
Guide de la Faculté

Raconter l'Histoire de Dieu Selon le Nouveau Testament



Développement du Clergé
Église du Nazaréen Kansas City, Missouri
913-577-0500 ext. 2840; 800-306-7651 (USA)
2005

Droit d'auteur ©2002, 2004, 2005 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par l'Église du Nazaréen Développement du Clergé, Kansas City, MO USA. Tous droits réservés.

Toutes citations bibliques [de la version originale de ce module], à l'exception de celles autrement mentionnées, sont tirées de la version NIV (New International Version) de la Bible, droits d'auteur: 1973, 1978, 1984 par International Bible Society. Utilisées avec la permission de Zondervan Publishing House. Tous droits réservés. [La version Louis Segond a été utilisée pour la traduction du module en Français].

NASB: De la version American Standard Bible (NASB), droits d'auteur: Lockman Foundation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 973, 1977, 1995. Utilisée sur permission.

NRSV: De la version New Revised Standard Version de la Bible, droit d'auteur 1989 par la 'Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ' aux États Unis. Utilisée sur permission. Tous droits réservés.

Avis aux éducateurs :

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les conditions de ce contrat et reconnaissez qu'elles s'appliquent à tous les Guides de la faculté, les Guides de l'étudiant et la Ressource contenus dans ce module.

Suivant l'acceptation des conditions du contrat, Développement du Clergé vous accordera une licence exclusive d'utilisation de ce matériel, à condition de respecter les conditions suivantes :

1. Utilisation des modules.
 - Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et aux autres éducateurs.
 - Vous pouvez faire des exemplaires électroniques ou sur papier pour les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire renferme ce contrat, les mêmes copyright et tous les autres avis de propriété intellectuelle pertinent au module. Si vous téléchargez le module à partir de Internet, vous devez inclure l'avis de droit d'auteur de Développement du Clergé pour le module dans tout document électronique et dans tout autre média qui comprendra le module.
 - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la Ressource pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez accepter toutefois de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite de Développement du Clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété de Développement du Clergé et est protégé par la loi sur le droit d'auteur des États-Unis et les lois internationales pertinentes. Excepté ce qui est mentionné en haut, ce contrat ne donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
 - Vous ne pouvez pas vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
 - Vous ne pouvez pas modifier les termes du module original pour l'utilisation à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur le droit d'auteur des États-Unis.

Développement du clergé Église du Nazaréen
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131 USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un curriculum basé sur des résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par Breckenridge Consultations. Développement du Clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'étude modulaire pour l'Église du Nazaréen.

Les membres du comité d'élaboration du Programme d'étude modulaire sont
Michael W. Vail, Doctorat, Éditeur du Curriculum
Charles E. Zink, Directeur, Développement Clergé
Jerry D. Lambert, Commissaire, International Board of Education
Al Truesdale, Doctorat, Séminaire Théologique du Nazaréen (retraité)
Robert L. Woodruff, Doctorat, Coordonnateur de World Mission Educational
David Busic, Pasteur, First Church of the Nazarene, Bethany, OK
Ron Blake, Pasteur, First Church of the Nazarene, Detroit, MI
Michael W. Stipp, Développement du Clergé

L'avant-propos des séries par Al Truesdale

Dissertation sur la Journalisation, par Rick Ryding

Principaux Collaborateurs: énumérés dans les Guides de la faculté correspondant à chaque module.

Traduction en Français: Wilny Pierre

Avant-propos des séries

Une vision du ministère chrétien : Éducation du clergé dans l'Église du Nazaréen

La raison d'être de tous les êtres vivants—et de toute la création—est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. Comme rédempteur, Il a créé l'église pour le représenter, célébrer et répandre sa parole. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est contenue plus particulièrement dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et est perpétuée par Jésus, le ressuscité, qui vit et règne en tant que chef de l'église. La raison d'être de l'église est de faire connaître l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons - dans la vie de ses membres, sans cesse transformés par le Christ, dans les sermons, les sacrements, dans les témoignages et dans les missions. Tous les membres du corps du Christ sont appelés à exercer un ministère de pureté et de service. Nul n'y est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à l'ordination pour exercer le ministère de la parole et prendre soin de son peuple. C'est Dieu lui-même qui lance l'appel, pas les humains. À l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu en appelle quelques-uns et que ces derniers lui répondent. Ils ne choisissent pas par eux-mêmes d'exercer le ministère chrétien. Tous ceux que Dieu a ainsi appelés continuent d'être étonnés d'avoir été choisis. Ils devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante dans le Manuel de l'Église du Nazaréen : « *Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre la plus officielle et publique du ministère.* » Puis, « *L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur.* » (Manuel, Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre chrétien consiste à raconter de toutes les façons l'histoire de Dieu, réalisée en la personne de Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau » (1 Pierre 5:2-3, LSG). Il accomplit sa mission sous la tutelle du Christ, le chef du troupeau (1 Pierre 5:4). Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de préparation intense. En fait, compte tenu des demandes changeantes relatives au ministère, cette période de préparation est continue.

Une personne qui se lance dans le ministère chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1:7). On fait confiance à un intendant pour prendre soin des biens appartenant à une autre personne. Un intendant peut être celui qui s'occupe de quelqu'un ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. D'une façon plus particulière encore, un ministre chrétien est l'intendant du « mystère de Dieu », qui est le Christ, le rédempteur et le Messie de Dieu. Il est appelé à « faire connaître le mystère de l'Évangile » (Éph. 6:19 LSG). Comme Paul, il doit prêcher en toute fidélité les « richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière le moyen de faire connaître le mystère caché de toute éternité en Dieu qui a créé toutes choses; c'est pourquoi les dénominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Éph. 3:8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse et le privilège, mais plutôt pour la diligence et le dynamisme (Tite 1:5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La loyauté envers ses responsabilités et envers Dieu qui les lui a confiées est la première passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère - un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église du Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra les rangs des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, des réformateurs protestants et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui acceptent avec joie d'être les intendants de l'évangile de Dieu.

Évidemment, si quelqu'un ne reconnaît pas, ou encore comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de la mission de l'intendant, il ne devrait pas envisager d'entamer le chemin vers le ministère ordonné. Dans un sens particulier, le ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit fuir l'amour de l'argent et « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6:11-12, RSV).

Ainsi, l'église du Nazaréen croit que « le ministre du Christ doit être en toutes choses un modèle pour son troupeau en ponctualité, en discrétion, en diligence et en dévotion; "par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice" (2 Cor 6:6-7)" (*Manuel, Église du Nazaréen, paragraphe 401.1*).. Le ministre du Christ doit être « irréprochable; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1:7-9, LSG).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas entreprendre cette étude par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'Il essaie de sauver et par un sens inné des responsabilités. Inutile d'insister sur le point que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère ordonné est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et de l'église du Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus pour offrir à tous le chemin de la grâce, nous a donné ce qu'Il avait de plus précieux par la vie, la mort et la résurrection de son fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a livré plusieurs paraboles au sujet des intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de leur mission. (Mat. 21:33-44; 25:14-30; Marc 13:34-37; Luc 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère ordonné—c'est-à-dire son éducation complète—dans l'Église du Christ. Il doit donc tirer avantage des meilleures Ressources éducationnelles mises à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans nos exigences envers l'ordination et l'exercice du ministère chrétien. Nous croyons que l'appel au ministère ordonné et l'exercice de cette mission sont un don, non pas un droit ou un privilège, que Dieu exerce un ministère basé sur les plus hauts standards religieux, moraux, personnels et professionnels.

Nous attendons à ce que l'appelé au ministère ordonné respecte scrupuleusement ces standards pendant toute sa vie. Nous croyons que le ministère chrétien doit être avant tout une forme d'adoration. L'exercice du ministère ordonné est en même temps offrande à Dieu et service à son église. Par le miracle de la grâce, le ministère peut devenir une voie vers la grâce pour le peuple de Dieu (Rom. 12:1-3). La préparation au ministère constitue aussi une forme d'adoration.

Les modules qui présentent le programme de cours qui peut mener ultimement à l'ordination ont été soigneusement élaborés, afin de préparer les candidats à exercer le genre de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour entrer dans le ministère. Ils reflètent la sagesse de l'église, l'expérience et la responsabilité devant Dieu. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour l'entrée dans le ministère ordonné. Les modules expriment à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel le Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules, mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et Son église, de la responsabilité d'intendant associé au ministère ordonné.

Contenu

Avant Propos de Séries.....	iii
Introduction.....	viii
Leçon 1: Pourquoi Étudier le Nouveau Testament ...	1-1
Leçon 2: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde de Jésus.....	2-1
Leçon 3: La Vie de Jésus.....	3-1
Leçon 4: L'Enseignement de Jésus	4-1
Leçon 5: Introduction aux Évangiles	5-1
Leçon 6: Les Évangiles de Mathieu et de Marc.....	6-1
Leçon 7: Les Évangiles de Luc et de Jean.....	7-1
Leçon 8: Une Histoire de l'Étude des Évangiles.....	8-1
Leçon 9: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle.....	9-1
Leçon 10: La Vie de Paul	10-1
Leçon 11: Les Enseignements de Paul.....	11-1
Leçon 12: Actes.....	12-1
Leçon 13: Romains.....	13-1
Leçon 14: Galates, 1 et 2 Corinthiens.....	14-1
Leçon 15: Éphésiens, Philippiens, et Colossiens.....	15-1
Leçon 16: Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite.....	16-1
Leçon 17: Hébreux et Jacques.....	17-1
Leçon 18: 1 et 2 Pierre, Jude.....	18-1
Leçon 19: 1, 2, et 3 Jean.....	19-1
Leçon 20: Révélation.....	20-1
 Ressources.....	 (Dans le Guide de l'Étudiant)

Introduction

Utilisation prévue de ce guide

Ce Guide aidera l'instructeur à enseigner les principes de "Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament" aux adultes qui se préparent au ministère ordonné dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur des résultats prévus, définis au cours d'un processus coopératif conduit aux États-Unis, à Breckenridge, CO, entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur-enseignant à présenter le sujet à l'aide de lectures, de plans de cours, de conférences, de conseils et de la Ressource pédagogique pour chaque classe. Plusieurs leçons comprennent des exposés complets, des questions pour des discussions dirigées et des activités d'apprentissage bien définies.

Le pasteur-enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise et devra, idéalement, avoir participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur enseignant est supposé posséder aussi une compréhension de base de l'Ancien Testament.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel seront probablement des titulaires de diplômes d'études secondaires et des adultes qui seront motivés à apprendre, et qui auront vécu des expériences de vie d'adulte. Aucune formation collégiale n'est requise.

Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres offrent des suggestions afin de renforcer le contenu et rendre le matériel plus facilement accessible, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tous les efforts ont été faits pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux collaborateurs.

Collaborateur principal

Le collaborateur principal et auteur original de ce manuel est C. Jeanne Serrao. Dr. Serrao détient un Doctorat de Claremont Graduate University. Elle est maintenant professeur adjoint de religion à Mount Vernon Nazarene University, Mount Vernon, OH, USA.

Auparavant, Dr. Serrao a enseigné à l'Université Azusa-Pacific, Trevecca Nazarene University, European Nazarene College, et pour le Cours Méthodiste Étude sur le Nouveau Testament, Claremont, Californie. En addition à ses responsabilités de professeur, Dr. Serrao s'est engagée activement dans le ministère servant comme pasteur adjoint, pasteur de jeunes, pasteur d'enfants, et une administratrice d'école Chrétienne.

Intervenant(e)

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste pour s'assurer que le contenu ne représente pas une opinion ou point de vue unique et étroit. L'intervenant(e) a fourni des suggestions que le contributeur principal pourrait intégrer dans ce module.

Dr. Roger Hahn a été l'intervenant pour ce module. Dr. Hahn est présentement doyen académique du Séminaire Théologique Nazaréen. Il est un professeur, écrivain, et pasteur réputé.

Dr. Hahn est l'éditeur des Initiatives Centenaires Nazaréennes, un projet de création et publication de manuels religieux avec une perspective de Sainteté Wesleyenne.

Historiques des Révisions

Premier Trimestre 2005, Révision 5, la version courante

- Guides de Module édités pour inclure les deux sexes

Quatrième Trimestre 2004, Révision 4,

- Révision de l'Introduction du Guide de la Faculté
- Index de *Raconter l'Histoire de Dieu Selon le Nouveau Testament à Découvrir le Nouveau Testament: Communauté et Foi*

Premier Trimestre 2004, Révision 3,

- Changement de titre du module, de *Histoire et Littérature du Nouveau Testament* à *Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament*

Quatrième Trimestre 2003. Révision 2,

- Transfert des Droits d'Auteur à Nazarene Publishing House

- *Quatrième Trimestre 2002. Révision 1,* Établissement du format Survol de la Leçon, Introduction, Développement, Conclusion

Résultats prévus pour ce module

Le *Manuel*, Église du Nazaréen, et le *International Sourcebook on Developmental Standards for Ordination* définit la préparation éducationnelle pour l'ordination. En plus, chaque région de l'Église du Nazaréen Internationale a développé des guides éducationnelles pour qualifier les programmes éducationnels pour l'ordination qui sont offerts dans leur propre région.

Le recueil *USA Region Sourcebook for Ministerial Development* définit les résultats pour le programme général de développement. Ce module assiste les candidats à développer ces habiletés. Autres modules du programme peuvent aussi adresser les mêmes résultats. Les résultats se rapportant à ce module sont:

- CN8 Habileté à identifier la structure littéraire du Nouveau Testament
- CN9 Habileté à identifier le genre et le message central de chaque livre du Nouveau Testament
- CN10 Habileté à résumer les événements importants sur Jésus et Paul
- CN11 Habileté à identifier les éléments importants du message de Jésus et de Paul
- CN12 Habileté à décrire l'impacte du passé historique du Nouveau Testament sur le message de Jésus et de Paul
- CN13 Habileté à classer les événements et personnes importants du Nouveau Testament par ordre chronologique
- CN14 Habileté à identifier et décrire les grands concepts théologiques du Nouveau Testament
- CN15 Habileté à décrire l'origine de la Bible jusqu'aux traductions contemporaines
- CN16 Habileté à identifier les étapes de l'analyse historique, littéraire, et théologique utilisées dans l'exégèse

Au Sujet de ce Module

Un module est composé de deux œuvres majeures—un Guide de la Faculté et un Guide de l'Étudiant. Ils sont tous deux nécessaires à toutes l'information et activités d'apprentissage du thème de ce module.

Nous avons essayé d'élaborer ce module de façon à ce qu'il soit flexible et qu'il puisse s'adapter à votre situation. Vous, en tant qu'instructeur, devrez assimiler l'information, les activités, questions, et travaux individuels fournis dans les deux guides. Dans certains cas, vous devrez modifier les illustrations ou questions pour mieux refléter votre groupe d'étudiants.

Raisonnement

Raconter l'Histoire de Dieu Selon le Nouveau Testament est un module fondamental pour la compréhension du climat et du message du Nouveau Testament. Ce module introduira l'étudiant à la littérature Biblique du Nouveau Testament, aux

méthodes d'étude Biblique, et à l'environnement de l'Église Primitive. Nous tournerons notre attention aux climats politique, culturel, religieux, et géographique, au genre littéraire, et à la signification du texte dans son contexte original culturel, historique, et littéraire.

Notes de l'Auteur Original

Leçons 13-19 ont à voir aux Romains et les lettres à l'église du 1^{er} siècle. Ces leçons ne contiennent que des présentations limitées du matériel de sorte que les étudiants et l'instructeur puissent investir plus de temps directement dans l'écriture. Préparez ensemble les passages clé. Dans des petits groupes ou dans des discussions guidées, discutez l'écriture et aidez les étudiants à découvrir ses applications dans leurs propres situations d'aujourd'hui.

Développement du Module

L'une raison pour le développement de ce module est l'avantage de la vulgarisation. Nous comprenons que partout dans le monde des instructeurs sont appelés à enseigner des cours en dehors de leurs champs d'expertise, mais ils le font parce qu'ils souhaitent voir pour l'église des pasteurs équipés et des leaders développés. La vulgarisation est élémentaire à la croissance rapide de l'église. Nous voulons fournir ce module comme une ressource à ces instructeurs. S'il sert à d'autres gens, c'est aussi bien.

Une autre raison pour le développement de ce module est la formation de membres de faculté locaux. Nous croyons qu'un cours pareil est mieux enseigné et contextualisé par quelqu'un qui partage la culture des étudiants. Beaucoup d'instructeurs compétents qui sont des dirigeants dans nos églises à travers dans le monde ne sont pas des diplômés en théologie, mais ont la capacité d'enseigner avec efficacité ce module. Nous voulons leur accorder la liberté de le faire, et en même temps d'améliorer le module et le rendre plus dynamique et plus significatif pour leur contexte que si nous insistions à le faire nous mêmes.

Au Sujet de ce Guide de la Faculté

Note: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous ne serez pas là pour donner des renseignements. Ce module ne parle pas de vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer une ambiance favorable à cette démarche. Vous dispenserez des cours, animerez des discussions ou donnerez des travaux à faire en

Le Guide de la Faculté a été conçu pour aider l'instructeur à se préparer à présenter ce module. Il inclut les plans complets des cours et de la Ressource qui fournissent un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'instructeur devra préparer chaque leçon bien avant le cours car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence additionnels. Les

groupe. Ces activités exigeront la participation active des participants dans le processus d'apprentissage. L'étude est une activité d'équipe.

passages en italique sont des questions qui devront être posées aux étudiants ou des sujets de discussion. Engagez les étudiants.

La colonne de gauche donne des conseils à l'instructeur et contient aussi des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des cours. Dans la mesure du possible, l'instructeur devrait utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réelle des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire ses notes et de personnaliser le Guide de la Faculté.

Le Guide de la Faculté est composé de trois parties principales :

L'introduction au Guide de la Faculté, les Plans de Cours et la Ressource. L'introduction et les plans de cours figurent dans ce document, tandis que la Ressource figure dans le Guide de l'étudiant correspondant. Vous lisez maintenant l'Introduction du Guide. Cette partie propose une philosophie d'apprentissage pour les adultes, des renseignements permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

Chaque section du Guide de la faculté comprend : un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro "3-5", où le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second, le numéro de la page dans cette même leçon. Chaque page de la Ressource est numérotée après la leçon pour laquelle la Ressource a été utilisée en premier. La première page de Ressource pour Leçon est numérotée "2-1."

Les plans de cours sont complets.

Ils contiennent un Survol, une Introduction, un Développement et une Conclusion. Le *Survol* de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

L'introduction de la leçon doit éveiller l'intérêt des participants; elle indique l'importance de cette leçon dans le module entier, définit les objectifs poursuivis et prépare les étudiants pour les activités d'apprentissage.

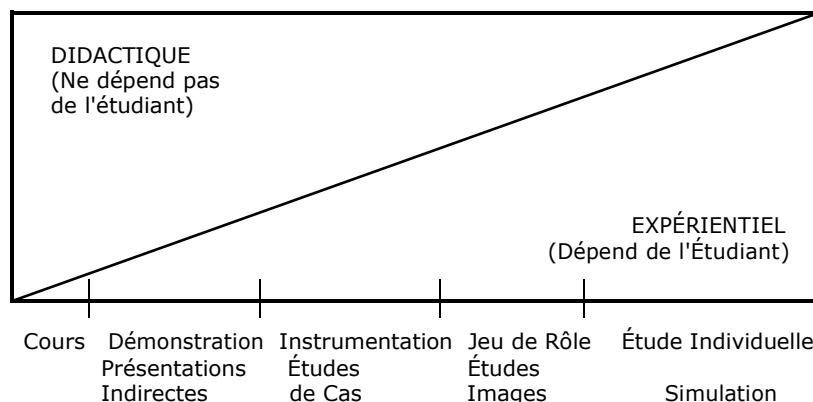
Le Développement contient le message essentiel de la leçon. L'essentiel est d'encourager la participation active des participants. Même pendant les cours, posez des questions qui les inciteront à penser au contenu de la leçon et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. L'implication de l'étudiant est moindre lors des cours, mais augmente lors de l'étude individuelle.

CONTINUUM DES MÉTHODES

Faible implication

Grande implication



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences en ce qui a trait aux méthodes d'enseignement, et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aident les adultes à s'adapter au processus en écoutant, en mettant en pratique, en lisant, en discutant ou en combinant toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'instructeur et les autres participants, et de les mettre en pratique aussi tôt que possible, que ce soit dans de véritables situations ou dans des scénarios.

