une Personne de la Trinité, nous les trouvons toutes.

Comme le dit la Bible : « Car Dieu [le Père] était en Christ [sur la Croix], réconciliant le monde avec lui-même... » (voir 2 Co. 5.19).

Si dans vos prières, lorsque vous visualisez la Croix, vous voyez le « châtiment », peut-être passez-vous à côté de quelque chose. Évoquez-vous l'image d'un Dieu féroce qui ne serait pas disposé à offrir la « grâce » ou le pardon tant qu'il n'y aurait pas de sang versé ? Qui pourrait appeler cela le pardon ?

Dieu le Père mérite mieux de notre part. Prenons garde à la manière dont nous utilisons le langage du "châtiment" quand nous parlons du Père qui est après tout, selon St. Paul, « le Père des miséricordes et le Dieu de toute consolation » (2 Co. 1.3).

## **2. Lorsque vous levez les yeux vers la Croix, voyez-vous le paiement d'une dette ?**

Quand vous pensez à la croix, pensez-vous au paiement d'une dette ? Réfléchissez à ceci :

*Qui a payé quoi ?*

*À qui ?*

*Et pourquoi ?*

Je déteste accuser les avocats comme tout le monde. Mais un avocat a amené les protestants à penser à l'expiation comme à une transaction légale par laquelle Jésus a payé la dette pour nos péchés. Jean Calvin était un grand, un très grand homme, mais c'était un avocat avant tout et un théologien en second lieu. Son « discours sur la Croix », c'était du jargon juridique, du début à la fin. Pour Calvin, un des plus grands Réformateurs Protestants, Dieu était un juge sévère qui se met en colère contre nous et qui doit être apaisé. Jésus est entré en scène et a payé la dette ; et cela a calmé la colère de Dieu et Il a commencé à nous aimer et à nous pardonner. Dans son œuvre *Institutes*, frère Calvin semble dire que « Dieu *voulait* que Jésus meure et Il a prédestiné Pilate et Caïphe pour que l'évènement ait lieu. Certainement pas — Jésus est le Fils bien-aimé de Dieu. Le Père et le Fils ne sont ni divisés ni en opposition » (Pinnock, 102).

Le théologien nazaréen J. Kenneth Grider rejette l'idée de la Croix vue comme le « paiement d'une dette ». Il dit : « Tout comme on ne peut à la fois punir et pardonner, on ne peut pas non plus à la fois accepter le paiement d'une dette et pardonner » (331). Grider souligne que les Écritures disent en effet : « ...vous ne vous appartenez point à vous-mêmes... Car vous avez été rachetés à un grand prix. (1 Co. 6.19-20). Cela signifie bien que vous avez été rachetés par le prix de la souffrance de Christ, et non par le paiement d'une dette. La Bible parle effectivement d'une "rançon" comme une dimension de l'expiation, mais même dans ces trois cas, aucun tiers ne mentionne « montant à payer ». Grider continue en disant : Ni un être humain ni Dieu, certainement, ne peut à la fois accepter le



payement d'une dette et pardonner. Et le pardon, le véritable pardon, est propre au christianisme, et doit être protégé. » (331).

Plus simplement, supposons que vous me devez 100 dollars. J'exige un payement intégral – avec les intérêts. Vous payez entièrement la note. À ce moment-là, je vous dis : « j'annule la dette ». Rien n'est plus faux ! Rien n'est plus invraisemblable ! Si la dette est payée, comment puis-je l'annuler ?

Si la Croix était un payement adressé à Dieu, alors Il ne pouvait plus nous pardonner. Comment pouvait-Il accepter le payement et ensuite dire qu'Il nous pardonne ? Si Dieu a accepté le payement pour tous les péchés de tous les pécheurs, comment pourrait-on être condamné ou finir en enfer à cause des péchés ? Non seulement, cela crée un problème de logique, mais cela entache également le caractère de Dieu le Père.

Dire que Dieu le Père a ordonné à Jésus de payer la pénalité pour le péché non seulement divise la Trinité, mais fait aussi du Père un ogre féroce qui refuse furieusement de pardonner le moindre péché tant que la note n'est pas entièrement payée. Certains ont en effet enseigné que l'humanité était retenue captive par Satan, et Jésus était le prix de la rançon payée au kidnappeur. Ainsi, comme un avocat méfiant, Dieu a trompé le diable et a récupéré Son Fils. Ce type de théologie n'inspire pas la confiance.

Dieu le Père ne s'est pas assis à une sorte de table cosmique des négociations pour passer un marché avec le diable en abandonnant Jésus, comme un marchand d'esclaves. Il n'y a pas non plus eu de transaction par laquelle Jésus aurait convenu de payer pour un Dieu le Père entêté. Connaissant l'unité de la Trinité, nous comprenons que là où il y a une Personne, toutes les Personnes sont présentes. Ainsi, la Bible dit : « Car Dieu était en Christ, réconciliant le monde avec lui-même » (2 Co. 5.19). C'est-à-dire que Dieu a absorbé en Lui-même la souffrance nécessaire pour produire l'expiation. Il l'a fait non pas parce que quelqu'un avait finalement payé Son prix ; Il l'a fait parce qu'Il est amour, saint amour.

Quand nous disons que Dieu était en Christ et qu'Il nous réconciliait avec Lui-même, nous disons qu'il n'y avait pas de tierce partie qui, en coulisse, écrivait sur un reçu « dette payée intégralement ». Dieu est à la fois *celui qui offre* et *l'offrande elle-même* pour les péchés. « Chaque Personne de la Sainte Trinité a agi à l'unisson des deux autres Personnes quand Dieu a absorbé en Lui-même la souffrance requise pour notre rédemption » (Wes Tracy, *Reflecting God*, 46).

### **3. Lorsque vous levez les yeux vers la Croix, bloque-t-elle votre vision de la Résurrection?**

À cause de la manière dont nous, les prédicateurs, nous parlons de la Croix, on pourrait penser que le salut a été accompli, totalement réalisé, terminé, achevé quand Jésus a été sur la Croix. La Résurrection apparaît alors comme une sorte de dessert léger — peut-être un gâteau des anges — à la fin d'un menu cinq services dans lequel l'entrée principale était la Croix. Même à Pâque, nous, les prédicateurs,

nous ne pouvons pas nous empêcher de regarder la crucifixion. Quelle que soit la personne qui va prêcher à la prochaine Pâque dans cette église, elle nous rappellera certainement qu'il n'y a « pas de Pâque sans le Calvaire ».

Le problème central des humains, est-ce la *culpabilité* ou la *mort*? Ceux qui pensent que c'est la culpabilité minimisent souvent la Résurrection en faveur de la Croix. Si le problème est essentiellement la culpabilité et si l'expiation équivaut à un châtement au paiement d'une dette, alors ils n'ont besoin que la Croix. La Résurrection n'a que très peu ou pas de valeur salvatrice.

Mais ceux d'entre nous qui considèrent que le plus grand problème de l'humanité c'est la mort savent que la Résurrection a également un très grand pouvoir salvateur. St. Paul savait cela « Car ... nous avons été réconciliés ... par la mort de son Fils, à plus forte raison ... *serons-nous sauvés par sa vie.* » (Rm. 5.10, c'est nous qui mettons en italique).

St. Pierre savait que : « ... selon sa grande miséricorde, [Dieu] nous a régénérés, pour une espérance vivante, par la résurrection de Jésus Christ d'entre les morts » (1 Pi.1.3). Pierre a également écrit sur le baptême, disant « qui maintenant vous sauve, vous aussi, par la résurrection de Jésus Christ » (1 Pi. 3.22).

Ne vous méprenez pas, la culpabilité et la mort sont toutes deux de grands problèmes de l'humanité. Mais dans la Croix et dans la Résurrection ces deux problèmes sont entièrement réglés. Le pardon des péchés et la vie éternelle – que pourrions-nous demander de plus à un Rédempteur aimant ?

Quelquefois, nous avons besoin que l'on nous rappelle que sans Résurrection nous n'aurions probablement jamais entendu parler de Jésus of Nazareth. Sans Résurrection, pas de christianisme ! La résurrection de la chair de Jésus se dresse comme la pierre angulaire de l'église.

Et que dire de tous ces commandements, paraboles et miracles de Jésus? Et que dire de la crucifixion? Sans la résurrection de Jésus vous n'auriez jamais entendu parler de tout cela — rien du tout ! Sa vie et Sa mort auraient disparus dans l'anonymat, enterrés dans l'oubli au fil du temps. Aucune empreinte n'aurait été laissée sans la Résurrection.

Joseph, l'historien de l'antiquité, a écrit qu'au cours du premier siècle Av. J.C., les Romains ont crucifié 1,1 millions de Juifs. Quand les légions romaines ont détruit le Temple, Joseph dit que les soldats ont crucifié les Juifs sur chaque arbre dressé à Jérusalem. Quand les arbres vinrent à manquer, ils les ont cloués aux murs. Le sang des Juifs crucifiés s'écoulait comme des rivières le long des rues. Jésus n'aurait été qu'un numéro parmi cette multitude — si la Résurrection n'avait pas validé Son Incarnation, Ses miracles, Ses enseignements, et Sa mort sacrificielle. Aujourd'hui, le pouvoir de la Résurrection nourrit l'expérience de la vie éternelle!

Ce que Jésus a fait n'avait jamais été fait auparavant dans toute l'histoire de l'univers. C. S. Lewis a dit : « Il a forcé et ouvert une porte qui avait été fermée

depuis la mort du premier humain. Il a rencontré, affronté et vaincu le Prince de la Mort » (*The Joyful Christian*, 65).

Ne pensez pas que la résurrection de Jésus prouve simplement l'immortalité de l'âme. La Résurrection, ce n'est pas une affaire de survie de l'esprit humain. Si c'était le cas, alors Jésus serait simplement mort comme tous les humains — le corps meurt, l'âme s'échappe vers une existence fantomatique libérée du corps, dans un pays de cocagne. Si c'était le cas, alors la seule nouveauté dans l'expérience de Jésus serait que nous avons pu voir les choses se produire (voir C. S. Lewis, 66).

La Résurrection de Jésus a inclus la résurrection de la chair. Ainsi, nous aussi, nous désirons être ressuscités " ... incorruptibles... Car il faut que ce corps corrompible revête l'incorruptibilité, et que ce corps mortel revête l'immortalité... La mort a été engloutie dans la victoire. » (1 Co. 15.52-54). Nous ne savons pas tout ce que nous voudrions savoir concernant la résurrection de la chair, mais nous savons que nous serons comme le Christ ressuscité (1 Jn. 3.2).

Pour ces premiers chrétiens, l'enseignement et la prédication sur Jésus se résumaient principalement à la proclamation de la Résurrection. Paul a écrit : « Je vous ai enseigné avant tout, comme je l'avais aussi reçu, que Christ est mort pour nos péchés... et qu'il est ressuscité le troisième jour » (1 Co. 15.3-4). Véritablement, Jésus, par Son incarnation, Sa crucifixion et Sa résurrection, est notre Lumière et notre Espérance.

Lorsque vous considérez la Croix et toute sa vérité rédemptrice, ne manquez pas de noter en toile de fond la lueur rédemptrice de Pâque.

#### **4. Lorsque vous levez les yeux vers la Croix, voyez-vous principalement l'agonie endurée ou l'amour déversé?**

Lorsque nous portons notre regard sur la Croix, l'agonie endurée pour nous nous brise le cœur. Cette agonie était intense, réelle et plus grande que n'importe quelle douleur que l'on n'ait jamais accepté de porter. Mais la Croix représente beaucoup plus que l'agonie endurée. Elle représente aussi l'amour déversé. William Barclay, dans son œuvre *Daily Study Bible [Étude biblique quotidienne]*, nous rappelle qu'« Il y a une erreur tragique dans toute insistance sur la Croix qui diminue la luminosité de la Résurrection, [une erreur tragique] dans tout discours qui suggérerait *la souffrance endurée* au lieu de *l'amour déversé* qui a assuré le salut des humains » (*James and Peter*, 185).

La Croix représente-t-elle pour vous plus que la douleur endurée ? La douleur physique que Ses meurtriers ont infligée à Jésus n'était pas supérieure à ce que tant d'autres ont enduré. Ceux qui ont été massacrés et brûlés sur le bûcher, ou torturés jusqu'à la mort, ont enduré autant ou plus de douleur physique que Jésus.

Nous devons savoir que Jésus a volontairement subit cette souffrance intense pour nous. Cependant, les prédicateurs comme moi donnent quelquefois l'impression que la Croix ne représente que l'agonie. Je me souviens du jour de la sortie du livre de Jim Bishop intitulé *The Day Christ Died* [Le jour où Christ est mort]. Il décrivait avec force de détails la mort atroce sur la Croix. J'ai moi-même élaboré un sermon sur l'agonie de la Croix qui a rempli plusieurs auditeurs de honte et les a conduit vers l'autel de la prière.

Certains chrétiens dans la tradition catholique ont été tellement fascinés par la souffrance sur la Croix que, pour eux, la quintessence de la spiritualité, c'était d'agoniser avec la douleur de Jésus au point que les blessures de Christ apparaissent sur leur propre corps, et que le sang s'écoule réellement de leurs paumes car ils sont en totale empathie avec Jésus. Sans aller jusqu'à tourner en dérision une telle dévotion, nous pouvons penser que ces personnes ont peut-être considéré la Croix en mettant plus l'accent sur l'agonie endurée que sur l'amour déversé.

Nos amis orthodoxes d'Orient sont prompts à nous dire à nous, les chrétiens d'Occident, que considérer la Croix principalement comme une souffrance est une faille dans notre spiritualité. Eux voient plutôt dans la Croix, l'amour triomphant. Certains d'entre vous ont eu l'occasion de lire Kahlil Gibran. Gibran était le fils d'un prêtre chrétien. Dans son livre *Jesus, the Son of Man* [Jésus le Fils de l'Homme], il rapporte l'expérience de Simon de Cyrène, l'homme que l'on a forcé à porter la Croix quand Jésus faiblissait et tombait sous son poids. Simon parle du marteau et des clous de la crucifixion. Mais en regardant Christ cloué là, il dit : « Mon cœur ne me portait pas à le prendre en pitié, car j'étais rempli d'émerveillement » (Alfred A. Knopf, 1966, 202).

Dans un de ses essais sur la dévotion, écrit le Vendredi Saint, Gibran se tient devant la Croix et dit : « Si l'humanité était sage, elle se lèverait en ce jour et chanterait dans sa totalité le chant de la conquête et le cantique du triomphe... ».

Tu es sur la Croix plus glorieux et digne qu'un millier de rois sur un millier de trônes dans un millier d'empires...

Tu es dans l'agonie de la mort plus puissant qu'un millier de généraux dans un millier de guerres...

Avec tes peines, tu es plus joyeux que le printemps avec ses fleurs...

Ta couronne d'épines est plus brillante et sublime que la couronne de Bahram . . .

Les clous qui percent tes mains sont plus beaux que le sceptre de Jupiter . . .

Les éclaboussures de sang sur tes pieds sont plus resplendissantes que le collier d'Ishtar.

Pardonne aux faibles qui se lamentent sur toi aujourd'hui . . .

Pardonne-leur car ils ne savent pas que tu as conquis la mort avec la vie et que tu as donné la vie à ceux qui étaient morts . . .

Pardonne-leur car ils ne savent pas que ta puissance les attend. (*The Treasured Writings of Kahlil Gibran [Les précieux écrits de Kahlil Gibran]*, Castle, 1975, 233).

George Hunter (111) raconte l'histoire de la Première Église Méthodiste de Tchécoslovaquie. La Tchécoslovaquie possédait plus de 100 lois limitant les activités des églises. Elles ne pouvaient pas témoigner, évangéliser, et même mettre un signe distinctif pour se signaler. Puis, un jour, le communisme est tombé. Les 100 lois anti-églises ont été abrogées en une seule fois. Les anciens de la Première Église Méthodiste, à Prague, se sont réunis pour réfléchir au signe qu'ils allaient placer pour indiquer leur toute première église. La réunion s'est prolongée jusqu'à la nuit tombée. Ils ont discuté, prié, médité et voté. Le lendemain, on pouvait voir ce signe devant l'église : « L'agneau est vainqueur » (*Herald of Holiness*, May, 1993, 4).

Et si nous réduisions l'accent mis sur l'agonie de la Croix... vous et moi, nous avons quelquefois besoin de regarder notre Sauveur et de crier : « L'agneau est vainqueur ».

...Ce sermon a été prononcé par Wesley Tracy, prédicateur invité à la Première Église Nazaréenne de Kansas City, MO, le 9 Septembre 2001.

### **Sujet de discussion**

Certains pasteurs ont des « comités de réflexion » qui se réunissent avec eux après chaque sermon du dimanche matin. Les membres du comité conseillent et orientent le pasteur sur divers sujets. Jouez à présent le rôle d'un comité de réflexion et discutez ce sermon avec le prédicateur. Utilisez les débuts de phrases suivantes, si vous le désirez :

1. La partie la plus utile de ce sermon, c'est. . .
2. La partie du sermon qui doit être éclaircie, c'est . . .
3. Il y a une chose avec laquelle je ne suis pas d'accord, c'est . . .
4. Voici une illustration que je suggérerais pour ce sermon. . .
5. Pasteur, vous ai-je bien entendu dire que . . .
6. En quoi ceci me renvoie à ma vie quotidienne ?
7. La méditation qui me vient à l'esprit après avoir écouté ce sermon, c'est...

« Nous tous qui, le visage découvert,  
contemplons comme dans un miroir la gloire du Seigneur,  
nous **sommes transformés** en la même image, de gloire en gloire,  
comme par le Seigneur, l'Esprit. » (2 Co. 3.18, c'est nous qui mettons en italique).

## ***SECTION II***

### ***La grâce transformatrice***

7. Le moment de la transformation : Un nouveau départ avec un cœur nouveau.
8. La grâce sanctifiante : Le moment de la transformation.
9. La sanctification : La quête de la transformation.

#### Objectifs de la Section II

Aider les étudiants à :

1. (Cognitif) comprendre le rôle extrêmement essentiel de la grâce transformatrice de Dieu comme condition nécessaire pour toute formation spirituelle, instantanée ou graduelle.
2. (Affectif) apprécier avec humilité le besoin de la grâce du moment de la transformation et du parcours de la transformation.
3. (Psychomoteur) trouver la grâce transformatrice, la recevoir et l'intégrer dans leur identité, dans leur vie et dans leur ministère.

# **Leçon 7 : Moments de transformation : un nouveau départ avec un cœur nouveau**

## **Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :**

Les plans pour gagner des âmes  
Journal

## **Objectifs de la leçon**

Aider les étudiants à :

- comprendre la priorité de la nouvelle naissance dans la vie spirituelle et à apprendre comment aider les autres à vivre ce moment de transformation, cette rencontre avec le Seigneur qui change la vie et par laquelle Il peut nous donner « un nouveau départ avec un cœur nouveau ».
- apprécier à nouveau leur propre expérience de la grâce salvatrice de Dieu et désirer servir Christ en partageant la « Bonne Nouvelle » avec les autres.
- gagner en confiance quant à leur connaissance des Écritures et de l'Évangile et avoir plus confiance en leur capacité à utiliser cette connaissance pour amener les autres à Christ ; et mettre à l'œuvre cette foi et cette confiance à travers le témoignage pendant toute la semaine à venir.

## **Devoirs à faire à la maison**

### **Recherche :**

Commencez une bibliographie annotée sur la doctrine de la sanctification ou de la sainteté wesleyenne. Chaque étudiant doit trouver au moins cinq livres (ou chapitres dans un livre) sur le sujet et au moins trois magazines ou articles de journaux sur le sujet. L'étudiant doit écrire une « annotation » d'un paragraphe décrivant l'idée principale du livre, du chapitre ou de l'article. Assurez-vous que des œuvres comme les suivantes sont incluses dans leurs ressources :

- *Love Made Perfect* et *Wholeness in Christ*, de William Greathouse.
- *Entire Sanctification*, de J. Kenneth Grider.
- *All Loves Excelling* de John A. Knight
- *Reflecting God* (chapitres 9-10), Wesley Tracy, et al.
- Pour les articles, consultez les anciens numéros du *Holiness Today* et du *Herald of Holiness*.
- Consultez également le *Wesleyan Theological Journal* (on-line).

### **Inscriptions au journal :**

Écrivez un chant de louange à Dieu composé d'une strophe dans lequel vous parlerez de votre propre expérience du « moment de transformation » de la conversion. Si vous avez besoin d'aide pour commencer, chantez des chants de louange.

## Étude biblique : Deux histoires de conversion

A. Lisez Actes 8.26-40 – La conversion de l’officier éthiopien

B. Lisez Actes 9.1-19 – La conversion de St Paul

C. Comparez et contrastez :

En quoi ces deux conversions se ressemblent-elles ?

En quoi sont-elles différentes entre elles et différentes de votre expérience personnelle ?

D. Établissez une liste d’au moins quatre choses que nous apprenons sur la manière de trouver Christ et la manière de guider les autres vers une rencontre transformatrice avec Lui, à partir des récits de Paul, de Philippe et de l’Éthiopien.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



## Le témoignage de la conversion de John Wesley

Le jeune John Wesley avait lutté pendant des années pour trouver la paix avec Dieu. Ce processus l'avait amené à devenir prêtre, missionnaire et professeur à Oxford. Et pourtant, il n'avait pas la paix – jusqu'au 24 mai 1738 quand – eh bien, laissez-le raconter lui-même son histoire :

J'avais décidé de le rechercher [le salut par la foi seule] jusqu'au bout : 1. en renonçant totalement à toute dépendance... par rapport à *mes propres œuvres* ou ma propre droiture ; sur lesquelles j'avais vraiment basé mon espérance, même si je ne le savais pas, depuis ma jeunesse jusqu'à ce moment-là. 2. en ajoutant à l'utilisation constante de tous les moyens de la grâce, la prière continue pour cette requête bien précise, la grâce qui justifie et qui sauve, une dépendance totale en le sang de Christ versé *pour moi* ; une confiance en *Lui, mon Christ, ma* seule justification, sanctification et rédemption.

J'ai alors continué à chercher (malgré une étrange indifférence, une lassitude et une froideur, et de fréquentes rechutes dans le péché) jusqu'au mercredi 14 [1738]. Je pense qu'il était environ cinq heures du matin quand j'ai ouvert mon Nouveau Testament sur ces mots : « lesquelles nous assurent de sa part les plus grandes et les plus précieuses promesses, afin que par elles vous deveniez participants de la nature divine » (2 Pi. 1.4). En sortant de là, je l'ai ré-ouverte sur ces mots : « Vous n'êtes pas loin du royaume de Dieu. » Cet après-midi-là, j'étais invité à l'Eglise Saint Paul. Le chant était : « Depuis les profondeurs, j'ai crié vers toi, Oh Seigneur : entends ma voix. »

Le soir, je me suis rendu volontiers à une rencontre à la rue Aldersgate, au cours de laquelle on lisait la préface de Luther à l'épître aux Romains. Vers neuf heures moins le quart, alors que l'orateur décrivait le changement que Dieu produit dans le cœur à travers la foi en Christ, j'ai senti une chaleur étrange dans mon cœur. J'ai senti que j'avais effectivement confiance en Christ, en Christ seul pour mon salut : Et j'ai reçu l'assurance qu'Il avait effacé mes péchés, même les miens, et qu'Il m'avait sauvé de la loi du péché et de la mort... J'ai ensuite témoigné ouvertement devant toutes les personnes présentes de ce que je ressentais pour la première fois dans mon cœur.

*Œuvres, 1.102-103.*

### Sujets de réflexion

1. Ce que cet extrait ne mentionne pas c'est que quatre amis avaient appelé Wesley pour lui parler d'une expérience « de cœur » de la religion. Ainsi, ces amis et leur témoignage personnel avaient eu une influence sur la conversion de Wesley.

2. Quel fut le rôle joué par la musique ? par les Écritures ? par la prière ? par la prédication ? par l'enseignement ?
3. En quoi l'expérience de la conversion de Wesley est-elle semblable/différente de celles relatées dans Actes 8 et 9 ?
4. En quoi l'expérience de Wesley est-elle semblable/différente de la vôtre ?

## Mon histoire : Comment Dieu m'a trouvé/ée

1. J'ai compris pour la première fois que j'avais besoin de Dieu quand \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. La personne, l'expérience, le sermon, le chant ou le livre qui m'a montré comment \_\_\_\_\_ venir \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ Christ, \_\_\_\_\_ c'est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Le passage des Écritures qui m'a le plus aidé, c'est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Les personnes qui se souciaient suffisamment de moi pour m'aider à trouver Christ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Voici comment se sont déroulés les événements le jour où j'ai été sauvé/ée (faites un plan ou utilisez l'envers de cette feuille, si nécessaire) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. La meilleure manière de décrire mes pensées et mes sentiments quand j'ai su que j'étais né/ée de nouveau, c'est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. La première personne à qui j'ai parlé de ma conversion, c'est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Aujourd'hui, mon amour pour Christ est : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Les étapes vers le moment de la transformation

Pendant que votre leader de l'apprentissage donne un cours magistral sur les « Étapes vers le moment de la transformation », utilisez ce guide comme un filet pour saisir les idées les plus importantes.

<b>1. La confession</b>	<b>3. La confiance en Jésus seul</b>
Les idées clés :	Les idées clés :
Les passages clés :	Les passages clés :
Une chose que je pourrais ajouter, c'est...	Une chose que je pourrais ajouter, c'est...