La Conclusion de la Leçon accorde du temps pour répondre aux questions, revoir l'information, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les travaux individuels et communiquer le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information; elle permet de faire une brève récapitulation de la leçon.

Les Travaux Individuels sont des activités importantes dans le cheminement d'apprentissage, car ils permettent aux étudiants de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent aussi d'étendre l'expérience de l'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant—et particulièrement l'étudiant adulte—a besoin de commentaires fréquents et opportuns sur son cheminement. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir ou d'étayer ce qu'il a appris, les commentaires de l'instructeur sont cruciaux et décisifs quant à la qualité de sa formation et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'études.

En tant qu'instructeur de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants, en temps opportun, les réponses nécessaires pour leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants comprennent, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Puisque ces modules sont conçus pour préparer les étudiants au ministère ordonné et non pour leur décerner un diplôme universitaire, une note alpha ne serait pas appropriée. Votre évaluation des travaux doit être attentive et, dans la plupart des cas, elle doit être écrite. Elle doit toujours servir à renforcer et à soutenir la formation de l'étudiant.

La Ressource figure dans le Guide de l'étudiant. Chaque page de Ressource porte le numéro de la leçon dans laquelle elle se retrouve d'abord. Le numéro de la première page de Ressource pour la leçon 2 est le « 2-1 ».

Vous devez déterminer comment utiliser chaque Ressource dans votre contexte. Si vous disposez d'un rétroprojecteur, alors des transparents peuvent être faits en remplaçant le papier dans la photocopieuse par le papier spécial pour transparents.

Le Guide de l'étudiant, pour ce module, comprend un avant-propos à la série de cours, les remerciements, le syllabus, les copies de toute la Ressource, les objectifs des leçons et les travaux individuels. Un exemplaire doit être remis à chaque étudiant.

Recommandations Pour l'Impression - Vous pouvez imprimer ce Guide de la faculté si vous le désirez. L'introduction et le plan de la leçon sont formatés pour l'impression recto-verso. Les pages de Ressource du Guide de l'étudiant devraient être imprimées sur le recto seulement pour pouvoir être utilisées comme transparents ou documents pour la distribution.

Au Sujet du Guide de l'Étudiant

Le Guide de l'étudiant pour ce module contient l'avant propos de séries, les remerciements, le syllabus, les Ressources, objectifs des leçons, et travaux individuels. Le Guide de l'Étudiant doit être disponible à chaque étudiant soit imprimée ou sous format électronique—CD ou disquette. Dans le Guide de l'Étudiant, chaque page de la Ressource est numérotée après la leçon pour laquelle la Ressource a été utilisée en premier. La première page de Ressource pour Leçon est numérotée "2-1." Dans le Guide de la Faculté, dans la colonne de gauche, vous trouverez de l'information sur quand vous devez référer à la Ressource appropriée.

La première page de chaque leçon

- rappelle l'étudiant des travaux qu'ils devaient déjà compléter.
- présente les Objectifs de l'Étudiant
- présente les instructions pour les travaux individuels
- inclue des fois des citations importantes.

Il y a pour chaque leçon plusieurs pièces de support que nous avons appelées tout simplement "Ressources." Elles aident à guider la leçon. Certaines Ressources sont de simples tracés qui guident l'étudiant dans la présentation du matériel. D'autres dirigent les activités en petits groupes. Pour certaines leçons, des données/statistiques sont fournies. Et pour certains modules, des Ressources sont fournies pour les travaux individuels.

Vous devez déterminer comment utiliser chaque Ressource dans votre contexte. Si vous disposez d'un rétroprojecteur, alors des transparents peuvent être faits en remplaçant le papier dans la photocopieuse par le papier spécial pour transparents. Elles peuvent aussi faire partie d'une présentation PowerPoint.

L'instructeur peut photocopier des Ressources pour sa propre présentation. Il y a des espaces vides pour y ajouter des notes tirées du Guide de la Faculté, d'un manuel, ou des lectures recommandées. Ajoutez-y aussi vos propres illustrations!

Recommandation pour l'impression. Il serait mieux d'imprimer le Guide de l'Étudiant sur le recto seulement.

Horaire Suggéré Pour le Cours

Chaque leçon est conçue pour durer 90 minutes. Chaque est en elle même complète avec une introduction, un développement, et une conclusion

dans cet ordre. Pour chaque leçon, on s'attend à ce que les étudiants soient bien imbus du matériel des leçons antérieures. Les leçons peuvent être groupées dans plusieurs façons pour accommoder les horaires de vos étudiants.

Lorsque des leçons sont dispensées au cours d'une même rencontre, les instructeurs devront ajuster l'échéance des travaux individuels pour permettre aux étudiants de les préparer entre chaque leçon. Il est important que les instructeurs prennent le temps de planifier et de préparer chaque cours.

Voici trois suggestions (parmi beaucoup d'autres) pour l'organisation des rencontres.

1. Étudiants résidant sur le campus: Une classe deux jours—ou deux soirs—par semaine durant 90 minutes. Présentez une leçon par session. Durée totale : 10 semaines.
2. Éducation périscolaire. La classe peut se tenir un jour (ou un soir) de chaque semaine pour une durée de 3 à 3 heures et demie. Présentez deux leçons par rencontre avec une pause entre chaque leçon. Les participants devront se rendre à un emplacement central pour les rencontres, alors faites en sorte que ces rencontres en valent la peine. Durée totale : 7 semaines.
3. Module Intensif. La classe peut se tenir cinq jours consécutifs pour 7 à 8 heures par jour. Présentez deux leçons le matin et deux l'après-midi, avec une pause entre chaque leçon. Les participants auront un délai de 30 à 60 jours après la tenue du cours pour compléter les lectures requises et remettre les travaux écrits. Durée totale du cours: 1 semaine. (Durée incluant le délai pour les exposés et les travaux individuels : 2 à 3 mois.)

Le module est divisé en 13 leçons dont la progression peut être suivie sur le tableau suivant. Des espaces sont laissés vides pour vous permettre d'ajouter les dates prévues de vos cours.

Date	Leçon
	1. Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?
	2. Climats Historique, Social, et Religieux du Mo

	de Jésus
	3. La Vie de Jésus
	4. L'Enseignement de Jésus
	5. Introduction aux Évangiles
Date	Leçon
	6. Les Évangiles de Mathieu et de Marc
	7. Les Évangiles de Luc et de Jean
	8. Une Histoire de l'Étude des Évangiles
	9. Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle
	10. La Vie de Paul
	11. Les Enseignements de Paul
	12. Actes
	13. Romains
	14. Galates, 1 et 2 Corinthiens
	15. Éphésiens, Philippiens, et Colossiens
	16. Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite
	17. Hébreux et Jacques
	18. 1 et 2 Pierre, Jude
	19. 1, 2, et 3 Jean
	20. Révélation

Manuel Recommandé

Chaque module de ce cours est conçu pour ne pas être dépendant d'un quelconque manuel. Ceci ne veut pas dire que le manuel n'est pas important, ou que le contenu du module ne peut pas être enrichi en sélectionnant et en demandant aux étudiants d'utiliser un manuel d'étude en addition aux leçons préparées dans ce Guide de la Faculté.

Si ces modules sont adaptés pour être utilisés en dehors des pays anglophones d'Amérique du Nord, un manuel spécifique ne peut pas être recommandé. Donc le module n'est pas dépendant d'un manuel. L'enseignant peut par contre choisir n'importe quel manuel de bonne doctrine disponible aux étudiants.

Le manuel suivant est recommandé; on a inclus dans les Travaux Individuels de chaque leçon des

lectures optionnelles tirées de ce manuel.

Varughese, Alex, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005.

Séries Vidéo (Optionnelles)

That the World May Know

Cette série de leçon vidéo a été produite par Zondervan Publishing House en collaboration avec Focus on the Family, et présentée par Ray Vander Laan. Cette série a été enregistrée sur place dans la Terre Sainte (Israël). Le meilleur vendeur de cette série est Christian Book Distributors (CBD). Elle est aussi disponible à Zondervan et à Focus on the Family.

Bien que les vidéos offrent des recherches archéologiques, cette série n'est pas prévue comme une étude culturelle et géographique définitive des pays de la Bible. Aucune découverte scientifique originale n'est ici révélée. Son objectif est d'aider les étudiants à mieux comprendre la mission que Dieu leur a révélée en leur permettant d'écouter et de voir Ses mots dans leur contexte original.

Dans une critique indépendante du Module, la série a été recommandée comme ressource supplémentaire pour ceux qui enseignent le cours "Racontar l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament".

Le critique avait des réservations sur la série. Le critique a remarqué que le présentateur n'a pas toujours été assez attentif pour présenter des détails précis, et qu'il a été souvent trop simpliste dans sa façon d'appliquer l'information dans le présent. Cette simplicité peut être due au niveau intellectuel de l'audience voyageant avec le présentateur lors de l'enregistrement.

Le critique a continué pour dire qu'en dépit de ces faiblesses, la série a présenté une introduction supplémentaire au pays de la Bible à ceux qui n'ont pas eu le privilège de visiter la Terre Sainte.

La série vidéo est optionnelle. On a prévu du temps dans certaines leçons pour jouer les vidéos. Si vous choisissez de ne pas utiliser la série, vous devrez fournir du matériel additionnel, des activités d'apprentissage, et des débats pour combler le temps vide.

Un Agenda Caché

Aspects cachés du curriculum... parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi

Pour chaque session, il y a certains aspects à considérer sur les plans méthodologique et environnemental.

Premièrement, examinez la disposition de la salle de classe. Dans la mesure du possible, elle doit favoriser un sens de communauté. Le groupe doit s'asseoir en formant un cercle ou autour d'une table. Si les participants sont nombreux, les chaises peuvent être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

Deuxièmement, considérez la façon dont vous vous présentez en tant qu'instructeur. Si vous vous tenez derrière le pupitre et que vos étudiants sont assis en face de vous, cela envoie le message que vous leur êtes supérieur et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez dans le cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à ce qu'ils partagent. Apprenez leurs noms, incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur servez de modèle et que votre façon d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

Troisièmement, sollicitez la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

Quatrièmement, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir sur leurs propres expériences de chrétiens.

C'est une façon de créer entre eux un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton de la communauté que vous voulez créer. Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause; ces dernières sont importantes pour l'établissement des liens communautaires. Demeurez à la disposition des étudiants pendant ce temps, et pensez à offrir du café ou du thé comme un moyen d'encourager la camaraderie.

Le Journal : la Clé de la Formation Spirituelle

La tenue d'un journal est un travail important dans chaque module du programme d'études pour la préparation au ministère. C'est l'élément qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en application les notions de chaque module, qu'elle soit axée sur le sujet, la compétence, le caractère ou le texte

Le plan de cours contient des explications quant à la tenue d'un journal. Cette activité représente le volet spirituel de la formation pour le module, et est inhérente au cheminement d'apprentissage.

Demandez aux étudiants de prendre connaissance de la section s'y rapportant lorsque vous passerez en revue le plan de cours dans la leçon 1, et précisez que la tenue d'un journal fera partie des travaux individuels de chaque leçon du module.

Lorsque vous donnerez les travaux individuels pour chaque leçon, assignez une activité de tenue d'un journal.

Le Journal : Un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes

La participation au programme d'études est essentielle à votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque cours, vous serez tenus d'assister à des exposés/présentations, lire plusieurs livres, prendre part à des discussions, et rédiger des dissertations. L'objectif poursuivi est la maîtrise de la matière.

La préparation au ministère comprend aussi le volet, tout aussi important, de formation spirituelle. Pour certains, la formation spirituelle consiste en des dévotions alors que, pour d'autres, c'est la croissance dans la grâce. Quel que soit votre point de vue, il s'agit du développement volontaire de votre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité à l'égard du ministère, tandis que la formation spirituelle contribuera à incorporer tous vos acquis dans la trame de votre vie, vous permettant de passer de la théorie à la pratique active envers ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à cultiver votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est toutes commune. Elle consiste à consigner vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut y consacrer du temps chaque jour. Plusieurs personnes avouent qu'elles ont tendance à négliger leur journal lorsqu'elles sont débordées. Même cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans votre développement pédagogique et spirituel. Voici comment.

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y consignerez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites lors des sessions en classe, une citation glanée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Le journal est différent d'un agenda. Ce dernier n'est qu'une chronique objective des événements, tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos

prières, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus simple. Quel que soit votre choix, entrez toujours la date et le lieu au début de chaque entrée dans le journal. Cela vous aidera lorsque vous voudrez revoir vos idées

Il est important de parler brièvement de la logistique de la tenue d'un journal. Une plume et du papier, c'est tout ce dont vous aurez besoin pour commencer. Vous pouvez opter pour un classeur à trois trous contenant des feuilles volantes, un carnet avec reliure en spirale ou encore des cahiers de composition; l'essentiel est d'adopter la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de bien choisir l'heure et le lieu pour écrire dans votre journal. Si vous ne consacrez pas du temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait la fin de la journée, où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Mais les obligations familiales, les activités nocturnes et la fatigue occupent bien souvent cette plage de l'horaire. Une autre possibilité serait le matin. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. Conjointement avec la prière, la tenue d'un journal vous permet d'éclairer vos expériences avec la Parole ainsi que le matériel du cours qui s'assimilera dans votre esprit. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir toujours votre journal avec vous afin de noter ces idées qui surviennent à des moments imprévisibles au cours de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, la plume et le papier, un lien plus personnel, plus direct et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu.

Une utilisation régulière fera de votre journal le dépositaire de votre cheminement. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est aussi important de les passer en revue. Relisez vos commentaires de la semaine au cours de la fin de semaine, rédigez une phrase qui résumerait la période et prenez note de l'action du Saint-Esprit dans votre vie ou de votre croissance personnelle. Relisez à la fin de chaque mois les entrées que vous avez faites dans votre journal pour le mois écoulé. Il serait mieux d'effectuer cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. En faisant ceci, vous commencerez à réaliser la valeur accumulée de la Parole, votre travail dans le contexte de ce cours et votre expérience du ministère de faire corps d'une façon que vous n'aurez jamais cru possible. C'est le processus d'intégration, qui combine l'étude et le développement de la foi. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin de faire de votre

ministère une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale : "Pourquoi fais-je ce que je fais au moment où je le fais?"

Le journal est le pivot de la préparation au ministère. Il représente la chronique de votre cheminement spirituel et pédagogique. Ces cahiers renfermeront les intuitions profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration; puissiez-vous y attacher une grande importance!

Bibliographie

Vidéos:

That the World May Know, une série vidéo produite par Zondervan Publishing House en coopération avec Focus on the Family et aussi disponible chez Christian Book Distributors (CBD).

Where Jesus Walked. une vidéo, disponible à travers Getaway Films, Vision Video (1-800-523-0226 ou sur le web à www.visionvideo.com). Marchandise numéro 99381, prix: \$12.99 au moment de la rédaction de ce texte.

Séries Commentaires:

Commentaires Essentiels du Texte Grec (Pour ceux qui lisent Grec)

- *The Expositor's Greek Testament*
- *The New International Greek Testament Commentary*

Commentaires sur le Nouveau Testament avec Références Grecques (Ceux qui lisent seulement Anglais peuvent les utiliser sans problème.)

- *The New International Commentary on the New Testament*
- *Word Biblical Commentary*
- *The Anchor Bible*
- *Sacra Pagina Series*
- *The Wesleyan Bible Commentary*
- *Beacon Bible Commentary*
- *The New Interpreter's Bible Commentary*
- *Interpreter's Bible Commentary*
- *Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching*

Études de Termes: Pour tout le monde

- *Word Studies on the Greek New Testament*, Wuest
- *Word Studies on the New Testament*, Vincent
- *Word Meaning in the New Testament*, Earle

Introductions au Nouveau Testament:

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, San Francisco, 1986.

Elwell, Walter A., et Robert W. Yarbrough.

Encountering the New Testament. Grand Rapids: Baker Books, 1998.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Troisième édition, Grand Rapids: Zondervan Publishing

House, 1994.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Quatrième édition, New York: McGraw Hill, 2002.

Harrison, Everett F. *Introduction to the New*

Testament. Nouvelle édition révisée, Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1964.

Perkins, PHEME. *Reading the New Testament*. Deuxième édition, New York: Paulist Press, 1988.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Révisé par Walter M. Dunnett. Grand Rapids: Wm. B.

Eerdmans Publishing Company, 1992.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New*

Testament: Community and Faith. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005.

Ressources Additionnelles:

Bauer, Walter, William F. Arndt, et F. Wilbur Gingrich. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. Deuxième édition, Chicago: University of Chicago Press, 1979.

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997.

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980.

_____. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1977.

Calvert, D. G. A. "An Examination of the Criteria for Distinguishing the Authentic Words of Jesus." *New Testament Studies* 18 (1971): 209-18.

Collins, Adela Yarbro. *Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1984.

De Waard, Jan, et Eugene Nida. *From One Language to Another*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1986.

Eller, Vernard. *The Most Revealing Book of the Bible*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Griswold, Wendy. *Cultures and Societies in a Changing World*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 1994.

Gundry, Patricia. *Woman Be Free*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1977.

Johnson, Luke Timothy. *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996.

Kee, Howard Clark. *Understanding the New Testament*. Cinquième édition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993.

Lefkowitz, Mary R., et Maureen B. Fant, eds. *Women's Life in Greece and Rome: A source book in translation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982.

Maier, Paul. *First Christmas*. New York: Harper and Row Publishers, 1971.

Metzger, Bruce. *Breaking the Code*. Nashville: Abingdon Press, 1999 (Paperback).

Pelikan, Jaroslav. *Jesus Through the Centuries: His Place in the History of Culture*. New York: Harper and Row, 1985.

Serrao, C. Jeanne. *Holiness and Sexual Ethics in Paul*. Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Service, 1996.

Stein, Robert H. "The Criteria for Authenticity." In *Gospel Perspectives: Studies of History and Tradition in the Four Gospels*. Edited par R. T. France et David Wenham. Sheffield: JSOT, 1980-86.

Stowers, Stanley. *Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity*. Philadelphia: Westminster Press, 1986.

_____. *A Rereading of Romans: Justice, Jews, and Gentiles*. New Haven CT: Yale University Press, 1994.

Trimorphic Protennoia, XIII, 35. In *The Nag Hammadi Library*. Traduit par John D. Turner, édité par James M. Robinson. New York: Harper & Row, 1981.

Varughese, Alexander. *Beyond Eden: An Outline of the Story and Faith of the Biblical Communities*. Mount Vernon, OH: Mount Vernon Nazarene College, 2000.

Wesley, John. *The Works of John Wesley*, 14 vols. Troisième édition, Grand Rapids: Baker, 1991 (1872).

Pages Web:

Page de Recherche: Ressources Complètes Bibliques
<http://www.bham.ac.uk/theology/goodacre/multibib.htm>

Archéologie
<http://trfn.clpgh.org/Education/academic/archae.html>

Archnet <http://archnet.asu.edu/archnet/archnet.html>

Associés pour la Recherche Biblique
<http://christiananswers.net/abr/abrhome.html>

Société Archéologie Biblique <http://www.bib-arch.org/>

Fondation d'Études Bibliques <http://www.netbible.com/>

Bible Blue Letter <http://www.blueletterbible.org/>

Centre pour les Ressources Electroniques en
Théologie et Religion <http://rosetta.atlancertr.org/CERTR/CERTR.html>

Crosswalk.com Outils Pour l'Étude de la Bible
<http://bible.crosswalk.com/>

Archives de l'Oriental Institute Research
<http://www-oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML>

Orion Center for the Study of the Dead Sea Scrolls and
Associated Literature
<http://orion.mscc.huji.ac.il/pictures/title.jpg>

Society of Biblical Literature <http://www.sbl-site.org/>

Wabash Center for Teaching and Learning in Theology
and Religion
<http://www.wabashcenter.wabash.edu/>

Wesley Center Holiness Classics Library, A website of
the Wesley Center for Applied Theology at
Northwest Nazarene University.
<http://wesley.nnu.edu/>

Leçon 1

Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?	Exposé /Discussion	Ressource 1-1 Ressource 1-2 Ressource 1-3
0:45	Définitions de Termes Relatant à la Bible	Exposé	Ressource 1-4
0:55	Formation du Canon du Nouveau Testament	Exposé	Ressource 1-5 Ressource 1-6
1:15	Interprétations du Nouveau Testament	Petits Groupes	Ressource 1-7
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Elwell, Walter A. and Robert W. Yarbrough.
Encountering the New Testament. Grand Rapids:
Baker Book House, 1998, 19-35.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*.
Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing
House, 1994.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's
Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw
Hill, 2002, 1-35.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1-22.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 401-12.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 1.