<b>2. La repentance</b>	<b>4. L'assurance</b>
Les idées clés :	Les idées clés :
Les passages clés :	Les passages clés :
Une chose que je pourrais ajouter, c'est...	Une chose que je pourrais ajouter, c'est...

# Leçon 8 : La grâce sanctifiante : Le moment de la transformation

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Recherche  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- apprendre à définir les concepts clés de la sanctification : le moment de la transformation tel qu'il est enseigné par la Bible, la tradition wesleyenne et l'expérience du peuple de Dieu.
- aspirer à la grâce sanctifiante et à l'évolution dans la sainteté.
- suivre les étapes vers la sanctification s'ils n'ont pas encore fait l'expérience du moment de transformation que produit la grâce sanctifiante et/ou démontrer qu'ils ont appris comment aider les autres croyants qui aspirent à la sanctification et à une vie spirituelle plus profonde.

## Devoirs à faire à la maison

### Étude biblique

Choisissez deux des passages suivants :

Le voyage d'Abraham, Genèse 12-23 ; 25.1-11.

Le voyage de Joseph, Genèse 37, 39-50.

Le voyage de Jonas, Jonas 1-4.

Le voyage de Moïse, Exode 1-24.

Lisez ces histoires comme des voyages, des quêtes, comme des histoires de ce qui compte réellement dans la vie. Notez les aspects suivants :

- Évolution du personnage
- Réussites et échecs
- Leçons apprises sur le plan spirituel
- Évolution spirituelle à l'œuvre
- Le plan de Dieu à l'œuvre quand le personnage n'en est peut-être pas conscient

### Réalisez un tableau de la vie d'un de ces personnages bibliques.

Dessinez un tableau qui montre les événements de sa vie, les hauts et les bas spirituels. Soyez prêts à partager votre travail.

### Inscriptions au journal :

- Quand il s'agit d'amour, de saint amour, je...
- Si je devais prêcher un sermon sur la sanctification, mon texte serait...  
Et l'idée principale serait...
- Ma prière personnelle de consécration est...
- Mes plus profondes aspirations sont...

- La dernière fois que j'ai prié avec quelqu'un qui recherchait la grâce sanctifiante, c'était...

## ***Vous ne pouvez pas aller au-delà***

Ceux qui compliquent la doctrine de la sanctification ou la réduisent à une formule rigide devraient lire et relire ce passage :

Le « ciel des cieux est amour ». Il n'y a rien de plus élevé dans la religion ; il n'y a, en effet, rien d'autre ; si vous recherchez autre chose que plus d'amour, vous êtes loin de la vérité... Et lorsque vous demandez aux autres : « Avez-vous reçu telle ou telle bénédiction ? », si vous cherchez autre chose que plus d'amour, vous vous trompez ; vous les mettez dans la confusion et sur une fausse piste. Fixez cela dans votre cœur, à partir du moment où Dieu vous a sauvé du péché, vous ne devez plus chercher rien d'autre que plus de cet amour décrit dans le treizième [chapitre] de la lettre aux Corinthiens. Vous ne pouvez aller au-delà de cela.

John Wesley, *Œuvres*, 11.430.

## **Le moment de transformation produit par la sanctification**

Un nouveau départ, avec un cœur nouveau – que demander de plus ? Vous êtes déjà un miracle vivant. Mais alors que vous pensiez que cela ne pourrait pas être mieux, en fait, cela va de mieux en mieux.

Vous découvrez que la transformation que vous avez vécue lorsque vous êtes nés de nouveau continue. Les souvenirs négatifs sont guéris, les anciens ressentiments s'effacent. Et vous désirez Dieu de plus en plus. C'est l'œuvre du Saint-Esprit qui vous appelle à la bénédiction de la sanctification. Le « ... Dieu de paix [veut] vous sanctifier lui-même tout entiers... » (1 Th. 5.23).

Dieu veut vous inonder d'amour et vous mettre à part pour un usage saint. C'est Sa volonté d'amour pour tout croyant. « Ce que Dieu veut, c'est votre sanctification... Car Dieu ne nous a pas appelés à l'impureté, mais à la sanctification. » (1 Th. 4.3, 7).

Dieu a pour objectif de faire de vous un chrétien qui correspond aux descriptions qui se trouvent en :

Matthieu 22.37

1 Corinthiens 13

Le Sermon sur la Montagne (Mt. 5-7)

C'est-à-dire que le but de Dieu est de vous transformer à Son image – saint amour.

### **Comment y parvenir ?**

Comment le croyant évolue-t-il vers le moment de transformation produit par la sanctification ? Cela ne se fait pas par magie, ou grâce à une formule type. Ce n'est pas un processus facile, car il inclut la crucifixion du « moi pécheur » et un abandon de l'égoïsme en faveur d'une existence centrée sur Christ.

### **La réalité du moment de transformation produit par la sanctification**

Les Écritures parlent de l'acte de la sanctification (Actes 15.8-9) et du processus de la sanctification (2 Co. 3.18). Mais souvent, les Écritures ne marquent pas une différence directe entre ces deux aspects de la sanctification.

Ce sont les expériences (la preuve empirique, si vous voulez) des personnes à travers les siècles qui nous font croire que Dieu purifiera nos cœurs et nous remplira du Saint-Esprit en « un clin d'œil » et mettra Christ sur le trône au centre de notre être une fois pour toutes.



Les 100 dénominations ou plus dans la tradition de la sainteté wesleyenne n'ont pas inventé une seconde œuvre de la grâce. Nous avons simplement observé que c'est généralement la manière dont Dieu œuvre quand Il nous libère du péché intérieur.

John Wesley, sur une période d'environ trois ans, a parlé personnellement avec environ 1000 personnes qui avaient trouvé une vie plus profonde dans la sainteté. Voici ce qu'il a découvert :

Chacun d'eux a clairement exagéré son expérience. Chaque personne \_ (après une enquête plus profonde), je n'ai trouvé aucune exception... \_ a déclaré que sa délivrance du péché [entière sanctification] a été instantanée ; que le changement s'est produit en un instant. Si la moitié, ou un tiers, de ces personnes avaient déclaré que cela s'était produit graduellement, je l'aurai cru au regard de leur expérience que certaines personnes sont sanctifiées graduellement et d'autres instantanément.

Mais comme je n'ai pu trouver, dans un si long laps de temps, aucune personne tenant un tel discours – tous ceux qui croient qu'ils ont été sanctifiés déclarent d'une seule voix que le changement s'est produit en un instant – je ne peux que croire que la sanctification est communément, sinon toujours, une œuvre instantanée. (« *De la patience* », *Œuvres*, 6.491.)

Dans son œuvre classique *A Plain Account of Christian Perfection* [Un compte-rendu complet de la perfection chrétienne], John Wesley dit :

Au-delà de toute possibilité d'exception... mon frère et moi maintenions... [Cette sanctification] est reçue simplement par la foi... accordée instantanément, en un instant... Il existe une œuvre graduelle de Dieu dans l'âme... d'une manière générale, il faut beaucoup de temps... pour que le péché soit détruit. Il y a une œuvre graduelle à la fois avant et après ce moment [de sanctification].

*Tiré de Œuvres*, 11.393, 423.

A toutes les époques, les saints ont décrit des expériences cruciales de Dieu après leur conversion qui les ont conduits dans une vie plus profonde. Le témoignage de Billy Graham et Lloyd Ogilvie viennent à l'esprit comme ceux de chrétiens contemporains bien connus qui ont trouvé bien longtemps après la conversion un lieu de consécration absolue qui les a mené à vivre une expérience cruciale de Dieu.

### **Le problème du péché intérieur et le besoin de purification**

La chose qui empêche de nombreux chrétiens de parvenir à une vie spirituelle plus profonde, c'est le péché intérieur qui perdure.

À mesure que vous suivez l'Esprit au soleil levant de la grâce sanctifiante, vous devenez de plus en plus conscient de l'amour et de la sainteté de Dieu. Plus vous vous rapprochez de lui, plus votre propre manque d'amour, vos attitudes et vos sentiments impies sont révélés.

Bien que vous soyez nés de nouveau – bien que vous ayez reçu un nouveau départ et un cœur nouveau – et bien que vous ayez renoncé aux actes de péché caractérisés par votre ancienne vie, vous êtes à présent obligés d'admettre que bien que le péché ne régisse plus votre cœur, il est néanmoins toujours présent.

Le péché intérieur n'est pas une chose que vous possédez, il fait partie de votre nature. Vous souffrez car au plus profond de vous, vous voulez être comme Christ. Mais il y a une partie de vous qui chérit la luxure, qui abrite un sentiment d'égoïsme, qui nourrit un besoin de tout contrôler, qui a soif d'éloges, qui protège un égo susceptible, qui affirme un préjugé culturel, qui abrite des motivations indignes, ou se rebelle contre une obéissance continue à Dieu. A. W. Tozer appelait cela « les péchés attachés à l'esprit humain ». Il en cite quelques-uns : « la suffisance, la justice personnelle, l'amour de soi, l'apitoiement sur soi-même, l'autoadmiration » (« *Reflecting God* », 79).

L'Esprit du Seigneur est à la fois tendre et ferme. Fidèle, Il vous met face à votre nature pécheresse. Au début, vous pouvez rejeter ses douces révélations. Mais, Il vous ramène continuellement au miroir de la Lumière divine où vous pouvez admettre que vous avez besoin que le fond de votre cœur soit purifié. Vous vous sentez prêts à dire cette prière de Wesley : « Montre-moi à quel point mon cœur peut porter la profondeur du péché intérieur ». Si vous dites une telle prière, serrez votre ceinture spirituelle. Vous risquez de vous embarquer pour un voyage mouvementé à travers les taudis de votre monde intérieur qui sont aussi horribles que le péché.

Quand cela se produit, « n'abandonnez donc pas votre assurance » (Hé. 10.35). Au contraire, revêtez l'habit de la foi et accrochez-vous à Dieu. Pensez aux choses merveilleuses que Dieu a déjà faites en vous donnant un nouveau départ avec un cœur nouveau. Ne désespérez pas à cause de ce que Dieu n'a pas encore fait pour vous. Vous êtes nés de nouveau. L'Esprit rend témoignage de cette vérité, et votre vie transformée également rend témoignage. Consolez-vous au vu de ces faits.

Un des instruments de Satan est de persécuter le croyant sur le chemin de la sanctification au point qu'il ou elle se décourage face au péché restant au lieu de louer Dieu pour le miracle de la régénération qu'Il a déjà accompli.

L'Esprit vous guidera doucement vers une soumission à Dieu dans l'amour, afin que vous puissiez être purifiés « de toute souillure de la chair et de l'esprit, en achevant notre sanctification dans la crainte de Dieu » (2 Co. 7.1).

### **Le besoin d'abandon**

La clé pour une vie plus profonde dans la sainteté, c'est l'abandon. Le moi pécheur doit être crucifié avec Christ (Rm. 6.6). Cette vérité a été vérifiée par 20 siècles de discipolat chrétien.

Les personnes qui en ont fait l'expérience appellent cela le renoncement, le dépassement de soi, la crucifixion du moi, l'abandon de soi, ou, comme le disaient les saints du Moyen Age, le don de soi.

Un chercheur rapporte une étude sur 200 œuvres les plus connues sur la spiritualité chrétienne publiées sur 20 siècles. Un dénominateur commun est apparu dans l'expérience et les écrits des pèlerins dans ces œuvres – l'abandon de soi. C'était toujours le cas, que l'auteur soit libéral ou conservateur, moderne ou ancien, catholique ou protestant. Dans une monographie de 1112 pages pour un doctorat, écrit par une femme, on trouve ce résumé : « Le secret de la vie sainte, c'est l'abandon, cela l'a toujours été et cela le sera toujours ».

Qui en parle mieux que nos compositeurs de cantiques :

Charles Wesley : *Montre-moi comme mon âme peut porter  
La profondeur du péché intérieur ;  
Toute incroyance déclare  
L'orgueil qui se cache à l'intérieur.*

*Prends-moi, Toi qui m'as racheté ;  
Mets en captivité,  
Toute pensée ambitieuse  
Qui ne se prosterne pas devant Toi.*

Charles Wesley, « *Open, Lord, My, Inward Ear* »,  
*Cantiques de Wesley, Lillenas, 1982, 37.*

Frances Ridley Havergal :

*Prends ma volonté et qu'elle devienne la Tienne  
Qu'elle ne soit plus mienne.  
Prends mon cœur – il est à Toi maintenant ;  
Il sera Ton trône royal.*

*Prends mon amour – mon Seigneur, je déverse  
À Tes pieds tous ses trésors.  
Prends ma personne et je serai  
A jamais, tout à Toi.*

Frances Ridley Havergal, "*Take My Life and Let It Be*"  
*Sing to the Lord, 455.*

Vous aimerez peut-être ce chant traduit du pidgin parlé par les chrétiens en Papouasie Nouvelle Guinée. Il n'a pas de titre, juste Cantique 119, mais il est chanté sur l'air de « Have Thine Own Way Lord ».

Tu me guides, Dieu, Tu me guides.  
Tu es le Papa et moi l'enfant.  
Si je pêche, Tu me remets sur le droit chemin.  
Je crie vers Toi, et Tu viens me guider.

*Wewak, Papouasie Nouvelle Guinée  
Livres chrétiens, Mélanésie, 1979.*

## Quiz en dix questions

Pendant que vous écoutez le cours magistral, « Le moment de transformation produit par la sanctification », essayez de noter les questions qui correspondent aux réponses suivantes.

1. Réponse : « Le moi pécheur » de Romains 6.6.

Question :

---

2. Réponse : « preuve empirique ».

Question :

---

3. Réponse : Il a écrit « Un compte-rendu complet de la perfection Chrétienne »

Question :

---

4. Réponse : « Les péchés attachés à l'esprit humain »

Question :

---

5. Réponse : « Les taudis entachés de péchés de votre monde intérieur »

Question :

---

6. Réponse : C'est un des instruments de Satan

Question :

---

7. Réponse : Ce verset biblique dit que nous devons être purifiés de tout ce qui contamine le corps et l'esprit.

Question :

---

8. Réponse : « C'est le secret de la vie sainte ; cela l'a toujours été et cela le sera toujours »

Question :

---

---

---

9. Réponse : « À jamais, tout à Toi »  
Question :

---

---

---

10. Réponse : « Tu me guides »  
Question :

---

---



## **Les étapes vers le moment de transformation produit par la sanctification**

- 1. Sachez que Dieu vous appelle à la sanctification.*
- 2. Invitez Dieu à préparer votre cœur.*
- 3. Consacrez-vous entièrement.*
- 4. Attendez-vous à ce que la grâce sanctifiante se produise de manière instantanée par la foi.*
- 5. Suivez patiemment les aspirations de votre âme.*
- 6. Dans la foi, acceptez le don gracieux de Dieu de la plénitude de l'Esprit.*
- 7. Une prière pour la grâce sanctifiante.*

Oh Dieu, je Te loue pour tout ce que Tu as fait pour moi et pour mes frères et sœurs en Christ. Saint est Ton nom ! J'ouvre à présent mon cœur tout entier à Toi.

Purifie par le feu de Ton Esprit tout ce qui ne ressemble pas à Christ. Purifie mes attitudes, mon esprit et mes affections. Consume tous mes péchés.

Remplis-moi de Ton amour jusqu'à ce que j'aime même ceux qui me persécutent ou me maltraitent. Fais de moi une flamme du saint amour.

Prends tout ce qui m'appartient – je ne garde rien. Je ne revendique aucun droit, aucun statut, aucune renommée. Je Te donne mon corps, mon âme, ma liberté et ma vie. Fais de moi ce qu'il Te plaira. Tout ce que je désire, c'est de Te connaître mieux et mieux Te servir tous les jours de ma vie. Si selon Ta volonté Souveraine je suis prêt/e à recevoir l'entière sanctification, je T'en prie, déverse ce don dans mon cœur indigne. Si le moment n'est pas venu, s'il y a encore un travail à faire pour me préparer à la plénitude de l'Esprit, alors Seigneur, aide-moi à attendre patiemment et donne-moi les yeux pour voir ce que Tu m'enseignes afin que je prépare mon cœur.

## Une prière de consécration

Appropriiez-vous cette prière de John Wesley écrite à la main dans son journal et mettez en œuvre votre propre soumission dans l'amour :

Oh Seigneur Jésus,  
Je te donne mon corps,  
Mon âme,  
Ma substance [santé],  
Ma réputation,  
Mes amis,  
Ma liberté, et ma vie :  
Fais de moi et de tout ce qui m'appartient  
Ce qui te semble bon.  
Je ne m'appartiens pas, je suis à toi :  
Alors, revendique-moi comme ton droit,  
Prends-moi en charge, et aime-moi comme ton enfant.  
Lutte pour moi quand je suis attaqué,  
Guéris-moi quand je suis blessé,  
Et relève-moi quand je suis détruit.  
Amen



# Leçon 9 : La sanctification : la quête de la transformation

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Étude biblique  
Tableau chronologique  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- expliquer certains des moyens par lesquels le processus de transformation et de sanctification se poursuit au rythme du travail et du repos, des dénouements et des nouveaux départs, de l'adoration et des loisirs.
- apprécier les moyens par lesquels l'Esprit sanctifiant est à l'œuvre dans la « vision globale » de leur vie.
- identifier certaines des actions de Dieu visant l'amélioration et la perfection de leur vie quotidienne.
- répondre avec une foi et une confiance plus grandes à la providence et à la souveraineté de Dieu.

## Devoirs à faire à la maison

### Étude biblique

- Décrivez en deux ou trois paragraphes votre méthode usuelle d'étude biblique. N'écrivez pas ce que vous « devriez » faire mais ce que vous « faites ».
- Étudiez l'histoire de la vigne de Naboth, 1 Rois 21.1-23.
- Étudiez Éphésiens 2.1-10.

### Inscriptions au journal

- Écrivez dans votre journal une liste de : dénouements, moments intermédiaires et nouveaux départs que vous avez vécus au cours des 10 dernières années.
- Écrivez un chant de louange et d'action de grâce qui célèbre ces transitions et ces transformations.

## De la traversée du désert au nouveau départ

Comment pouvez-vous dire qu'un nouveau départ va bientôt se présenter ? Quels sont les signes dans votre expérience de la traversée du désert qui vous indiquent que vous êtes mûrs pour un cheminement nouveau et plus profond avec Dieu ?

Les auteurs de *Reflecting God* suggèrent plusieurs indices :

1. Quand vous êtes assez perdus pour vous trouver vous-mêmes.
2. Quand vous avez fait l'expérience de cette vérité : « On ne sait jamais que Jésus est tout ce dont on a besoin tant que Jésus n'est pas tout ce que l'on a ».
3. Tout ce que vous n'avez pas vécu dans votre vie constitue un indice. A côté de quoi passeriez-vous si votre vie prenait fin aujourd'hui ?
4. Quand vous avez atteint un état d'esprit dans lequel vous désirez abandonner le fait d'être *spécial* et vous êtes prêts à vous contenter d'être simplement *utile*.
5. Quand vous découvrez le point de rencontre entre votre joie profonde et le besoin profond du monde.

*(Reflecting God, 142-144.)*

## **Le voyage d'un héros**

### **Un cas tiré de la littérature classique**

1. Sur quels points vous identifiez-vous le plus avec Ulysse ?
2. Quels dénouements a-t-il vécus ?
3. Quels moments intermédiaires a-t-il traversés ? Et quels nouveaux départs a-t-il pris ?
4. Quels développements ou quelles transformations avez-vous remarqués chez le personnage ?

# L'histoire de Salomon et Asmodée

Une légende racontée par Wesley Tracy

Salomon était le plus sage de tous les rois, le sage des sages. Dieu lui avait donné le don de la sagesse et un anneau orné de six étoiles sur lequel était inscrit le nom secret de Dieu : « JE SUIS ».

Mais quand le moment fut venu de bâtir le Temple de Dieu, Salomon eu un problème. La Torah, la Loi, interdisait strictement l'utilisation d'outils en fer pour la construction d'autels dédiés au Dieu Très-Haut. L'interdiction de trouve dans le même chapitre que les 10 commandements – Exode 20.25 interdit de tailler la pierre. C'est pourquoi en 1 Rois 6.7, il est dit : « ...ni marteau, ni hache, ni aucun instrument de fer, ne furent entendus dans la maison pendant qu'on la construisait. »

Alors comment Salomon pouvait-il tailler les grosses pierres pour la construction du Temple ? Ses conseillers lui rappelèrent que Moïse avait utilisé le *Chamir*. Le *Chamir*, une toute petite créature, était si minuscule qu'on pouvait à peine le voir, mais avait le pouvoir de couper à travers toute substance sur terre à l'exception du plomb. Le *Chamir* pouvait, par exemple, tailler des pierres sur une falaise et créer des sillons dans lesquels, chose incroyable, des plantes et des fleurs arrivaient à sortir de la roche solide. Vous avez déjà vu le travail du *Chamir*, n'est-ce pas ?

Mais le *Chamir* était sous la protection d'Asmodée, le chef des démons. Il vivait dans les « montagnes des ténèbres » avec beaucoup d'autres démons, y compris trois douzaines d'esprits femelles appelés les « 36 éléments des ténèbres ». C'est là que vivait Asmodée, le roi des démons. A côté de sa demeure se trouvait un grand puits rempli de l'eau la plus claire que l'on pouvait trouver dans ce désert. Chaque jour, Asmodée buvait de l'eau de son puits et ensuite il le scellait si bien que personne d'autre ne pouvait utiliser son eau.

Salomon, le sage d'entre les sages, avait un plan. Il envoya son homme de confiance, Benaja, fils de Jehojada, vers les montagnes de ténèbres. Asmodée était ailleurs, occupé à faire le mal ; alors Benaja vida rapidement le puits et le remplit avec un vin très fort.

Asmodée revint assoiffé du lointain désert où il était allé causer des conflits. Quand il vit que son puits était rempli de vin, il devint furieux. La légende dit qu'au début, il refusa de boire, citant dans sa colère les versets bibliques qui mettent en garde contre l'ivrognerie. Le vin émousse les sens et un démon de classe mondiale doit garder ses esprits. Mais être un démon qui respecte les Saintes Écritures n'était pas dans ses habitudes. Il succomba rapidement et vida à longs traits plusieurs sceaux de vin et finit par être complètement ivre.

Les hommes de Salomon enchaînèrent alors le démon ivre et l'emmenèrent dans le palais de Salomon à Jérusalem. Salomon demanda à Asmodée de lui remettre le *Chamir*.

« Je ne transporte pas le *Chamir* avec moi partout où je vais, dit Asmodée. Il est gardé par la huppe, le plus digne des oiseaux. La huppe a promis à Dieu qu'elle protégerait le *Chamir* au péril de sa vie. Tu ne pourras donc pas te le procurer. »

Salomon expliqua à ses hommes que la huppe avait la garde du *Chamir*. Lorsqu'au cours de ses vols, ce « plus digne des oiseaux » voyait une falaise escarpée laide ou stérile qui avait besoin de décoration, de la vie des vignes, ou de fleurs, la huppe utilisait le *Chamir* pour fendre la falaise. Puis elle apportait des graines de vignes, d'arbres et de fleurs dans son bec et plantait une vie nouvelle sur le rocher stérile.

Salomon demanda à ses hommes de trouver le nid de la huppe. Ils le recouvrirent de verre. Quand la huppe fut de retour et découvrit qu'elle ne pouvait pas nourrir ses petits, elle s'en alla rapidement chercher le *Chamir* qui fendit le verre en quelques secondes.

Mais les hommes commencèrent à lancer des pierres à la huppe et elle lâcha le *Chamir*. Les hommes de Salomon s'en emparèrent rapidement, le mirent dans une boîte en plomb, et se dirigèrent vers Jérusalem. La huppe, ayant failli à sa tâche de garder le *Chamir* en sécurité, se suicida.

Mais Salomon n'en avait rien à faire, il avait à présent en main l'outil nécessaire pour tailler les pierres et la Maison de Dieu pouvait être construite.

Asmodée dit alors à Salomon : « Tu as le *Chamir*, alors pourquoi me gardes-tu enchaîné ? Laisse-moi partir, libère-moi. »

Salomon répliqua : « Je te laisserai partir à une condition. Tu dois me dire le secret de ton pouvoir. Toi, le chef des démons, tu diriges les royaumes proches et lointains. Quel est le secret de ton pouvoir ? »

Asmodée, tentant de cacher un sourire narquois sur sa face de démon, murmura : « Enlève ces chaînes, donne-moi l'anneau qui porte le nom secret de Dieu, et je te montrerai avec plaisir le secret de mon pouvoir. »

Salomon, le sage d'entre les sages, accepta. Il délivra rapidement le démon de ses chaînes, fit glisser l'anneau de son doigt et le laissa tomber sur la paume d'Asmodée. « À présent, respecte ta parole, ordonna-t-il, et montre-moi le secret de ton pouvoir. »

Immédiatement Asmodée devint d'une stature géante avec une aile qui touchait le sol et une qui atteignait les nuages. Il avala Salomon et le recracha dans une terre désertique à 400 parasangs (environ 2500 km) de distance de Jérusalem. Asmodée jeta ensuite l'anneau portant le nom secret de Dieu au fond de l'océan.