Introduction

(20 minutes)

Bienvenu

Référez les étudiants au Syllabus dans le Guide de l'Étudiant.

Commandez leur attention pendant votre lecture de la Description du Cours.

L'Histoire et la Littérature du Nouveau Testament est une classe fondamentale pour la compréhension du climat et du message du Nouveau Testament. Cette classe introduira l'étudiant à la littérature biblique du Nouveau Testament, aux méthodes d'étude de la Bible, et à l'environnement de l'Église Primitive. Nous allons prêter attention spécialement à l'atmosphère politique, culturel, religieux, et géographique, au genre littéraire, et à la signification du texte dans son contexte culturel, historique, et littéraire original afin d'y découvrir les principes de vérité qui doivent être appliqués à notre environnement contemporain. Cette classe fournit les éléments élémentaires à la compréhension des cours futurs plus approfondis sur les études de la Bible, l'histoire de l'église, la théologie, et les pratiques.

Plan du Cours

Réviser avec soin le Syllabus, Horaire du Cours, et les requis du cours. Arrêtez après chaque section pour prendre des questions. Prenez soin de répondre à toutes les questions.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

- A la fin de cette leçon, les participants devraient
- connaître la différence entre l'Ancien Testament, Apocryphe, et le Nouveau Testament
 - classer et énumérer les livres du Nouveau Testament
 - comprendre les termes fondamentaux utilisés dans l'étude du Nouveau Testament
 - expliquer pourquoi le canon du Nouveau Testament est fiable
 - faire un résumé de la façon dont la Bible originale a été écrite et la façon dont la Bible Anglaise a été développée

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Quelle différence existe-t-il entre étudier la Bible et lire la Bible comme une littérature de dévotion?

Pourquoi est-il important d'étudier le Nouveau Testament, et non pas le lire fidèlement?

Développement

Exposé/Discussion: Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?

(25 minutes)

Si vous souhaitez utiliser le manuel pour la lecture, vous devez contacter les étudiants et les instruire à lire chapitre 1 de Discovering the New Testament avant de commencer la première leçon.

Référez-vous à Ressource 1-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Partagez un article ou reportage récent.

Walter A. Elwell et Robert W. Yarbrough, Encountering the New Testament (Grand Rapids: Baker Book House, 1998). 20. Les références à ce texte seront abrégées comme ENT à partir de ce point.

Ce point varie en fonction du lieu d'enseignement de ce cours.

Réponses Suggérées: connaissance du bien et du mal, sens moral, lois civiles, citation dans la littérature.

La Bible: Un Grand Investissement

Des Gens ont été tués pour la Bible.

Les Chrétiens primitifs n'ont pas seulement été martyrisés, mais William Tyndale, un prêtre du 16^{ième}, a été exécuté pour avoir traduit la Bible en Anglais. Au 20^{ième} siècle, les contrebandiers de Bible risquaient leurs vies et des Chrétiens vivant dans les pays Musulmans ont été persécutés et tués. *Christianity Today* a récemment publié l'histoire d'un garçon dont la famille a été tuée pour avoir refusé de dénoncer leur foi Chrétienne. Le garçon fut jeté dans le feu, et laissé pour mort.

La Bible est le livre le plus reproduit.

Il est extrêmement difficile d'apporter assez de Bibles pour en satisfaire la demande en Afrique ou en Amérique Latine. La Bible est le livre le plus vendu (y compris les "best-sellers") même en Amérique du Nord où elle existe en abondance.

La Bible, qui comprend l'Ancien et le Nouveau Testament, a profondément affecté le monde dans lequel nous vivons.

D'après vous, comment la Bible a-t-elle affecté votre monde? Donnez quelques exemples.

L'Ancien et le Nouveau Testament

L'Ancien Testament est la parole que Dieu a donnée aux Israélites. C'est un témoignage à la création du monde et de l'humanité par Dieu, au péché de l'humanité, et aux tentatives de Dieu de réconcilier les humains à Lui-même.

L'Apocryphe de l'Ancien Testament est une collection de livres écrits d'environ 200 av. J-C à 100 apr. J-C qui contiennent de l'information historique et religieuse importante. Ils n'étaient pas acceptés dans le canon Juif ni dans les églises Protestantes comme

des livres divinement inspirés. Les Catholiques Romains et certaines églises Orthodoxes Orientales reconnaissent ces livres comme Écriture. Nous référerons à certains de ces livres, spécialement 1 et 2 Maccabées, dans notre révision de l'histoire intertestamentale.

Référez-vous à Ressource 1-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Le Nouveau Testament est un témoignage de la réconciliation de Dieu à travers Jésus-Christ et la création de Sa communauté réconciliée, l'Église.

- **Les Évangiles:** Matthieu, Marc, Luc, Jean. Ces quatre évangiles racontent l'histoire de la vie de Jésus sur la terre dans quatre versions différentes, ou quatre points de vue différentes.
- **Histoire:** Actes
C'est le seul vrai livre "d'histoire" du Nouveau Testament. Il retrace le développement de l'Église Primitive, de l'ascension de Jésus jusqu'à l'emprisonnement de Paul (environ 30-65 apr. J-C).
- **Lettres:**
 1. **De Paul:** Romains, 1 et 2 Corinthiens, Galates, Ephésiens, Philippiens, Colossiens, 1 et 2 Thessaloniciens, 1 et 2 Timothée, Tite, Philémon.
Paul a adressé ses lettres à des églises et individus pour les aider à comprendre ce qu'ils devaient croire, comment pratiquer cette croyance, et la relation qui existait entre cette croyance et leur communauté.
 2. **De Jean:** 1, 2, et 3 Jean. Jean a adressé ces trois courtes lettres à des églises et à un individu (Gaius) pour les encourager à persévérer dans la foi.
 3. **Lettres Générales** (Catholiques): Hébreux, Jacques, 1 et 2 Pierre, Jude (1, 2 et 3 Jean sont souvent considérées comme des Epîtres Générales.)
Epîtres Générales sont parfois appelées Epîtres ou Lettres Catholiques (c'est-à-dire universelles). Elles étaient écrites par différents leaders Chrétiens et adressées à une audience non-spécifique, peut-être à des églises différentes. Elles soulignent la supériorité du Christianisme aux traditions Juives, appellent les Chrétiens à vivre selon leur croyance, et avertissent contre les faux prophètes.
 4. **Livre Apocalyptique ou Livre d'Espoir:**
Révélation de Jean est un livre complètement différent qui utilise le langage apocalyptique Juif et des symboles de l'époque pour

encourager les Chrétiens primitifs à endurer leur persécution, car Dieu est déjà vainqueur.

Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?

Référez-vous à Ressource 1-3 dans le Guide de l'Étudiant.

ENT, 22-25.

Conduisez ceci comme une discussion guidée, donnant l'opportunité aux étudiants de répondre et d'interagir.

Réponses possibles:

Dieu est présent dans et à travers la Bible. Les paroles de la Bible sont les paroles de Dieu.

Réponses possibles:

Notre réponse à ce livre détermine la trajectoire de notre vie et de notre mort. Elle apporte de la valeur/signification à notre vie. Elle est un moyen de grâce.

Ce point doit être contextualisé pour des zones en dehors de la lecture culturelle de l'Ouest. Il peut être aussi utilisé pour montrer comment et le Nouveau Testament ont influencé la pensée de l'Ouest.

(New York: Harper and Row, 1985), 1.

Dr. Walter Elwell et Dr. Robert Yarbrough ont suggéré trois raisons pour lesquelles nous devrions étudier le Nouveau Testament.

Laissez-moi énumérer ces trois raisons pour ensuite débattre ensemble leur importance:

1. Il représente la présence et la vérité de Dieu.

Que signifie cette déclaration?

Que pensez-vous de la déclaration Biblique que Dieu nous a donné la vérité absolue, applicable partout, et à toute heure?

2. Il est d'une importance personnelle ultime.

Que signifie cette déclaration?

Pourquoi est-elle une raison importante pour laquelle il faut étudier le Nouveau Testament et proclamer ses vérités?

3. Il est fondamental à l'érudition culturelle Occidentale.

- Dans son introduction à *Jesus Through the Centuries: His Place in the History of Culture*, Jaroslav Pelikan dit:

Peu importe ce qu'on puisse croire ou penser de Jésus de Nazareth, Il a été le personnage le plus dominant de l'histoire de la culture occidentale pour presque vingt s. Si c'était possible de tirer de l'histoire toutes les minuscules pièces portant une trace de Son nom, combien en resterait-il de l'histoire? La majorité de la race humaine date ses calendriers à partir de Sa naissance, des millions maudissent par Son nom et des millions prient en Son nom.

- Jésus et le Nouveau Testament ont engagé les esprits de beaucoup des grands penseurs occidentaux. Certains, tels les fondateurs de l'Église Primitive (Ignatius, Clément de Rome et Clément d'Alexandria, Origène, et Augustine) ont positivement essayé d'interpréter le Nouveau Testament et d'appliquer ses enseignements à leurs propres situations.

D'autres, considérant le Christianisme historique comme indésirable, tels Voltaire (un sceptique Français qui a osé poser la question: "Comment un bon Dieu peut-il accepter la souffrance?" et qui a opposé l'intolérance et la bigoterie qu'il a remarquées dans le Christianisme historique de son époque) et Nietzsche (un penseur Allemand qui a voulu contrecarrer l'exemple de la mentalité esclavagiste et la moralité qu'il a observés dans le Nouveau Testament), ont développé des philosophies pour contester leur compréhension des enseignements du Nouveau Testament.

- L'enseignement du Nouveau Testament nous influence aujourd'hui.

Quelles sont des façons concrètes de retrouver les enseignements du Nouveau Testament dans nos vies quotidiennes de nos jours?

Exposé: Définitions des Termes Ayant Rapport à la Bible (10 minutes)

Nous définirons les termes que nous aurons à utiliser de sorte que nous puissions tous travailler avec les mêmes définitions dans notre compréhension et utilisation.

Référez-vous à Ressource 1-4 dans le Guide de l'Étudiant.

Révélation: Par révélation nous voulons dire Dieu s'est fait exposé à l'humanité à travers Ses paroles et actions. Cette révélation est enregistrée dans la Bible et elle est basée sur des événements historiques. La meilleure définition de l'histoire Biblique est une compréhension théologique des événements historiques qui sont arrivés au peuple de Dieu ou qui se sont produits aux alentours du peuple de Dieu.

Voir 2 Tim 3:16.

Inspiration: Quand le terme "inspiration" est utilisé, il signifie l'implication de Dieu dans le processus de communication de Sa propre révélation et réfère souvent à sa forme écrite. Inspiré, ou "inspiré de Dieu," signifie que l'Esprit Saint a travaillé dans et à travers les esprits et les cœurs de Son peuple afin qu'ils produisent un récit fiable de la vérité de Dieu. Trois grandes théories existent sur l'inspiration:

- Dictée (Inspiration Verbale): Dieu a dicté chaque mot à l'écrivain humain. Autre que dans le sens mécanique, il n'y avait donc aucune implication de l'écrivain dans le mécanisme de pensée traduisant les idées en Écriture.
- Direction de l'Esprit Saint (Inspiration Dynamique): Sous la direction de l'Esprit Saint,

les écrivains humains ont transmis en écrit leur compréhension de l'autorévélation de Dieu dans leur propre langue et l'ont appropriée à leur culture spécifique sous la directe direction du Saint Esprit. La Bible est complètement inspirée (inspiration plénière) parce qu'elle est le résultat d'une relation dynamique entre Dieu et les écrivains humains.

- Influence de la Tradition, des Pratiques Religieuses, et des Préjugés: Pour certains Chrétiens, inspiration signifie que les écrivains humains ont transmis en écrit leur compréhension de la révélation de Dieu sous l'influence de leurs traditions religieuses, préjugés, et pensée religieuse. Cette théorie exclut généralement la direction de l'Esprit Saint. C'est une théorie purement rationaliste.

Autorité de l'Écriture: La tradition Protestante reconnaît l'Écriture comme la seule source des croyances et pratiques de l'Église. Ce principe *sola scriptura* a été adopté par Martin Luther dans la Réforme. Notre propre tradition Wesleyenne est basée sur ce principe, mais elle reconnaît aussi que la tradition historique de l'Église, la raison et l'expérience humaines sont très importantes pour l'interprétation de l'Écriture. Nous reconnaissons l'autorité de la Bible car Dieu en est l'"auteur". La Bible est l'enregistrement de l'autorévélation de Dieu.

Herméneutiques: C'est l'art de l'interprétation de la Bible. L'étude technique des herméneutiques couvre les règles et principes utilisés dans la pratique de l'interprétation biblique. Les objectifs des herméneutiques sont:

(1) découvrir le contexte et sens historique du passage pour l'audience originale et (2) traduire le contenu de ce sens original pour des audiences contemporaines.

Exégèse: Le processus par le lecteur contemporain de "Faire sortir" la signification du texte biblique. L'exégèse fait partie du processus herméneutique.

Exposé: Formation du Canon du Nouveau Testament

(20 minutes)

Ici, il serait important de montrer à la classe un morceau de papyrus.

Quelle est l'origine du terme "Bible"? Il nous arrive du port de Byblos au Liban. Byblos a été reconnu comme une place importante pour la transportation du papyrus. Dans le Grec ancien *Byblos* signifiait l'écorce intérieure du papyrus. L'écorce de papyrus était réduit en de longs morceaux qui ont été ensuite pressés pour éliminer l'eau, séchés dans un style entrecroisé, et

utilisé dans le temps pour du papier. Donc on a associé *byblos* à livres, ensuite juste à un livre spécifique, la Bible. Les premières copies du Nouveau Testament ont été écrites sur du papyrus.

Le Canon du Nouveau Testament

Définition de Canon: Le mot "canon" vient du Grec *kanon* qui signifiait originalement "roseau" utilisé pour mesurer. Éventuellement il devient le terme utilisé pour traduire "un standard", et dans la littérature, il décrivait une liste d'œuvres qui pourraient être attribuées à un certain auteur.

- Le canon du Nouveau Testament est une collection de livres autoritaires reconnus par l'Église comme standard pour la croyance et la pratique.
- La question de canonicité du Nouveau Testament ne peut pas être entièrement décidée en termes d'auteurs car ils sont au moins neuf à contribuer à l'écriture du texte (certains étaient apôtres, d'autres non, certains autres témoins oculaires, d'autres non).
- De la même façon, le canon ne peut pas être décidé seulement en fonction de l'acceptation des livres par l'église. Certains livres ont été largement acceptés, d'autres ont été reçus avec hésitation, et certains n'ont pas été acceptés par les églises primitives.
- Le seul critère pour déterminer la canonicité est "inspiration." Tenney suggère trois façons de démontrer inspiration.
 1. Contexte Intrinsèque: Le sujet central est Jésus-Christ.
 2. Effet Moral: La lecture et la mise en pratique des principes de ces livres transformeront la vie d'une personne.
 3. Témoignage Historique de l'Église: Ceci indique la valeur que la communauté de foi a attribuée à ces livres au fil des s.

Référez-vous à Ressource 1-5 dans le Guide de l'Étudiant.

Autorité du Message du Nouveau Testament

Témoignage Interne: Le Nouveau Testament témoigne lui-même de l'autorité du message.

- Références au Nouveau Testament comme la parole de Dieu: 2 Tim 3:15-17, 2 Pierre 1:20-21, Hébreux 8:8, Actes 28:25.
- Références aux enseignements de Jésus comme "une parole du Seigneur": 1 Cor 9:9, 13-14, 1 Thess 4:15, 1 Cor 7:10, 25.
- Références au fait que certaines informations ont été reçues directement de Dieu, par la révélation divine: Gal 1:1, 12, 1 Thess 2:13.

Référez-vous à Ressource 1-6 dans le Guide de l'Étudiant.

Merrill C. Tenney, New Testament Survey, révisé par Walter M. Dunnnett (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992), 404-5.

- Références reconnaissant l'autorité des lettres de Paul: 2 Pet 3:15-16.

Témoignage Externe: Les anciens/pères et leaders de l'Église Primitive ont reconnu la canonicité des livres du Nouveau Testament.

Tenney, New Testament Survey, 405-9.

- Témoins Informels: Par informel nous voulons faire référence à l'utilisation occasionnelle des livres du Nouveau Testament par les pères de l'Église Primitive. Ces citations témoignent de l'existence et de l'autorité des livres au moment de leur écriture par les pères de l'Église Primitive.
 1. Le plus ancien document à citer des livres du Nouveau Testament a été 1 Clément. Écrit de Rome et adressé à l'église en Corinthe (environ 95 apr. J-C.). Elle contient des allusions à Hébreux, 1 Corinthiens, Romains, et l'Évangile de Mathieu.
 2. Ignatius d'Antioche en Syrie (116 apr. J-C) a connu toutes les lettres de Paul, cité Mathieu et possiblement Jean.
 3. Polycarpe de Smyrne (150 apr. J-C) a connu les lettres de Paul, Mathieu, et a cité 1 Pierre et 1 Jean; il a probablement fait allusion à Actes.
 4. La *Didache* (100-150 apr. J-C) a fait usage de Mathieu, Luc, et beaucoup d'autres livres du Nouveau Testament dans sa tentative au catéchisme et à la formation de disciples.
 5. Au temps d'Irenaeus (170 apr. J-C), il n'était pas question de douter de l'autorité des livres du Nouveau Testament. Le développement du Gnosticisme et d'autres hérésies a forcé une vague de littérature apologétique qui a continué jusqu'au temps d'Origène (250 apr. J-C). Cette littérature a souligné soigneusement lesquels des livres ont été orthodoxes et lesquels ne l'ont pas été.
- Listes Formelles: Elles sont les listes officielles des livres du Nouveau Testament acceptés par des groupes de Chrétiens ou Conseils d'Église. Des exemples incluent:
 1. Canon de Marcion (140 apr. J-C). Ce canon a été développé par Marcion, un hérétique "anti-Juif" de l'Église Primitive, qui avait sélectionné des livres dénués des influences Juives. Son canon pour le Nouveau Testament comprenait Luc et 10 lettres de Paul, à l'exception des Épîtres Pastorales.
 2. Canon Muratorien (copie fragmentée d'environ 170 apr. J-C). Cet ancien canon orthodoxe

comprenait: 4 Évangiles, Actes, 1 et 2 Corinthiens, Ephésiens, Phillippiens, Colossiens, Galates, 1 et 2 Thessaloniens, Romains, Philémon, Tite, 1 et 2 Timothée, Jude, 1,2, et 3 Jean, et Révélation. Il excluait Jacques, Hébreux, et les lettres de Pierre.

- Les Conseils: Un "conseil officiel" fut une discussion formelle entre les délégués de l'église. Le plus ancien conseil que nous connaissons qui a adressé la question du canon est le Conseil de Laodicée (363 apr. J-C). Ce conseil a décrété que seuls les livres canoniques du Nouveau Testament devaient être lus dans l'église. Ce document actuel contient une liste définitive, mais la majorité des chercheurs doutent de son authenticité. Ils pensent qu'elle a été révisée dans des conseils ultérieurs. Le conseil de Carthage en 397 apr. J-C, date considérée comme date de conclusion du canon, a été le premier conseil à énumérer les 27 livres actuels du Nouveau Testament. Le conseil d'Hippo qui eut lieu en 419 apr. J-C a présenté la même liste.

Conclusion:

Le canon n'est pas le produit du jugement arbitraire de quelqu'un, ni le résultat du vote d'un conseil. C'était plutôt le résultat de l'utilisation de diverses écritures qui ont démontré leurs mérites et leur unité de par leur dynamique interne. Certaines étaient acceptées plus tard que d'autres à cause de leur courte longueur, de leur destination éloignée ou privée, ou de l'anonymat de l'auteur, ou à cause d'une manque apparente de possibilités d'applicabilité de leur message aux besoins immédiats de l'église. Aucun de ces facteurs réduit l'inspiration de ces livres, ou diminue leur position dans la parole autoritaire de Dieu.

Tenney, New Testament Survey, 111.

Petits Groupes: Interprétations du Nouveau Testament

(10 minutes)

Référez-vous à Ressource 1-7 dans le Guide de l'Étudiant.

Divisez la classe en trois petits groupes, et assignez à chaque groupe deux interprétations particulières qu'ils doivent définir et comparer. Ensuite demandez-leur de se rejoindre pour discuter leurs idées.

Comparez les interprétations suivantes du Nouveau Testament:

- Le Nouveau Testament comme littérature personnelle dévotionnelle
- Le Nouveau Testament comme une grande littérature
- Le Nouveau Testament offrant un agenda politique

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Demandez s'il y a des questions concernant le matériel dans cette leçon.

Regardez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- connaître la différence entre l'Ancien Testament, Apocryphe, et le Nouveau Testament
- classer et énumérer les livres du Nouveau Testament
- comprendre les termes fondamentaux utilisés dans l'étude du Nouveau Testament
- expliquer pourquoi le canon du Nouveau Testament est fiable
- faire un résumé de la façon dont la Bible originale a été écrite et la façon dont la Bible Anglaise a été développée

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez les sections introductives de la Bible et du Nouveau Testament d'une bonne Bible d'étude. *La Bible The New Oxford Annotated Bible* (avec Apocryphe) est suggérée. Elle est une version *nouvellement révisée (New Revised Standard Version)* avec de bonnes notes historiques, culturelles, et géographiques ainsi que des cartes très appropriées. Considérez aussi la traduction *Reflecting God Study Bible* qui est une Nouvelle Version Internationale (NIV) avec un commentaire et des ressources.

Recherchez le Conseil de Jamnia (90 apr. J-C) et Conseil de Carthage (397 apr. J-C) dans une encyclopédie ou sur le web pour découvrir l'histoire, le patronage, et les décisions prises par ces conseils. Présentez vos découvertes dans un rapport d'une page.

Mémorisez les livres du Nouveau Testament dans l'ordre et soyez capables de les écrire sans faire de faute d'orthographe.

Lisez chapitres 2 et 3 de *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Incluez vos réflexions sur la raison pour laquelle vous étudiez le Nouveau Testament et une discussion des questions suivantes:

- Comment auriez-vous expliqué à un profane l'intégration d'un certain livre dans le Nouveau Testament?
- Si des archéologues découvraient une autre lettre de Paul dans le futur, pensez-vous que l'Église aurait une fois de plus "révisé" le canon pour l'y introduire? Pourquoi? Pourquoi pas?

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 2

Climats Historique, Social, et Religieux du Monde de Jésus

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Climat Historique	Exposé	Carte géographique de la Palestine à l'époque de Jésus Ressource 2-1 Ressource 2-2 Ressource 2-3
0:40	La Vie Juive: Climat Social et Religieux	Exposé	Ressources 2-4—2-9
1:15	Influences	Discussion Guidée	Guide de l'Étudiant
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	

Lecture Suggérée Pour l'Enseignant

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 39-68.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 3-53.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 36-39, 58-63, 76-93.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 35-45.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 3-115.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, chs. 2 and 3.

Introduction

(10 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants d'écrire sur un morceau de papier propre les livres du Nouveau Testament. Demandez ensuite à chacun d'eux d'échanger leur papier avec un autre étudiant afin de vérifier chaque liste.

Collectionnez les travaux individuels, rédigés sur seulement une feuille. Vous devez évaluer les papiers, et faire une critique des pensées et de la présentation d'idées.

Evaluation ne veut pas dire donner une note, car nous ne mesurons pas la complétion de ce module par les notes. L'achèvement du module est basé sur la présence en classe, participation, et la preuve de compétence dans les listes d'habiletés.

Comment est-ce que l'histoire nous aide t-elle à comprendre les gens que nous connaissons?

Pensez à une situation spécifique dans laquelle la connaissance de l'histoire a changé votre perception de la situation.

Qu'est ce qui aurait arrivé si vous n'en connaissiez pas l'histoire?

Quelles questions vous sont venues à l'idée?

N'avez-vous jamais fait parti d'un environnement social dans lequel vous vous sentiez "déplacé" et pas sûr de ce qu'on attendait de vous?

Avez-vous déjà visité un pays étranger ou vous êtes-vous déjà associé à un peuple de culture différente, ou d'un groupe ethnique différent? A quoi pensiez-vous?

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un

À la fin de cette leçon, les participants devraient

- comprendre les événements historiques qui ont contribué aux attentes messianiques Juives du 1^{er} siècle*

agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

- comprendre le climat pour l'"hellénisation" des Juifs, spécialement ceux de la diaspora (Juifs en dehors de la Palestine).
- comprendre certaines des coutumes et pratiques Juives du 1^{er} siècle.
- comprendre le climat religieux Juif du 1^{er} siècle, et être capables d'identifier les différences entre les grands groupes religieux Juifs du 1^{er} siècle.
- être capables d'utiliser ces données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

Développement

Exposé: Climat Historique

(30 minutes)

Trouvez une grande carte géographique murale de l'Ancienne Méditerranée comme référence pour cette présentation.

Reférez les étudiants à Ressource 2-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Esdras 1:2-4; 6:3-5.

Lisez Esdras 4:1-5.

539 av. J-C—Empire Perse

La Perse a conquis Babylone en 539 av. J-C et Cyrus, le roi Perse, a proclamé les Juifs en Babylone libres, et leur a permis de retourner en Palestine. Ceci marque le début de l'histoire postexilique d'Israël.

Le retour des Juifs dans leur terre natale s'est effectué en plusieurs étapes. Certains y retournaient immédiatement; d'autres plus tard. Ce retard est dû principalement aux bonnes perspectives financières qui ont été meilleures en Babylone qu'en Israël qui fut dévasté. Donc l'exode continuait pendant les 200 prochaines années, et certains Juifs n'ont jamais retourné dans leur pays.

Scheschbatsar a conduit le premier groupe de rapatriés Juifs en 538 av. J-C, et ils ont entamé la reconstruction du Temple.

Zorobabel a conduit un second groupe en Palestine qui a continué avec le programme de reconstruction. Zorobabel a été le dernier survivant héritier du trône de David, et le gouvernement Perse l'a placé comme gouverneur sur Juda en 520 av. J-C. Les Samaritains qui occupaient le territoire juif étaient un mélange Juif/Gentil causé par le déplacement de peuple vers le Royaume du Nord par le roi d'Assyrie pour remplacer les Juifs exilés après la tombée de Samarie en 722/721 av. J-C. Ils ont proposé d'aider dans la reconstruction du Temple, mais Zorobabel a rejeté leur offre à cause de leur syncrétisme religieux. Comme résultat, les Samaritains ont opposé la reconstruction du Temple, ce qui a créé une atmosphère d'animosité qui a duré jusqu'au 1^{er} siècle apr. J-C.

L'arrivée d'Aggée et de Zacharie de Babylone a inspiré une nouvelle énergie aux Juifs vivant à Jérusalem. A cause de leur difficulté dans la reconstruction, le Temple a été complété et consacré en 515 av. J-C. Josué a été appointé comme souverain sacrificateur.

Jérusalem fut repeuplé, et ses murs reconstruits. Esdras et Néhémie ont réformé la vie religieuse et civile du peuple.

- Néhémie était un laïc, un échanson dans le palais du roi Perse Artaxerxés. Avec la permission du roi,

il fut retourné à Palestine et il a reconstruit les murs et portails de la ville de Jérusalem en 52 jours. Il a restauré la vie civile aux rapatriés Juifs de Babylone. En 445 av. J-C, il devint gouverneur de Juda.

- Esdras, un prêtre, a essayé de restaurer la vie religieuse des Juifs. Il a demandé la loyauté à la Loi de Moïse, et établi de nouvelles règles et lois pour guider la vie religieuse et séculaire des Juifs en Palestine. Comme un grand prêtre qui a prôné l'observance de la loi Juive, il fut le premier d'une longue lignée de rabbins instrumentaux dans la formation et dans la préservation du Judaïsme.

Les Juifs ont relativement connu la paix et une stabilité économique et politique sous la domination de la Perse.

334-332 av. J-C—Empire Grec

Alexandre de Macédoine (Le Grand) a commencé sa conquête de l'Empire Perse en 334 av. J-C et l'a achevé en 332 av. J-C. Il a répandu son règne sur trois continents, le plus grand empire que nous connaissons jusqu'ici.

La mort d'Alexandre Le Grand en 323 av. J-C a causé la division d'un empire vaste en quatre zones dont deux concernent la Palestine:

- Les Ptoléméens régnaient en Egypte. Ils ont pris Jérusalem en 320 av. J-C, mais leur politique n'a créé aucun problème pour les Juifs. Ce fut un règne paisible.
- Le Général Grec Séleucos régnait en Asie et en Syrie. Cette division de l'Empire Grec aura plus tard conquis la Palestine et chassé les Ptoléméens du territoire.

La conquête de la Palestine par Alexandre Le Grand a changé le mode de vie et la pensée du peuple, ce qui a commencé le processus de l'"hellénisation", l'imposition de la culture et de la langue grecque sur l'est. Le terme dérive de "Hellen," le mot grec référant à quelqu'un de culture ou d'origine grecque. Les Juifs ont commencé à adapter la foi Juive à la pensée et pratique Grecques. La Septante Grecque (souvent abrégée LXX, une traduction en Grec de la Bible Hébraïque, et la "Bible" pour la plupart des Chrétiens primitifs) et le Nouveau Testament Grec en sont les directs résultats. Ainsi, les professeurs Juifs tels Philo ont comparé les grands chefs Juifs comme Moïse aux philosophes Grecs. Ils ont voulu démontrer que la pensée hébraïque a été aussi éclairée que la pensée grecque.

198 BC—Séleucide (Empire Syrien)

Antiochos III (Le Grand) a vaincu les Ptoléméens et a pris possession du territoire qu'ils administraient. Il a bien traité les Juifs en leur fournissant de l'aide financière pour se restructurer après la guerre, et il les a évités les paiements d'impôts pour trois années.

La culture Hellénistique a été accueillie par l'élite Juive. Elle y voyait des avantages économiques et politiques, et s'impatientait de s'y intégrer. Jason, le grand prêtre, a essayé d'établir Jérusalem comme une cité-état Grecque. Il y a construit un gymnasium sous le patronage de Hermès et de Hercules. Il y eut même des efforts pour annuler la circoncision, car les événements sportifs grecs se faisaient à poil. Les riches désiraient fortement de devenir "Grecs". Les pauvres, de l'autre côté, opposaient l'hellénisation car ils n'y voyait aucun avantage sinon que de la corruption de leurs rites et croyances religieux. A cause de cette position, le mot "pauvre" signifiait aussi peuple pieux et saint au 1^{er} siècle av. J-C.

Crises Religieuses Juives

- Antiochos IV (Epiphanes) décida en 175 av. J-C de promouvoir la culture et les traditions Grecques partout dans l'empire. Il a interdit le Judaïsme et tué ou assujetti à l'esclavage les Juifs qui ont résisté. Il bâtit un autel à Zeus dans le Temple Juif à Jérusalem.
- Antiochos a ordonné la profanation du Temple à Jérusalem en 168 av. J-C. En Décembre, il a offert un cochon sur l'autel, et il a pris des récipients saints et de l'argent du trésor du Temple.

Lisez 2 Macc. 5:15-16 (Profanation); 6:1-9 (Crise et Profanation); 7:1-7 (Torture des Fidèles).

167 BC— Période Maccabéenne et la Dynastie Hasmonéenne

Référez-vous à Ressource 2-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Mattathias était un prêtre; il avait cinq fils: Jean, Jonathan, Judas, Simon, et Eléazar. Ils ont révolté en 167 av. J-C quand Antiochos IV avait exigé aux Juifs d'offrir des sacrifices païens. Après tout cela, Mattathias et ses fils se sont réfugiés dans les montagnes.

Judas le Maccabéen (qui signifie le marteleur) était le troisième fils de Mattathias. Il succéda à son père comme chef de la révolte, et se leva contre les opposants Juifs (hellénisés) et Syriens. Il a épuisé les Syriens avec ses attaques nocturnes en délit de fuite, et a libéré Jérusalem en 164 av. J-C. La Libération de Jérusalem en 164 BC est célébrée par la Fête de la Dédicace mentionnée dans Jean 10:22 connue aujourd'hui comme "Hanoukka." Cette fête célèbre

Lisez 2 Macc 8:5-7 ("Guérilla").

la purification et, à nouveau, la consécration du Temple après que Judas le Maccabéen ait libéré Jérusalem.

La Dynastie Juive Hasmonéenne (134-63 av. J-C) a développé après cette révolte. Cette dynastie de prêtres-rois a retracé ses origines jusqu'à Mattathias.

- Jérusalem était la capitale, et elle était devenue le centre de la vie religieuse, politique et économique.
- A cette époque, Les sectes Juifs des Pharisiens et Sadducéens ont développé et prospéré. Nous discuterons ces groupes plus tard dans le cours.
- Jean Hyrcanus, qui a élargi les frontières de la nation Juive, était un des rois Hasmonéens les plus puissants. Il a détruit le Temple Samaritain sur le Mont Garizim dans la conquête de Samarie. Cette conquête n'a fait qu'ajouter à l'animosité entre les Juifs et Samaritains qui avait commencé plusieurs centaines d'années avant à l'époque de Zorobabel. Les Samaritains continuaient de maintenir une identité nationale et religieuse distincte même après la conquête par les Juifs.
- En 63 av. J-C, des différences politiques internes dans la famille Hasmonéenne ont abouti à l'occupation de la Palestine par l'Empire Romain.

63 av. J-C – Domination Romaine de la Palestine

Pompey Conquiert Jérusalem en 63 av. J-C

La rivalité entre les deux fils du vieux chef Hasmonéen Alexandre Jannée a affaibli la Dynastie Juive, alors Pompey a intervenu avec des troupes Romaines et capturé Jérusalem en 63 av. J-C. Antipater, le ministre du roi Hasmonéen et la force derrière le trône (père d'Hérode Le Grand), a obtenu une position politique dans le gouvernement de Rome pour ses aides aux Romains. Les Hasmonéens étaient permis de diriger Jérusalem jusqu'au règne d'Hérode Le Grand.

En addition à Palestine, Pompey a ajouté la Décapole (c'est-à-dire "10 cités") sur la frontière est de la Palestine comme une zone tampon entre l'Empire Romain et la steppe Arabe.

Tombée de la République et César Devient Empereur

Peu de temps après, la République Romaine est déchirée par des hommes forts avides de pouvoir. Jules César est devenu empereur, et Rome a réuni le monde de l'époque sous plusieurs formes.

Référez-vous à Ressource 2-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Gouvernement: Gouvernement central avec des gouverneurs locaux faisant vœux de loyauté à Rome, à l'empereur. La violation de tels vœux implique la peine de mort pour les gouverneurs locaux.

Système Routier: Un dicton à l'époque fut, "Tous Chemins mènent à Rome." Ces chemins ont été construits pour des raisons militaires, mais ils ont facilité le commerce et la dissémination d'idées sur une étendue de territoire très large.

Langue:

- Latin: Langue maternelle des Romains généralement parlée par les citoyens Romains, marchands, et soldats.
- Grec: La langue unificatrice commune de l'Empire était le Grec Koinè (c'est-à-dire commun). Le Grec Koinè était la langue du commerce, largement utilisée dans les bureaux d'état, et la langue quotidienne de beaucoup de gens. Le Grec a été la langue commune pour la majorité de la diaspora Juive.
- Langues Ethniques: chaque groupe ethnique avait son propre dialecte ou sa propre langue. Les Juifs en avaient deux.

Araméen: Cette langue est venue originalement des Araméens semi-nomadiques. Elle fut répandue après l'exil et durant les périodes Perse et Hellénistique. Elle a été exclusivement la langue des peuples Juifs et Samaritains.

Hébreu: L'hébreu était la langue exclusive des Juifs INDIGÈNES de la Palestine au 1^{er} siècle av. J-C. Elle n'a pas été très utilisée dans le nord (Galilée). Bien qu'elle ait été lise dans les synagogues de Galilée, les débats sur l'Écriture Hébraïque étaient faits le plus souvent en Araméen ou en Grec. La majorité des évidences archéologiques concernant l'Hébreu proviennent de la Palestine centrale et orientale.

Période Hérodienne (63-4 av. J-C)

Cette période commence avec Antipater II (63-37 av. J-C), père de Hérode Le Grand. Il devint procureur de Judée en 47 av. J-C pour support militaire à Jules Caesar.

Hérode Le Grand (37-4 BC) est le roi le plus célèbre de cette lignée, mais il a probablement hérité ses manières politiques astucieuses de son père.

- Il a été le "Roi des Juifs", et il a régné sur la Judée, Idumée, Pérée, et Galilée.

- Il a été à la fois Juif et Iduméen, et plus Hellénistique que la plupart des Juifs. Il a été complètement fidèle à Rome principalement à cause du vœu de loyauté obligatoire, et aussi à cause de ses inclinaisons naturelles. Par conséquent, les Juifs l'ont profondément détesté. Ils avaient peur de lui.
- Il a été un roi régional ou roi "fantoche" pour Rome. Il a eu la chance de gouverner durant une période de prospérité économique.
- Il a été un constructeur passionné. Il a commencé la construction du Temple (20 av. JC-63 apr. JC). Il a aussi transformé la ville de Césarée Maritime en une ville confortable Romaine en y construisant un théâtre et d'autres bâtiments civiques. Plus tard des chefs Romains, tel Ponce Pilate, ont préféré vivre en Césarée, et se sont rendus à Jérusalem seulement quand leur présence a été nécessaire. Hérode a construit beaucoup de palais pour sa propre gratification, et aussi des forteresses pour la défense.

Après sa mort à environ 4 av. J-C, le royaume d'Hérode était divisé entre ses trois fils:

- Archélaos a reçu Judée, Idumée, et Samarie.
- Hérode Antipas a reçu Galilée et Pérée.
- Philippe a gouverné dans le nord et à l'est du Jourdain.

Nous allons examiner de plus près ces dirigeants dans Leçon 9.

Exposé: Vie Juive: Scène Sociale et Religieuse

(35 minutes)

Changements Importants Dans le Mode de Vie des Juifs et la Vie Religieuse au Cours de l'Exile Babylonien: 597/587—539/8 av. J-C

Alexander Varughese, Beyond Eden: An Outline of the Story and Faith of the Biblical Communities (Mount Vernon, OH: Mount Vernon Nazarene University, 2002), 82.

Référez-vous à Ressource 2-4 dans le Guide de l'étudiant.

Des changements importants se sont opérés chez les Israélites durant l'exil Babylonien. Ils étaient membres des 12 tribus différentes lorsqu'ils étaient en Israël, mais pendant l'exil cette communauté d'alliance a établi son identité comme membres de la tribu de Juda et est connue comme "Yehudites" ou Juifs.

Ils ont adopté la langue de Babylone, Araméen, qui est devenue la langue officielle du Judaïsme pour au moins les 600 prochaines années.

Ils ont pris l'initiative de préserver les écritures sacrées, et ainsi a commencé le processus de canonisation des Écritures de l'Ancien Testament,

lequel processus a été complété en 90 apr. J-C au Conseil de Jamnia.

Ils ont adopté un mode de vie commercial, c'est-à-dire marchande, banquiers, en contraste à leur mode de vie d'agriculteurs en Israël.

Ils se sont organisés en de petits groupes pour lire et étudier la Loi et pour prier. C'était le commencement de la synagogue comme institution religieuse. Plus tard, les synagogues sont devenues des centres d'éducation religieuse et d'adoration en Israël

Jérusalem Devenue Une Ville de Pèlerinage

Le phénomène de Judaïsme de la Diaspora est devenu dominant à cause de l'exile. La majorité des Juifs vivaient en dehors de la Palestine et Jérusalem, mais selon la loi Juive, tout homme et garçon Juifs devait visiter Jérusalem trois fois par an. Ce qui signifiait que Jérusalem était devenu une ville de pèlerinage avec (pendant la première partie du 1^{er} siècle apr. J-C) une population annuelle de 25.000; ce nombre gonflerait jusqu'à 200.000 durant les jours de festivités.

Référez-vous à Ressource 2-5 dans le Guide de l'Étudiant.

Affichez des graphiques du Temple, ou demandez aux étudiants de les localiser dans leur Bible.

En dépit de la popularité des synagogues locales, le Temple resterait le centre religieux du Judaïsme jusqu'à 70 apr. J-C.