## **Perdu dans le désert**

Salomon erra, perdu et affamé dans le désert. Il devait mendier son pain pour rester en vie. Il devint décharné, sale et loqueteux. Il disait piteusement à ceux qu'il rencontrait : « Je suis Salomon. J'étais roi à Jérusalem. » Mais les gens se moquaient de lui.

« Je suis Salomon. J'étais roi à Jérusalem. » Mais les enfants du village se moquaient de lui et envoyaient leurs chiens poursuivre le vieux mendiant déguenillé.

Un jour, Salomon arriva à la hauteur d'un bassin peu profond et en se penchant au-dessus, il vit son reflet. Il fut effrayé par sa propre image. C'était effrayant pour Salomon, qui était techniquement le roi, car ce qu'il vit dans le reflet c'était un homme sauvage, affamé, un mendiant. Il n'y avait aucune allure royale, aucune stature noble et altière, aucune couronne – et aucun anneau portant le nom secret de Dieu. « Je suis Salomon, cria-t-il de toute sa voix, j'étais roi à Jérusalem. » Et il trembla à l'écho de ces mots creux dans la vallée solitaire.

Pendant des années, Salomon erra, dépossédé, affamé, perdu, essayant de retrouver le chemin de la maison. Vidé, humilié, appauvri, il errait à la recherche de Jérusalem la cité de Dieu, n'oubliant jamais qu'un jour il a été roi.

Il pria Dieu mais n'obtint que l'écho de sa propre voix en retour. Il lui semblait que Dieu l'avait abandonné. Les dons de Dieu avaient disparu – l'anneau, le trône, la sagesse. Mais ce n'était pas Dieu qui avait quitté Salomon. Ce que Salomon avait perdu, c'était sa fausse image de Dieu. Il pensait qu'il était si grand que Dieu fermerait les yeux sur ses péchés, son orgueil, sur les sanctuaires construits pour les idoles de ses nombreuses femmes, ses pactes avec le diable. Salomon s'appuyait sur son pouvoir – il en était féroce jaloux. Il s'appuyait sur sa fabuleuse richesse. Mais là, dans le désert, il n'avait ni richesse ni pouvoir.

Ainsi, Salomon errait impuissant dans le désert, dépouillé de la richesse, du pouvoir et de la sagesse qui faisaient son identité-même, les choses-mêmes sur lesquelles il comptait tant. Salomon aurait soutenu la résolution de Saint-Paul qui était sûr qu'il mourrait pour sa foi et qui s'est retrouvé dans une situation d'extrême désespoir. Pourquoi ? Paul – le titulaire d'un doctorat, le membre de la cour suprême, le missionnaire plein de ressources – dit que c'était pour qu'il apprenne à compter sur Dieu et non sur lui-même (2 Co. 1.9).

### **Pendant ce temps...**

Dès qu'Asmodée se fut débarrassé de Salomon – l'ayant craché à 400 parasangs de tout intérêt – il s'empara du trône de Salomon. Le peuple ne savait pas que son roi était parti et que le diable régnait sur Jérusalem, la Cité de Dieu.

Et c'est là tout le génie du diable, dit le philosophe Jacob Needleman. Il peut nous tromper en prenant l'apparence même, la voix, et l'apparence de notre moi véritable, notre être qui a été fait à l'image de Dieu, notre être qui porte la chevalière avec le

nom secret de Dieu gravé à l'intérieur. Le faux moi, le moi pécheur, peut régner en revêtant les apparences du roi. Il ressemble à Salomon – mais en réalité, c'est Asmodée.

Asmodée avait l'apparence de Salomon. Il portait le manteau de Salomon, il se comportait comme Salomon quand il était sur le trône pendant que ses sept messagers proclamaient leur discours, qui n'étaient autres que sept avertissements pour dire au roi de ne pas trahir la confiance qui a été mise en lui.

Asmodée marchait comme le vrai roi et se tenait près du bœuf, du lion, du loup, de l'agneau, du léopard, de la chèvre, de l'aigle et du paon, du faucon et du coq, de la buse et du moineau en or – tous les animaux et oiseaux en or massif qui décoraient le noble trône de Salomon. Il marchait comme Salomon, parlait comme Salomon, ressemblait à Salomon – il devait être Salomon !

Quelle importance si ses jugements et ses actions semblaient étranges ? Lequel de ses humbles sujets mettrait en doute la sagesse de Salomon qui, après tout, était le sage d'entre les sages ?

Asmodée, en se comportant comme Salomon, dit la légende, commit trois péchés graves.

1. Il se procura un millier de femmes et de concubines. Pendant trois ans, il s'engagea chaque jour dans un caprice différent ! Aucun roi juif ne devrait se comporter ainsi, disaient les sages – mais à cette époque, Salomon était le plus sage d'entre eux.
2. Il acquit de nombreux chevaux, des montagnes d'argent et d'or. (De nos jours, il s'agirait de voitures, d'actions et d'obligations.)
3. Il prit des esclaves pour bâtir la maison de Dieu, le Temple. Savez-vous qui Salomon a réduit en esclavage ? Des minorités ethniques – non, et je n'invente rien, tout est dans la Bible ! Tous les hommes non Juifs furent recrutés et réduits en esclavage, une sorte d'holocauste à l'envers. Réfléchissez-y – réduire des personnes en esclavage pour bâtir la maison de Dieu.

Le faux roi s'adonnait aux excès sexuels, s'emparait de toujours plus de richesse et toujours plus de pouvoir. Encore plus succinctement, les péchés cachés étaient la luxure, la cupidité et la soif de pouvoir – une trinité impie qui détruirait n'importe lequel d'entre nous. Si le faux moi, le moi non sanctifié, règne sur nous – même s'il a revêtu ses habits du dimanche – les mêmes péchés règneront, peut-être sous d'autres apparences.

## **Le voyage de retour de Salomon**

Les années passent et Salomon tente toujours de retourner chez lui. Salomon, qui était autrefois un roi et qui est aujourd'hui un mendiant trouve un emploi – un bon signe – le roi d'autrefois est maintenant plongeur dans la cuisine du roi Ammon. Il est rapidement promu cuisinier et rencontre la fille du roi, la princesse Naamah, à qui

il servait un soufflé d'épinard ou peut-être une crème brûlée. Son nom signifie « l'adorable » ou « celle qui est adorable ». Quoi qu'il en soit, la princesse Adorable aime le repas et aime le cuisinier. Et Salomon aussi est fou d'elle. Ils tombent amoureux. Elle est déterminée à épouser le cuisinier ; son père, lui, est déterminé à l'en empêcher. Voyant que les amants ne respectent pas son refus, le roi donne l'ordre de les exécuter. Finalement, le roi modère sa colère et les exile sans ressources dans le désert d'une terre lointaine.

Salomon et Naamah traversent de nombreuses épreuves. Ensuite, vers la fin de ce voyage de trois ans, Salomon et Naamah errent près du littoral. Là, des pêcheurs vendent leur prise du jour. Il reste à Salomon une pièce. Il approche un pêcheur et lui offre sa dernière pièce pour un grand poisson qui s'agite dans le panier. Le pêcheur regarde la pièce. La tête couronnée de Salomon est gravée dessus. Mais Salomon ne souligne plus ce détail. Il ne ressemble pas à un roi et personne ne s'est prosterné devant lui depuis trois ans. Le pêcheur examine la pièce et éclate de rire. Ce n'est pas suffisant pour acheter ce poisson. Il met la pièce dans sa poche, sort un plus petit poisson du panier et le tend à Salomon.

Salomon apporte le poisson à Naamah et ils se préparent pour ce qui sera leur dernier repas. Alors que la bonne épouse ouvre le poisson, elle voit quelque chose qui brille. « Regarde Salomon, mon mari – une bague ! »

Salomon regarde et reconnaît l'anneau que Dieu lui avait donné, l'anneau avec l'étoile à six-branches et avec le nom secret de Dieu gravé. Celui-là même qu'Asmodée avait lancé dans l'océan trois ans auparavant. Pendant trois longues années, Salomon s'est épuisé à dire aux autres « Je suis Salomon. J'étais roi à Jérusalem. » À présent, il met la bague à son doigt et déclare : « Je suis Salomon. J'étais roi à Jérusalem. » La légende dit que la gloire royale est revenue sur son visage et qu'il se tenait devant Naamah comme un cèdre robuste. Bien qu'il fût toujours habillé en haillons de mendiants, il était clair qu'il était le roi et le fils d'un roi.

Le philosophe Jacob Needleman, dans le livre intitulé *Money and the Meaning of Life*, dit : « Moi aussi, je suis Salomon ; je me souviens qu'un jour j'ai été roi, mais ayant perdu le don, l'anneau avec le nom secret de Dieu, j'erre perdu, appauvri, vidé, pendant que mon faux moi est assis sur le trône intérieur. Mais quand je trouverai l'anneau de Dieu, le don de la grâce de Dieu sera retrouvé, je deviendrai roi. Et le vrai moi, gravé avec le nom secret de Dieu, montera sur le trône. »

Salomon a retrouvé à présent le chemin du retour. Il se dirige droit sur Jérusalem. En montrant son anneau sur son doigt, il confronte Asmodée le chef des démons. Dès que le démon voit l'anneau avec le nom secret de Dieu, il se rend rapidement et s'enfuit vers les « montagnes des ténèbres ».

Si nous devons écrire la fin de l'histoire, nous décrivions quelque bataille cataclysmique, une lutte féroce, la collision des chars de guerre, une victoire de gladiateur pour Salomon, et peut-être une spectaculaire confrontation à l'épée digne du film *Tigres et Dragons*.



Mais le récit légendaire est plus sage. Il n'y a pas de bataille. En présence du moi véritable, celui qui porte la chevalière du Dieu Très-Haut, le faux moi – qui régissait le cœur à travers la luxure, la cupidité et le pouvoir – disparaît tout simplement. C'est-à-dire que, quand le cœur est véritablement ouvert à la grâce et à la souveraineté de Dieu, la transformation a lieu et le faux moi s'enfuit comme Asmodée, il s'en va très loin vers les montagnes des ténèbres au pas de course. Il n'y a plus de place pour la cupidité, la luxure et la soif de pouvoir (ou n'importe lequel de leurs complices) dans le cœur transformé. C'est, comme le décrit John Wesley, « l'amour qui expulse le péché ».



Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité. Dans une grande maison, il n'y a pas seulement des vases d'or et d'argent, mais il y en a aussi de bois et de terre; les uns sont des vases d'honneur, et les autres sont d'un usage vil. Si donc quelqu'un se conserve pur, en s'abstenant de ces choses, il sera un vase d'honneur, sanctifié, utile à son maître, propre à toute bonne œuvre.  
*2 Timothée 2.15, 20-21*

## ***SECTION III***

# **Les disciplines spirituelles personnelles**

10. Trois manières de lire la Bible
11. La prière : adoration, louange et action de grâce
12. La prière : confession, intercession et requête
13. La tenue d'un journal, une discipline spirituelle
14. Le jeûne et les disciplines d'abstinence

### Objectifs de la Section III

Aider les étudiants à :

1. (Cognitif) analyser et évaluer les disciplines spirituelles personnelles que sont l'étude biblique, la prière, la tenue d'un journal et l'abstinence.
2. (Affectif) accueillir à cœur ouvert les disciplines spirituelles personnelles comme une partie intégrante de leur propre quête de la ressemblance à Christ.
3. (Psychomoteur) comprendre et expérimenter les disciplines spirituelles personnelles que sont l'étude biblique, la prière, la tenue d'un journal et les disciplines d'abstinence, et les intégrer dans leur vie quotidienne et dans leur ministère.

# Leçon 10 : Trois méthodes de lecture de la Bible

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Description de la méthode d'étude biblique.

Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- définir et expliquer l'importance de la lecture de la Bible pour s'informer, être transformé et pour former.
- évaluer le privilège et le besoin de faire de l'étude biblique équilibrée la quête de toute une vie.
- concevoir un plan personnel pour une étude biblique continue et équilibrée.

## Devoirs à faire à la maison

### Plan d'étude biblique

Établissez un plan d'étude quotidienne de la Bible sur une durée de deux semaines. Citez les livres ou passages à étudier. Assurez-vous d'inclure dans vos plans les détails suivants :

- les éléments d'information, de transformation et de formation – intitulez les trois éléments.
- les outils, les aides et les méthodes que vous utiliserez.

### Inscriptions au journal

Dans votre journal, notez vos réflexions sur les trois expériences les plus significatives d'étude biblique que vous avez connues au cours de l'année précédente. Soyez précis. Énoncez le passage, établissez le contexte, citez les autres personnes qui ont pu partager cette expérience, et dites comment votre vie et/ou votre ministère ont changé grâce à ces expériences.

## Lire pour s'informer – Quiz biblique

### 1. Où pouvez-vous trouver les Dix Commandements dans la Bible ?

A. Genèse 4	C. Exode 20
B. Psaume 84	D. Actes 2

### 2. Lequel des personnages suivants ne fait pas partie de la liste ?

A. Michée	D. Joël
B. Hosée	E. Jérémie
C. Amos	F. Nahum

### 3. Classez les personnages suivants selon leur ordre d'apparition dans le déroulement de l'histoire.

A. L'aveugle Barthimée	M. Moïse
B. Ésaü	E. Salomon
C. Philémon	F. Abraham

### 4. Huppim, Muppim et Ard étaient :

A. Des fils de Benjamin	C. Des frères de Jésus
B. Les filles de Jéthro	D. Des disciples d'Élie

### 5. Quelle est la première alliance ?

A. Alliance avec David	C. Alliance avec Moïse
B. Alliance avec Abraham	D. Alliance messianique

### 6. Où se trouve le « chapitre de l'amour » ?

A. Le cantique des cantiques	C. 1 Corinthiens 13
B. Luc 5	D. Jean 17

### 7. Les béatitudes se trouvent en :

A. Proverbes 30	C. Matthieu 5
B. Esaïe 53	D. Hébreux 11

## **Naboth et sa vigne : 1 Rois 21**

1. Quelles sont les questions morales ou éthiques ?
2. Quelles sont les questions juridiques?
3. Quelles sont les questions personnelles ?
4. Quelles sont les questions politiques ?
5. Quelles sont les questions théologiques ou religieuses ?

## Lire pour être transformés

Esaïe 57.13-15

**Texte :** « Quand tu *crieras*, la foule de tes *idoles* te délivrera-t-elle? Le *vent* les emportera toutes, un *souffle* les enlèvera. » (v 13)

**Répétition emphatique :**

Quand tu *crieras*, la foule de tes *idoles* te délivrera-t-elle? Le *vent* les emportera toutes, un *souffle* les enlèvera.

**Méditation/prière :** Oh Dieu, ai-je établi des idoles dans mon âme ? Ai-je soumis la satisfaction des aspirations les plus profondes de mon cœur à des idoles ? Est-ce que je me retourne vers les éloges, les accomplissements, les possessions terrestres, pour satisfaire la soif de Dieu ? Détruit toutes les idoles, Oh Seigneur ! Aide-moi à ne dépendre que de Toi. Mes idoles sont le jouet du vent.

**Texte :** « Mais celui qui se confie en moi héritera le pays, et possédera ma montagne sainte. » (v13)

**Répétition emphatique :**

Celui qui *se confie en moi* héritera le pays... Celui qui se confie en moi [Dieu] héritera le pays et possédera ma [Dieu] montagne sainte.

**Méditation/prière :** Oh mon Dieu, sois mon refuge, mon abri. Tu es mon refuge. Mais pourquoi je te recherche si rarement, Toi mon refuge ? Donne-moi la soif de Ta terre, l'aspiration de Ta sainte montagne. Que j'aie soif de Toi, mon Refuge.

**Texte :** « Car ainsi parle le Très Haut, dont la demeure est éternelle et dont le nom est saint : J'habite dans les lieux élevés et dans la sainteté ; Mais je suis avec l'homme contrit et humilié, afin de ranimer les esprits humiliés, afin de ranimer les cœurs contrits. » (v15)

**Répétition emphatique :**

J'habite, *J'habite*... avec l'homme *contrit*.

J'habite, *J'habite*...avec l'homme...*humilié*.

Le Très Haut... dont le nom est *saint*... ranime les cœurs contrits.

*afin de ranimer* les esprits humiliés,

*afin de ranimer* les *cœurs contrits*.

**Méditation/prière :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Étude biblique : la recherche d'informations**

Les fondamentaux :

1. Recherchez la signification voulue par l'auteur du texte biblique.
2. Lisez le passage biblique dans son contexte.
3. Identifiez le type de passage que vous lisez.
4. Tenez compte du contexte historique et culturel.
5. Tenez compte de la grammaire et de la structure du passage.
6. Interprétez l'expérience à la lumière des Écritures, et non les Écritures à la lumière de l'expérience.
7. Recherchez toujours les conseils des Écritures.



## **La méthode de l'explorateur pour étudier la Bible**

1. Observation
2. Interprétation
3. Corrélation
4. Évaluation
5. Application

## **Étude biblique : Questionner le texte**

1. Qu'est-ce que ce passage m'apprend sur Dieu ?
2. Qu'est-ce que ce passage m'apprend sur Jésus-Christ ?
3. Qu'est-ce que ce passage m'apprend sur le Saint-Esprit ?
4. Y a-t-il un péché à éviter ?
5. Y a-t-il un commandement auquel je dois obéir ?
6. Y a-t-il une prière que je dois m'approprier ?
7. Y a-t-il une promesse que je dois réclamer ?
8. Qu'est-ce que ce passage m'apprend sur moi-même ?
9. Qu'est-ce que ce passage m'apprend sur le service chrétien ?
10. Y a-t-il une chose que je dois mémoriser ?
11. Y a-t-il une chose que je dois partager ?
12. Y a-t-il un exemple que je dois suivre ou éviter ?

## Étude biblique : Entrez en scène

### A. Lisez Luc 12.13-21.

### B. Imaginez la scène.

Il est très tôt le matin. Jésus a réuni Ses disciples pour une réunion du personnel. La journée s'annonce longue. La réputation de Jésus s'est déjà répandue et une grande foule s'étend devant eux dans une vallée. Mais avant de commencer à prêcher, enseigner et faire des miracles, Jésus convoque une réunion du personnel. Ils sont au sommet de la colline, en partie cachés par des cèdres et des rochers. L'endroit où se tient la réunion du personnel est encore frais et ombragé. Jésus enseigne Ses douze disciples sur l'hypocrisie des Pharisiens (vv.12.1-2), il les rassure sur la providence de Dieu (vv. 12.4-7) et sur le témoignage fidèle pour Christ (vv. 12.8-12).

Un plaisantin égocentrique qui exige que Jésus règle un conflit financier interrompt alors la réunion du personnel. Le temps que Jésus se retourne pour répondre, la foule s'est rapprochée. La réunion du personnel est finie pour l'instant et Jésus s'adresse à la foule. Lisez les versets 13-21 encore une fois à la lumière de ce contexte.

### C. Individuellement, répondez aux questions suivantes :

1. Imaginez la scène qui se déroule devant vous.
2. Quelle est la température, le climat et l'heure du jour ? Quels sons entendez-vous ? Quel paysage voyez-vous ? Quelles odeurs sentez-vous ? Quels animaux sont présents ?
3. Entrez vous-mêmes en scène. Qui est assis à votre gauche ? À votre droite ?
4. Comment est habillée la personne à côté de vous ? Comment Jésus est-il habillé ? Les disciples ?
5. Écoutez le dialogue, la parabole, saisissez chaque mot. Ne laissez rien vous échapper.
6. Observez les personnages de l'histoire :

La foule	Les disciples
L'intervenant	Le riche insensé
Jésus	Dieu
7. Avec quel personnage vous identifiez-vous le plus ? À quel personnage vous opposez-vous le plus ?
8. Comment percevez-vous l'humeur et l'attitude de Jésus ?
9. Le sens de ce passage biblique vous a-t-il inspiré de nouvelles idées ? Notez vos sentiments, vos inspirations, vos idées.

**D. Sortez de la scène et écrivez une lettre.**

Sortez de la scène et réfléchissez. Ensuite, écrivez une lettre (ou un e-mail) à un des personnages. Dites-lui tout ce que vous avez sur le cœur. N'écrivez que trois ou quatre paragraphes. Utilisez une feuille de papier volante. Si vous le désirez, préparez-vous à partager votre lettre avec le groupe.

# **Leçon 11 : La prière : adoration, louange et action de grâce.**

## **Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :**

Plan d'étude biblique  
Journal

## **Objectifs de la leçon :**

Aider les étudiants à :

- découvrir la Bible comme un manuel de prière, en particulier pour la prière d'adoration, la louange et l'action de grâce.
- apprécier le sens de l'adoration et de l'action de grâce qui est souvent négligé dans la prière personnelle chrétienne.
- développer un vocabulaire plus riche pour l'adoration, la louange et l'action de grâce, et incorporer ces mots dans leurs dévotions personnelles.

## **Devoirs à faire à la maison**

### **Au choix**

Les étudiants ont le choix entre quatre options. Choisissez un des devoirs suivants à rendre au début de la prochaine session.

- **Œuvre d'art** : Affiner l'œuvre d'art représentant une femme avec une torche et une cruche commencée en classe aujourd'hui. Faites de votre mieux. Si vous n'avez aucun talent pour l'art, choisissez une des autres options.

Dessinez, sculptez ou peignez cette femme du XII<sup>ème</sup> siècle rendue célèbre par les disciples de Bernard de Clairvaux. Elle tient une cruche d'eau pour éteindre le feu de l'enfer et une torche enflammée pour brûler les plaisirs du ciel, afin que les croyants puissent apprécier Dieu pour Lui-même et non pour l'espoir des plaisirs à gagner ou l'espoir d'échapper à la souffrance.

Votre création inclura-t-elle un cheval, le flanc d'une colline, un nuage, une rue ? Comment est-elle habillée ? Quelle est l'expression de son visage, de ses yeux ? Une crainte céleste, une colère céleste, la supplication d'un enseignant ou d'un parent ?

- **Une enquête sur la vie de prière présentée sous forme de tableau** : Effectuez une enquête sur la « vie de prière » auprès de 12 personnes au moins. Ne mentionnez pas les noms, mais des descriptions des personnes seraient utiles. Par ex. : 19 ans, étudiant en deuxième année, pasteur expérimenté, homme d'affaire d'âge moyen,

etc. Enregistrez les résultats dans un tableau organisé et déduisez des tendances et des découvertes. Posez au moins 10 questions. Vous pouvez utiliser les questions suivantes :

1. En un mot, comment décririez-vous votre vie de prière ?
2. Quel livre ou quel sermon sur la prière vous a le plus aidé ?
3. Quels exemples de prières dans la Bible vous viennent à l'esprit ?
4. Quand vous priez, quelle place la louange et l'action de grâce occupent-elles dans vos prières ?
5. Quelle plan ou quelle méthode utilisez-vous pour prier ? Si vous en avez une.
6. 10. (préparez cinq questions supplémentaires.)

- **Un chant de louange et de prière** : Étudiez le Psaume 108.1-5 et écrivez les paroles d'un chant de louange. Utilisez un ton familier, si vous le voulez. Remettez ensuite votre travail. Préparez-vous à apprendre ce chant à la classe. Utilisez une guitare, un piano ou une musique enregistrée pour l'accompagnement.

- **Plan de leçon pour jeunes adultes** :

1. Étudiez le cantique de Marie en Luc 1.46-55. Établissez le plan d'une leçon sur la prière basée sur cette prière de louange.
2. Établissez vos objectifs en posant les questions suivantes et en y répondant : Qu'est-ce que je veux que mes étudiants SACHENT ? Qu'est-ce que je veux qu'ils RESENTENT ? Qu'est-ce que je veux qu'ils FASSENT ?
3. Concevez deux ou trois activités d'apprentissage qui vous aideront à atteindre vos objectifs ?

### **Inscriptions au journal**

Vous avez choisi un des devoirs ci-dessus à réaliser et à rendre. Choisissez-en un autre, qui sera fait dans votre journal. Vous n'êtes pas obligés de faire le devoir en entier, parlez-en dans votre journal. Supposons que vous n'avez aucun talent artistique, vous ne choisissez donc pas le devoir sur la femme avec la torche et la cruche. Néanmoins, vous pouvez répondre, dans votre journal, aux questions soulevées par cette image.