- La superficie du Temple, y inclus le grand parvis des Gentils, était 26 acres (108.000 mètres carrés ou 10.5 hectares).
- La cour extérieure—en dehors des murailles de la zone principale du Temple—était le Parvis des Gentils. On y faisait l'achat et la vente du bétail pour le sacrifice, et aussi l'échange d'argent de la monnaie Romaine à celle du Temple pour le paiement de dîmes, etc. C'était le seul lieu où les Gentils, les non-Juifs qui n'étaient pas circoncis et qui n'avaient pas observé les autres rituels de la loi, pouvaient prier Yahvé. Cette cour était souvent bruyante et difficile pour la prière.
- La Cour des Femmes était à l'intérieur des murs, mais à l'extrémité opposée du saint des saints. Dans cette cour se trouvaient des boîtes d'aumône, des salles de stockage pour le vin, l'huile et le bois, ainsi que les salles de consultation pour ceux qui faisaient des vœux de Naziréat et pour ceux qui sont soupçonnés de lèpre.
- A travers la Grande Porte ou Porte de Nicanor, le Juif rituellement pur pouvait entrer la Cour des Israélites. De cette cour les hommes apporteraient leur bétail pour le sacrifice et la nourriture aux

prêtres qui eux-mêmes les apporteraient à la Cour des Prêtres. Ces deux cours n'étaient pas séparées par aucun mur de sorte que les hommes puissent voir tout ce qui se passait dans la Cour des Prêtres.

- Dans la Cour des Prêtres se trouvaient l'autel pour le sacrifice, la cuve pour la purification d'eau, et probablement les salles d'abattage.
- Le lieu saint et le saint des saints se situaient dans une haute cabine à l'arrière de la Cour des Prêtres. Dans le lieu saint se trouvaient l'autel de l'encens, la menora (chandelier), et la table des pains. Le saint des saints se situait derrière un rideau. Le grand prêtre entrait ce lieu très saint une fois par an (pendant Yom Kippour, Jour de l'Expiation) pour offrir un sacrifice pour le pardon des péchés de tout le peuple.
- Le plan du Temple ne révèle pas seulement les lieux saints et purs, mais il démontre aussi la hiérarchie dans la société Juive. Suivant leur rang social, les plus élevés de la société pouvaient accéder aux zones les plus proches du lieu très saint.

La synagogue a été le centre *local* depuis le 3^{ème} siècle av. J-C. Elle a préservé l'étude et l'observance de la loi de l'Ancien Testament. Certains intellectuels pensent qu'elle était devenue un centre communautaire, école, et centre de loi civile au 1^{er} siècle apr. J-C.

Référez-vous à Ressource 2-6 dans le Guide de l'Étudiant.

L'Ordre de Service de la Synagogue nous rappelle que beaucoup de Chrétiens primitifs ont participé aux services de la synagogue.

- Chanter un Psaume
- Récitation du Shema et bénédictions (Deut. 6:4-9)
- Lecture de la Loi
- Lecture des Paroles des Prophètes
- Sermon
- Bénédiction par le Président de la Synagogue (Souvent la personne qui a fait le don d'argent pour la construction de la synagogue ou un membre de sa famille.)
- Bénédiction Sacerdotale (Nom. 6:24-27)

Quelles similarités et différences voyez-vous entre les services d'adoration contemporains et cet ordre de service de la synagogue?

Fêtes Annuelles/Festivals

Les fêtes annuelles ou festivals constituaient un autre aspect très important de la vie religieuse des Juifs à l'époque. Les hommes "religieux" Juifs devaient se rendre à Jérusalem trois fois par an pour participer à ces événements. Il y a sept grands

Référez-vous à Ressource 2-7 dans le Guide de l'Étudiant.

événements parmi lesquels plusieurs sont consécutifs.

Le **festival du Nouvel An** ou **Rosh Hashana** est organisé en Septembre ou Octobre selon le calendrier lunaire Juif. On l'appelle aussi la **Fête des Trompettes** car on utilisait des trompettes pour annoncer le Nouvel An. Ce festival coïncidait aussi avec la fin des récoltes de raisins et d'olives. Le **Jour de l'Expiation** ou **Yom Kippur** arriva dix jours après la célébration du Nouvel An. Ce ne fut pas une fête, mais un temps sérieux de réflexion sur sa fidélité envers Dieu. En ce moment le grand prêtre entra le saint des saints et offrit "un sacrifice pour les péchés" de tout le peuple.

Fêtes des Tabernacles ou **Tentes** eurent lieu cinq jours après le Jour de l'Expiation. Ce fut une célébration de la récolte de l'automne et un moment pour les Juifs de se rappeler leurs jours dans le désert où ils ont vécu sous tentes. Ce festival a duré huit jours pendant lesquels ils ont mangé, fait des visites et même dormi à l'extérieur sous une tonnelle. Beaucoup de Juifs de la diaspora qui furent arrivés à Jérusalem pour le festival du Nouvel An y sont restés jusqu'à la fin de cette fête, plus de trois semaines.

Le festival d'**Hanoukka** eut lieu en Décembre et fut une célébration de la libération de Jérusalem par Judas Maccabée et la ré-inauguration du Temple en 164 av. J-C. Pendant ce temps, des lampes ont été allumées pour rappeler le peuple du miracle de la fiole d'huile. Dieu a permis d'allumer la menorah pendant huit jours avec de l'huile sacrée qui n'aurait dû suffire que pour un jour. Alors, ce festival dure aussi huit jours.

Le festival de **Pourim**, qui se produit soit en Février ou en Mars, selon le calendrier lunaire, commémore la délivrance des Juifs à l'époque d'Esther. Ce festival n'a pas été célébré en Palestine au cours du 1^{er} siècle. Il a été développé à Babylone et il a un ton extravagant, une tendance carnavalesque. Les leaders à Jérusalem pensaient que cette célébration était trop sauvage. On en a pas trouvé de référence dans le Nouveau Testament, mais il est devenu très important et très célèbre pour les Juifs pendant le Moyen Age et même dans l'ère moderne, spécialement à l'époque d'Hitler.

La fête de **Pâques** a lieu en Mars ou en Avril selon le calendrier lunaire. C'est une célébration de la libération de l'esclavage et un temps pour se rappeler l'Exode d'Egypte. Ce fut une fête très importante dans le 1^{er} siècle.

La fête de la **Pentecôte** était célébrée en Mai ou en Juin, 50 jours après les Pâques, d'où le nom Pente ou 50. Sa signification religieuse est la commémoration de la remise de la Loi à Moïse sur Mont Sinaï. Ce festival coïncidait aussi avec la fin de la récolte du blé.

Croyances Importantes Juives du 1^{er} Siècle

En plus des festivals ainsi que l'adoration dans le Temple et dans les synagogues, les Juifs détiennent plusieurs autres croyances générales importantes au 1^{er} siècle apr. J-C.

Pheme Perkins, Reading the New Testament (New York: Paulist Press, 1988), 35-45.

Tout d'abord, la Loi constituait une structure pour la vie Juive et la base juridique pour la réglementation d'activités en Palestine. Ensuite, les Juifs croyaient que le maintien de la Loi (la révélation de Dieu à Moïse sur Mont Sinaï) a été essentiel pour la réception des bénédictions de Dieu promises dans l'alliance. Ceux qui n'ont pas obéi à la Loi pouvaient s'attendre à la colère de Dieu. Alors les bénédictions étaient associées aux bonnes actions, et le désastre aux actions malhonnêtes. Donc, comme nous le faisons aujourd'hui, ils se cassaient la tête à comprendre pourquoi des choses mauvaises arrivent aux gens bons.

Ils croyaient aussi que Dieu allait créer un nouvel ordre des choses et délivrer Son peuple. Le livre apocalyptique *Assomption de Moïse* a été écrit à la fin du 1^{er} siècle av. J-C. Son langage apocalyptique ressemble beaucoup à Marc 13:24-27.

Conditions Politiques et Sociales

Il y avait des palais et des villas luxueux pour les grands prêtres et les riches en haut-Jérusalem. Ceux des riches étaient construits en brique ou ciment, avaient des sols revêtis de tomettes, un atrium central (cour), une cuisine à foyer ouvert, lampes à huile, chauffage et plomberie, toilettes à confort moderne, murs avec des peintures murales, et des sols en mosaïques. Ils étaient en "haut" Jérusalem parce que les eaux usées coulaient en descente. Plus qu'on habitait le bas de la colline, plus on serait exposé à des odeurs putrides, et le moins désirable sa demeure.

Référez-vous à Ressource 2-8 dans le Guide de l'Étudiant.

Les gens ordinaires vivaient habituellement en bas Jérusalem ou dans les villes. Ils vivaient dans des maisons en brique et stuc séchés au soleil, avec des sols de terre battue ou de pierre, des toits plats et plâtrés de boue utilisés pour dormir quand il fait chaud et pour sécher ou entreposer les aliments. Ils

dormaient sur des nattes, et les maisons n'avaient pas de plomberie ni de toilettes à l'intérieur. Les gens habitaient le niveau supérieur de ces appartements ou maisons à deux étages, et le niveau inférieur était réservé aux animaux.

La Palestine était paisible et prospère durant la première partie du 1^{er} siècle. Un proverbe commun à l'époque a été: "Paix à Rome et tranquillité aux provinces."

Rome protégeait les privilèges Juifs. Les Juifs étaient autorisés à payer l'impôt du Temple au lieu des impôts sur l'emploi. Rome a aussi publié un décret protégeant le Torah sacré même contre les soldats et dirigeants Romains. Les Juifs étaient permis d'observer le Sabbat Juif, et exempts du service militaire. Cette dernière exemption était probablement tant dans l'intérêt des Romains que des Juifs. Quel centenaire Romain aurait aimé avoir dans ses troupes des hommes qui auraient à manger des repas spéciaux, préparés de façons spéciales, et qui ne mangeraient pas avec le reste des hommes parce qu'ils seraient impurs; des hommes qui auraient nécessité des congés pour observer le Sabbat et participer aux autres festivals?

Rôles Religieux, Partis, et Sectes Juifs

Rôles Religieux

Référez-vous à Ressource 2-9 dans le Guide de l'Étudiant.

Il y a trois grands rôles qu'il faut comprendre car, ils sont répétés encore et encore dans le Nouveau Testament:

Les **grandes familles sacerdotales** à Jérusalem étaient, en quelque sorte, des collaborateurs des Romains parce qu'elles étaient des appointés politiques. Elles avaient la délicate responsabilité d'être les leaders religieux des Juifs, c'est-à-dire ils présidaient sur les cas civils et religieux des Juifs selon la Loi, mais leurs décisions devaient aussi plaire à Rome. Alors une grande priorité pour ces familles sacerdotales et leaders serait d'empêcher au peuple d'inciter ou de causer des émeutes, une préoccupation principale de Rome.

Les **Lévites** étaient des prêtres pour le service du Temple. Zacharie, le père de Jean Baptiste était un Lévite. Généralement, ces prêtres servaient chacun à son tour dans le Temple; ils étaient des cultivateurs ou artisans le reste du temps.

Les **Scribes** étaient des maîtres et interprètes de la Loi. Généralement, on les appelait "Rabbins" et ils avaient des disciples. Ils étaient des laïcs.

Partis

Les deux grands partis à l'époque furent les Pharisiens et les Saducéens. Ceux qui occupaient ces rôles que nous venons tout juste de décrire pouvaient être soit Pharisiens ou Saducéens, mais les prêtres étaient souvent des Pharisiens.

Pharisiens, terme qui signifie "mis à part," comprenaient à la fois les prêtres et les laïcs. Ils ont développé la loi orale qui a été plus tard codifiée dans la Mishna environ 200 apr. J-C.

Les Pharisiens ont décrit la loi orale comme une barrière autour du Torah qui a aidé à éviter la violation par mégarde de la Loi de Dieu. Par exemple: un tailleur ne devait pas avoir sur lui/elle une aiguille le jour du Sabbat (loi orale) pour éviter de l'utiliser et "travailler" le jour du Sabbat, et par conséquent violer un des Dix Commandements (Torah). Ils ont cru aussi en les anges, esprits, et dans la résurrection corporelle.

Les **Saducéens** venaient le plus souvent des familles sacerdotales et des riches. Ils ont opposé la loi orale des Pharisiens et leur croyance en les anges, esprits et dans la résurrection. Ils ont eu tendance à collaborer avec les Romains. Ils ont accepté seulement le Pentateuque comme autoritaire. Les Prophètes et les Écrits que nous avons inclus dans l'Ancien Testament étaient considérés comme bonne littérature, mais sans autorité religieuse. Cette partie a disparu après 70 apr. J-C quand le Temple a été détruit, étant donné que le Temple a été le centre de leur religion.

Sectes

En addition à ces deux grandes parties, il y avait plusieurs petites sectes. Les deux plus grandes et plus célèbres de ces sectes sont les Esséniens et les Zélotes.

Les **Esséniens** s'étaient retirés physiquement ou socialement de la société pour maintenir leur religion pure. Ils ont considéré la majorité de l'histoire d'Israël comme infidèle à Dieu et spécialement la religion du Temple du 1^{er} siècle. On pense que la Communauté Qumran, qui existait à l'époque de Jésus, était Essénienne et que Jean Baptiste a peut être été influencé par une certaine secte Essénienne.

Les **Zélotes** ainsi appelés à cause de leur zèle pour la Loi. Ils ont prôné la rébellion contre les dirigeants non-Juifs comme un signe de loyauté à Yahvé. Selon leur compréhension, Dieu était le seul roi légitime des Juifs. Beaucoup de ces gens ont été tués et torturés pour leurs croyances. Simon le Zélote, un des disciples de Jésus, est identifié à un de ces groupes (Mat. 10:4). Ces gens étaient considérés comme très dangereux à cause de leur tendance à provoquer des émeutes, une des interdictions principales imposées par Rome.

Discussion Guidée: Influences

(10 minutes)

Si vous avez un peu de temps pour un débat, encouragez les étudiants à inscrire dans leurs journaux ce qu'ils pensent de ces sujets.

Quelle est l'importance d'Alexandre Le Grand, de l'influence de l'Empire Grecque, et de l'Hellénisation sur le 1^{er} siècle apr. J-C et sur le Nouveau Testament?

Comment l'Hellénisation des riches contribue-t-elle aux efforts d'Antiochos IV pour éradiquer le Judaïsme?

Pourquoi l'observance de la Loi était-elle devenue si importante?

Dans quels rôles, parties, ou sectes auriez-vous classé Jésus? Pourquoi?

Dans quelles façons Jésus était-Il pareil à ces groupes que vous avez identifiés? Dans quelles façons était-Il différent?

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les Objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Travaux Individuels

Dirigez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Regardez les objectifs de l'étudiant pour cette leçon.

- comprendre les événements historiques qui ont conduit aux attentes messianiques Juives du 1^{er} siècle.
- comprendre le climat pour l'"hellénisation" des Juifs, spécialement ceux de la diaspora (Juifs en dehors de la Palestine).
- comprendre certaines des coutumes et pratiques Juives du 1^{er} siècle.
- comprendre le climat religieux Juif du 1^{er} siècle, et être capables d'identifier les différences entre les grands groupes religieux Juifs du 1^{er} siècle.
- être capables d'utiliser ces données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

Avons-nous accompli nos objectifs?

Faites une chronologie de l'histoire intertestamentaire de la Palestine (540 av. J-C—1 apr. J-C).

Lisez les Évangiles de Luc et Jean. Faites une chronologie de la vie de Jésus avec chacune de ces évangiles. Comparez les deux en notant les similarités et différences.

Lisez *Discovering the New Testament*, chapitre 5.

Écrivez dans votre journal. Quelle différence votre connaissance des événements historiques et culturels concernant la Bible va-t-elle avoir sur votre ministère et sur votre prêche?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 3

La Vie de Jésus

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Qui est Jésus?	Exposé	Ressource 3-1
0:15	Quand a t-Il Vécu?	Lecture	Ressource 3-2
0:25	<i>Where Jesus Walked</i>	Vidéo	VCR Ressource 3-3
1:10	Travail Individuel Comparaison	Travail en Groupe	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 118-35.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 63-75.

Maier, Paul. *First Christmas*. New York: Harper and Row Publishers, 1971.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 51-77.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 203-20.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament; Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 5.

Préparation Pour l'Instructeur

*Vidéo: Where Jesus Walked est disponible à travers Gateway Films, Vision Video (1-800-523-0226 ou sur le web à www.visionvideo.com).
Marchandise numéro 99381 et coûte \$12.99 au moment de cette rédaction.*

Vous allez devoir vous procurer de la vidéo *Where Jesus Walked* et la préparer pour la session.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants de se mettre en pair pour partager leur chronologie.

Collectionnez les chronologies et les rapports sur l'Évangile après avoir terminé l'activité en groupe.

Retournez les travaux individuels.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Pourquoi est-il important de savoir quand et où Jésus a vécu?

Quelle est l'importance d'une compréhension "historique" de Jésus?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- connaître la chronologie de la vie de Jésus
- comprendre la vie et le ministère de Jésus dans leur environnement original
- utiliser cette donnée historique comme fondement pour l'interprétation des enseignements de Jésus

Développement

Exposé: Qui Est Jésus?

(10 minutes)

La Nature Générale des Évangiles: Notre Source Principale Pour la Vie de Jésus

Les biographies modernes commencent le plus souvent avec l'enfance des personnages, pour ensuite progresser consécutivement vers l'adolescence et l'âge adulte en vue d'analyser comment la personne mûre a développé en réponse aux diverses influences de sa jeunesse et de son environnement.

Les Évangiles sont principalement un témoignage sur Jésus. Elles mettent l'accent sur la dernière semaine de la vie de Jésus. Ceci est introduit par les reportages sur les enseignements de Jésus et par les récits de certains événements ayant lieu trois ans avant sa mort. Il n'y a pas une vraie discussion concernant son enfance et adolescence.

Le Matériel de l'Évangile a Été Préservé

Tradition Orale: Les événements et enseignements de Jésus ont été passés de générations en générations à travers la mémorisation des histoires. Nous savons que dans les sociétés orales contemporaines la recherche de la précision par les pairs est continue. Elle s'ouvre à d'autres perspectives et points de vue, mais elle ne tolère pas les inexactitudes ou l'altération délibérée de l'information.

Tradition Écrite: Dans le cas des histoires de Jésus, il y a eu de très tôt un dévouement à l'écriture. Ces écritures ont pris des formes différentes: récits de miracle, déclarations, dictons et paraboles, instruction pour les disciples, collections de dictons (Q et Évangile de Thomas), et des histoires de passion. Il est difficile de déterminer lesquelles de ces formes ont été principalement écrites ou orales, car nous n'avons, jusqu'ici, que copies écrites de documents.

Référez-vous à Ressource 3-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Nous discuterons Q davantage plus tard dans une autre leçon.

Rôles de Jésus Retrouvés dans le Nouveau Testament

Maître. Ceux qui ont suivi Jésus (males et femelles) l'ont appelé "Rabbin" (Luc 8:1-3). À l'époque, le terme n'était pas tout simplement une désignation technique pour indiquer des études spéciales pour ce titre,

laquelle signification sera attribuée au terme plus tard dans le Judaïsme. Mais, il signifie plutôt un enseignant avec des élèves et disciples, aussi des caractéristiques des scribes au 1er siècle.

Guérisseur. Jésus était aussi un guérisseur, pas seulement de maladies, Il chassait aussi les démons. Ses pouvoirs miraculeux démontrent son autorité sur les mondes physique et spirituel.

Seigneur. Aussi remarquablement, les disciples de Jésus l'appelaient Seigneur ou Maître. Ces termes indiquent que Son autorité a été reconnue. Seigneur ou Maître était un terme souvent utilisé pour les gens importants, et aussi pour référer à Dieu, étant donné que les Juifs étaient interdits d'utiliser Yahvé, le nom de Dieu. Par exemple, remarquez dans Marc 2:23-28, 3:1-6 que Jésus réfère à Lui-même comme Seigneur du Sabbat.

Lisez ces passages.

Faiseur de Miracle. Matthieu 12:27 nous dit que Jésus n'a pas été le seul à chasser des démons. Mais Il était très différent parce qu'Il n'a pas été payé pour Ses miracles. Il les utilisait pour captiver l'attention de Son audience. Des raisons pour Ses miracles peuvent être retrouvées dans trois mots Grecs différents utilisés et qui se traduisent en "miracle" en Français.