# La Bible : notre manuel de prière

## Les éléments et les séquences de la prière biblique

1. L'adoration ou la louange (pour qui est Dieu)
2. L'action de grâce et la louange (pour ce que fait Dieu)
3. La confession (du péché ou du besoin)
4. La repentance (se détourner du péché ou de la désobéissance envers Dieu)
5. L'affirmation de la confiance, de la foi, de l'espérance
6. L'intercession (prier pour les autres)
7. La requête (demander à Dieu Son aide ou Ses conseils)

### Étudiez les prières bibliques

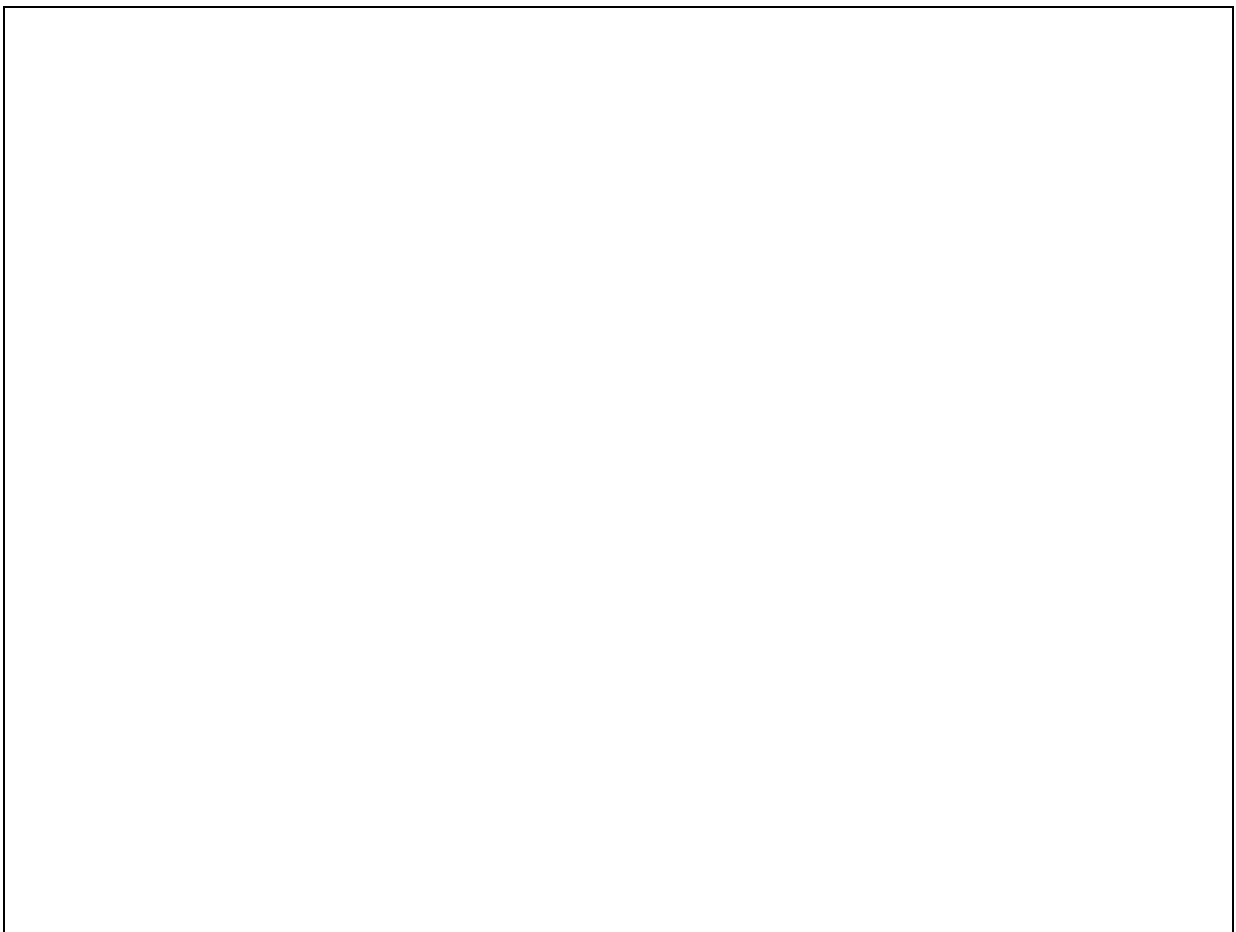
Étudiez les passages suivants, en marquant et en notant les éléments et les séquences de prière listés ci-dessus :

- Le Notre Père : Matthieu 6.9-13 et Luc 11.1-4.
- Un psaume de prière : Psaume 90. Comparez-le avec le cantique "*O God Our Help in Ages Past*" (Sing to the Lord, 95).
- La prière d'une nation : Lamentations 5.
- Saint Paul en prière : à trois reprises dans 1 Thessaloniens, Paul s'arrête pour faire une courte prière pour les croyants (1.2-3 ; 3.11-13 ; 5.23-24).

## **Louer Dieu pour qui Il est : La torche et la cruche**

Au XIIème siècle, les disciples de Bernard de Clairvaux ont rendu populaire l'image d'une femme portant une cruche d'eau dans une main et une torche dans l'autre. Ils transportaient cette image dans toute la France et prêchaient des sermons qui disaient qu'avec la cruche d'eau, la femme éteignait le feu de l'enfer, et avec la torche elle brûlait les plaisirs du ciel. Ainsi débarrassés du châtiment de l'enfer et des gloires du ciel, les fidèles ne seraient plus effrayés ou incités à une vie juste et à des prières égoïstes ; ils seraient portés à aimer Dieu simplement pour Lui-même et à Lui offrir des prières d'adoration et de louange dépourvues d'intérêts égoïstes.

Faites ici un dessin ou une esquisse représentant cette femme. Votre création inclura-t-elle un cheval, le flanc d'une colline, un nuage, une rue ? Comment est-elle habillée ? De quelle couleur sont ses cheveux, sa peau, ses vêtements ? Quelle est l'expression de son visage, de ses yeux ? Une crainte céleste ? Une colère céleste ? La supplication d'un enseignant ou d'un parent ?





Ressource 11-3

## **Prier un psaume de louange : Psaume 104**

### **Lecture théâtrale**

Lecteur 1 : Versets 1-4, Créateur majestueux

Lecteur 2 : Versets 5-9, les fondations de la terre

Lecteur 3 : Versets 10-13, les sources d'eau

Lecteur 4 : Versets 14-18, la fertilité de la création

Lecteur 1 : Versets 19-23, le jour et la nuit

Lecteur 2 : Versets 24-26, la mer puissante et ses créatures

Lecteur 3 : Versets 27-30, Dieu, la source de la vie

Tous les lecteurs : Versets 31-35, Que mon âme Le loue !

## Constituez votre vocabulaire d'adoration

Voici des exemples pour les trois premières lettres de l'alphabet, et pour la dernière.

A – Admirable

J -

S -

B – Béni

K -

T -

C – Créateur

L -

U -

D -

M -

V -

E -

N -

W -

F -

O -

X -

G -

P -

Y -

H -

Q -

Z – Zénith de la Gloire

I -

R -



# **Les prières bibliques d'action de grâce**

## **Ma prière personnelle d'action de grâce**

Citez trois choses que Dieu a *faites* pour vous et pour lesquelles vous voulez Lui rendre grâce.

Citez trois choses en rapport avec la *nature* de Dieu pour lesquelles vous voulez Le louer.

# **Leçon 12 : La prière : confession, intercession et requête**

## **Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :**

Choisir un devoir  
Journal

## **Objectifs de la leçon**

Aider les étudiants à :

- définir et expliquer les prières de confession, d'intercession et de requête ; et énoncer leur signification pour la vie sainte.
- s'approprier le besoin d'offrir des prières de confession, d'intercession et de requête.
- examiner leur propre vie de prière et prendre l'habitude d'offrir des prières de confession, d'intercession et de requête.

## **Devoirs à faire à la maison**

### **Inscriptions au journal :**

- Dans votre journal, écrivez une prière de confession qui pourrait être utilisée dans un service d'adoration. Assurez-vous d'y inclure les trois dimensions de la confession utilisées dans la leçon du jour.
- Utilisez une des quatre méthodes de prière d'intercession explorées dans la leçon du jour. Après l'avoir mise en pratique pendant plusieurs jours, écrivez vos réflexions dans votre journal.
- Écrivez un dialogue avec l'apôtre Jean sur ses « conditions de prière » étudiées dans cette leçon.

## **Moissonner nos journaux**

Apportez en classe le journal de votre vie spirituelle dans lequel vous écrivez depuis le début de ce cours. Le leader de l'apprentissage vérifiera que vous avez bien apporté le journal. Le leader de l'apprentissage ne lira pas votre journal dans le détail mais le parcourra rapidement pour voir quel type de réflexions régulières y sont insérées et de quelle manière il est organisé.

Personne ne sera poussé à partager le contenu de son journal s'il désire garder cela privé, mais nous effectuerons une moisson des meilleures expériences notées dans les journaux pendant nos discussions en petits groupes.

## **Trois dimensions de la prière de confession**

Pendant que votre leader de l'apprentissage donne le cours magistral sur la « Prière de confession », prenez des notes dans les espaces vides ci-dessous.

1. La confession du péché
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. La confession du besoin de la grâce sanctifiante
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. La confession dans les prières du sanctifié

**Sujet de discussion :**  
**La prière de confession**

**Exercice intitulé « En d'autres mots »**

Saint Augustin a écrit : « Avant que Dieu ne puisse nous délivrer, nous devons nous détromper nous-mêmes ». Dans cet esprit, considérez la liste suivante des dangers de la confession. Le fait est que nous avons besoin de la grâce même pour dire la prière de confession correctement. Certaines de nos motivations sont confuses ou invisibles à nos yeux quand nous prions. Mais par la grâce de Dieu, nous Lui demandons de guider notre confession hors des dangers et impasses qui nous détournent de notre chemin.

Réfléchissez à chaque élément de cette liste. Essayez de clarifier et d'amplifier chacun d'eux « avec d'autres mots » pour les expliquer à la classe ou à votre groupe de discussion.

1. On peut demander le pardon alors qu'on ne l'offre pas aux autres.
2. On peut déplorer les péchés de l'humanité, mais pas nos propres péchés.
3. On peut minimiser son propre péché et le qualifier de petite erreur ou de fragilité humaine ; dire que « qui aime bien châtie bien » ou que « ce n'est que justice ».
4. On peut se trouver un millier de justifications pour les péchés.
5. On peut constater son triste record et se déclarer irrécupérable.
6. On peut nier avoir péché.
7. On peut rester centré sur soi-même de manière morbide et quotidienne au lieu de se tourner vers Dieu et vers les autres qui ont besoin de prière.
8. On peut confesser son péché et sa dépravation sans haine pour ce qu'ils représentent et sans avoir l'intention ou la volonté de les abandonner.
9. On peut continuer à confesser des péchés humiliants que Dieu a pardonnés depuis longtemps, et prier comme si on remettait en question Son pardon.
10. On peut confesser le péché, mais échouer à réaliser la restitution que Dieu exige.

Ressource 12-3

## **La prière d'intercession**

Leçon 1 : Jean 16.5-7

Leçon 2 : Romains 8.34

Leçon 3 : Romains 8.26-27



## Quatre enseignements sur la prière d'intercession

Après avoir présenté plusieurs passages bibliques sur l'intercession, votre leader de l'apprentissage présentera quatre enseignements sur la prière pour les autres. Prenez des notes dans les espaces vides ci-dessous.

<p>Enseignement 1 : L'intercession est un ministère sacerdotal.</p>	<p>Enseignement 2 : « mon cœur peut devenir l'endroit où Dieu peut entendre la prière pour mon prochain et la recouvrir de son amour. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Henry Nouwen</li></ul>
<p>Enseignement 3 : Dans la prière d'intercession de la souffrance nous « prenons volontairement sur nous-mêmes les douleurs et les peines des autres afin de les en libérer ».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Richard Foster</li></ul>	<p>Enseignement 4 : En nous repentant pour les personnes non sauvées, « nous prenons leur ... culpabilité et leur perte sur nous-mêmes et nous prions Dieu pour eux. Nous faisons, par procuration, ce qu'ils ne peuvent [ou ne veulent] faire pour eux-mêmes. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dietrich Bonhoeffer</li></ul>

## Qu'en pensez-vous ?

### Réfléchissez au pouvoir de l'intercession pour :

- créer un lieu de rencontre entre Dieu et les autres ;
- s'engager dans le ministère qui consiste à porter l'agonie d'un/e autre dans son cœur ;
- devenir une prière de repentance qui aide les autres à trouver le Seigneur.

### Laquelle des phrases suivantes correspond le plus à votre propre réaction face à ces enseignements ?

- A. Seigneur, pardonne-moi de ne pas prier plus pour les autres.
- B. Je ne savais pas que je pouvais apporter une si grande aide.
- C. Dieu ne m'écouterait jamais.
- D. L'intercession semble lourde et déprimante.
- E. Je vais prévoir de prier pour les autres chaque jour – en commençant aujourd'hui.
- F. J'aimerais que quelqu'un prie pour moi de cette manière.

*Adapté de Reflecting God – Livre d'exercices, 79.*

## Quatre manières de pratiquer la prière d'intercession

### Première : La bague « déplacée » – Jours de prière particuliers

E. Dee Freeborn, dans le livre intitulé "*The Upward Call*", partage une méthode d'intercession pour les membres de la famille. Il dit que les anniversaires dans sa famille tombent le 2, le 21 et 30 du mois. Ainsi, il prie spécialement pour sa femme et ses deux enfants *tous les mois* à ces dates-là. Ce type de prière leur procure 12 anniversaires par an. « Pour me souvenir, je déplace une bague ou une montre sur un autre bras. A chaque fois que je remarque la bague ou la montre « déplacée » pendant la journée je dis une prière dans un souffle pour ce membre de ma famille.

Discutez de la manière de mettre en pratique cette méthode dans un petit groupe, dans la famille ou dans l'église.

### Deuxième : Prier le psaume 23 pour les autres

Insérez le nom de quelqu'un pour qui vous priez dans les espaces vides, à la place des pronoms personnels dans le texte du psaume 23 de la version Louis Segond.

« L'Éternel est le berger de \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ne manquera de rien.

Il fait reposer \_\_\_\_\_ dans de verts pâturages, Il dirige \_\_\_\_\_ près des

eaux paisibles. Il restaure l'âme de \_\_\_\_\_, Il conduit \_\_\_\_\_ dans les sentiers

de la justice, à cause de son nom. Quand \_\_\_\_\_ marche dans la vallée de

l'ombre de la mort, \_\_\_\_\_ ne crains aucun mal, car tu es avec \_\_\_\_\_ :

Ta houlette et ton bâton rassurent \_\_\_\_\_. Tu dresses devant \_\_\_\_\_ une

table, en face des adversaires de \_\_\_\_\_ ; Tu oins d'huile la tête de \_\_\_\_\_, et

la coupe de \_\_\_\_\_ déborde. Oui, le bonheur et la grâce accompagneront

\_\_\_\_\_ tous les jours de sa vie, et \_\_\_\_\_ habitera dans la maison de l'Éternel

Jusqu'à la fin de ses jours.

Faites cette prière pour une personne ou plus dans votre groupe. Discutez de la manière d'utiliser cette méthode dans les petits groupes, dans les camps de jeunes ou dans les retraites.

### **Troisième : Priez le Notre Père pour les autres**

Insérez le nom de la personne pour qui vous priez dans les espaces vides.

Père de \_\_\_\_\_ qui est aux cieux,  
que ton nom soit sanctifié en \_\_\_\_\_,  
que ton règne vienne en \_\_\_\_\_,  
sur la terre comme s'il/elle était avec toi au ciel.  
Donne à \_\_\_\_\_ aujourd'hui son pain de ce jour,  
Et pardonne à \_\_\_\_\_ ses offenses, comme il/elle pardonne à ceux  
Qui l'ont offensés.  
Ne soumets pas \_\_\_\_\_ à la tentation,  
Mais délivre-le/la du mal.  
Que la joie de \_\_\_\_\_ soit dans ton règne, ta puissance et ta gloire,  
pour les siècles des siècles. Amen

### **Quatrième : La prière sur les cinq doigts**

Cette méthode est particulièrement utile pour les familles avec des enfants qui apprennent à prier. Plusieurs versions de cet exercice sont imprimées. Celle-ci a été adaptée de *Reflecting God* – Guide du Moniteur, 31. Dans votre groupe, mettez cette méthode en pratique. Réfléchissez à la manière dont cette méthode pourrait être utilisée par de nouveaux chrétiens, par des familles ou par des groupes de jeunes.

1. Le petit doigt – c'est le doigt le plus petit et le plus faible. Priez pour quelqu'un qui est faible et qui se sent vulnérable en ce moment.
2. L'annulaire – ce doigt s'utilise très rarement seul. Mais il est un membre important de l'équipe. Priez pour quelqu'un qui travaille silencieusement en coulisses sans fanfare ni acclamations.
3. Le majeur – c'est le plus grand doigt de la main. Priez pour quelqu'un qui occupe un poste important et a des responsabilités importantes.
4. L'index – c'est le plus travailleur de tous les doigts. Priez pour quelqu'un qui travaille très dur.
5. Le pouce – c'est le doigt le plus proche de vous. Priez pour quelqu'un que vous aimez beaucoup.

## Que voulez-vous dire par là ?

Supposons que vous devez expliquer les concepts suivants sur la prière de requête à des élèves de 12 ans. Qu'est-ce que vous ajouteriez à ces déclarations pour les rendre plus compréhensibles et plus utiles ?

**Concept 1** : Richard Foster écrit : « La requête... n'est pas une forme inférieure de prière. C'est notre alimentation de base. Exprimant notre foi à la manière d'un enfant, nous apportons nos besoins quotidiens et nos désirs à notre père céleste... C'est de la fausse modestie que de prendre du recul et refuser de partager nos besoins les plus profonds. Son [Dieu] cœur est meurtri par notre réticence (Prière, 178-79).

**Concept 2** : Jésus n'est jamais devenu trop grand pour faire la prière de requête. C'est un signal fort qui montre que vous et moi non plus, nous ne pouvons pas nous en passer.

**Concept 3** : Les manières dont Dieu répond à nos requêtes :

- Oui, je pensais que tu ne le demanderais jamais.
- Oui, et en voilà plus.
- Pas encore.
- Non, je t'aime trop.
- Non, ma grâce te suffit.

**Concept 4** : « Un jour sans prière c'est comme de se vanter devant Dieu » (Owen Carr).

**Concept 5** : « Dieu écoute toujours, plus prêt à écouter que nous, à prier » (William Barclay).

**Concept 6** : « Que ton règne arrive (Luc 11.2) est une requête non pas pour ce que nous voulons, mais pour ce que Dieu veut. Nous sommes si prompts à penser que la prière c'est demander à Dieu ce que nous voulons, alors que la prière c'est demander à Dieu ce qu'il veut. (William Barclay, "The Letters of John and Jude", in *The Daily Study Bible Series*, 116).

**Concept 7** : Jésus nous enseigne à prier : « Que ta volonté soit faite » et non « que ta volonté soit changée ».

## Les conditions pour qu'une prière soit exaucée

Prenez des notes dans les espaces vides ci-dessous pendant que votre leader de l'apprentissage présente les « conditions pour qu'une prière soit exaucée » selon St Jean.

1. L'obéissance – 1 Jean 3.21-24	2. Demeurer en Christ – Jean 15.7
	3. Prier en Son nom et pour Sa gloire – Jean 14.13-14

# Leçon 13 : La tenue d'un journal : une discipline spirituelle

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Journal

### Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- comprendre les valeurs et techniques historiques et actuelles de la tenue d'un journal spirituel ;
- adopter la discipline de la tenue d'un journal spirituel comme un moyen d'approfondir leur relation avec Dieu, d'augmenter leur croissance spirituelle, d'augmenter leur connaissance d'eux-mêmes, et d'intégrer leur vie ;
- s'engager à entretenir leur journal spirituel de manière régulière – même au-delà de ce cours ;
- évaluer leurs expériences en matière de tenue d'un journal et partager leurs idées avec les membres de la classe.

### Devoirs à faire à la maison

#### Étude biblique :

À la prochaine session, nous allons traiter cinq types de jeûne :

1. Se priver de nourriture physique afin de fournir un festin à l'âme.
2. Se priver des plaisirs en faveur de la chasteté (discipliner les pulsions sexuelles).
3. Se priver de compagnie sociale pour créer des moments de solitude.
4. Se priver de bruit et de divertissement pour laisser la place au silence.
5. Se priver des biens matériels afin de vivre dans la frugalité et la simplicité chrétiennes.
6. Se priver d'autopromotion en faveur de la confidentialité.

Voyez ce que dit la Bible sur ces sujets. Commencez par Matthieu 6.16-18, Psaume 1.2, Esaïe 30.15-16, et ajoutez d'autres passages relatifs aux types de jeûnes mentionnés ci-dessus.

#### Inscriptions au journal :

Après cette semaine d'étude intense sur la tenue d'un journal spirituel, appliquez au moins deux « mises à niveau » de votre journal. Soyez prêts à partager ces mises à niveaux avec votre groupe, si on vous le demande.

## Pourquoi tenir un journal de la vie spirituelle ?

Pendant que votre leader de l'apprentissage donne son cours magistral sur les raisons de tenir un journal de la vie spirituelle, remplissez les espaces ci-dessous avec les mots clés manquants.

1. Vous apprendrez que vous avez réellement besoin de connaître votre \_\_\_\_\_, ce « continent fantôme » intérieur.
2. Des \_\_\_\_\_ apparaîtront, révélant que dans votre vie les choses ne sont pas aussi \_\_\_\_\_ que vous ne le pensiez.
3. Vos capacités et compétences en matière de \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, de confession et de prière, vont augmenter.
4. Un moment récurrent pour réfléchir et écrire peut aider à \_\_\_\_\_ les flashes qui nous réduisent à une frustrante inefficacité.
5. La tenue d'un journal aide à clarifier vos \_\_\_\_\_, présomptions et opinions \_\_\_\_\_, en les comparant aux normes chrétiennes.
6. La tenue d'un journal est une manière d'explorer la \_\_\_\_\_ de votre propre parcours spirituel.
7. Votre journal spirituel vous aidera à découvrir et à agir face aux \_\_\_\_\_.
8. Votre journal deviendra un ami, un \_\_\_\_\_, lorsque vous serez face à ces \_\_\_\_\_ ou moments \_\_\_\_\_.
9. La tenue d'un journal aide de nombreuses personnes à développer un mode de vie \_\_\_\_\_, marqué par la joie, la \_\_\_\_\_ et l'espérance.
10. La tenue d'un journal peut aider à briser le pouvoir de \_\_\_\_\_.
11. Votre journal peut quelquefois servir de \_\_\_\_\_ pour les émotions qui menacent de prendre le contrôle sur vous.
12. La tenue d'un journal aide à la croissance dans la grâce, c'est-à-dire, la \_\_\_\_\_.

Quelles autres raisons pourriez-vous ajouter à cette liste ?



## Affirmation

Je considère que la croissance dans l'image de Christ est une chose sérieuse. C'est pourquoi je m'engage à commencer et finir ce parcours dévotionnel dans ma vie spirituelle. Je promets de tout mon cœur de prendre du temps chaque jour pour mon Seigneur, mon journal et moi-même. Mon projet est de passer \_\_\_\_\_ minutes par jour pendant \_\_\_\_\_ jours chaque semaine avec mon journal pendant toute la durée de ce cours et pendant au moins trois mois supplémentaires.

Signé \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

## Que mettre dans un journal spirituel ?

Les auteurs de journaux établissent des catégories telles que les suivantes. On n'écrira pas chaque jour dans toutes les catégories. Généralement, seuls deux ou trois domaines sont à l'ordre du jour.

1. Les évènements majeurs, significatifs, qui se sont produits dans votre travail ou dans votre étude.
2. Les problèmes de famille.
3. Les relations clés et les conversations que vous avez à la maison, à l'école et au travail.
4. Les idées importantes que vous avez eues pendant vos lectures, vos méditations, vos écritures ou vos discussions.
5. Les réalisations ou les échecs du jour.
6. Les sentiments : les sentiments forts de contentement, de joie, de bonheur, d'espérance. Les déprimés, dépressions, découragements, craintes, culpabilités, inquiétudes, etc.
7. Les évènements intérieurs : les intuitions, les nouvelles appréciations, les convictions intérieures et les inspirations concernant votre caractère ou votre personne.
8. Les évènements historiques majeurs : inondations, guerres, grèves, traités de paix, etc.
9. Les expériences physiques significatives : sport, travail, maladie, épuisement, etc.
10. Les évènements spirituels : prière, étude biblique, adoration, etc.
11. Les affirmations, conclusions, décisions, engagements, croyances clarifiés ou confirmés.
12. Les échecs spirituels, les péchés persistants, la repentance, etc.
13. Les actes de ministère ou de service chrétien.

## Échantillons de journaux célèbres

---

### Le journal de John Wesley

Je suis retourné à Londres ; et le dimanche 22 j'ai enterré les restes d'Elizabeth Duchesne ; une personne éminemment droite de cœur, et pourtant elle a connu le travail et la peine pendant des années. Pendant près de quarante ans, elle a effectué avec zèle de bonnes œuvres, et... a raccourci ses jours en travaillant pour les pauvres au-delà de ses forces. Mais elle meurt en paix. Elle se repose à présent de son labeur et ses œuvres lui survivent.

Mardi 31 – Nous avons terminé l'année avec une louange solennelle à Dieu [la veillée du Nouvel An]... Nous n'avons jamais manqué une seule année... depuis 1738, quand mon frère et moi avons commencé à prêcher cette étrange doctrine du salut par la foi.

Mercredi 1 janvier – Nous nous sommes retrouvés, comme d'habitude, pour renouveler notre alliance avec Dieu [le service de l'alliance de Wesley]. C'était une saison solennelle, au cours de laquelle de nombreuses personnes ont trouvé la présence de Sa puissance qui guérit.

Jeudi 2 – J'ai commencé à exposer, dans l'ordre, le livre de l'Ecclésiaste. Je n'avais encore jamais vu si clairement sa signification ou sa beauté. Je n'avais encore jamais imaginé que les multiples parties étaient si savamment connectées entre elles, tendant toutes à prouver la grande vérité – qu'il n'y a pas de bonheur sans [en dehors de] Dieu.

Mercredi 8 – J'ai consulté les manuscrits de cet homme grand et bon, Charles Perronet. Je ne pensais pas qu'il bénéficiait d'une communion si profonde avec Dieu. Je connais très peu d'hommes comme lui ; et s'il avait eu une formation universitaire, il y aurait eu quelques écrivains plus raffinés en Angleterre.

Lundi 13 – J'ai saisi l'opportunité de passer une heure tous les matins avec les prédicateurs, comme je le faisais avec mes élèves à Oxford.

Mercredi 15 – J'ai commencé à rendre visite à ceux qui, dans notre société, vivent à Bethnal-Green hamlet. J'ai trouvé beaucoup d'entre eux dans une pauvreté telle que peu de gens peuvent la concevoir... Oh, pourquoi tous les riches qui craignent Dieu ne visitent-ils pas constamment les pauvres ? Peuvent-ils passer une partie de leur temps libre d'une meilleure façon ? Certainement pas. C'est ce qu'ils comprendront le jour où « chaque homme recevra sa propre récompense en fonction de son propre travail ».

J'ai vu une telle scène le lendemain... Je n'ai jamais vu une telle détresse, non, même dans la prison de Newgate. Un homme rampait hors de son lit de malade et

se dirigeait vers sa femme en haillons et ses trois enfants ; qui était plus qu'à moitié nus et donnaient la véritable image de la famine ; quand l'un d'eux apporta une miche de pain, ils coururent tous, s'en saisirent et la mirent en pièce en un instant. »

*"The Works of John Wesley", ed. Thomas Jackson, 3rd ed., 14 vols. (London : Methodist Book Room, 1872; reprint, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1978), 4:91-92.*

### **Les *Confessions* de Saint-Augustin**

(Un extrait du volume huit de son journal, *Confessions*.) A l'âge de 31 ans, Augustin tentait d'échapper à une vie licencieuse remplie de vin, de femmes et de fêtes – en particulier les femmes.

Les jouets les plus appréciés, et les vanités des vanités, mes anciennes maîtresses, me tenaient toujours ; elles pinçaient mes vêtements de chair et murmuraient doucement : « Est-ce que tu nous chasses ? » ... Quelles souillures me suggéraient-elles ! Quelle honte !... Et pourtant elles m'ont retardé, afin que j'hésite... à me libérer d'elles... une violente habitude me disant : « Réfléchis, peux-tu vivre sans elles ? »...

La continence elle-même... mère fertile des enfants de la joie... me souriait... « Jette-toi sans peur en Lui, Il te recevra, et Il te guérira... « N'écoute plus ces membres impurs . . . afin qu'ils soient mortifiés ». . . Cette controverse dans mon cœur m'opposait à moi-même. . .

Mais quand une profonde considération avait surgi du plus profond secret de mon cœur et rassemblé toute ma misère à la vue de mon cœur, une puissante tempête arriva, apportant un déluge de larmes...

Je me baissais... sous un certain figuier, laissant libre cours à mes larmes... « Oh Seigneur, combien de temps ? Combien de temps ?... Ne te souviens pas de mes iniquités passées » Car j'avais le sentiment qu'elles me retenaient en arrière...

Ainsi, je parlais et je pleurais dans la plus amère contrition... quand ...j'ai entendu... une voix... qui chantait... « Prends et lis ; Prends et lis ». ... Je me suis levé ; interprétant cette voix comme un commandement de Dieu ... avec ardeur... j'ai saisi et ouvert [le livre des Apôtres] et en silence j'ai lu le passage sur lequel mon regard s'est posé : « ...loin des excès et de l'ivrognerie, de la luxure et de l'impudicité, des querelles et des jalousies. Mais revêtez-vous du Seigneur Jésus Christ, et n'ayez pas soin de la chair... » dans la concupiscence... Instantanément... une lumière comme une sérénité insufflée dans mon cœur, toutes les ténèbres du doute ont disparu de mon cœur.

*Les confessions de St. Augustin, trs. Edward B. Pusey (New York: Washington Square Press, Inc., 1960), 145-48.*

#### *Sujets de réflexion et de discussion*

1. Révisez les « types d'inscriptions » au début de cette activité d'apprentissage.
2. Identifiez autant de « types d'inscriptions » que vous pouvez dans l'extrait du journal de John Wesley et dans celui des *Confessions* d'Augustin.

3. Quel type d'entrée domine les écrits de Wesley ? Ceux d'Augustin ?
4. Qu'avez-vous appris sur John Wesley à partir de ce bref extrait de journal ?
5. Qu'avez-vous appris sur Aurelius Augustin à partir de son journal ?
6. Qu'est-ce qu'un lecteur apprendrait sur vous dans un siècle s'il lisait votre journal de ce cours ?
7. Les préoccupations d'Augustin et de Wesley sont-elles pertinentes pour nous aujourd'hui ? Ces mêmes thèmes apparaîtraient-ils dans des journaux de chrétiens contemporains ?

## Moissonnons nos journaux spirituels

Un exercice à réaliser en petits groupes

*Premier tour* : Laissez chaque membre de votre groupe choisir un des thèmes suivants et partager ses conclusions.

*Deuxième tour* : Demandez à chaque membre de choisir un élément et de partager sa réponse. Si le temps le permet, passez au troisième et au quatrième tour.

1. De quelles manières l'expérience de la tenue d'un journal a-t-elle approfondie votre relation avec Dieu ?
2. Est-ce que le fait d'écrire vos pensées et vos expériences vous a aidé à prendre des décisions ?
3. Quelles corrections nécessaires dans votre service, dans votre discipline, dans vos attitudes et dans vos relations, ont été révélées par cette expérience ?
4. Avez-vous divisé votre journal en plusieurs sections (journal intime spirituel, prières exaucées, réflexions sur des sermons, livres ou événements de la vie) ? Comment avez-vous organisé votre journal ?
5. Quelles occasions ou expériences dans la tenue du journal vous ont poussé à vous réjouir et à louer Dieu ?
6. Si l'on devait réaliser une émission de télévision basée sur votre journal, quel serait le titre du programme ?
7. Est-ce que l'expérience de la tenue d'un journal vous a aidé à mieux vous connaître ? A-t-elle suscité des sentiments ou des commentaires du type « je ne savais pas que j'étais comme ça » ?
8. Quels versets bibliques, quelles citations tirées de livres, de poèmes, de cours ou de discussions en classe, ou encore de sermons, ont été notés dans votre journal ?
9. Quelle musique apparaît dans votre journal ? Quelle en est la signification ?
10. Votre journal mentionne-t-il des réponses à des prières ?
11. Recommanderiez-vous à des nouveaux convertis la tenue d'un journal comme discipline spirituelle ?
12. Est-ce que la discussion d'aujourd'hui vous a apporté de nouvelles idées sur la manière de rendre votre activité de tenue d'un journal plus productive ?
13. L'activité de tenue d'un journal est plus intéressante pour certaines personnes que pour d'autres. Comment évaluez-vous votre récente expérience de la tenue d'un journal ?
  - a. La tenue d'un journal est une activité que je vais continuer à pratiquer.
  - b. L'expérience a été valorisante et satisfaisante pour moi.
  - c. Je n'en ai pas tiré beaucoup de choses.
  - d. Je n'ai pas beaucoup travaillé à la planification et à l'organisation de mon journal.
  - e. Il y a des choses que j'aime dans la tenue d'un journal, et d'autres que je n'aime pas.

## Quiz d'évaluation et de révision

1. À quel point cette série d'expériences d'apprentissage a-t-elle augmenté vos connaissances sur les valeurs et les techniques de la tenue d'un journal spirituel ?  
A. Grandement                      B. Un peu                      C. Très peu
2. Ressentez-vous plus fortement que jamais que la tenue d'un journal spirituel peut nourrir votre propre vie spirituelle ?  
A. Absolument                      B. Oui                      C. Pas vraiment
3. Quand vous avez signé l’Affirmation ou engagement de tenir votre journal spirituel même après la fin de ce cours, quelle était votre état d’esprit à ce sujet ?  
A. Avec joie                      B. D'accord                      C. C'est une blague ?
4. Comment évaluez-vous l'expérience du partage des journaux de chacun ?  
A. Très utile                      B. Utile                      C. Du temps perdu



# Leçon 14 : Le jeûne et les disciplines d'abstinence

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Étude biblique

Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- définir et expliquer les concepts clés des disciplines d'abstinence.
- adopter et s'approprier certaines des disciplines d'abstinence comme des expériences de valeur pour leur propre vie chrétienne.
- expérimenter certaines disciplines d'abstinence et ensuite les évaluer et écrire sur leur utilité dans le parcours spirituel.

## Devoirs à faire à la maison

**Planifiez une session d'une demi-heure de SOLITUDE et de SILENCE.**

Écrivez un devoir d'une ou deux pages sur la lutte que vous avez menée pour trouver du temps, sur les interruptions, sur vos pensées et vos sentiments concernant cette expérience. N'écrivez pas pendant la demi-heure de Solitude et de Silence. Ensuite, réfléchissez-y.

## Inscriptions au journal :

- Choisissez une des disciplines d'abstinence que vous aurez à pratiquer cette semaine. Réfléchissez sur votre choix et sur votre expérience dans votre journal.
- Préparez une esquisse de sermon (un paragraphe) que vous pourriez prêcher sur les « disciplines d'abstinence ». Énoncez votre passage biblique de base, le thème du sermon, l'objectif du sermon et l'église ou une autre situation du ministère, l'âge du public visé. Cet exercice est à faire dans votre journal, vous n'aurez pas à le rendre à l'enseignant. Si votre groupe de base se rencontre en dehors de la classe, partagez des idées de sermon.

## Guide d'étude

Utilisez ce guide pour étudier le contenu des Ressources 14-2 à 14-7.

1. Quel soutien spirituel peut être trouvé pour cette discipline ?
2. Quel soutien traditionnel peut être trouvé pour cette discipline ? C'est-à-dire, que dit généralement l'église sur le sujet ?
3. Faites une liste d'idées tirées de l'observation et de l'expérience sur la valeur de cette discipline pour les chrétiens aujourd'hui.
4. Une liste de trois à cinq directives qui pourraient servir dans votre église ou dans votre ministère.

## Considérations sur le jeûne

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. Quand vous commencez à vous priver de manger ou de boire (ou de sexe), vous vous rendez compte à quel point votre corps est habitué à être satisfait. Ses exigences seront insistantes, tant que le jeûne ne sera pas devenu une discipline habituelle.
2. Le jeûne révèle combien nous utilisons le manger et le boire comme des « sources de confort » parce que nous manquons de santé émotionnelle et spirituelle. Rien n'encourage plus la gourmandise qu'une piètre image de soi, le surmenage, ou l'échec dans les relations.
3. Le jeûne « montrera de manière certaine à quel point notre corps est puissant et rusé pour arriver à ses fins malgré nos plus fortes résolutions ». (*Willard, « The Spirit of the Disciplines, 166.»*)
4. Le jeûne, c'est se priver de nourriture afin de se concentrer sur le spirituel, et non plus sur le physique. Le jeûne pour perdre du poids ou pour participer à une grève de la faim, a très peu, voire aucune valeur.
5. John Wesley a enseigné que le jeûne devrait toujours avoir pour objectif la gloire de Dieu. « Nous jeûnons pour exprimer notre peine et notre honte pour les transgressions ; pour attendre une évolution dans la grâce sanctifiante... pour ajouter... du sérieux de nos prières... pour éviter la colère de Dieu, et pour obtenir toutes les... promesses... faites .... en Jésus-Christ. » « *The Sermon on the Mount* », *Discours 7 (Edward H. Sugden, ed., Sermon Cinquante-Trois de John Wesley [Nashville : Abingdon Press, 1983], 334).*
6. Le jeûne montre la confiance en Dieu parce que le croyant qui jeûne trouve une source de subsistance au-delà de la nourriture. Notre ventre n'est pas notre dieu – le jeûne régulier nous permet de nous en rendre compte et de le faire comprendre à notre corps.
7. Le jeûne montre que nous comprenons que la souffrance fait partie du discipolat.
8. Le jeûne mène à la maîtrise de soi dans d'autres domaines de la vie. Thomas A. Kempis écrit dans « *The Imitation of Christ* » : « Évitez la gloutonnerie et vous parviendrez plus facilement à réfréner les inclinations de la chair. » (*Cité par Willard, 167.*)

9. La prière a besoin du jeûne. « La prière est une main avec laquelle nous saisissons l'invisible ; le jeûne, est l'autre main, avec laquelle nous laissons aller et chassons le visible. » (*Susan Muto, « Pathways of Spiritual Living », 77.*)
10. Parmi les personnages bibliques pour lesquels le jeûne était important, on peut citer : Moïse, Elie, David, Zacharie, Daniel, Jonas, Joël, Paul, Barnabas, Néhémie, Ésaïe et Jésus de Nazareth.

NOTES

## Considérations sur la chasteté

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. Pour pratiquer la discipline de la chasteté nous « cessons de demeurer ou de nous engager dans la dimension sexuelle de nos relations avec les autres – y compris notre conjoint. » (Willard, 170)
2. Le sexe était une idée de Dieu, et en tant qu'expression de l'amour entre des partenaires mariés, il est bon, voire sacré.
3. Certains pensent à tort que le fait d'être marié est une permission pour abandonner toute maîtrise de soi en matière de sexe.
4. Bien que l'union sexuelle soit une partie très importante du mariage, elle ne peut porter tout le poids. Les mariages qui ne sont basés que sur l'attraction sexuelle finissent par mourir.
5. L'abstention mutuelle de sexe dans le mariage peut être une aide pour la vie spirituelle (1 Co. 7.5).
6. La peine et la souffrance causées par une mauvaise utilisation des pulsions sexuelles sont horribles. Ainsi, « Ce que Dieu veut... c'est que vous vous absteniez de l'impudicité » (1 Th. 4.3). « ...que chacun de vous sache posséder son corps dans la sainteté et l'honnêteté, sans vous livrer à une convoitise passionnée comme font les païens qui ne connaissent pas Dieu » (1 Th. 4.4).
7. L'organe directeur d'une dénomination évangélique a émis une déclaration dogmatique stipulant que c'est une violation de la propriété chrétienne et de la conscience de l'église que de traiter son conjoint comme un objet pornographique.
8. S'abstenir de pensées et d'actes sexuels dans le mariage pendant une période déterminée permet au couple chrétien de vivre la vérité selon laquelle les pulsions physiques ne doivent pas nous gouverner.
9. La maîtrise de la conduite sexuelle nous permet de construire des relations dans la communauté de foi sans que l'attraction sexuelle ne vienne s'infiltrer dans les amitiés. La chasteté « confirme que nous pouvons être très proches

de quelqu'un sans ambiguïtés sexuelles ». (Willard, 170) Augustin a dit :  
« J'infectais les relations d'amitié avec la concupiscence de la luxure ».

10. La sexualité atteint l'essence de notre être. Nier cela, c'est vivre dans un mensonge. Soumettre la sexualité à la discipline de l'Esprit c'est être un vrai disciple. La discipline de la chasteté nous appelle à une vie convenable en tant qu'hommes et femmes, refusant de laisser le sexe dominer et gâcher la vie spirituelle.

## Considérations sur la solitude

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. Jésus recherchait souvent la solitude.
2. La solitude en tant que discipline spirituelle, c'est plus que s'éloigner pour se reposer – bien que cela puisse améliorer votre vie spirituelle. La solitude, c'est chercher à rester seul/e dans l'espoir que Dieu vous rejoindra bientôt dans votre communion avec des choses qui ont réellement de l'importance.
3. La solitude comporte des risques. Vous devez regarder vers l'intérieur. Vous ne pouvez plus compter sur les séries et les jeux télévisés, sur les réunions de travail ou sur les rencontres de football pour distraire votre âme.
4. « Si vous ne vous retrouvez pas seul, vous ne vous trouverez pas vous-mêmes. » (*André Gide*)
5. Jessamyn West écrivait dans le *Los Angeles Times* : « Il n'est pas facile d'être solitaire sauf si vous êtes nés impitoyables. Chaque solitaire répudie quelqu'un. » C'est-à-dire que pour être seul/e, vous devez presque toujours dire non à un conjoint, un enfant, un ami ou un comité de l'église.
6. Nous devons trouver la solitude parce que le monde dans lequel nous vivons, étudions, travaillons, et faisons des affaires, est un monde qui conspire contre Dieu et contre la piété.
7. La solitude est particulièrement importante pour le novice ou nouveau chrétien.
8. Nous devons examiner nos emplois du temps, à la recherche de poches de temps de solitude – ou nous devons changer de mode de vie.
9. « C'est dans la solitude que nous découvrons qu'être est plus important qu'avoir, et que nous valons plus que le résultat de nos efforts. Dans la solitude, nous découvrons que notre vie n'est pas une possession à défendre, mais un don à partager. » (*Henri Nouwen, Out of Solitude (Notre Dame, Ind.: Ave Maria Press, 1974), 20.*)

## Considérations sur le silence

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. La solitude et le silence vont ensemble, mais le silence va au-delà de la solitude. « Le silence est une manière de faire de la solitude une réalité », écrit Henri Nouwen. *Cité par Willard, 163.*
2. Susan Muto dit que nous évitons le silence parce qu'il « évoque des scrupules inconnus, des sentiments de culpabilité, une anxiété étrange et inquiétante. » (*Pathways, 77*)
3. « Tant que vous ne pourrez pas chanter et vous réjouir en Dieu comme les avares avec l'or et les rois avec les sceptres », vous ne « vous hâterez pas vers Celui qui vous appelle dans le silence de votre cœur. » (Thomas Traherne et Thomas Kelly cités dans « *Reflecting God* », 146.
4. « L'agitation viole les relations. Elle substitue une frénésie superficielle à l'amitié profonde... Elle nourrit l'égo mais affame l'homme intérieur. » (« *Herald of Holiness* », Jan. 1998, 25)
5. « Le silence nous fait peur parce rien ne nous dépouille plus, nous pousse au-devant des dures réalités de la vie. Il nous rappelle la mort, qui nous coupera de ce monde et nous laissera seuls avec Dieu. » (*Willard, 163*)
6. Avez-vous déjà remarqué comme il est difficile d'être silencieux au milieu des autres ?
7. Le romancier Faith Baldwin dit que les visiteurs Newyorkais qui viennent dans sa maison de campagne sont incapables de dormir à cause du silence assourdissant.
8. Le silence nous permet d'entendre le tendre Dieu dont le Fils unique «... ne contestera point, il ne criera point, et personne n'entendra sa voix dans les rues » (Mt. 12.19), mais on l'entendra dans le silence des cœurs.
9. Le silence nous aide à apprendre l'art de ne pas parler. C'est peut-être l'occasion de prendre du temps pour vraiment écouter, pour changer.
10. Nous parlons souvent fort quand nous devrions être silencieux parce que nous voulons que les autres sachent à quel point nous sommes importants. Quand nous développons une confiance tranquille née dans le silence devant Dieu, nous pouvons avoir la sagesse ; « quand les autres viennent pêcher de



l'assurance et de l'approbation, envoyez-les pêcher dans les eaux profondes de leur tranquillité intérieure. » (Willard, 165)

Ressource 14-6

## Considérations sur la simplicité chrétienne

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. La consommation frivole corrompt l'âme et conspire contre la confiance en Dieu.
2. Les L. Steele définit la simplicité chrétienne comme une « volonté de nous dépêtrer de nos trop nombreux engagements, nous libérer de nos dettes et de nos obligations, qui nous laissent anxieux et chargés ». (*"On the Way", (Grand Rapids : Baker, 1990), 93.*)
3. La simplicité chrétienne, c'est l'opposé de l'addiction à la carte de crédit qui dit « je devrais tout avoir tout de suite ».
4. Dans la frugalité, nous « nous abstenons d'utiliser l'argent ou les biens... dans les cas qui ne font que gratifier nos désirs, notre soif de statut, de glamour ou de luxe. » (Willard, 168)
5. Pour un exemple de simplicité chrétienne, voir Philippiens 4.11-13.
6. La dette financière peut causer un esclavage spirituel.
7. Un homme qui donnait plus de 600 millions de dollars a expliqué qu'il ne pouvait porter qu'une seule paire de chaussures, manger un seul hamburger. Alors pourquoi amasser des millions? D'autres en avaient plus besoin.
8. La consommation ostentatoire affichée devant les pauvres les incite au dégoût et à l'envie.
9. « La simplicité, c'est faire le parcours de sa vie sans trop de bagages. » (*Charles Warner, Herald of Holiness, Jan. 1998, 24.*)
10. Lire Hébreux 13.5 et Deutéronome 8.13-14.

Notes :

## Considérations sur la confidentialité

Utilisez la Ressource 14-1 pour guider vos réflexions et vos discussions sur cette discipline d'abstinence.

1. Dallas Willard décrit la discipline de la confidentialité comme le fait de s'abstenir de faire connaître nos bonnes actions et nos qualités. (*"Spirit of the Disciplines"*, 172.)

L'autopromotion est importante dans le monde des affaires où les artistes, les écrivains, les acteurs et les dirigeants d'entreprises, transportent leurs portfolios et leurs CV. Des livres entiers ne parlent que de la manière dont vous pouvez vous vendre. Mais l'autopromotion dans le royaume spirituel est un signe évident de maladie ou de péché.

2. Plusieurs ministres étaient réunis pour une réunion. L'un d'eux mentionna son récent voyage en Russie pour donner un enseignement. Un deuxième homme mentionna alors ses études en Russie. Le troisième dut remonter à ses années d'école secondaire, mais parla d'un voyage missionnaire de deux semaines à Moscou. Le quatrième homme, je le savais, avait passé toute une année à enseigner des pasteurs en Russie ; mais il resta silencieux. J'ai pensé à la discipline de la confidentialité. Je l'ai presque envié, parce que je faisais partie des trois autres qui venaient de jaser au sujet de leur merveilleuse expérience du ministère en Russie !
3. Un ami à moi a récemment offert un million de dollars à une école chrétienne pour construire un bâtiment – un bâtiment qui va porter le nom d'un autre homme au-dessus de la porte d'entrée. La discipline de la confidentialité.
4. Troy Winslow a passé 27 ans en tant que missionnaire aux Philippines. Il n'a jamais gagné plus de 15.000 dollars par an – jusqu'à sa retraite, et là il gagna beaucoup d'argent à la bourse. Il ne m'a jamais parlé de ses offrandes. Mais quand je suis allé aux Philippines pour enseigner, j'ai rencontré de nombreux dons qu'il avait offerts pour le champ : une jeep pour le Ministère du Film Jésus, un immeuble pour une école chrétienne élémentaire, une église rénovée, et de nombreux autres dons. Je n'avais aucune idée de ses dons silencieux de dizaines de milliers de dollars à la mission. La discipline de la confidentialité. (*Tiré de "The Christian's Guide to Financial Freedom" de Bill Martin et Wes Tracy, cours sur vidéo, Maison des Publications Nazaréennes, 2000.*)

5. Ce que John Wesley appelait habituellement « la soif de gloire » est un problème de taille. Seule la grâce de la confidentialité divinement reçue peut nous aider à surmonter cette soif.
6. La pratique de la discipline de la confidentialité nous aide à développer une relation avec Dieu indépendante des opinions des autres. (Willard, 172-73.)
7. Les personnalités chrétiennes qui sont toujours à se vanter, à exhiber leurs prérogatives, et à lâcher des noms de personnes riches et célèbres, dévoilent plus que leurs grandes réalisations. Elles colportent aussi leur superficialité et leur négligence de la grâce de la confidentialité. Mettez-les sur votre liste de prière.
8. Lisez Philippiens 2.3.  
« Que le Seigneur augmente de plus en plus parmi vous,

et à l'égard de tous, cette charité

que nous avons nous-mêmes pour vous (...)  
C'est pourquoi exhortez-vous réciproquement,  
et édifiez-vous les uns les autres, comme en réalité vous le faites. »

1 Thessaloniens 3.12 ; 5.11

« ...afin qu'ils aient le cœur rempli de consolation,  
qu'ils soient unis dans la charité, et enrichis d'une pleine intelligence  
pour connaître le mystère de Dieu, savoir Christ,  
mystère dans lequel sont cachés tous les trésors  
de la sagesse et de la science. »

Colossiens 2.2-3

## ***SECTION IV***

# **Les disciplines spirituelles communautaires**

15. L'adoration chrétienne formative
16. Les moyens sacramentels de la grâce
17. Les compagnons de voyage spirituel
18. Les mentors dans la foi et les âmes sœurs

### Objectifs de la Section IV

Aider les étudiants à :

1. (Cognitif) comprendre, analyser, appliquer et évaluer les principales disciplines spirituelles communautaires.
2. (Affectif) s'approprier et adopter leurs opportunités et leurs responsabilités de s'engager de tout leur cœur dans la vie fortifiante de la communauté de la foi.
3. (Psychomoteur) changer leurs vies et leurs ministères de manière à générer une véritable participation – en tant que bénéficiaires et en tant que serviteurs – dans les disciplines communautaires.

# Leçon 15 : Adoration chrétienne formative

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Devoir sur la « solitude et le silence ».  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- comprendre certains fondements bibliques et historiques des pratiques de bases dans l'adoration chrétienne.
- apprécier et adopter la tradition, la nature et la pratique des éléments de base de l'adoration chrétienne.
- planifier et diriger des expériences d'adoration pour le peuple de Dieu, visant à nourrir une vie spirituelle plus profonde.