- *Dunamis—puissance:* Ils ont été témoins de la puissance de Jésus, et par conséquent L'ont établi comme le Messie.
- *Semeia—signe:* Des signes que le royaume de Dieu était établi en Jésus.
- *Tepas—merveilles:* Leur objectif était d'enseigner les merveilles concernant Jésus et le royaume de Dieu, et non pas pour divertir.

Lisez des portions sélectionnées de ces passages.

On peut catégoriser les miracles en ces types:

- provision (Luc 9:10-17, 5:1ff.)
- guérison (Marc 5:21-43)
- destruction (figuier, Mt 21:18-22)
- autorité sur le monde physique (Il a calmé la mer, Marc 4:35-41)
- autorité sur le monde spirituel (Mt 9:1-8)
- nouvelle création: exorcisme (Marc 5:1-20) et résurrection (Jn 11:38-44).

Lisez ces passages.

Messie et Sauveur. Jésus est reconnu comme le Messie dans Jean 1:41 et 4:25. Il n'a pas utilisé ce titre Lui-même de peur d'être mal compris. "Christ", mot Grec pour Messie est si souvent utilisé dans le Nouveau Testament que certains pensent que c'est le nom de famille de Jésus. Cependant, comme le terme n'a pas été souvent utilisé pour signifier "Messie" avant l'époque de Jésus, la communauté Chrétienne

a pu y attribuer la signification spéciale de "Messie" lequel est devenu Jésus. Jésus est spécifiquement référé comme Sauveur dans Luc 2:11, Jean 4:42, et 2 Timothée 1:10.

Exposé: Quand Jésus a-t-Il Vécu?

(10 minutes)

Référez-vous à Ressource 3-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Paul Maier, *First Christmas* (New York: Harper and Row Publishers, 1971), 69-81.

Date de la Naissance de Jésus: Problèmes Historiques à Considérer

Plusieurs événements historiques nous donnent des indices concernant la date de naissance de Jésus.

Nous savons que Jésus fut né avant la mort d'Hérode le Grand en 4av. J-C parce qu'Hérode était encore roi pour environ deux années après la naissance de Jésus quand les hommes sages étaient arrivés en Judée.

Luc nous dit que Marie et Joseph furent arrivés à Bethléem pour le recensement décrété par Auguste quand Quirinus fut gouverneur en Syrie. Là, notre premier problème, car les données historiques séculaires nous disent que Quirinus fut gouverneur en Syrie en 6-7 apr. J-C quand il a terminé le recensement. Certains chercheurs qui ont essayé de réconcilier ces faits ont suggéré que Quirinus aurait terminé le recensement en 6-7 apr. J-C quand il fut gouverneur en Syrie, mais il a peut être reçu l'ordre bien avant la date mentionnée dans Luc.

Un autre événement historique fut l'apparition d'une étoile de Noël. Il y a plusieurs explications pour cette étoile parmi lesquelles la croyance que ce fut une étoile miraculeuse apparaissant aux croyants spécialement pour cette occasion. D'autres personnes croient que c'est juste une histoire sans aucune substance historique. Entre ces deux explications est une qui suggère que Dieu a utilisé le phénomène naturel dans ses plans. Et ce phénomène est interprété par les hommes sages venus de l'Est ou païens selon leurs traditions. Voici une possible reconstruction de l'histoire de l'astrologie:

- 7-6 av. J-C—Jupiter et Saturne se sont alignés indiquant, selon les traditions, la naissance d'un roi.
- 5 av. J-C —Comète, Williams No. 52
- 4 av. J-C —Nova ou Comète, Williams No. 53

Suivant ces événements dans les cieux, les mages auraient voyagé dans la direction ouest pour environ deux ans. L'importance astrologique de ces événements aurait emmené les mages au palais à la

recherche de la naissance d'un roi, ce qu'ils ont fait en effet.

L'Écriture elle-même présente une autre considération historique. Luc 3:1, 23 nous dit que Jésus était âgé de 30 ans en la 15^{ème} année du règne de l'empereur Tibère. La date officielle du début de l'Empire de Tibère est 14 apr. J-C, mais il partageait le pouvoir depuis 11 apr. J-C. Cette date est probablement celle utilisée par Luc. Alors Jésus a été baptisé en 24-25 apr. J-C et né en 6 ou 5 av. J-C, avant la mort d'Hérode le Grand en 4 apr. J-C.

Le système actuel pour le calendrier Grégorien a été développé par Dionysius Exiguus, ou "Denis le Petit." Il a basé le calendrier sur ce qu'il croyait avoir été la date de naissance de Jésus 532 années avant. Il a mal calculé la naissance de Jésus d'au moins 4 années. Donc, nous datons la naissance de Jésus entre 6 et 4 av. J-C (avant Christ!). Il n'y eut pas un zéro, ce qui a aussi coûté une année dans les calculs dans la transition de av. J-C à apr. J-C.

Dates du Ministère de Jésus

Selon Luc, Jésus a commencé Son ministère en 24-25. Les traditions indiquent que Son ministère a duré un à trois ans. Donc, Il serait mort et ressuscité pas plus tard qu'en 29-30 apr. J-C et peut-être aussi tôt qu'en 27-28 apr. J-C.

Vidéo: *Where Jesus Walked*

(45 minutes)

Référez vous à Ressource 3-3 du Guide de l'Étudiant.

Regardez seulement la 1^{ère} tranche de la vidéo. La 2^{ème} est plutôt un tour de visiteur qu'un tour biblique.

Corrigé:

- *Annonce de Sa Naissance: Nazareth en Galilée*
- *Naissance: Bethlehem en Judée*
- *Première Maison: Bethlehem*
- *Fuite: En Egypte*
- *Enfance: Nazareth en Galilée*
- *Baptême: Judée dans le Jourdain*
- *Tentation sur la Montagne: Désert de Judée*
- *Ministère: Galilée (Cana, Capernaum, Béatitudes, Mount Tabor), Samarie and Jérusalem (Piscine de*

Alors que vous regardiez la vidéo, prenez notes des endroits où les événements ont eu lieu et des importances géographiques de ces lieux. Après la vidéo, nous discuterons vos notes et vous partagerez entre vous vos idées.

*Bethesda, Gethsémani) et
Judée (Béthanie et Jéricho)*

- *Mort et Résurrection: Jérusalem
en Judée et Galilée*

Activité en Groupe: Comparaison de Travaux Individuels

(15 minutes)

*Divisez la classe en groupes de
deux ou trois étudiants afin de
comparer leurs travaux individuels
sur Luc et sur Jean.*

*Collectionnez les travaux
individuels à la fin de cette
activité.*

Discutez les différences et similarités entre les
chronologies de Luc et de Jean.

*Qu'est-ce qui explique les similarités? Qu'est-ce
qui explique les différences?*

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- savoir la chronologie de la vie de Jésus
- comprendre la vie et le ministère de Jésus dans leur contexte original
- utiliser cette donnée historique comme fondement pour l'interprétation des enseignements de Jésus

Avez-vous des questions sur la leçon d'aujourd'hui?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez les Évangiles de Marc et de Mathieu. Notez leurs similarités et différences. *Quelle est la nature des sections qui sont similaires? Quelle est la nature des sections qui sont différentes?*

Utilisant vos notes sur Luc et Jean écrivez les similarités entre les quatre Évangiles, les similarités entre Mathieu, Marc, et Luc (Synoptiques), les différences entre les Synoptiques et Jean, et les différences entre les quatre Évangiles.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les idées et réflexions que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture et étude.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 4

L'Enseignement de Jésus

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant Ressource 4-1
0:20	L'Enseignement de Jésus	Exposé	Ressource 4-2 Ressource 4-3
0:50	Comment Jésus a-t-Il Enseigné?	Petits Groupes	Ressource 4-4
1:15	Enseignements de Jésus	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 112-57.

Elwell, Walter, et Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 137-51.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 104-12.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 78-90.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 220-26.

Introduction

(20 minutes)

Responsabilité

Pour commencer la leçon, demandez aux étudiants de présenter ce qu'ils ont tiré des leurs travaux individuels sur la comparaison de Luc et de Jean, Mathieu et Marc. Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse les voir selon les catégories suivantes:

- *Similarités entre les quatre Évangiles*
- *Similarités entre les Évangiles Synoptiques (Mathieu, Marc, Luc)*
- *Différences entre les Évangiles Synoptiques et Jean*
- *Différences entre les quatre Évangiles*

Faites un résumé des découvertes de la classe sur un diagramme en utilisant Ressource 4 - 1 du Guide de l'Étudiant.

Remettez et collectionnez tous les Travaux Individuels.

Orientation

Quelles situations et méthodes d'apprentissage vous aident les plus à apprendre? Apprenez-vous mieux à partir des démonstrations, illustrations, ou simples Exposés/conférences?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de comprendre l'autorité avec laquelle Jésus a enseigné
- de comprendre les enseignements de Jésus dans leurs contextes originaux
- de connaître le thème et les méthodes de l'enseignement de Jésus

Développement

Exposé: L'Enseignement de Jésus

(30 minutes)

Jésus Avait de l'Autorité

L'une des premières choses que ceux qui ont écouté l'enseignement de Jésus ont remarquée était que Jésus enseignait avec autorité. Il y a quelques mots Grecs qui traduisent 'autorité', mais ils sous-entendent des choses différentes.

Référez-vous à Ressource 4-2 dans le Guide de l'Étudiant.

De Walter Bauer, William F. Arndt, et F. Wilbur Gingrich. A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature (2nd ed., Chicago: University of Chicago Press, 1979).

Les Écritures racontent que Jésus avait *exousia*, un mot Grec qui signifie:

- Liberté de choix ou droit d'agir
- L'habileté, capacité, ou pouvoir d'accomplir quelque chose
- Autorité, pouvoir absolu, mandat pour faire quelque chose

Mais il est aussi clair dans les Écritures que Jésus n'avait pas eu une position d'autorité, *hyperokee*, qui est une position de supériorité ou d'importance terrestre. Paul utilise ce terme dans 1 Tim 2:2 quand il exhorte Timothée et son église à prier pour les rois et pour les autres avec "autorité."

Mathieu 7:29 nous dit que Jésus enseignait "comme ayant de l'autorité." Ceci était en contraste à ce que les scribes auraient dit, "tel ou tel Rabbin interpréterait ceci de cette façon." Les gens ont remarqué que Jésus parlait comme quelqu'un qui avait une connaissance sûre de ce qu'il disait. Il parlait comme quelqu'un qui avait le pouvoir de comprendre la vie, et le droit de nous l'expliquer.

Lisez ces passages.

Luc traite aussi la question de l'autorité de Jésus dans plusieurs passages différents.

- Il parle avec autorité (puissance): 4:32.
- Il agit avec autorité: 4:36.
- Il pardonne les péchés avec autorité: 5:24.
- Il donne de l'autorité à Ses disciples: 9:1-2.

Les chefs Juifs ont questionné Son autorité dans Luc 20:1-8, mais leur question n'a pas été sincère, elle a été conçue comme un piège pour entraîner Jésus à dire quelque chose qu'ils auraient pu changer en blasphème, par exemple: Sa puissance était la puissance de Dieu ou qu'Il était Dieu. Alors, Jésus les répond par une question concernant l'exécution de Jean Baptiste par Hérode qui les mettra dans une position délicate.

Le Royaume de Dieu Est le Thème Central: Marc 1:15

Marc et Luc utilisent la phrase "royaume de Dieu," qui reflète probablement une audience principalement Helléniste. Mathieu utilise principalement "Royaume des cieux," avec "cieux" comme un terme alternatif pour "Dieu." Ceci reflète la pratique Juive qui évite l'utilisation du nom de Dieu sous peur de ne pas violer le commandement d'Exode 20:7, "Tu ne prendras point le nom de l'Éternel, ton Dieu, en vain."

Que voulait dire Jésus par royaume de Dieu? Beaucoup de Chrétiens et théologiens ont assumé que Jésus parlait de l'Église ou l'ensemble de ceux qui suivaient Jésus. Quand nous utilisons le mot "royaume" dans la langue [française], nous pensons à un territoire dirigé par un roi. Mais, le mot Grec *basileia* traduisant "royaume" signifie le plus souvent les activités d'un roi au lieu du territoire qu'il gouverne. Et le mot araméen que Jésus utilisait (*malkutha*), selon la majorité des intellectuels, a certainement cette définition. Alors, notre assomption que Jésus parlait de ce que nous pouvons appeler 'la royauté de Dieu', au lieu de 'Royaume' de Dieu est justifiée. Donc, la phrase 'royaume de Dieu' signifie le règne de Dieu et non pas le territoire sur lequel Il règne. Elle indique que Jésus ne s'était pas autant intéressé à une "nouvelle société" autant qu'à la qualité de vie et relations entre les peuples et entre les peuples et Dieu.

From John Drane, Introducing the New Testament (New York: Harper and Row, Publishers, 1986), 113.

Dans les enseignements de Jésus, le royaume de Dieu est à la foi présent et futur.

Futur: Marc 14:25—La promesse du salut final est en route. Jésus reviendra pour communier avec Son peuple et pour apporter le salut et la justice ultimes.

Présent: Luc 17:20-21—Quand les Pharisiens ont questionné Jésus sur la venue du royaume de Dieu, Il a répondu que "le royaume de Dieu ne vient pas de manière à frapper les regards" car il est à l'intérieur ou au milieu de vous.

Dans Luc 11:20, tout comme dans d'autres passages, l'implication est que la présence du royaume de Dieu dépend de la présence du Roi. Donc, le royaume de Dieu est partout où Jésus est présent.

Qu'Est-ce Que Jésus a Enseigné à Travers Sa Vie/Ses Rôles?

Questions Sur la Compassion et Sur la Justice

Les rôles que Jésus a pris ont démontré Ses valeurs: compassion et justice. En tant que faiseur de miracles, Il n'a pas seulement démontré Son habileté à guérir, mais Sa compassion pour les masses. La majorité de ceux qui faisaient des miracles à l'époque ont chargé un montant pour leurs services, mais les guérisons de Jésus étaient gratuites.

Certains passages du Nouveau Testament parlent de Jésus comme un *libérateur révolutionnaire*, champion des paysans, ou un porte-parole pour les pauvres. Le Magnificat de Marie dans Luc 1:46-55 en est un excellent exemple. Ceci prouve son souci pour la justice et pour la condition des pauvres.

Jésus est aussi présenté comme un *prophète* pour juger l'injustice. Jésus a dit dans Jean 9:39 Jésus a dit, "Je suis venu dans ce monde pour un jugement, pour que ceux qui ne voient point voient, et que ceux qui voient deviennent aveugles." Ici, l'indication est que l'injustice n'est pas seulement les actions mauvaises (comme le croyaient les Pharisiens), mais elle commence dans la personne intérieure, ceux qui sont aveugles parce qu'ils ont choisi de l'être.

Jésus Est le Sauveur

L'apôtre Paul nous dit que la résurrection est la parole définitive de Dieu sur la personne de Jésus. Il est le centre de la foi Chrétienne.

Paul nous dit que 1 Corinthiens 15:3-6 est un ancien crédo que tous les Chrétiens ont appris: Jésus fut mort pour nos péchés, Il fut enterré, et Il fut ressuscité le troisième jour. *Mais*, cela ne s'arrête pas là. Le crédo continue pour dire que ce Jésus ressuscité apparut aux douze disciples et à 500 croyants à la fois! Oui, les enseignements et la vie de Jésus sont très importants, mais Sa confirmation et Sa mission viennent avec la Résurrection.

Voir Luc 20:27-40.

La question de la résurrection a échappé certains au 1^{er} siècle. Les Saducéens et Gréco-romains n'ont pas cru en la résurrection du corps. Pour eux, l'idée de la résurrection était absurde, car ils croyaient que le corps était une prison pour l'âme qui fut libérée à la mort. Pourquoi quelqu'un aurait-il voulu retourner son âme à une prison corporelle? Paul a passé longtemps à aider les nouveaux Chrétiens à

Voir 1 and 2
Thessaloniens.

Voir Actes 23:6-8.

comprendre la résurrection de Jésus et leur propre résurrection. Il y avait, bien sûr, les Pharisiens qui croyaient en la résurrection. Ils décrivent la résurrection de Jésus en leur propre terme, selon leur propre compréhension.

Questions Théologiques: Les Rôles de Jésus Dans le Salut et l'Agent de Dieu Pour le Salut

Référez-vous à Ressource 4-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Quatre titres très importants sont utilisés dans le Nouveau Testament pour élaborer et définir les rôles de Jésus dans le salut.

Le premier titre à discuter est **Messie**. Jésus n'a jamais utilisé ce terme directement pour se décrire car le terme était très teinté par la compréhension contemporaine d'un sauveur apocalyptique, politique pour le peuple Juif. Le Messie était vu comme un "roi," alors c'était une contradiction de termes pour Lui d'être "oint" et de "souffrir." Dans Luc 24:26, le Jésus ressuscité a utilisé le terme "Christ" et réinterprété le rôle de Messie comme Serviteur Souffrant.

Jésus utilise le titre **Fils de l'Homme** pour décrire Son rôle dans le jugement. Il est aussi utilisé en relation à la mort et à la résurrection de Jésus.

- Jugement—Mt 25:31-32
- Mort et résurrection—Luc 9:22

Jésus comme **Fils de Dieu** est déclaré par

- Marc 1:11, 9:7 — Témoin de Dieu
- Jean 1:14 —Témoignage de Jean
- Jean 3:16, Rom 8:3 — Le Fils de la Paix de Dieu
- Romains 8:14-15 — Nous sommes devenus enfants de Dieu par le moyen du Fils de Dieu.

Le titre le plus commun pour Jésus dans le Nouveau Testament est **Seigneur**. Le titre est utilisé en relation à:

- la souffrance et exaltation de Jésus—Phil 2:6-11
- Prière et confession à Jésus, notre Seigneur—1 Cor 16:22.
- Et ce terme, qui est aussi utilisé pour Dieu dans l'ancien Testament, réfère à exclusivité de souveraineté—1 Cor 8:6

Petits Groupes: Comment Jésus a-t-Il Enseigné?

(25 minutes)

Jésus a utilisé des paraboles pour expliquer ce qu'Il voulait dire par royaume de Dieu et sa valeur dans nos vies. Généralement, ces paraboles ont un message

principal, mais certaines d'entre elles enseignent plus d'une leçon. Marc 4:11-12 semble suggérer que Jésus a délibérément utilisé les paraboles pour masquer la signification de Son message. Ceci est si opposé à ce que nous savons de Jésus et de Ses enseignements qu'il nous faut l'interpréter en accordance à un passage parallèle, Mathieu 13:13. Selon Mathieu, Jésus a enseigné avec des paraboles *parce que* les gens avaient du mal à comprendre. Ceci nous emmènerait à interpréter "*afin que*" dans Marc comme une description des conséquences plutôt que de l'objectif de l'enseignement en paraboles de Jésus.

Reférez-vous à Ressource 4-4 dans le Guide de l'Étudiant.

Divisez la classe en deux groupes et assignez une des deux sections à chaque groupe.

Analysons les paraboles pour découvrir d'autres enseignements de Jésus sur le royaume de Dieu.

Chaque groupe doit:

- Raconter le message du passage.
- Identifier les grands points ou principes enseignés.
- Suggérer une application moderne de ces principes.

Vous aurez environ 15 minutes pour en discuter avant de vous regrouper pour débattre les passages dans l'ordre qui suit:

Les paraboles sont le langage de la foi.

- Marc 4:11—Elles révèlent le mystère du Royaume.
- Mt 13—Les Paraboles du Royaume (Luc 4:1-33)
- Luc 15—La Parabole de la Brebis, de la Pièce, et du Fils perdus
- Luc 10:25-37—Le Bon Samaritain (aimer vos prochains)
- Jean 15—Le Cep et le Sarmant (Demeurer en Christ)

Sagesse Dans l'Enseignement de Jésus

- Mt 13:52—Choses anciennes et nouvelles
- Mt 25:1-13—Les sages et les folles
- Mt 5:17-48—L'ancienne alliance et la nouvelle alliance, Sermon Sur la Montagne, accomplissement de la loi, meurtre, adultère, divorce, vœux, œil pour œil, amour des ennemis

Discussion Guidée

(10 minutes)

Lesquels des enseignements de Jésus vous paraissent les plus uniques?

Pourquoi?