## Devoirs à faire à la maison

### Au choix :

- Les qualifications d'un leader de l'adoration :  
En nous basant sur le livre de Robert Weber *Worship Leader Magazine* et sur un article de Wes Tracy, *Herald of Holiness* (juin 1994, 41), nous avons élaboré cette « description de poste » pour un leader de l'adoration. Écrivez un devoir de trois pages (avec espace double) sur cette description de poste en suivant les trois étapes suivantes :
  1. Rangez les éléments par ordre d'importance en fonction de votre meilleur jugement.
  2. Défendez et expliquez vos cinq premiers choix.
  3. Quelle est votre plus grande faiblesse en tant que leader de l'adoration ? Votre meilleure force ?

Description de poste :

- Une connaissance pratique de l'adoration dans l'Ancien Testament.
- Une connaissance pratique de l'adoration dans le Nouveau Testament et dans l'Église Primitive.
- Connaissance du développement et de l'histoire de l'adoration chrétienne.
- Avoir une bonne réputation en tant que personne spirituelle parmi les membres de la congrégation.
- Capacité à diriger – c'est-à-dire, inciter les autres à suivre.
- Connaissance de la théologie de l'adoration.
- Connaissance de l'histoire de l'utilisation de la musique dans l'adoration.
- Connaissance des arts en relation avec l'adoration.
- Connaissance de la manière dont l'adoration est reliée aux autres ministères tels que l'évangélisation, les préoccupations sociales, l'éducation chrétienne

### Planifiez un service d'adoration formative :

Planifiez un service d'adoration pour votre église ou dans l'exercice de votre ministère, en gardant à l'esprit les aspects suivants :

- Le but de l'adoration est de glorifier Dieu.
- Les éléments de l'adoration devraient mettre en avant la Trinité.
- Les éléments essentiels de l'adoration chrétienne classique.
- Les besoins des personnes susceptibles d'être présentes.
- Le service doit être « formatif ». C'est-à-dire qu'il devrait aider les participants à grandir spirituellement.

Établissez l'ordre de service dans le détail. Incluez des éléments objectifs et subjectifs, directifs et spontanés. Citez le texte du sermon et le thème.

### **Inscriptions au journal :**

- Citez une pratique d'adoration qui semble aider les autres mais qui vous laisse indifférents. Dans la prière, explorez l'utilité et le but de cette pratique d'adoration, et demandez-vous pourquoi elle ne vous touche pas.
- Entretenez une conversation avec vous-mêmes au sujet de cette citation :

« Les gens se disputent à propos de l'adoration parce qu'ils parlent de la chose la plus importante de l'univers – comment atteindre Dieu. Pas étonnant qu'ils aient des opinions bien arrêtées. Mais une fois que l'on a compris la nature et l'histoire d'une pratique d'adoration différente de la nôtre, on n'en a plus peur et on ne s'y oppose plus. » (Noble Hansen)

## L'adoration dans l'Ancien Testament

Travaillez en groupes de deux ou trois personnes sur cette investigation d'un évènement d'adoration biblique. Les fragments de passages bibliques sont numérotés à gauche. Plus bas, des divers éléments d'adoration sont listés, écrivez le numéro à gauche correspondant au fragment dans lequel vous pouvez trouver cet élément d'adoration biblique.

### Exode 24.1-8

1. Dieu dit à Moïse : « Monte vers l'Éternel, toi et
2. Aaron, Nadab et Abihu, et soixante-dix des anciens d'Israël,
3. et vous vous prosternerez de loin. Moïse s'approchera seul
4. de l'Éternel ; les autres ne s'approcheront pas, et le
5. peuple ne montera point avec lui. »
6. Moïse vint rapporter au peuple toutes les paroles de l'Éternel
7. et toutes les lois. Le peuple entier répondit d'une même voix :
8. Nous ferons tout ce que l'Éternel a dit. Moïse écrivit
9. toutes les paroles de l'Éternel.
10. Puis il se leva de bon matin; il bâtit un autel
11. au pied de la montagne, et dressa douze pierres
12. pour les douze tribus d'Israël. Il envoya des jeunes
13. hommes, enfants d'Israël, pour offrir à l'Éternel des holocaustes, et
14. immoler des taureaux en sacrifices d'actions de grâces.
15. Moïse prit la moitié du sang, qu'il mit dans des bassins, et
16. il répandit l'autre moitié sur l'autel. Il prit le livre
17. de l'alliance, et le lut en présence du peuple ; ils dirent :
18. Nous ferons tout ce que l'Éternel a dit, et nous obéirons.
19. Moïse prit le sang, et il le répandit sur le peuple,
20. en disant: Voici le sang de l'alliance que l'Éternel a
21. faite avec vous selon toutes ces paroles.

### Éléments d'adoration biblique

- \_\_\_\_\_ C'est Dieu qui l'initie.
- \_\_\_\_\_ enraciné dans un évènement.
- \_\_\_\_\_ une alliance par nature.
- \_\_\_\_\_ se produit en temps et lieux déterminés.
- \_\_\_\_\_ appelle une réponse du peuple.
- \_\_\_\_\_ inclut la célébration.
- \_\_\_\_\_ ratification par un sacrifice, ratifier ou sceller par un repas.
- \_\_\_\_\_ des actes rituels de souvenir et de renouveau.
- \_\_\_\_\_ lecture et proclamation de la Parole de Dieu.
- \_\_\_\_\_ une rencontre entre le divin et l'humain.
- \_\_\_\_\_ le peuple s'engage à aller de l'avant et à obéir.

## **Indices sur l'adoration dans le Nouveau Testament**

L'adoration dans le Nouveau Testament utilisait de nombreuses cérémonies de l'Ancien Testament, mais les réinterprétait comme ayant été accomplies en Christ.

L'adoration dans le Nouveau Testament était centrée sur Christ du début à la fin.

L'adoration dans le Nouveau Testament incluait les psaumes chantés et les cantiques.

L'adoration dans le Nouveau Testament incluait des « bénédictions » et des doxologies.

L'adoration dans le Nouveau Testament incluait des baptêmes et la Sainte Cène.

L'adoration dans le Nouveau Testament incluait la prédication.

L'adoration dans le Nouveau Testament affirmait la croyance orthodoxe à travers les credos et les confessions de foi.



## L'adoration des premiers chrétiens

**Le plus ancien ordre de service que nous possédons nous vient de Justin Martyr, vers 150 Ap-J.C.** Travaillez en groupes de deux ou trois, lisez à haute voix la description de l'adoration de Justin Martyr relative à l'adoration dans l'Église Primitive. Ensuite, en vous appuyant sur cette description, répondez aux questions présentées à la suite de la citation.

« Et le jour appelé Dimanche, il y a une rencontre dans un endroit pour ceux qui vivent dans les villes ou dans la campagne, et les mémoires des apôtres ou les écrits des prophètes sont lus aussi longtemps que le temps le permet. Quand la lecture est terminée, le président, dans un discours, nous incite et nous invite à imiter les nobles choses entendues dans la lecture. Ensuite, nous nous mettons tous debout et nous offrons des prières... Quand nous avons fini la prière, on apporte le pain, le vin et l'eau, et, faisant de son mieux, il prononce en souvenir des prières et des actions de grâce, et la congrégation répond en disant Amen. Après distribution et la réception [des éléments] consacrés par chacun, ils sont envoyés aux absents par le diacre. »

Que nous apprend ce passage sur :

1. le lieu ou la situation de l'adoration ?
2. l'heure de l'adoration ?
3. le leader de l'adoration ?
4. la place et l'utilisation de la prière dans l'adoration ?
5. la sainte cène, sa structure, son sens et sa signification ?
6. la place des Écritures dans l'adoration ?
7. la pratique et la nature de la prédication dans l'adoration ?
8. la participation et la réponse du peuple ?
9. le rôle de la musique dans l'adoration ?

Ressource 15.4

## **Le développement de l'adoration protestante**

Telle qu'elle est présentée dans l'œuvre « Protestant Worship » de James F. White

Synchrétiste ?

Mixte : Nouvelle et Ancienne

Œcuménique ?

Autre ?

Restaurationniste ?

Adoration pentecôtiste \_\_\_\_\_ XXème siècle

Adoration du Nouveau Monde \_\_\_\_\_ XIXème siècle

Adoration méthodiste \_\_\_\_\_ XVIIIème siècle

Adoration des Quakers / Adoration des séparatistes et des puritains

\_\_\_\_\_ XVIIème siècle

Adoration des Anabaptistes / Adoration de la Réforme / Adoration des Anglicans /

Adoration des Luthériens \_\_\_\_\_ XVIème siècle

Adoration catholique médiévale

# L'adoration méthodiste

Guide pour l'Équipe d'Écoute

La tâche de l'Équipe d'Écoute est de prendre soigneusement des notes sur le cours magistral et, au moment de la discussion, CLARIFIER, AMPLIFIER et soulever des QUESTIONS au nom de la classe. En plus du cours magistral, consultez attentivement la ressource 15-4.

## 1. Origines et nature de l'adoration méthodiste du XVIIIème siècle.

Soyez attentifs aux idées telles que la mission, l'utilisation de la prédication, l'enseignement, la musique, les sacrements, etc.

## 2. Développement dans l'adoration méthodiste du XIXème siècle.

## 3. L'adoration méthodiste du XXème siècle.

À clarifier	À amplifier	Questions

# L'adoration du Nouveau Monde

## Guide pour l'Équipe d'Écoute

La tâche de l'Équipe d'Écoute est de prendre soigneusement des notes sur le cours magistral et, au moment de la discussion, CLARIFIER, AMPLIFIER et soulever des QUESTIONS au nom de la classe. En plus du cours magistral, consultez attentivement la ressource 15-4.

### 1. Les fondements de l'adoration du Nouveau Monde, XIX<sup>ème</sup> siècle.

### 2. Les pratiques de l'adoration du Nouveau Monde

A. Les sacrements

F. Le service

B. La prédication

G. L'année liturgique

C. La musique

H. La confirmation

D. La prière

I. Le lieu d'adoration

E. L'ordre de service

À clarifier	À amplifier	Questions

## **Adoration pentecôtiste ou contemporaine**

### Guide pour l'Équipe d'Écoute

La tâche de l'Équipe d'Écoute est de prendre soigneusement des notes sur le cours magistral et, au moment de la discussion, CLARIFIER, AMPLIFIER et soulever des QUESTIONS au nom de la classe. En plus du cours magistral, consultez attentivement la ressource 15-4.

### **3. Les fondements de l'adoration pentecôtiste, XXème siècle.**

### **4. Les pratiques de l'adoration pentecôtiste ou contemporaine**

A. Les sacrements

F. La guérison

B. La liturgie

G. L'année liturgique

C. La musique

H. La confirmation

D. La prière

I. Le lieu d'adoration

E. Le ton et la texture

J. La prédication

À clarifier	À amplifier	Questions

# Leçon 16 : Les moyens sacramentels de la grâce

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Devoir au choix  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- définir et enseigner les aspects bibliques, historiques et pratiques des sacrements du baptême chrétien et de la sainte cène.
- s'approprier et adopter les sacrements en tant que moyens de la grâce pour le peuple de Dieu et pour eux-mêmes.
- incorporer la pratique des sacrements dans leur propre vie spirituelle.
- planifier et diriger des services qui font intervenir des observations formatives des sacrements d'initiation et de sanctification.

## Devoirs à faire à la maison

### Planification d'un service de renouvellement des vœux du baptême

Préparez un service d'adoration qui fait intervenir le renouvellement des vœux du baptême. Planifiez les actes de l'assemblée, la musique, la lecture des Écritures, les prières appropriées, une offrande, un titre, un texte et un thème de sermon. Créez également une cérémonie d'affirmations et de prononciation des vœux. Incluez des détails que vous voudrez provenant de cette leçon (vêtements blanc, onction, repas de lait et de miel, couronnes de feuilles, service de communion). La cérémonie de renouvellement des vœux est présentée ci-dessous.

### La cérémonie de renouvellement des vœux

#### 1. Les affirmations de foi

Nos ancêtres dans la foi de l'Église Primitive étaient immergés dans l'eau, ou bien on leur versait de l'eau sur le front, trois fois, au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. Ils devaient ensuite faire une triple affirmation de foi en la Sainte Trinité. Suivons leur exemple en répondant avec les mots du Credo de Nicée.

(Les personnes désirant renouveler leurs vœux du baptême se tiennent autour de l'autel ou dans un autre endroit du lieu d'adoration, et le ministre pose les questions.)

Ministre : Croyez-vous en Dieu le Père ?

Croyants qui renouvellent leurs vœux : Je crois en un seul Dieu, le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre, de l'univers visible et invisible.

Ministre : Croyez-vous en Jésus-Christ, le Fils de Dieu ?

Croyants qui renouvellent leurs vœux : Je crois en un seul Seigneur, Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu, né du Père avant tous les siècles ; il est Dieu, né de Dieu, lumière, née de la lumière, vrai Dieu, né du vrai Dieu. Engendré, non pas créé, de même nature que le Père, et par lui tout a été fait. Pour nous les hommes, et pour notre salut, il descendit du ciel ; par l'Esprit-Saint, il a pris chair de la Vierge Marie, et s'est fait homme. Crucifié pour nous sous Ponce Pilate, il souffrit sa passion et fut mis au tombeau. Il ressuscita le troisième jour, conformément aux Écritures, et il monta au ciel ; il est assis à la droite du Père. Il reviendra dans la gloire, pour juger les vivants et les morts; et son règne n'aura pas de fin.

Ministre : Croyez-vous au Saint-Esprit ?

Croyants qui renouvellent leurs vœux : Je crois en l'Esprit Saint, qui est Seigneur et qui donne la vie ; il procède du Père et du Fils. Avec le Père et le Fils, il reçoit même adoration et même gloire ; il a parlé par les prophètes.

2. **Le renouvellement des vœux** (Tiré de Hale, « The Church Rituals Handbook », Editions Beacon Hill, 1997, 16-19. Utilisé avec autorisation.)

Ministre : Au nom de Christ et de l'Église, je vous demande : Renoncez-vous à Satan et aux forces spirituelles du mal qui se rebellent contre Dieu ?

Réponse : Oui, j'y renonce.

Ministre : Renoncez-vous aux désirs pécheurs qui vous éloignent de l'amour de Dieu ?

Réponse : Oui, j'y renonce.

Ministre : Vous repentez-vous de vos péchés, vous tournez-vous vers Christ et L'acceptez-vous comme votre Sauveur ?

Réponse : Oui.

Ministre : Avez-vous mis votre entière confiance en Sa grâce seule pour votre rédemption ?

Réponse : Oui.

Ministre : Promettez-vous de Le suivre et de Lui obéir comme votre Seigneur Rédempteur ?

Réponse : Oui.

Ministre : Servirez-vous le temps présent, en remplissant dans votre vie et dans votre ministère l'appel de Christ pour faire de toutes les nations des disciples ?

Réponse : Oui, avec l'aide de Dieu.

**Inscriptions au journal**

Réagissez à ce cours comme un moyen de vous préparer pour la prochaine leçon sur les groupes face-à-face : « Nous sommes, chacun de nous, des anges ne possédant qu'une seule aile, et nous ne pouvons voler qu'en nous embrassant les uns les autres » (Luciano de Crescenzo).



# Foire aux questions

## Foire aux questions sur le baptême

Prenez soigneusement des notes pendant que votre leader de l'apprentissage donne les réponses aux questions suivantes.

Q-1 : Pourquoi le baptême est-il appelé sacrement d'initiation ?

Q-2 : Que dit le Nouveau Testament sur le baptême ?

Q-3 : Que dit l'Église du Nazaréen sur le baptême ?

Q-4 : Quelles affirmations théologiques sont faites sur le baptême chrétien ?

Q-5 : Est-ce que le baptême sauve ?

Q-6 : À quel point l'Église Primitive prenait-elle au sérieux le baptême ?

Q-7 : Que savons-nous de la cérémonie même de baptême dans l'Église Primitive ?

Q-8 : Et qu'en est-il du baptême des bébés et de la dédicace ?

Q-9 : Peut-on être rebaptisé ?

Q-10 : Où puis-je trouver des cérémonies et rituels pour les services de baptême ?

# La Sainte Cène : étude biblique

Étudiez Luc 22.7-23 et 1 Corinthiens 10.14-22 et 11.17-33.  
Utilisez ce guide pour organiser et interpréter ce que vous lisez.

Quel(s) verset(s) indique(nt) que :

- a. Jésus Lui-même a commencé cette tradition ?
- b. nous avons reçu la recommandation de garder ce sacrement en mémoire de Jésus ?
- c. la sainte cène est orientée vers la Seconde Venue ?
- d. qu'il y a un danger de trahison même à la table du Seigneur ?
- e. nous devrions examiner nos cœurs avant de prendre la communion ?
- f. le privilège de la sainte cène peut-être mal utilisé et déprécié ?
- g. la sainte communion commémore et renouvelle la « nouvelle alliance » dans le sang de Jésus ?
- h. les prières d'action de grâce devraient faire partie de la communion ?
- i. la sainte communion c'est la pâque chrétienne ?
- j. tous les chrétiens sont un seul corps ?
- k. la coupe de la communion est une coupe de bénédiction que nous bénissons ?
- l. le pain et le vin représentent le corps et le sang de Christ Jésus ?

## La signification de la Sainte Cène

### Qu'est-ce que vous affirmez quand vous recevez la Sainte Communion ?

1. Vous vous identifiez publiquement avec Christ et Son peuple.
2. Vous affirmez votre foi en Jésus-Christ en tant que Seigneur et Sauveur.
3. Vous démontrez votre croyance au salut par la grâce, car personne n'est digne de s'agenouiller à la table du Seigneur sur la base de ses seuls mérites.
4. Vous vous repentez de tous péchés connus, car on ne peut apporter des péchés non confessés à la table du Seigneur.
5. Vous recherchez la purification, la sainteté, la sanctification.
6. Votre action dit que vous êtes prêts à rencontrer Dieu dans des dimensions qui font vibrer l'âme.
7. Vous commémorez la souffrance de Jésus-Christ en votre nom.
8. Vous reconnaissez le sacrifice de Christ et vous vous engagez à partager Ses souffrances au nom des âmes perdues pour lesquelles Il est mort.
9. Vous renouvez l'alliance avec Christ.
10. Vous déclarez votre espérance et le retour de Jésus-Christ.
11. Vous affirmez votre foi en la résurrection de Jésus et en votre propre résurrection (Rm. 8.11).
12. Vous exprimez votre engagement avec l'unité de l'église, et votre volonté d'atteindre dans l'amour et la tolérance la famille de foi.
13. Vous êtes nourris par la main de vie et le sang de l'Agneau.
14. Vous rendez grâce à Dieu.
15. Vous reconnaissez la véritable présence du Christ historique.
16. Vous participez à une célébration joyeuse de la victoire de Christ.

## Considérations sur l'eucharistie

Examinez les citations sur la sainte cène données ci-dessous. Écrivez le ou les numéro(s) de la ou des affirmation(s) de la Ressource 16-3 qui renforce(nt), amplifie(nt) ou clarifie(nt) les citations suivantes :

- a. « Dans la sainte cène, notre Seigneur est présent. Le Christ du Calvaire, ressuscité et élevé, est assis avec nous à la cène. » (J. Kenneth Grider, *A Wesleyan-Holiness Theology*, 519).
- b. « Dans le festin sacramental de ce jour, Oh Fils de Dieu, accepte-moi en tant que participant au repas... Je ne te donnerai pas un baiser comme Judas. » (La Liturgie de St Basile).
- c. « La question n'est pas : Suis-je assez bien pour prendre la communion ? Mais plutôt : Est-ce que je veux donner ma vie entière dans un sacrifice de renoncement au nom de Jésus ? » (Evelyn Underhill, *The Mystery of Sacrifice*, [Harrisburg, PA, Morehouse Pub., 1991], 51).
- d. « Quand nos corps sont renforcés par le pain et le vin, nos âmes le sont également par ces symboles du corps et du sang de Christ... Cela donne la force de faire notre devoir, et nous guide vers la perfection ». (John Wesley, *Œuvres*, 7:148).
- e. « Alors que ce morceau [de pain] était distribué sur les collines et ensuite rassemblé pour ne faire qu'un, de même laissez votre église se rassembler du bout du monde vers votre Royaume » (The Didache).
- f. La sainte cène est « le sacrement de la mémoire » (William Barclay).
- g. « L'Église est le corps de Christ, l'organe de Son offrande éternelle... chacun de ses membres accepte un statut sacrificiel, chacun est prêt à tout donner pour les besoins du monde. » Dans la sainte cène, le croyant « tend les bras vers la croix... afin de pouvoir embrasser le monde entier. » (Underhill, 29, 34).
- h. « Nos esprits aussi, font un bond en avant, lors du Souper. Nous réaffirmons à ce moment-là notre espérance de la seconde venue de Christ pour finaliser notre rédemption. » (Grider, 510).
- i. Dans l'eucharistie, c'est comme si « l'âme était conduite dans les profondeurs mêmes de la divinité et, par l'amour rendu visible, elle est happée vers l'Amour Invisible. » (Underhill, 5).
- j. « Consume les épines de mes offenses. Purifie mon âme, rend mon esprit saint » (*The Greek Heiratikon*, cite dans Underhill, 74).
- k. « Cela frôle le ridicule d'exclure les autres croyants de la communion... C'est malheureux, pour ne pas dire ridicule, dans le contexte d'une église locale, quand un visiteur chrétien se voit refuser l'accès à la communion ! (Grider, 508).
- l. « Ce repas ne doit pas être particulier, ou étonnamment significatif (bien que ces deux aspects soient présent, quelquefois). Il s'agit de nourriture normale pour le chrétien... Nous retournons encore et encore vers la table du Seigneur... comme une habitude... comme quand nous nous mettons à table

pour le petit déjeuner. » (William Willimon, *The Service of God* [Nashville : Editions Abingdon, 1983], 127).

- m. « L'eucharistie n'était pas une occasion solennelle, funèbre, mais plutôt festive... [avec] la présence de Christ en tant qu'hôte d'une célébration présente » (Rob Staples, *Outward Sign and Inward Grace*, 229, 245).
- n. « Dans mes mains, je n'apporte aucun objet de valeur ; simplement, je m'accroche à ta croix » (Augustus Toplady).

# Leçon 17 : Les compagnons de voyage spirituel

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Planification d'un service  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- comprendre l'utilisation pertinente et pratique des groupes face-à-face dans la tradition wesleyenne ;
- s'approprier leur propre besoin d'encouragement, de fortification, de responsabilisation et de croissance, qui vient des groupes chrétiens organisés en face-à-face ;
- expérimenter le processus des petits groupes et concevoir des stratégies ministérielles qui utilisent les groupes face-à-face comme un moyen nécessaire pour que la communauté de foi nourrisse une vie spirituelle plus profonde.

## Devoirs à faire à la maison

### Groupes face-à-face

Pour la prochaine leçon, chaque étudiant doit soumettre un plan écrit de deux ou trois pages pour commencer un ministère de groupe face-à-face impliquant trois personnes ou plus. Il peut se concentrer sur l'instruction et la communion fraternelle (comme la réunion en classe) ou sur des groupes d'alliance (comme les réunions d'une bande), ou un groupe de soutien, un groupe de leadership, ou un programme d'adoration en famille. Le « plan » devrait inclure les plans spécifiques pour la première réunion du groupe.

### Inscription au journal

- Une chose qui me fait peur dans les groupes face-à-face....
- Deux personnes avec lesquelles je voudrais travailler dans un petit groupe...
- Trois choses que je pourrais tirer d'un groupe face-à-face au travail...

Ressource 17-1

## **Les structures de John Wesley pour la formation spirituelle**

### **La société**

RÉUNIONS DES CLASSES  
LA RELIGION EN FAMILLE  
LA BANDE DES PÉNITENTS  
LES GUIDES SPIRITUELS  
LE CLUB  
LES BANDES

## Questions pour les groupes d'alliance

Essayez les questions suivantes basées sur les questions originales des Réunions des Bandes utilisées par les premiers Wesleyens.

Chaque membre de la bande, en commençant par le leader, partageait ses réponses à ces questions.

1. Quels échecs spirituels avez-vous connus depuis notre dernière réunion ? Quels péchés connus, s'il y en a, avez-vous commis ?
2. À quelles tentations avez-vous résistées cette semaine ? Sur quels plans vous sentez-vous le plus vulnérable actuellement ?
3. De quelles tentations avez-vous été délivrés cette semaine ? Merci de partager avec nous la manière dont vous avez gagné la victoire.
4. Le Seigneur vous a-t-il révélé des aspects de votre cœur et de votre vie pour lesquels vous avez besoin d'aide afin d'examiner les attitudes, les modes de vie ou les motivations pécheresses ?
5. Y a-t-il un problème spirituel dont vous n'avez jamais été capables de parler – à nous ou même à Dieu ?

(Voir Wesley Tracy, Reflecting God, 133)



Guide de discussion pour

## **Les groupes face-à-face wesleyens**

1. Quelle expérience de groupe face-à-face que vous avez vécue dans le passé reflète un des premiers groupes wesleyens ?
2. Quels groupes dans nos églises ou nos ministères (s'il y en a) reflètent les premiers groupes wesleyens ? Lesquels ?
3. Les convertis d'aujourd'hui ont besoin de quel type de groupe face-à-face ?
4. Quand il s'agit de nourrir à travers la communauté, ce que notre église fait de mieux c'est...
5. Le sentiment d'appartenance dans mon église serait amélioré si, pour ma part, je ....
6. Si je devais mettre sur pieds une version moderne d'un groupe face-à-face wesleyen, ce serait...
7. Si vous deviez créer un groupe d'alliance ressemblant un peu aux bandes de Wesley, autour de quoi organiseriez-vous le groupe dans votre église ou votre ministère aujourd'hui ?
  - Étude biblique
  - Recherche de la sainteté
  - Groupe de survivants au cancer
  - Leadership de l'église
  - Groupe de prière
  - Communion fraternelle spirituelle
  - Récupération après un divorce
  - Étude des doctrines
  - Autre
8. Si vous deviez organiser un groupe sur un des 7 thèmes ci-dessus, quelles seraient les premières étapes appropriées ? (autorisation, propriété, calendrier, curriculum, leader de groupe, etc.)

## Un service d'adoration wesleyen pour la famille

### Étape 1. Prière d'ouverture

Utilisez à la fois la prière contemporaine et ces quelques mots de prières familiales du dimanche : « Dieu Tout-Puissant et Éternel, nous désirons prier ton saint nom... Comme ton amour est grand pour les pécheurs que nous sommes ! ... Dispose nos esprits pour une dépendance sereine et ferme en ta bonne providence. » (Les prières de John Wesley, ed. Frederick C. Gill [New York: Abingdon, 1951], 59, 63).

### Étape 2. Psaume chanté

Si le psaume chanté est trop long pour votre famille ou votre groupe, choisissez un cantique ou un autre chant riche en contenu dévotionnel et chantez-le. Si vous aimez le défi des psaumes chantés, essayez avec cet extrait du psaume 103.13-14, 17-18, Louis Segond :

*Comme un père a compassion de ses enfants,  
L'Éternel a compassion de ceux qui le craignent.  
Car il sait de quoi nous sommes formés,  
Il se souvient que nous sommes poussière ...*

*Mais la bonté de l'Éternel dure à jamais ...  
pour ceux qui gardent son alliance,  
et se souviennent de ses commandements afin de les accomplir.*

### Étape 3. Étude biblique

- A. Choisissez un passage à étudier, ou utilisez le psaume 103.
- B. Les parents doivent expliquer le passage. Concentrez-vous sur les principes intemporels. Mettre les Écritures au niveau des enfants requiert généralement une étude préalable de la part des parents. N'oubliez pas que les enfants saisissent mieux ce qui est concret. Utilisez des exemples de la vie quotidienne.
- C. Les enfants doivent ensuite expliquer le passage aux parents. Ainsi, les parents ont l'opportunité et la responsabilité de guider les enfants vers une compréhension adéquate de la Parole.

### Étape 4. Prière

- A. Commencez par lire une de ces prières utilisées par John Wesley. Le fait de réciter simplement des mots dont on ne comprend pas vraiment le sens n'est pas utile. S'il y a de très jeunes enfants dans votre adoration en famille, remplacez les prières suivantes par des prières beaucoup plus simples. Après la prière écrite, dites une prière personnelle.
- B. Dieu Tout-Puissant, vers qui tous les cœurs sont tournés, de qui tous les désirs sont connus et à qui aucun secret n'est caché. Purifie les pensées de nos cœurs, par l'inspiration du Saint-Esprit, afin que nous puissions t'aimer

parfaitement et dignement magnifier ton nom. Par Jésus-Christ notre Seigneur, Amen (Livre de Prière Commune).

- C. Oh Seigneur, augmente en nous la foi et la dévotion ; donne-nous l'humilité et la droiture, la patience dans l'adversité et la joie sans fin dans le Saint-Esprit. Donne-nous la modestie et la maîtrise de soi dans notre comportement, la sagesse dans nos paroles, la sainteté dans nos actions. Que ta miséricorde nous purifie de tous nos péchés et nous confirme dans la justice (cité par Steven J. Harper « The Devotional Life of John Wesley 1703-1725 », dissertation de doctorat non publiée, Université Duke, 1981, 2.258).

### **Étape 5. Chanter la doxologie ensemble**

### **Étape 6. La bénédiction**

Un parent donne sa bénédiction personnelle ou un verset biblique ou encore cette bénédiction de Wesley :

*Pardonne Ô Jésus plein de grâce, ce que nous avons été,  
Avec toute ta sainte discipline, corrige ce que nous sommes,  
Ordonne par ta providence ce que nous serons,  
Et finalement, couronne tous tes dons. Amen. (Prayers, Gill, 103).*

### **Étape 7. La bénédiction**

Chaque enfant dira « Père (Mère) bénis-moi au nom de Jésus ».

La réponse du parent (ne jamais refuser) : \_\_\_\_\_ je te bénis au nom de Jésus qui t'aime et qui a donné Sa vie pour toi. Que son pardon, sa grâce et sa paix soient avec toi en ce jour/cette nuit et tous les jours de ta vie.

Ce service est adapté de « The Upward Call » (197-99) et utilisé avec l'autorisation des Editions Beacon Hill de Kansas City.

# **Leçon 18 : Les mentors dans la foi et les âmes sœurs**

## **Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :**

Plan pour un groupe face-à-face

Journal

## **Objectifs de la leçon**

Aider les étudiants à :

- comprendre les rôles et la fonction des mentors dans la foi et des âmes sœurs, en faisant la liaison avec les Écritures et l'héritage wesleyen ;
- considérer avec satisfaction les moments où des mentors dans la foi et des âmes sœurs les ont aidés, et examiner leur propre situation de vie avec discernement pour y trouver les opportunités de mentorat et de ministères des « âmes sœurs » ;
- remercier leurs mentors et établir des relations de mentorat et d'âmes sœurs dans leurs vies.

## **Devoirs à faire à la maison**

### **Une lettre adressée à un mentor**

Pensez à quelqu'un qui a été pour vous un mentor – spirituel, professionnel ou personnel – et écrivez-lui une lettre de remerciement, même si vous avez « dépassé » cette personne et ses idées aujourd'hui.

### **Rapport de conversation**

Avant la prochaine leçon, établissez des conversations informelles avec au moins deux personnes différentes sur le sujet des mentors dans la foi et des âmes sœurs. Enregistrez les réponses, les sentiments, les pensées qui en ressortent. Les conversations ont-elles pris un tour surprenant ? Y a-t-il une chose que vous attendiez et qui n'est jamais apparue dans la discussion ? Écrivez un rapport dactylographié de une à trois pages.

### **Inscriptions au journal**

Écrivez une prière sous forme de dialogue entre le Seigneur et vous concernant ce sujet de mentorat dans la foi et de ministère des âmes sœurs.

## Les relations individuelles

**Le mentorat dans la foi**, c'est le ministère exercé par un chrétien expérimenté, mature, établi, en faveur d'un nouveau converti, un jeune chrétien, ou encore une personne non sauvée. C'est l'équivalent spirituel de la relation pèlerin-apprenti. John Wesley les appelait des « pères spirituels » et des « mères nourricières ».

**Âmes sœurs**, c'est l'expression que Wesley utilisait pour décrire deux amis spirituels matures qui se rencontrent régulièrement d'égal à égal, qui s'apportent mutuellement soutien, responsabilité, réflexion, conseil et amour, tout en servant d'aides de Dieu l'un pour l'autre.

## Les rôles des mentors dans la foi

Pendant que votre leader de l'apprentissage présente les huit rôles, prenez des notes dans les espaces vides et préparez-vous à la discussion qui va suivre le cours.

**1. Coach**

**6. Maïeuticien des âmes**

**2. Modèle**

**7. Avocat**

**3. Transmetteur de dons**

**8. Garant**

**4. Cartographe**

**Sujets de discussion**

**5. Parrain**

1. Lesquels des rôles ci-dessus ont été assumés par des mentors à travers une relation de mentorat avec vous ? Qui a été votre coach, votre garant, votre avocat, votre modèle, etc. ? Soyez précis et préparez-vous à partager vos réponses.
2. Lequel des rôles de mentors dans la foi avez-vous déjà exercé pour quelqu'un d'autre ? Soyez précis et préparez-vous à partager vos réponses.
3. Existe-t-il une personne dans votre ministère actuel qui a besoin d'un mentor dans la foi ? Quels rôles devraient être joués par le mentor dans la foi pour cette personne en particulier ?

## **L'engagement du mentor dans la foi**

1. Je prendrai le temps qu'il faut pour tisser une relation de lien intense avec mon mentoré.
2. Je m'engage à visualiser et articuler les possibilités et le potentiel de mon mentoré.
3. Je serai honnête, tout en affirmant, en confrontant, les erreurs, les fautes, les préjugés et les immaturités de mon mentoré.
4. Je serai ouvert à la discussion et transparent devant le mentoré. Je partagerai mes propres échecs et souffrances, mes forces et mes réussites, dans une relation d'intégrité.
5. Je m'engage à me tenir aux côtés de l'apprenant dans les épreuves et les difficultés – même si elles sont provoquées par l'ignorance, l'erreur ou la faute du mentoré.
6. J'aiderai le mentoré à établir des objectifs spirituels et des objectifs de vie et je partagerai ses rêves.
7. J'aiderai l'apprenant à évaluer objectivement les progrès vers ses objectifs.
8. Je m'engage à vivre selon les principes que je lui enseignerai.
9. Je désire non seulement enseigner mais aussi recevoir des enseignements de la part de l'apprenant, dans la direction du Saint-Esprit.
10. Je laisserai partir le mentoré quand le moment sera venu, en lui souhaitant bonne chance dans l'étape suivante. Je ne tenterai pas de reproduire ma personne dans la personne de l'apprenant, mais je l'aiderai à devenir la personne que Dieu avait en tête quand Il l'a créé.

### **Sujets de discussion**

1. Qu'est-ce qui empêche la plupart des chrétiens de prendre l'engagement exigé de la part d'un mentor dans la foi ?
2. Pensez-vous que le mentorat dans la foi devrait se faire entre personnes du même sexe ? Pourquoi ?
3. Qu'est-ce qui doit être ajouté [ou soustrait] de l'engagement des mentors dans la foi ?

## Considérations sur l'amitié spirituelle

1. Les âmes sœurs s'entraident pour atteindre *l'animi ad magna*, c'est-à-dire « ouvrir l'âme aux grandes choses ».
2. « Aucun esprit n'est assez bien pour se passer d'un autre esprit pour le contester ou l'égaliser, et pour le sauver de la tromperie, de la bigoterie et de la bêtise. » (cité sans référence par Sellnor, dans *Mentoring*, 155-56).
3. Une âme sœur peut écouter et savoir ce que l'on ressent quand on est cette personne, quelles forces la propulsent, ce qui la retient en arrière, ce qui la fait avancer.
4. Les accords entre âmes sœurs semblent « se produire d'eux-mêmes », sans être véritablement planifiés ou programmés. Peut-être ne peuvent-ils tout simplement pas être programmés.
5. Les pasteurs et les leaders de l'église devraient faire savoir aux membres qu'ils n'ont pas besoin de chanter dans la chorale, d'enseigner une classe, ou de présider le Comité de Bâtiments et Terrains pour faire l'œuvre de Dieu. Prier et conseiller un mentoré ou une âme sœur, c'est aussi faire l'œuvre de Dieu et de l'Église.
6. Bien que la plupart des relations entre âmes sœurs apparaissent généralement par la providence de Dieu, le mentorat dans la foi et l'amitié spirituelle peuvent donner un « objectif » supplémentaire à la relation.
7. Les âmes sœurs sont le miroir l'une de l'autre. Elles apportent une vision différente de soi-même. Elles se voient de manières différentes et s'aident l'une l'autre à voir le potentiel de croissance et de service.
8. Bien que les amis spirituels partagent leur vie spirituelle « sans réserves et sans artifices », pour utiliser les termes de Wesley, cela ne signifie pas qu'ils partagent tous les détails de leur travail, de leur mariage, de leurs finances, etc. Les sujets concernant la famille et les finances peuvent apparaître dans des requêtes de prière, des louanges pour les prières exaucées, et autres, mais l'accent est plutôt mis sur le fait de s'entraider pour vivre une vie spirituelle plus profonde.
9. Une responsabilisation sacrée est partagée entre les âmes sœurs. Elles respectent des normes élevées, même si cela les pousse à défier des attitudes et des comportements irrationnels, non spirituels ou préjudiciables.
10. Sur la pierre tombale du poète Robert Frost et de sa femme à Bennington, VT, on peut lire : « Ils ont marché main dans la main ». Chaque chrétien a besoin d'un compagnon spirituel qui chemine à ses côtés.
11. Un ancien proverbe chinois dit : Si tu plantes pour un an, plante une graine. Si tu plantes pour dix ans, plante un arbre. Si tu plantes pour un siècle, plante des personnes.



## **Sujets de discussion**

Pensez à une personne qui a joué un rôle de mentor ou d'ami spirituel dans votre vie. Si vous deviez écrire une lettre à cette personne aujourd'hui, que lui diriez-vous ?

John Wesley a enseigné que l'on ne peut pas faire le voyage chrétien sans amis ou compagnons spirituels qui marchent avec nous sur le chemin. Il dit même que ce serait fou d'essayer de vivre une vie spirituelle seul. Qu'en pensez-vous ?

## **Quelles sont les qualités requises pour faire un bon mentor dans la foi ou un ami spirituel ?**

1. Un chrétien accompli, non pas un novice ou un nouveau converti.
2. Une personne ayant une bonne réputation et un caractère fort.
3. Une personne qui connaît les Écritures.
4. Un homme ou une femme qui soit à la fois aimant/e et instruit/e. Compétent/e en matière de théologie et de relations humaines.
5. Une personne qui connaît l'histoire de la foi chrétienne et valorise ses trésors.
6. Un homme ou une femme connu/e pour sa sainteté personnelle.
7. Une personne possédée et guidée par le Saint-Esprit.
8. Un homme ou une femme qui a le don de discerner les mouvements de l'Esprit.
9. Une personne qui incarne la grâce de Dieu.
10. Une personne qui pratique la franchise et l'honnêteté.
11. Une personne qui écoute et fait preuve d'un tendre respect.
12. Un homme ou une femme qui possède le don de patience.
13. Une personne de paix et de tranquillité libérée de la cupidité.
14. Une personne qui préfère Dieu à toute chose.
15. Un homme ou une femme qui pratique l'amour oblatif, l'ouverture et la vulnérabilité dans les relations.
16. Une personne qui connaît et pratique le pardon.
17. Une personne qui a de l'expérience en matière de vécu et de prière.
18. Une personne qui aime les pauvres.
19. \_\_\_\_\_.

20. \_\_\_\_\_.

### **Sujets de discussion**

1. Pendant que vous lisez la liste des qualités ci-dessus, ouvrez vos cœurs pour voir des visages et des noms. Par exemple, quand vous lisez « un homme ou une femme connu/e pour sa sainteté personnelle » ou « une personne qui connaît les Écritures » quel nom/visage vous vient à l'esprit ? Trouvez au moins quatre personnes présentant les qualités requises.
2. Si une personne vous demande d'être son âme sœur, laquelle des qualités ci-dessus les gens qui vous connaissent pourraient-ils voir en vous ? Quelles qualités vous font grandement défaut ?

*Car l'amour de Christ nous presse,  
parce que nous estimons que, si un seul est mort pour tous, tous donc sont  
morts; et qu'il [Christ] est mort pour tous, afin que ceux qui vivent ne vivent plus  
pour eux-mêmes, mais pour celui qui est mort et ressuscité pour eux.*

2 Corinthiens 5.14-15

## **SECTION V**

# **LES DISCIPLINES SPIRITUELLES DE SERVICE**

19. Les disciplines spirituelles de service

20. La spiritualité de la sainteté wesleyenne : vision globale

Objectifs de la section 5

Aider les étudiants à :

1. (Cognitif) prendre conscience et développer un niveau évaluatif de compréhension selon lequel le service chrétien est une discipline spirituelle aussi fondamentale que la prière ou l'étude biblique.
2. (Affectif) accepter le service comme une discipline spirituelle, une « seconde nature » assumée et intériorisée.
3. (Psychomoteur) s'engager dans le service chrétien avec une vigueur renouvelée et en comprenant qu'il s'agit aussi bien d'entretenir la fibre spirituelle, que d'offrir un service à Christ ou d'aider les autres.

# Leçon 19 : Les disciplines spirituelles de service

## Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :

Lettre à un mentor  
Rapport de conversation  
Journal

## Objectifs de la leçon

Aider les étudiants à :

- prendre conscience et développer un niveau évaluatif de compréhension selon lequel le service chrétien est une discipline spirituelle aussi fondamentale que la prière ou l'étude biblique.
- accepter le service comme une discipline spirituelle, une « seconde nature » assumée et intériorisée.
- S'engager dans le service chrétien avec une vigueur renouvelée et en comprenant qu'il s'agit aussi bien d'entretenir la fibre spirituelle, que d'offrir un service à Christ ou d'aider les autres.

## Devoirs à faire à la maison

### Activités réalisées avec la méthode du puzzle :

Les activités de groupes à réaliser avec la méthode du puzzle qui sont présentées dans cette leçon et qui n'ont pas été réalisées en classe.

### Votre réseau :

Commencez dès aujourd'hui à développer l'évangélisation comme une discipline de service. Consultez la Ressource 19-6 et complétez la liste des personnes dans votre réseau auprès de qui vous pouvez exercer votre ministère.

### Inscriptions au journal :

- Écrivez dans votre journal une liste de descriptifs (en un mot) de votre enseignement dans le passé. Quelles améliorations désirez-vous voir ? Encore une fois, faites une liste de cinq descriptifs (en un mot) qui expriment votre objectif en ce qui concerne l'enseignement chrétien formatif.
- Un des avantages de la discipline spirituelle de la prédication bénéficie directement au prédicateur lui-même. En tant que pasteur, vous devez souvent prêcher. Ce qui vous mène à vous tenir toujours à genoux devant Dieu pour demander Son orientation, Son pardon, Sa purification. Le devoir de prédication à lui seul peut garder une personne dans un cheminement proche de Dieu. Dans votre journal, écrivez sur une occasion où votre prière et votre autoexamen pendant la préparation pour un sermon (ou une autre présentation religieuse) a entraîné votre propre progression spirituelle.
- Il est facile, quand on étudie le service chrétien, de se sentir coupable à propos des choses que nous n'avons pas faites. Mais dans votre

journal, notez les choses que Dieu vous a aidé à réaliser et remercier-Le pour cela. Ensuite, restez ouverts à l'orientation du Seigneur concernant la prochaine étape qu'Il veut vous faire traverser sur votre lancée pour servir ceux pour qui Jésus a souffert et pour qui Il est ressuscité afin qu'ils soient sauvés.

### **Vérification des journaux**

Soyez prêts à montrer votre journal au leader de l'enseignement, au professeur de la classe à la prochaine session. L'enseignant ne le lira pas en détail. Le journal ne sera pas remis comme un devoir, mais il sera brièvement inspecté afin de noter la régularité et la qualité des inscriptions, de l'organisation, etc.

# Le premier jour de Jésus à l'école

## Allait-Il apprendre quelque chose qu'Il n'oublierait jamais ?

Le jour du cinquième anniversaire de Jésus, Marie réveilla le petit garçon très tôt, avant l'aurore. Après le bain, elle l'habilla d'une simple robe d'écolier à franges bleues. C'était le premier jour d'école pour le petit garçon béni. Alors qu'il faisait encore sombre, Joseph emmena l'enfant à l'école. Ils marchèrent plus de trois kilomètres. Nous pensons connaître l'école-synagogue où allait le petit Jésus. Elle se situait dans la banlieue de Nazareth.

A cette époque, on n'attendait pas la rentrée des classes en septembre. Dès que l'on fêtait ses cinq ans, on commençait l'école. Le rituel du premier jour est bien connu. Et nous supposons que Jésus est passé par là tout comme les autres petits garçons juifs.

La première étape de la première journée de Jésus à l'école commence quand il prend place sur la table-banc. Nous savons ce que les enfants ont lu ce jour-là parce que c'est toujours la même leçon qui est donnée quand un élève vient d'arriver. Le rouleau de la Torah était déroulé jusqu'au passage de Exode 20, les Dix Commandements. Et la lecture de la Torah était la première activité – avant l'étude, avant la récréation, avant même de saluer les camarades et le professeur. Ainsi, quand Jésus s'est présenté, la lecture des Dix Commandements a été faite avec une grande solennité.

A l'âge de cinq ans, Jésus savait déjà lire. Il pouvait sans doute réciter les Dix Commandements parce que Marie et Joseph lui avaient enseigné les Écritures bien avant ses trois ans. Il en allait de même dans toute famille juive dans laquelle Dieu et la Torah était pris très au sérieux.

Après la lecture du cœur de la loi, la Torah, le jeune Jésus fut conduit dans la maison du professeur qui habitait généralement à côté de l'école. La rencontre avec le professeur était un grand moment. Le professeur salua Jésus comme il salua chaque autre élève. Il mit un genou à terre pour se mettre au niveau du petit garçon. Ensuite, il « accueillit son nouvel élève en le prenant dans ses bras ». Avez-vous compris le message ? La première tâche de l'enseignant était de s'abaisser au niveau de l'enfant et de le prendre dans ses bras, dès leur première rencontre.

Si seulement ce professeur avait su qui il tenait dans ses bras ce jour-là ! Enseignants, on ne sait jamais ! J'espère que ce professeur ne se disait pas en lui-même : « Il ne manquait plus que ça, un autre enfant de cinq ans à suivre ! Et le fils

du charpentier, en plus ! J'aimerais bien recevoir des élèves venant de classe sociales plus élevées dans ce district. »

### **Manger le livre**

Plus tard dans la matinée, le professeur tendit à Jésus une ardoise. Les Dix Commandements étaient inscrits sur cette tablette sous une forme abrégée. À la fin, on pouvait lire cette phrase : « La Loi sera ma vocation ».

Il en allait de même pour tous les étudiants. Quand il serait grand, il pourrait embrasser la profession de fermier, de cordonnier, de boulanger, de prêtre, de mécanicien de chariot ou de chamelier – mais quelle que soit sa profession, sa vocation c'était la Loi, les Écritures ! « La Loi sera ma vocation ». Le professeur aida Jésus à lire les commandements, puis le fit répéter « La Loi sera ma vocation ».

Tous les écoliers regardaient la scène ; ils connaissaient déjà la prochaine étape. Ils savaient que l'élève devait « manger le livre ». Ils l'avaient tous fait. Effectivement, le professeur apporte une jarre en terre. Elle est remplie de miel. Soigneusement, le professeur verse le miel sur l'ardoise de Jésus avec ses inscriptions écrites à la craie. Soigneusement, il répand le miel sur tous les commandements et sur la phrase : « La Loi sera ma vocation ». Ensuite, il tend l'ardoise au petit Jésus de cinq ans et lui dit : « Maintenant, mon enfant, mange le livre ».

Jésus sait ce qu'il doit faire. Joseph lui a parlé plusieurs fois de cette cérémonie à la maison. Jésus est prêt. Tous les regards sont tournés vers Lui. Le petit garçon commence à lécher le miel sur l'ardoise avec précaution. Le miel, mélangé aux mots écrits à la craie, passe de l'ardoise à Sa langue. Personne ne ricane, personne ne se moque. C'est une affaire sérieuse. Pendant que Jésus nettoie l'ardoise en la léchant, le professeur Lui dit solennellement : « Que la Loi du Seigneur te soit aussi douce que le miel tout au long de ta vie ».

Vous vous souvenez, n'est-ce pas, qu'Ézéchiël et Jean le Révélateur ont tous deux écrit quelque chose comme : « Et j'ai mangé le livre, et il était dans ma bouche aussi doux que le miel ». Ils se souvenaient tous deux de l'expérience de leur premier jour d'école, et bien sûr, chaque lecteur Juif savait exactement de quoi ils parlaient.

### **Gâteaux et prières**

Plus tard encore en cette même journée, probablement vers midi, juste avant la fin de la journée d'école – il faisait si chaud que les cours se déroulaient de l'aurore à midi – un autre événement spécial attendait Jésus. C'était la cérémonie des gâteaux. Le professeur apporta un dessert très cher fait avec des noix, des raisins, des figues ou des dattes et du miel. Un cadeau très rare ; seul l'élève dont c'était le premier jour d'école y avait droit.



Le gâteau était préparé selon une recette spéciale. Quelquefois, le professeur le faisait en forme de « T » pour symboliser la « Torah » ou la « Loi ». Quelquefois, il le décorait avec un glaçage et des lettres qui symbolisaient la Loi ou la Torah.

Le professeur explique la forme et les symboles sur le gâteau. Et encore une fois, Jésus répète après le professeur : « La Loi sera ma vocation ». Encore une fois, le professeur dit à Jésus de manger le gâteau. Pendant qu'il mange et que les autres enfants regardent, le professeur dit : « Que la Sainte Loi te soit toujours aussi douce que le plus raffiné des desserts. Et tout comme cette nourriture donne de la vigueur à ton corps, que ta vigueur te vienne de la Loi de Dieu tous les jours de ta vie. »

Quand le jeune Jésus termine son gâteau, c'est le moment de faire la prière. Le professeur met sa main sur la petite tête bouclée de Jésus et prononce la prière des « Deux Requêtes ». Tout d'abord, il demande que les anges de Dieu ouvrent le cœur de Jésus. Ensuite, il prie pour que Dieu fortifie l'esprit du garçon et Sa mémoire afin qu'il n'oublie jamais le jour où il a promis : « La Loi sera ma vocation ». Et c'est avec cette prière des Deux Requêtes que la journée d'école se termine pour un nouveau jeune garçon juif.