Avez-vous des questions après cette leçon?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- comprendre l'autorité avec laquelle Jésus a enseigné
- comprendre les enseignements de Jésus dans leurs contextes originaux
- connaître le thème et les méthodes de l'enseignement de Jésus

Avez-vous accompli ces objectifs?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Avez-vous des commentaires sur cette leçon?

Lisez le matériel introductoire aux Évangiles que vous pouvez trouver dans des Bibles d'étude. Écrivez ce que vous avez découvert concernant le contenu de l'Évangile, sa forme, la fiabilité de ses récits et la raison pour sa rédaction.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez chapitre 4 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Quel titre de Jésus vous parle le plus? Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 5

Introduction Aux Évangiles

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Introduction aux Évangiles	Lecture/Discussion	Ressource 5-1 Ressource 5-2 Ressource 5-3 Ressource 5-4 Ressource 5-5
1:15	Les Évangiles	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Suggérée Pour l'Enseignant

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997, 107-8.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 160-72.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 69-76.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 76-108, 113-205.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 137-47.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 4.

Introduction

(10 minutes)

Responsabilité

Demandez à deux ou trois étudiants de partager une chose qu'ils ont apprise de leur lecture des introductions aux Évangiles.

Retournez et collectionnez tous les travaux individuels.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au sujet en question.

Pourquoi a-t-il été nécessaire d'avoir des Évangiles écrits? Quel est leur objectif?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de comprendre le genre et l'objectif des Évangiles
- d'apprécier la fiabilité des Évangiles
- de découvrir le contenu clé des Évangiles

Développement

Lecture/Discussion: Introduction aux Évangiles

(65 minutes)

Référez-vous à Ressource 5-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Assignez à chaque groupe deux des passages.

Si votre classe est petite vous n'êtes pas obligé d'utiliser toutes les références.

Affichez les travaux des étudiants afin que toute la classe puisse les voir; utilisez un tableau, ou un rétroprojecteur avec Ressource 5-1 imprimée sur des transparents.

Référez-vous à Ressource 5-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Reste de l'exposé adapté de ENT, 72-76, and Craig L. Blomberg, Jesus and the Gospels: Introduction and Survey (Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997), 107-8.

Le Contenu des "Évangiles"

On réfère au terme *kérygme* pour désigner le contenu du message prêché concernant Jésus comme notre Sauveur. Le kérygme comprend des informations factuelles sur Jean Baptiste, Jésus, Sa vie et Son ministère (particulièrement Sa mort et résurrection), et la signification de ces événements pour les Chrétiens et pour l'Église.

Divisez-vous en groupes de deux ou trois: Trouvez "des informations factuelles" dans les passages qui suivent. Choisissez une personne pour présenter vos découvertes à la classe. Vous avez 10 minutes pour travailler ensemble là-dessus.

- Actes 10:34-43
- Actes 2:22-28
- Actes 2:29-36
- Actes 3:17-26
- Actes 4:8-12
- Actes 5:29-32
- Actes 7:44-53
- Actes 13:21-31
- Actes 13:32-41
- 1 Cor 15:3-7

Rapports

Nous allons dresser une liste de vos découvertes durant la présentation de chaque groupe.

Qu'est ce qui a été répété concernant l'histoire de Jésus? Qu'est-ce qui n'a pas été mentionné?

Le crédo des Apôtres est un exemple de la façon dont l'Église a éventuellement résumé le *Kérygme*.

Dans *Encountering the New Testament*, Ewell et Yarbrough, résument le *kérygme* comme l'offre de Dieu du salut; la vie, mort, et résurrection de Jésus; l'appel à la foi considérant le jugement à venir.

La Forme de l'"Évangile"

Justin Martyr les appelle "Mémoires" en 155 av. J-C. Les Évangiles ressemblent le plus à la forme ancienne de la biographie, mais ils sont plutôt une subdivision de cette forme.

La Nature Générale des Évangiles

Référez-vous à Ressource 5-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Les biographies modernes commencent souvent avec un récit de l'enfance du sujet, et continuent ensuite avec l'adolescence et l'âge adulte pour montrer comment la personne mature a développé en réponse aux influences variées de sa jeunesse et de son environnement. Elles sont généralement très psychologiques, sociologiques, ou montrent comment l'histoire a influencé le développement de la personne en question. Les Évangiles sont très différents des biographies modernes.

Des chercheurs ont essayé de trouver un terme autre que histoire ou biographie pour caractériser la forme ou "genre littéraire" des Évangiles. Certains ont suggéré "arétologies," récits Gréco-Romains d'un héros Grec qui fut souvent un enfant d'un dieu ou une vierge. D'autres préfèrent le langage du théâtre et réfèrent aux Évangiles comme des drames, "comédies" (ayant une bonne fin) ou "tragédies" (résultant souvent en la mort du héros). Certains accentuent l'utilisation de l'Ancien Testament et caractérisent les évangiles comme des *midrash* ou commentaires sur l'Ancien Testament.

Aucune de ces suggestions n'explique la majorité des caractéristiques d'une Évangile. Blomberg écrit:

De plus en plus de spécialistes reconnaissent, cependant, que la liste des traits séparant les Évangiles des biographies *modernes* ne les distinguent pas trop des *anciennes* biographies Gréco-Romaines ou de l'historiographie (rédaction de l'histoire) Grecque et Juive.

Les écrivains anciens étaient plus sélectifs, idéologiques, et artistiques dans leurs récits des événements de leur temps ou des vies des personnages importants. Il y a des traits uniques dans les Évangiles qui sont, pour être sûr, généralement liés aux événements uniques racontés dans ces Évangiles et à la nature distincte de Jésus de Nazareth. Mais ceci ne les rend pas moins historiques ou biographiques selon la convention de l'époque. Il est peut-être préférable de référer à ces Évangiles comme *biographies théologiques*.

De Jesus and the Gospels, 107.

Les quatre Évangiles sont principalement des témoignages à Jésus. Ils accentuent principalement la dernière semaine dans la vie de Jésus. Des rapports sur les enseignements de Jésus et des récits d'événements qui s'étaient produits au cours des trois années avant sa mort préfacent cette dernière

semaine. Il n'existe pas dans les Évangiles une vraie discussion de Son enfance ni de Son adolescence, ni spécialement sur l'influence de ces derniers sur la personne mûre qu'Il fut devenu. Il y a des témoignages sur la personne qu'Il a été—depuis même Sa naissance.

Pourquoi l'Écriture des Évangiles?

Les auteurs des Évangiles étaient des évangélistes, et ils s'étaient préoccupés en premier lieu par la façon de transmettre le message concernant Jésus à leurs propres contemporains, et ensuite par la rédaction d'une biographie.

Référez-vous à Ressource 5-4 dans le Guide de l'Étudiant.

Les Évangiles Sont des Récits Sélectifs.

Des incidents dans la vie de Jésus sont utilisés comme illustrations appropriées pour expliquer des points théologiques. Ils incorporent des incidents entendus des sermons des Apôtres. Par exemple, Papias, un prêtre de l'Église Primitive, réclame que l'Évangile de Marc est tiré des sermons de Pierre.

Certains des détails que nous aimerions connaître (c'est-à-dire, détails sur Son enfance, Son apparence physique) ne sont pas importants pour "emmener les gens à leur foi en leur Seigneur." Alors les auteurs des Évangiles ne les ont pas inclus.

Chaque Récit Est Raconté Pour une Raison.

Nous référons généralement à ceci comme le contenu théologique ou perspective de l'auteur.

Pour comprendre ces histoires, nous devons toujours essayer de les correspondre à l'objectif de l'auteur ou la théologie de l'auteur. Il est impossible d'imaginer le simple Galiléen, car aussi loin que nous puissions remonter, Jésus fait de grandes revendications concernant lui-même, et raconte à tous (hommes et femmes) comment avoir une relation avec Dieu. Parce que ces histoires sont sélectives nous pouvons découvrir certaines choses concernant l'auteur et l'audience à laquelle elles sont adressées, en comparant ces histoires sélectionnées comme importantes avec les autres Évangiles, spécialement Matthieu, Marc, et Luc. Ces trois Évangiles racontent l'histoire de Jésus dans, à peu près, le même ordre et répètent des grandes sections du contenu trouvé dans les autres Évangiles.

Si vous avez du temps, assignez à des petits groupes les passages dans Marc, Luc, et Jean John et laissez-les découvrir ce que les auteurs ont dit afin de les présenter à la classe.

Comment les auteurs décrivent-ils ce qu'ils font?

Marc 1:1: *"Le Commencement de l'Évangile de Jésus Christ."*

Évangile = *euangelion* = Bonne Nouvelle.

"Évangile" est un mot ancien Anglais qui signifie Bonne Nouvelle.

Commencement

C'est la première étape dans le développement du message. Cette histoire a été une partie intégrale et importante de l'expérience personnelle de Marc en tant que Chrétien. C'était la première étape dans le développement du message auquel lui et d'autres ont répondu et dédié leurs vies.

Luc 1:3-4: *"Il m'a aussi semblé bon, après avoir fait des recherches exactes sur toutes ces choses depuis leur origine, de te les exposer par écrit d'une manière suivie, excellent Théophile, afin que tu reconnaisse la certitude des enseignements que tu as reçus."*

Il écrit de sorte que ses lecteurs puissent savoir toutes les implications du message Chrétien qu'ils entendent si souvent.

John 20:30-31: *"Jésus a fait encore, en présence de ses disciples, beaucoup d'autres miracles, qui ne sont pas écrits dans ce livre. Mais ces choses ont été écrites afin que vous croyiez que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, et qu'en croyant vous ayez la vie en son nom."*

Jean nous raconte l'histoire de Jésus afin que nous puissions CROIRE et recevoir la VIE!

Mathieu n'est pas aussi directe. Il commence avec *Une Généalogie de Jésus Christ, fils de David, fils d'Abraham* (1:1). Plus tard dans ce même chapitre il dit, *"voici de quelle manière arriva la naissance de Jésus Christ* (1:18).

Aparamment, sa raison est pour raconter à une audience Chrétienne Juive un récit détaillé et précis de la vie de Jésus. Ceci met en valeur l'important point que à l'époque de la rédaction des ces Évangiles les témoins oculaires commençaient à mourir et l'église s'agrandissait rapidement. La meilleure façon de partager le plus efficacement l'histoire précise de Jésus était de la transmettre en la forme écrite.

La Fiabilité des Évangiles

Où les évangélistes ont-ils trouvé leurs informations?

Référez-vous à Ressource 5-5 dans le Guide de l'Étudiant.

Quelles étaient leurs sources?

1. Récits de témoins oculaires vivants, y inclus les évangélistes eux-mêmes.
2. Textes de l'Ancien Testament—*testimonia*.
Ce sont des listes de passages de l'Ancien Testament que le Messie accomplirait quand il viendrait. Les peuples de Qumran ainsi que d'autres groupes Juifs ont maintenu de telles listes. Mathieu, Jean, et Paul utilisent beaucoup des citations de l'Ancien Testament. Il est probable que la collection des passages ait été une des activités littéraires les plus anciennes dans l'Église Chrétienne. Ils étaient collectionnés pour convenir aux prédicateurs Chrétiens afin de supporter leur déclaration que Jésus a accompli les promesses de l'Ancien Testament concernant le Messie.
3. Paroles de Jésus: *logia*
Ce sont des collections de paroles de Jésus. Elles ont été collectionnées pour des objectifs et occasions différents. Il y avait probablement plusieurs collections différentes utilisées dans des zones différentes de l'Empire Romaine. Il y aurait plus tard d'autres collections telle l'*Évangile de Thomas*, écrit en Copte, Egypte, au 2^{ème} ou 3^{ème} siècle apr. J-C. Nous avons des références—à d'autres travaux qui n'existent plus aujourd'hui—qui font référence à des collections des paroles de Jésus telle l'*Exposition of the Oracles of the Lord (Explication des Paroles du Seigneur)* de Papias. Papias, l'évêque d'Hiérapolis, a écrit un ouvrage de cinq tomes en 130-140 apr. J-C. dans lequel il a compilé la *logia* en Hébreu.

Mathieu et Luc comprennent de grandes parties des enseignements de Jésus qui ne se figurent pas dans Marc. Mathieu et Luc avaient accès à une *logia*, Marc n'en avait pas.

- Des chercheurs appellent cette *logia* "Q", tiré du mot Allemand *Quelle* qui signifie "source." Il y avait eu un long débat sur la forme de cette source: orale ou écrite? Des savants sont divisés sur ce sujet, mais beaucoup d'entre eux pensent que c'est un document écrit qui circulait parmi les Chrétiens primitifs.
- En automne 1999 Claremont Graduate University, sous James M. Robinson, a publié les résultats d'un long projet dans le cadre de la reconstruction de cette collection de paroles. John Kloppenberg a aussi publié les résultats de cette "reconstruction." Ces reconstructions sont basées sur des comparaisons des matériels d'enseignement dans les Évangiles Canoniques, Évangile de Thomas, et d'autres littératures du 1^{er} et 2^{ème} siècles. James

Robinson et John Kloppenberg croient tous deux qu'il existait un document écrit contenant les paroles de Jésus qui n'est pas encore retrouvé.

Discussion Guidée

(10 minutes)

*Pourquoi a-t-il été nécessaire d'avoir les Évangiles sous la forme écrite?
A quoi servent-ils?*

Quels termes auriez-vous utilisé pour décrire le genre des Évangiles? Pourquoi?

Quelle serait la différence si dans le futur des archéologues avaient retrouvé le document "Q"?

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les Objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les objectifs de l'étudiant pour cette leçon.

- Comprendre le genre et l'objectif des Évangiles
- Apprécier la fiabilité des Évangiles
- Découvrir le contenu clé des Évangiles

Avez-vous des questions?

Travaux Individuels

Dirigez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Mathieu et Marc dans deux versions différentes. Complétez Ressource 5-6 et 5-7 sur Mathieu et Marc. Consultez des Bibles d'étude et commentaires pour plus d'information. Utilisez l'information la plus courante disponible.

Lisez chapitres 6 et 7 dans *Discovering the New Testament*.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Écrivez dans votre journal. Quelle est votre Évangile favorite? Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 6

Les Évangiles de Mathieu et de Marc

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Exégèse: Apprendre à Poser les Bonnes Questions	Exposé du Matériel	Ressource 6-1 Ressource 6-2
0:35	Découverte Évangélique	Discussion Guidée	Ressource 5-6 Ressource 5-7
1:05	Passages Uniques et Spéciaux Dans Mathieu et Marc	Petits Groupes	Ressource 6-3
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lectures Recommandées Pour l'Instructeur

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997, 115-38.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 181-84, 188-92.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 77-96.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 118-76.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 203-28.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnott. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 149-72.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, chs. 6 and 7.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants quelles versions ils ont utilisé pour la lecture. Laquelle ont-ils préféré?

Retournez les travaux individuels.

Nous allons utiliser en classe Ressources 5-6 et 5-7 sur Mathieu et Marc. Si vous voulez, vous pouvez les collectionner après la Discussion Guidée.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Quand on vous demande de donner des conseils ou d'interpréter une situation à laquelle vous n'avez pas assisté ou une situation à laquelle vous n'avez pas participé, à quelles questions doit-on répondre avant de donner vos opinions/conseils?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de démontrer une compréhension élémentaire des éléments d'exégèse
- de comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Mathieu
- de comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Marc

Développement

Exposé du Matériel: Exégèse: Apprendre à Poser les Bonnes Questions

(30 minutes)

Exposé adapté de C. Jeanne Serrao, Holiness and Sexual Ethics in Paul (Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Service, 1996), 219-21.

Référez-vous à Ressource 6-1 dans le Guide de l'Étudiant.

L'étude propre de la Bible fait l'"exégèse", qui signifie "faire sortir" du texte la signification de l'écriture. La Bible a été écrite il y a beaucoup d'années et dans des cultures différentes de la nôtre. Certaines fois la signification est très directe et simple à comprendre, mais il est dangereux de lire un verset "en dehors de son contexte" parce que nous ne comprenons pas ou nous ne prenons pas en considération l'atmosphère historique et culturelle du passage.

Il existe plusieurs façons de "faire exégèse", mais cette méthode a été développée pour vous permettre d'une façon simple de vous rappeler les questions les plus importantes à poser concernant votre texte.

Qui?

Cette question nous rappelle que nous avons besoin d'identifier le(s) locuteur(s) et l'auditeur ou auditeurs. S'ils sont différents de l'auteur et du lecteur ou lecteurs, il faut aussi les identifier. Essayez d'abord de répondre à la question de votre texte et ensuite à celles des commentaires: "Qui sont-ils? Comment les décrire?"

Le point de vue de l'orateur/auteur

Lisez le passage choisi et identifiez l'orateur. Il peut être un "narrateur" donc le seul narrateur/orateur est l'auteur. Il peut y avoir plusieurs orateurs. Si c'est le cas, décrivez chacun d'eux. Le plus souvent, les quelques premières lignes du livre contiennent des indices sur l'auteur.

Nous pouvons beaucoup apprendre sur les orateurs et auteur dans les choix et arrangements de leurs mots, leur façon de traiter leurs sujets, utilisation de leur évidence, argumentation, et control d'émotion pour voir la façon dont l'auteur/orateur essaie de persuader son audience à croire quelque chose ou à en croire plus profondément.

Le point de vue de l'auditeur/lecteur

Ici nous nous concentrons sur l'audience. Le type d'audience affecte les arguments, ton de voix, et les mots que l'orateur choisit d'utiliser. Le même auteur/orateur peut utiliser des styles différents pour s'adresser à des audiences différentes. Cherchez dans le texte des indices qui vous diront à quel type d'audience l'orateur ou auteur s'adresse.

Considérations culturelles

Parfois le texte et notre compréhension des choses ne suffisent pas. C'est la raison pour laquelle nous consultons des livres qui nous disent ce qu'on a appris sur les traditions générales, structures d'autorité, relations (mariage, amitié, emploi), et commerce (agricol/urbain) au cours du 1^{er} siècle. Cette combinaison de données avec des descriptions actuelles de ces choses que nous avons lues dans le texte nous donnerons une idée plus claire de la vie quotidienne et des gens que nous essayons de comprendre.

Quoi?

Que dit le texte?

Faites un simple survol du texte que vous étudiez. Identifiez les événements majeurs ou points d'enseignement et énumérez quelques points mineurs qui aident à décrire l'évènement ou point d'enseignement.

Identifiez la forme et le style de l'écriture/discours: Il y a-t-il une histoire? Un avertissement? Un Exposé? Un sermon? Un poème? Un cantique? Ne vous inquiétez pas maintenant d'utiliser les terminologies "correctes" pour le style. L'important est d'identifier ce que l'auteur/orateur essaie d'accomplir. Consultez vos commentaires pour les descriptions de la forme ou du style de l'écriture/discours.

Choisissez deux ou trois mots clé dans votre texte et recherchez leur signification dans un dictionnaire biblique. Consultez vos commentaires pour trouver des idées concernant les mots clé et aussi des études sur ces mots clé. Comment l'étude de ces mots vous aide t-elle à comprendre ce que l'auteur/orateur essaie de dire?

Où?

Quel est l'environnement géographique du texte?

Recherchez dans les sections juste avant et juste après votre texte des indices sur l'environnement géographique. Est-ce qu'il y a mention d'une ville ou cité? Parle t-on de certains animaux ou récoltes? Essayez de répondre à la question, "Comment cet atmosphère géographique affecte t-il la façon dont le peuple aurait entendu/lu votre texte?"

Lisez les sections introductoires spécifiques à votre livre dans les commentaires et introductions au Nouveau Testament, et déterminez si l'auteur ou l'audience serait familier avec l'atmosphère géographique de votre texte. Comment aurait-il/elle compris le texte tenant compte de sa propre perspective géographique?

Quand?

Au lieu d'une date, ici nous nous intéressons plutôt à l'atmosphère historique et aux textes qui précèdent et succèdent notre texte plutôt qu'à une date.

Recherchez dans les sections juste avant et juste après votre texte des indices sur l'environnement historique. Il y a t-il mention d'un évènement politique ou civil? Un chef? Essayez de répondre à la question: "Comment l'atmosphère historique aurait-il affecté ceux qui lisent ou qui écoutent votre texte?"

Lisez les sections introductoires spécifiques à votre livre dans les commentaires et introductions au Nouveau Testament, et déterminez si l'audience ou l'auteur serait familier avec l'histoire de votre texte. Comment aurait-il/elle compris le texte tenant compte de sa perspective historique?

Pourquoi?