Eh bien, est-ce que ce type d'éducation fonctionne ?

Passons de ce premier jour d'école – où Jésus a « mangé le livre » aussi doux que le miel, mangé le gâteau et promis « La Loi sera ma vocation » - à 28 ans plus tard. Un quart de siècle plus tard, est-ce que Jésus pense encore que la Loi est Sa vocation ?

Suivez-moi. Jésus est en train de prêcher sur le Mont des Béatitudes. Écoutez attentivement. Il parle. « Ne vous méprenez pas, dit-il. Ne pensez pas que je suis venu détruire la Loi... Je ne suis pas venu pour détruire la Loi, mais pour l'accomplir. En vérité je vous le dis, pas une ponctuation de la Loi ne disparaîtra tant que le ciel et la terre ne disparaîtront pas. Et quiconque manque de respect au moindre de ces commandements et enseigne aux autres à faire de même sera le dernier dans le royaume des cieux ; mais quiconque garde la Loi et enseigne aux autres à la garder, celui-là sera le premier dans le royaume des cieux. » (paraphrase de l'auteur de Mt. 5.17-20).

Je vous le demande, est-ce que ça a marché ? Ce premier jour d'école fut une expérience éducative que Jésus n'a jamais oublié. (Reginald Cross. Utilisé avec l'autorisation de l'auteur).

### **Sujet de réflexion**

Faites une liste de trois choses importantes concernant l'enseignement et l'apprentissage que ce récit vous inspire. Quelles opportunités d'enseignement se présentent pour les pasteurs ?

## La prédication formative – une discipline de service

Lisez les citations suivantes sur la prédication et discutez-en dans vos groupes de base. Répondez aux questions posées et préparez-vous à présenter devant la classe un rapport sur la prédication en tant que discipline de service.

« Il n’y a probablement pas pire difficulté infligée actuellement à l’humanité dans les pays civilisés et libres que la nécessité d’écouter les sermons. Seul un homme d’église effectuant une prédication a... le pouvoir d’obliger un public à rester silencieux et tourmenté. Nul autre qu’un homme d’église en pleine prédication ne peut se répandre en platitudes, vérités et contre-vérités, et recevoir, comme un privilège indiscuté, le même comportement respectueux comme si des mots d’une éloquence passionnée ou d’une logique persuasive s’échappaient de sa bouche. »

- (Anthony Trollope, *Borchester Towers*, 1857).

« C’est un péché de rassembler une congrégation chaque semaine et de se présenter devant la chaire en étant mal préparé. »

- (Arndt L. Halvorson, *Authentic Preaching*).

« La formation spirituelle se produit à travers le ministère de la prédication... la prédication agit comme un des plus grands outils de la formation spirituelle au sein de l’église. »

- (Mel Lawrenz, *The Dynamics of Spiritual Formation*)

La prédication formative est « un évènement du monde. La Parole vivante (Christ) et la Parole (les Écritures), en association avec la parole orale (sermon), crée un évènement de la Parole, pendant que le serviteur de la Parole proclame sur les toits ce qu’il a entendu en secret ».

- Wesley Tracy, *What’s a Nice God Like You Doing in a Place Like This?* (Kansas City : Beacon Hill Press of Kansas City, 1990), 11.

De quelles manières la formation spirituelle est-elle exprimée dans la discipline de service de la prédication ?

La bonne prédication est basée sur le Bon Livre. La bonne prédication vient des bonnes personnes. La bonne prédication a besoin d’une bonne structure.

En quoi la formation spirituelle contribue-t-elle à ces trois déclarations sur la bonne prédication ?

Ressource 19-3

## **Évangélisation et Mission – Une discipline de service**

*Lisez cette histoire et discutez-en dans votre groupe de base. Répondez aux questions posées et préparez-vous à présenter devant la classe un rapport sur l'évangélisation et la mission en tant que discipline de service.*

### **Qui répondra à ses questions ?**

Le Dr. Fred Craddock a parlé dans un sermon de sa participation à une réunion conjointe de l'Académie Américaine des Religions et de la Société de Littérature Biblique. Quelques 3.000 des meilleurs érudits et enseignants au monde s'étaient rassemblés à Los Angeles pour plonger dans les dissertations, cours magistraux et tables-rondes de haute volée. Craddock dit qu'il fallait beaucoup d'énergie juste pour écouter ces profonds discours ; il prit donc une pause-café. Dans le hall de l'hôtel où se tenait la réunion, une femme d'environ 40 ans l'arrêta juste devant le resto bar. « Assistez-vous à la réunion des spécialistes de la Bible qui a lieu ici ? » demanda-t-elle.

« Oui »

« Tout le monde peut assister ? »

« Eh bien, à certaines leçons, oui. »

« Bon, je veux y aller » dit-elle.

« Pourquoi ? » demanda Craddock.

Elle lui dit que depuis l'âge de 16 ans, elle faisait le trottoir et vendait son corps. « La nuit dernière, dit-elle, j'ai surpris ma fille adolescente en train de faire la même chose. Je veux devenir chrétienne. Je dois faire quelque chose. »

Elle avait une Bible, une vieille Bible fermée avec une fermeture éclair. « Aucune leçon ne me venait à l'esprit pour elle » dit Craddock.

Ils entrèrent dans le resto bar. Le Dr. Craddock (un spécialiste du Nouveau Testament) ouvrit sa Bible et lu un passage. Ils discutèrent. Il expliqua l'évangile. Ils prièrent ensemble. Ensuite, Craddock appela au téléphone une église du voisinage. Un pasteur de cette église vint les retrouver et le pasteur repartit avec la nouvelle croyante.

Craddock avait alors complètement manqué le cours magistral sur « Une critique postmoderne sur l'herméneutique de Bultmann »

L'érudition est importante. Sans elle, l'église sombrerait dans les préjugés et le sentimentalisme. Craddock expliqua pourquoi il avait manqué le cours. « Quelqu'un devait répondre aux questions de cette femme. »

### **Réflexion et discussion**

1. Qu'est-ce que cette histoire vraie vous enseigne sur les priorités dans le ministère ?
2. Qu'est-ce qu'elle vous enseigne sur le « désir » qu'ont les gens d'écouter l'évangile ?
3. Que dit cette histoire sur la place de la Bible dans l'évangélisation personnelle ?
4. Cette histoire dit-elle que l'érudition n'a que peu de valeur ?
5. Que dit cette histoire sur le rôle de l'église locale dans le développement des convertis ?

## Miséricorde et compassion – Une discipline de service

*Lisez les citations suivantes et discutez-en dans vos groupes de base. Répondez aux questions posées et préparez-vous à présenter devant la classe un rapport sur la miséricorde et la compassion en tant que discipline de service.*

### La pitié ne suffit pas

Les Français sont de grands cyclistes et le Tour de France est la plus grande de toutes les courses cyclistes. Si vous regardez l'équipe de France, vous verrez le « domestique » (ce mot est synonyme de serviteur). Il ne gagnera pas la course ; ce n'est pas son rôle. Pourtant, il pédale sur des kilomètres et des kilomètres. Son rôle est de faire écran devant le cycliste qui est devant et qui va gagner la course. Le domestique le protège du vent et crée un courant dans lequel le cycliste « vedette » va pédaler pendant toute la course. Le domestique n'obtient aucun trophée, aucune acclamation de la part de fans en délire. Celui à qui il a permis de gagner la course est couronné – et cela lui suffit. Le service saint, c'est devenir un domestique pour Christ et pour vos compagnons de voyage. (Wes Tracy, et al. *Reflecting God*, 158)

Cela ne suffit pas de ressentir occasionnellement de la pitié pour ceux qui sont dans le besoin. Nous devons, pour être de véritables *domestiques* chrétiens, nous identifier à ceux qui sont dans le besoin et être solidaires avec eux. Réfléchissez-y.

« C'est un fait que chaque fois qu'un homme ressent une noble impulsion et qu'il reste sans agir, il devient à chaque fois de moins en moins susceptible de passer à l'action. En un sens, il est vrai qu'un homme n'a aucun droit de ressentir de la sympathie sauf si au moins il essaye de mettre cette sympathie en action. » (William Barclay, *Daily Study Bible, James and Peter*, 76).

« Tout un chacun peut travailler sa conscience par une incursion occasionnelle dans les méandres de son intériorité. Avez-vous déjà voyagé au fond du cœur d'un ami ? Ressentir les sanglots de l'âme – l'agonie émotionnelle, crue, éprouvante... C'est le début de la compassion. » (Jess Moody, *Quote—Unquote* [Wheaton, IL: Victor Books, 1977], 66).

La compassion à l'image de Christ « c'est connaître la souffrance et la douleur des autres. C'est, d'une certaine manière, connaître cette douleur, entrer en elle, la partager et la goûter » (Matthew Fox, *A Spirituality Named Compassion* [Minneapolis: Winston Press, 1971], 21).

« Le discours devrait être moins long ; un argument de prédication n'est pas un point de rencontre. Mais alors que faut-il faire ? Prendre un balai et nettoyer la maison de quelqu'un. Voilà un acte qui en dit long. » (Mère Teresa de Calcutta, citée par Janine Tartaglia, et al., *The Upward Call*, 235)

« L'église ne sera pas rayonnante tant que nous n'aurons pas appris à recevoir l'amour... Il y a une certaine supériorité quand nous donnons de l'amour aux autres et une certaine impuissance quand les autres nous offrent de l'amour. Quand nous donnons de l'amour, nous contrôlons tout. Nous choisissons là où les personnes que nous allons honorer, combien d'amour nous allons distribuer et si et quand nous allons le faire. Quand nous sommes du côté réceptif de l'amour et de l'assistance, nous ne contrôlons plus rien. L'autre personne décide comment, quand, et combien. Nous sommes presque impuissants en tant que receveurs, mais nous devons apprendre à recevoir l'amour de l'autre ou alors nous contenter d'être un groupe de croyants sinistrement orgueilleux » (*Reflecting God*, 157)

### **Réaction**

Discutez de ces citations sur la miséricorde et la compassion et présentez une histoire, vraie ou imaginaire, qui démontre un ou plusieurs des arguments soulevés dans ces citations.

## Angelina : une servante du Seigneur

### Quels dons faut-il posséder pour servir ?

S'il y avait des Oscars et des Emmys pour le témoignage et le service chrétien, je voterai pour Angelina.

Je ne connais pas le vrai nom de cette Portoricaine, donc donnons-lui ce nom qui rappelle son caractère d'ange.

Angelina vit dans un quartier que l'on appelle *Hell's Kitchen* – un quartier de New York où les balles perdues et les voyous écourtent grandement l'espérance de vie.

Mais Angelina a été sauvée à l'église du pasteur Bill Wilson. Et vous savez comment cela se passe – vous êtes sauvés et vous voulez donner et servir.

Avec l'aide d'un interprète, elle demanda au pasteur un travail dans l'église. Ne pouvant dire un seul mot en anglais, que pouvait-elle bien faire ? Le pasteur Wilson lui demanda de conduire les bus de l'école du dimanche et « d'aimer les enfants ». Ce fut fait.

Bientôt, elle revint vers le pasteur et dit qu'elle ne voulait conduire qu'un seul bus. Parce, voyez-vous, sur la ligne de ce bus-là, il y avait un petit garçon qui allait au ministère des enfants le samedi et à l'école du dimanche chaque semaine. C'était un petit garçon triste, avec des yeux affamés qui ne prononçait jamais un son, jamais un seul mot.

Alors, chaque semaine, Angelina prenait l'enfant sur ses genoux dans le bus et l'aimait du mieux qu'elle pouvait. Elle apprit même une phrase en anglais pour la dire au petit garçon : « Je t'aime et Jésus t'aime ». Elle lui disait cette phrase encore et encore, semaine après semaine.

Un jour, à son grand étonnement, le petit bonhomme leva la tête vers son visage et balbutia « Je t'aime aussi ». Enfin ! Enfin, il avait répondu à l'amour !

Il était 2h30 de l'après-midi ce samedi-là. A 6h30 le soir, à l'heure où la plupart des chrétiens s'installent pour regarder leurs émissions favorites à la télévision, quelqu'un a trouvé le corps du petit garçon dans un sac poubelle sous l'escalier de secours.

Quelqu'un dit que le petit gars avait renversé la dernière bouteille de bière de la maison. Sa mère l'avait battu à mort et l'avait jeté dans les ordures.

Angelina avait si peu à donner. Mais quand Dieu avait eu besoin de quelqu'un pour être la « lumière du monde » pour un petit garçon négligé et rejeté qui n'a jamais

connu l'amour, Angelina était prête. Savait-elle qu'elle exerçait son ministère auprès de Jésus Lui-même ?

« Car il nous faut tous comparaître devant le tribunal de Christ, afin que chacun reçoive selon le bien ou le mal qu'il aura fait... Connaissant donc la crainte du Seigneur, nous cherchons à convaincre les hommes » (2 Co. 5.10-11)

Tiré de *Reflecting God*, 153-54. Utilisé avec autorisation.

### **Réactions**

1. Prière : Cette histoire vraie nous incite à prier, non à témoigner.
2. Faites quelque chose intentionnellement. Après la prière, partagez les uns avec les autres des idées précises pour permettre à la classe, mais aussi à chaque étudiant en particulier, de réaliser des actes de compassion.

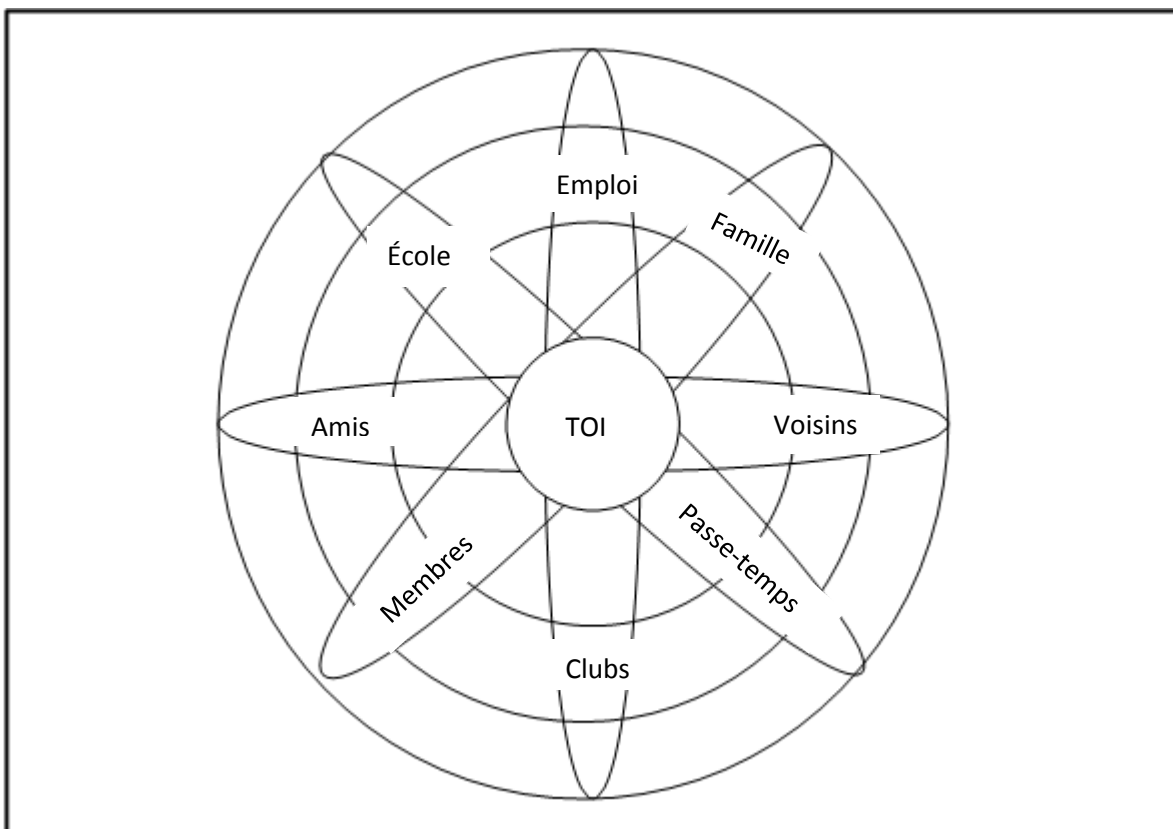
**Plan d'action :**



## Qui puis-je gagner à Christ ?

La plupart des personnes qui trouvent Christ ont été guidée vers le Seigneur par une personne de leur entourage – un membre de la famille, un ami, un voisin, un collègue. C'est-à-dire que chacun de nous possède un réseau de personnes sur lesquelles nous avons une influence. À la maison, au travail, dans le quartier, à l'école, dans la famille, dans les clubs – dans tous ces endroits, nous côtoyons des personnes qui nous connaissent et qui peuvent être attirées (ou rebutées) par la vie que nous menons.

Une publicité pour un fabricant de lampe présente plusieurs lampes incandescentes. Écrit en caractères gras, on peut lire : « Maintenant vous savez ce que peut ressentir un papillon de nuit ». Bien des personnes perdues dans les ténèbres de ce monde seront fortement attirées par une vie à l'image de Christ qui brille dans le foyer, dans le lieu de travail ou à l'école.



1. Voici les noms des personnes dans mon entourage qui ont besoin de trouver le Seigneur :
  
2. D'après vous, comment le Seigneur veut-Il que vous exerciez votre ministère avec ces personnes ? Quand ?

# **Leçon 20 : La spiritualité selon la sainteté wesleyenne : vision globale**

## **Devoirs à remettre dans le cadre de cette leçon :**

Ressource 19-6

Journal

Vérification des journaux

## **Objectifs de la leçon**

Aider les étudiants à :

- retourner en arrière et effectuer une rétrospective sur la théologie spirituelle wesleyenne telle qu'elle a été présentée tout au long de ce cours et telle qu'elle est résumée dans la leçon du jour.
- évaluer la « vision globale » de ce cours et adopter les progrès accomplis dans leur propre parcours spirituel.
- mettre en œuvre avec perspicacité les idées et les pensées inspirées par la leçon du jour à travers une discussion et une planification intelligentes.
- effectuer une évaluation objective de ce cours et des exercices académiques et spirituels qui ont été réalisés.

## **Devoirs à faire à la maison**

### **Pour toute la vie**

Engagez-vous à ÊTRE un étudiant de la grâce de Dieu.

### **Inscriptions au journal**

Réfléchissez sur Philippiens 3.10 « Afin de connaître Christ, et la puissance de sa résurrection »

## **Théologie spirituelle de la sainteté wesleyenne**

### **Caractéristiques essentielles de la spiritualité de la sainteté wesleyenne**

Pendant que votre leader de l'apprentissage parle des 20 caractéristiques de la spiritualité de la sainteté wesleyenne, prenez soigneusement des notes dans les espaces vides.

1. Un principe axé sur la grâce
2. Un objectif sotériologique
3. Une spiritualité d'un optimisme radical
4. Un esprit œcuménique
5. Un fondement biblique
6. Centré sur Christ
7. Une méthode synthétique
8. Un caractère dynamique
9. Expérience spirituelle hautement considérée
10. La spiritualité de la sainteté wesleyenne accorde une grande valeur à l'éthique chrétienne
11. Une attraction magnétique vers les pauvres et les opprimés
12. L'orientation mutuelle, la responsabilisation et l'encouragement à travers les petits groupes
13. L'Église en tant que communauté
14. La prière, la méditation et les lectures dévotionnelles
15. Le service chrétien est une discipline spirituelle essentielle
16. L'autoexamen et l'autoconnaissance
17. L'abandon de soi et l'autotranscendance, la clé pour une vie sainte
18. Des cœurs purs, des attitudes et des motivations pures

19. Le détachement du monde

20. L'amour, sainteté ou perfection chrétienne

### **Sujets de réflexion et de discussion**

1. En termes de formation spirituelle et de développement chrétien, la chose la plus « wesleyenne » qui a eu lieu dans l'église ou j'officie en tant que pasteur, c'est...
2. En quoi le contexte social dans lequel vous officiez est semblable ou différent de celui de John Wesley ?
3. La meilleure idée concernant la formation spirituelle et la vie sainte qui m'est venue à l'esprit pendant ce cours c'est...
4. Une idée de ce cours que je voudrais approfondir, c'est...
5. Évaluez le thème de « l'optimisme radical » comme un élément distinctif de la spiritualité wesleyenne.
6. Après avoir considéré les éléments de la spiritualité wesleyenne, quelle partie est la plus difficile à appliquer dans votre vie personnelle de dévotion ? dans votre église ?

Notes :

## Un projet de groupe

# Brochure ou site internet

En commençant avec les 20 caractéristiques de la spiritualité de la sainteté wesleyenne présentées dans la Ressource 20-1, élaborer une brochure qui définit ce qu'est et ce que fait votre église dans le mouvement de la sainteté wesleyenne. Comme public, vous pouvez viser :

- les personnes qui ne vont pas à l'église dans votre quartier et à qui vos équipes rendent visite.
- les visiteurs de votre église.
- les candidats qui veulent devenir membres de votre église et qui suivent un cours de formation des membres.

La **brochure** sera composée de quatre pages. En travaillant ensemble, planifiez chaque page. Planifiez les mots et les graphiques pour la couverture et pour chacune des trois autres pages.

Vous pouvez choisir de concevoir, au lieu d'une brochure, un **site internet** qui présente votre église. Commencez avec les 20 caractéristiques présentées dans le cours magistral.

# Évaluation du module et des expériences

## « selon le modèle wesleyen »

	Excellent	Bien	Correct	En dessous de la moyenne	Faible	Ne s'applique pas
1. Comment évaluez-vous votre expérience globale de la « formation spirituelle selon le modèle wesleyen » ?						
2. Évaluez l'efficacité du « modèle wesleyen » pour améliorer la communauté à travers l'amitié spirituelle, le mentorat dans la foi et la communion fraternelle dans votre propre vie.						
3. Êtes-vous aujourd'hui un meilleur ministre que quand vous avez commencé ce cours ?						
4. Évaluez le rôle de ce cours dans l'amélioration de votre croissance spirituelle personnelle ?						
5. À quel point le contenu, était-il pertinent, original, perspicace et compréhensible ?						
6. À quel point les histoires, les exemples, les citations, etc. ont été efficaces dans la communication des idées et de l'inspiration ?						
7. Évaluez le succès des écrivains et éditeurs dans leur classement des matériels entre « trop simple » et « trop complexe ».						
8. Évaluez la pertinence du matériel pour votre vie et votre ministère.						
9. Évaluez les matériels sur l'apparence et le niveau de « convivialité ».						
10. Évaluez le niveau de réussite dans la communication de						

l'importance des Écritures.						
11. Quel a été le succès des matériels dans la communication du salut par la grâce à travers la foi en Jésus-Christ ?						
12. Évaluez la présentation de la confession, de la repentance et de l'adoption, en tant que chemin vers une nouvelle vie en Christ.						



Ressource 20-3, page 2

	<b>Excellent</b>	<b>Bien</b>	<b>Correct</b>	<b>En dessous de la moyenne</b>	<b>Faible</b>	<b>Ne s'applique pas</b>
13. À quel point la présentation de la vie sainte en tant que transformation à l'image de Christ a-t-elle été efficace ?						
14. À quel point le privilège de l'intimité avec Dieu a-t-il été matérialisé ?						
15. À quel point les concepts de « l'obéissance dans l'amour » ou « l'abandon » en tant que clés de la vie sainte ont-ils été clairement communiqués ?						
16. Évaluez l'efficacité de la présentation des caractéristiques wesleyennes telles que la sanctification et l'aide aux nécessiteux en tant que disciplines spirituelles.						
17. Évaluez l'efficacité du module dans la mise en évidence du besoin de mentorat dans la foi, des amis spirituels et des groupes face-à-face.						
18. À quel point l'enseignement sur les méthodes d'étude biblique a-t-il été efficace ?						
19. À quel point l'enseignement de la prière et des compétences de méditation a-t-il été efficace ?						
20. À quel point les matériels ont-ils été efficaces dans l'enseignement de l'importance de l'adoration et des sacrements ?						
21. À quel point les matériels ont-ils été efficaces dans l'enseignement de l'utilisation de la musique dans la vie spirituelle ?						
22. À quel point la stratégie des groupes de base a-t-elle été efficace ?						

23. Évaluez l'utilisation de la méthode du puzzle.						
24. Évaluez l'efficacité de l'expérience de la tenue d'un journal. En quoi cette activité vous a-t-elle aidé à clarifier des problèmes spirituels et à y faire face ?						
25. Évaluez l'efficacité des exercices de tenue du journal dans l'enseignement combiné de la théorie et de la pratique.						
26. Évaluez le « poids » des devoirs à faire à la maison. Est-ce la solution idéale pour être juste sans être trop dur ou trop léger ?						

## **Un dernier pour la route**

Oh, Seigneur,

Sois la flamme brillante devant moi,

Sois l'étoile qui m'indique le chemin,

Sois le sentier aplani sous mes pas,

Sois le bon pasteur qui veille sur moi.

Ce jour – ce soir – et pour toujours.

Amen

St. Columba, VIème siècle