La question pourquoi a trois parties:

- Pourquoi l'orateur/oratrice dit-il/elle ce qu'il/elle dit?
- Pourquoi l'auteur inclue t-il cette section dans le livre?
- Pourquoi ce qui est dit est-il important pour nous autre aujourd'hui?

Reculer vous mentalement des questions Qui? Quoi? Quand? Où? et de leurs réponses et pensez à ce que vous avez appris dans le processus. Quel est le point central du passage et pourquoi est-il important dans

chacune des trois situations mentionnées en haut?
C'est le moment de penser avec créativité!

*Référez-vous à Ressource
6-2 dans le Guide de
l'Étudiant.*

*Adapté de Patricia Gundry,
Woman Be Free (Grand Rapids:
Suitcase Books, 1977), 58-59.*

*Commentez sur le contexte
de Matthieu 18:20.*

Appliquez Ces Principes

Interprétez toujours un verset selon son contexte.
C'est-à-dire la signification d'une partie doit être
consistante au texte entier.

Quand vous interprétez un passage, considérez les
coutumes et événements à l'époque de sa rédaction.
Interprétez un texte en considérant sa probable valeur
significative pour les gens auxquels il a été adressé.
En référence à Matthieu 18:20, deux à trois témoins
étaient obligés de se présenter dans le tribunal.

Interprétez un passage à la lumière de toute autre
Écriture. N'utilisez pas un passage obscur pour réfuter
un autre dont la signification est claire et évidente, et
n'interprétez pas un passage pour réfuter ce que nous
savons de Dieu comme étant vrai selon d'autres
Écritures. Par exemple, 1 Timothée 2:15 doit être
interprété à la lumière de Jean 3:16.

Interprétez un passage selon la meilleure utilisation de
sa langue d'origine. Jean 21:15-17 utilise les deux
mots Grecs *phileo* (amour d'amitié) et *agapao* (amour
d'engagement/divin). La majorité de nos traductions
[Françaises] les traduisent en "amour, ce qui ne
traduit pas de façon précise la conversation entre
Jésus et Pierre. Les deux premières fois, Jésus a utilisé
agapao dans sa question et *phileo* la troisième fois.
Pierre répond à toutes les trois questions de Jésus en
utilisant *phileo*. L'objet de cette histoire était que
Jésus avait laissé son plus puissant terme, *agapao*, et
a utilisé le mot de Pierre, *phileo*, pour demander à
Pierre si Pierre était même Son ami.

S'il y a un principe établi dans le passage, il ne faut
pas interpréter ou appliquer le passage pour réfuter
ou inverser ce principe. Interprétez l'enseignement
social en accordance avec l'enseignement doctrinal
dans le texte. Le principe établi dans Éphésiens 5:21-
28 est aussi énoncé dans chapitre 5 verset 21.

Discussion Guidée: Découverte Évangélique

(30 minutes)

*L'instructeur doit engager toute
la classe à répondre aux cinq
questions herméneutiques
discutées précédemment.*

Mathieu

Chaque étudiant doit compléter Ressources 5-6 et 5-7 auparavant. Ils devraient tous contribuer de l'information selon ce qu'ils ont découvert.

Si possible, écrivez/projetez les réponses à Ressources 5-6 et 5-7 sur des transparents.

Vous avez suggéré, ici dans le Guide de la Faculté, des réponses à ces questions que vous pouvez utiliser comme des résumés des découvertes de la classe tirés de l'Écriture et des notes sur les leçons antérieures. Mais, l'accent doit être porté sur la découverte.

Matthieu est souvent caractérisé comme un évangile Chrétien Juif. Dans l'art et la littérature son symbole a été le lion qui représente la royauté de Christ comme "le Lion de la Tribu de Juda." Le Lion est le symbole de l'autorité et de la puissance royale.

Qui? (Cette question n'est PAS évidente dans l'Écriture)

- Auteur: Matthieu, un disciple de Jésus, ancien percepteur d'impôts, Juif
- Audience: Juifs Chrétiens en Syrie, Juifs de la Diaspora

Où? (Cette question n'est PAS évidente dans l'Écriture)

- Auteur: Antioche en Syrie
- Audience: Syrie

Quand?

- 60-70 apr. J-C (Certains chercheurs datent Matthieu après la Chute de Jérusalem, 70-80).
- Avant la destruction du Temple des Juifs.
- Écrite durant la première Rébellion Juive et tensions montantes entre Rome et le peuple Juif et aussi entre les Juifs et le Chrétiens Juifs.

Quoi?

- Survol de Matthieu
- Jésus le Messie est l'accomplissement de la prophétie. Voir 1:22; 2:15, 17, 23; 4:14-16; 8:17; 12:17; 13:35; 21:4; 26:53-54; 27:9, 35.
- Caractéristiques: Chrétiens Juifs; arrangement systématique; évangile du Royaume; évangile d'église; parallélisme, forme poétique hébreux; utilisation de citations de l'Ancien Testament

Pourquoi?

- Pour prouver que Jésus était le Messie.
- Pour préserver le témoignage de Matthieu concernant les paroles et actions de Jésus.
- Pour encourager ces Chrétiens Juifs au milieu des tensions entre Romains et Juifs et aussi Juifs et Chrétiens Juifs.

Discutez les grands points de Mathieu tirés des commentaires d'une Bible d'étude.

Marc

Marc est l'évangile au rythme rapide qui semble vouloir enregistrer les faits afin de les préserver et de les transmettre aux générations futures. Elle est représentée dans l'art et dans la littérature par un bœuf, le taureau, ou la vache. Ces symboles représentent le travail patient, le service, et la puissance de Christ.

Qui?

- Auteur: Marc était un disciple de Pierre, mais pas nécessairement un disciple de Jésus à cause de son âge. Il a documenté les souvenirs de Pierre et consenti des efforts pour être précis dans sa documentation. Sa version n'est pas strictement une narrative chronologique.
- Audience: Chrétiens Juifs et non-Juifs à Rome, Juifs de la Diaspora.

Où?

- Auteur: Rome.
- Audience: Rome.

Quand?

- Vers la fin des années 50 jusqu'au début des années 60 apr. J-C.
- Écrit avant la destruction de Jérusalem et du Temple (Certains chercheurs datent Marc après la destruction du Temple dans les années 70).
- Écrit avant la Rébellion Juive, car les relations entre Romains, Chrétiens, et Juifs sont bonnes.

Quoi?

- Survol de Marc
- Thème: Jésus le Surnaturel, Serviteur Souffrant et Conquérant
- La nature surnaturelle de Jésus comme le Fils de Dieu: 1:24; 2:5, 8-10; 3:11; 5:7, 26-27, 40-42; 6:39-44, 47-48.
- Caractéristiques: Secret Messianique, c'est-à-dire Jésus a essayé de garder son statut Messianique un secret jusqu'à Sa mort et résurrection; réalisme, action, influence de Pierre, mode historique, vif détail, peu des enseignements de Jésus, pas de généalogie ou d'histoires d'enfance.

Pourquoi?

- Montrer Jésus comme le Fils surnaturel de Dieu.
- Préserver les souvenirs de Pierre concernant les paroles et actions de Jésus.
- Donner un récit précis de la vie de Jésus de Nazareth, de qui Il était, et de l'impacte qu'il a eu sur ceux qui l'ont fréquenté.

Discutez les grands points de Marc tirés des commentaires d'une Bible d'étude.

Petits Groupes: Passages Uniques et Spéciaux Dans Mathieu et Marc

(20 minutes)

Référez-vous à Ressource 6-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Cette section est conçue pour accorder une chance aux étudiants d'identifier l'origine, dans le Nouveau Testament, de passages spéciaux et uniques. Divisez la classe en des groupes afin que chaque groupe ou chaque étudiant puisse avoir un passage.

Accordez environ 5 à 10 minutes pour l'étude et 10 à 15 minutes pour les rapports.

Répondez brièvement aux cinq questions herméneutiques pour le passage spécifique. Étant donné que nous venons tout juste de répondre aux questions pour le livre entier dans la classe, concentrez vous spécialement sur le passage.

Chaque groupe/individu aura à présenter un rapport à la classe. D'abord lisez le passage à haute voix, ensuite répondez aux cinq questions, et puis terminez avec ce que vous pensez être l'application la plus importante de ce passage pour la société/église contemporaine.

- Mt 1:18-25: L'ange annonce la naissance de Jésus à Joseph.
- Mt 2:1-12: Les hommes sages venus de l'Orient
- Mt 5:3-12: Les béatitudes
- Mt 6:9-13: La Prière du Seigneur
- Mt 28:18-20: La Grande Commission
- Marc 13:1-37: Signes de la Fin des Temps ou "Le Petit Apocalypse"
- Marc 16:15-18: La Grande Commission (Note: 16:9-20 ne figure pas dans certains des premiers manuscrits. Qu'est-ce que ceci indique en ce qui attrait au traitement de ce passage?)

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Consultez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- Démontrer une compréhension élémentaire des éléments d'exégèse
- Comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Mathieu
- Comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Marc

Avez-vous des commentaires sur la leçon d'aujourd'hui?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Luc et Jean dans deux versions différentes. Complétez Ressources 6-4 et 6-5 sur Luc et Jean. Consultez des Bibles d'étude et commentaires pour de l'information. Utilisez l'information la plus courante disponible.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez chapitres 8 et 9 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur un verset dans Mathieu et dans Marc qui a retenu votre attention durant votre étude de ces deux évangiles.

Vérification de Journal: Soyez prêts à montrer votre journal à votre instructeur au cours de la prochaine séance. L'instructeur ne le lira pas en détail, et il ne le retiendra pas non plus. Votre journal sera brièvement inspecté pour noter la régularité et vérifier la qualité de l'organisation et de vos idées.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 7

Les Évangiles de Luc et de Jean

Survole de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Découverte Évangélique	Discussion Guidée	Ressource 6-4 Ressource 6-5
0:35	Passages Uniques et Spéciaux dans Luc et Jean	Petits Groupes	Ressource 7-1
0:55	Comparaison de Quatre Évangiles	Discussion Guidée	Ressource 7-2
1:10	Semaine Sainte	Petits Groupes	Ressource 7-3
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Suggérée Pour l'Enseignant

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997, 140-75.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 184-88, 192-97.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 97-115.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 178-235.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 229-54.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnitt. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 173-201.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants quelles traductions ils ont utilisé pour lire Luc et Jean. Demandez leurs opinions sur les différentes traductions.

Remettez aux étudiants leurs travaux individuels.

Ressources 6-4 et 6-5 seront utilisées plus tard dans cette leçon; vous pouvez les collectionner plus tard si vous voulez.

Orientation

Avez-vous jamais entendu quatre témoins oculaires différents "raconter" leur version d'un événement?

Pourquoi y a-t-il une telle différence?

Nous allons comparer aujourd'hui quatre personnes très différentes et la façon dont ils ont témoigné de la vie de Jésus.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de

- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Luc
- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Jean
- comprendre les grandes comparaisons entre les Évangiles

Développement

Discussion Guidée: Découverte Évangélique

(30 minutes)

L'instructeur devrait engager la classe à répondre aux cinq questions herméneutiques pour Luc et Jean.

Les étudiants doivent avoir déjà complété Ressources 6-4 et 6-5 et être prêts à répondre aux questions.

Préparez les réponses aux deux Ressources sur des transparents afin de les projeter sur rétroprojecteur.

Les réponses suggérées sont fournies ici dans le Guide de la Faculté.

Luc

Luc est généralement caractérisé comme l'Évangile Chrétien Gentil soucieux des gens communs. Il est symbolisé dans l'art et dans la littérature par un homme ou le visage d'un homme représentant l'humanité du Christ, Sa sympathie humaine, sagesse, et caractère.

Qui?

- Auteur: Luc, un compagnon de voyage de Paul, un Gentil très éduqué, un docteur, et un proche ami de Paul. Il a accompagné Paul presque jusqu'à la mort de ce dernier.
- Audience: Chrétiens Gentils, "Excellent Théophile." L'explication de Luc des pratiques Juives, de la géographie, et de l'utilisation de noms Gréco-Romains pour nommer des places suggère cette audience.

Où?

- Auteur: Rome, spécialement s'il a été écrit pendant l'emprisonnement de Paul à Rome. (Sujet de débat: Grèce [Achaïe], Césarée, Alexandria).
- Audience: Inconnue; peut-être Rome, Philippes, ou Antioche, mais il se pourrait que l'auteur eut une plus grande audience à l'esprit.

Quand?

- Fin des années 50 au début des années 60 apr. JC (certains chercheurs qui reculent la date de l'écriture de Marc auront fait de même pour Luc à cause de la dépendance apparente de Luc sur

Discutez les grands points tirés des commentaires d'une Bible d'étude.

la chronologie de Marc, 70-80 apr. J-C).

- Avant la destruction de Jérusalem et du Temple en 70 apr. J-C.
- Avant la Rébellion Juive (66-70 apr. J-C), alors les relations entre les Gentils et les Juifs sont assez bonnes. Le Christianisme serait encore considéré comme faisant partie du Judaïsme, et par conséquent il est traité comme *religio licita*, ou religion légale.

Quoi?

- Survol de Luc
- Thème: Jésus est le Fils de l'Homme. Il est le Sauveur Universel, pas juste le Messie Juif.
- Luc souligne les préoccupations sociales, préoccupations pour les pauvres. Les individus et les femmes sont accentués à côté de quelques détails additionnels de la vie de Jésus. L'utilisation de termes médicaux et techniques suggère Luc, le docteur, bien qu'on débâte encore si oui ou non les termes qu'il a utilisés soient aussi techniques. Luc met aussi l'accent sur la prière et la poésie. Luc est la première partie d'une œuvre à deux volumes; Actes constitue la deuxième partie.
- Objectif de Luc: Il veut que Théophile sache que la foi en Jésus repose sur les faits historiques qui ont survécu le plus sévère des scrutins et sont fondés sur le témoignage personnel.

Pourquoi?

- Pour montrer: la nature universelle des relations de Dieu avec le monde; Jésus comme Sauveur du Monde; les événements au début de la vie de Jésus et de Sa mère, Marie.
- Accent spécial sur le rôle des femmes dans le ministère de Jésus; le travail du Saint-Esprit (continue jusqu'aux Actes, le second volume du travail de Luc sur le commencement du Christianisme).

Jean

Jean est caractérisé comme l'Évangile théologique ou l'Évangile de réflexion parce qu'il a tendance à se concentrer sur la signification de la vie de Jésus et Sa divinité. Cet évangile est symbolisé dans l'art et dans la littérature par un aigle. Ceci représente la déité de Christ et la montée en flèche de Son caractère céleste.

Qui?

- Auteur: Jean, le fils de Zébédée, un des douze apôtres. Des chercheurs modernes débattent ceci se basant sur le fait que: cet auteur est trop théologique et mystique, les mots de Jésus ne sont pas dans le même ordre comme dans les

autres Évangiles, et sa Christologie est trop bien développée.

Comparez la Christologie de Paul (Rom 8:31-39, Phil 2:1-11) qui a été écrite bien avant. Comme le suggère l'Évangile de Jean, la Christologie de Paul est aussi bien développée.

Que Pensez-Vous?

- Audience: Juifs et Chrétiens Gentils en Asie Mineure

Où?

- Auteur: Ephèse était le "quartier général" de Jean vers la fin de sa vie. Mais si l'auteur n'est pas Jean, il pourrait être n'importe où en dehors de la Palestine.
- Audience: Asie Mineure dans la région aux alentours d'Ephèse et la région des sept églises mentionnées dans Apocalypse.

Quand?

- 80-90 apr. J-C
- Après la destruction de Jérusalem et du Temple.
- Tension entre les Païens et les Juifs.
- Tension entre les Juifs et les Chrétiens parce que les Chrétiens ont inclus les Gentils dans leur communauté.
- Le Conseil Juif de Jamnia a eu lieu en environ 90 apr. J-C. Ce fut à ce conseil que les dirigeants Juifs ont fermé le Canon Juif, notre Ancien Testament, en réponse à la croissance de la littérature Chrétienne Juive. Les Juifs non-Chrétiens se démarquaient du Christianisme. La conclusion du canon servait à identifier ce qui était "Juif" et ce qui était "hérésie." La référence de Jean à la "synagogue de Satan" dans Apocalypse 2:9, ainsi que son utilisation du terme "les Juifs" pour identifier ceux qui étaient contre Jésus, et son accent sur l'incroyance des Juifs reflètent le fait que le Christianisme était perçu maintenant comme totalement séparé du Judaïsme.

Discutez les grands points tirés des commentaires d'une Bible d'étude.

Quoi?

- Survol de Jean
- Thème: Jésus est le fils de Dieu. Donc Il est "Dieu Incarné" et Il existait avant la création.
- C'est un évangile théologique qui reflète sur Jésus, l'humain; la préexistence de Jésus; et les contrastes entre: lumière et ténèbres, la vie et la mort, croyance et incroyance; et les adversaires génériques de Jésus et les Chrétiens surnommés "Juifs" et parfois le "monde."

- Objectif: Il écrit afin que les lecteurs puissent croire que Jésus est le Christ, le fils de Dieu; et qu'en croyant, ils puissent avoir la vie en Son nom (Jean 20:31).

Pourquoi?

- Mettre l'emphase sur la gloire divine de Jésus.
- Décrire les qualités divines et l'essence de Jésus.
- Jésus est un messenger unique et divin. Il n'est pas juste un des prophètes; Il est Dieu.
- Jésus est la réponse aux plus grands besoins de l'humanité.

Petits Groupes: Passages Uniques et Spéciaux dans Luc et Jean

(20 minutes)

Référez-vous à Ressource 7-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Divisez la classe en groupes de sorte que chaque groupe puisse choisir un des passages. Il y a beaucoup de passages spéciaux dans ces deux Évangiles, donc vos étudiants ou vous pouvez choisir vos passages préférés.

Pendant que les étudiants travaillent, consultez leurs journaux pour vérifier s'ils ont été fidèles aux Travaux Individuels. Assurez-les que vous n'allez pas lire les contributions spécifiques des journaux.

Répondez brièvement aux cinq questions herméneutiques pour le passage spécifique. Etant donné que nous venons tout juste de répondre en classe ces questions pour le livre entier, concentrez-vous spécifiquement sur le passage même.

Quand votre groupe présente à la classe, lisez d'abord le passage à haute voix, ensuite donnez les réponses aux cinq questions, et terminez avec ce que vous pensez être la plus importante application de ce passage pour notre société/église contemporaine.

- Luc 1:5-25: L'annonce de la naissance de Jean à Zacharie
- Luc 1:26-56: L'annonce de la naissance de Jésus à Marie (y inclus le Magnificat de Marie)
- Luc 1:57-80: Naissance de Jean Baptiste (y inclus le Benedictus de Zacharie)
- Luc 2:1-20: Naissance de Jésus et l'adoration des bergers
- Luc 2:21-38: Circoncision et présentation de Jésus dans le Temple (y inclus le Nunc Dimitus de Siméon)
- Luc 10:25-37: Le parabole du Bon Samaritain
- Luc 15:1-32: Les paraboles de la Brebis Égarée, de la Drachme Perdue, et de l'Enfant Prodigue
- Luc 24:13-25: Jésus et les deux disciples sur la route à Emmaüs
- Jn 1:1-18: Le prologue de Jean (Au commencement était la Parole)
- Jn 3:1-21: Jésus et Nicodème: la nouvelle naissance (inclut Jn 3:16)
- Jn 4:4-42: La femme Samaritaine au puits

- Jn 11:1-46: Le réveil de Lazare des morts
- Jn 13:1-20: Jésus lave les pieds des disciples
- Jn 14:16-17 et 16:12-15: La promesse de l'Esprit Saint
- Jn 17:1-26: Prière sacerdotale de Jésus
- "Je Suis" trouvé dans multiples passages de Jean:
 - 6:35 ff. Pain de Vie
 - 8:12 Lumière du Monde
 - 10:7-9 Porte (Porte des brebis)
 - 11:25 Résurrection et la vie
 - 14:6 le Chemin, la Vérité, et la Vie
 - 15:1-15 Le Cep

Discussion Guidée: Comparaison de Quatre Évangiles

(15 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 7-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Les dates seront variées suivant les textes, mais elles sont approximatives pour ceux qui préfèrent les dates anciennes et la priorité de Marc. Réviser ces éléments de base qui ont été "découverts" dans les deux leçons antérieures.

Permettez aux étudiants de discuter entre eux et d'ajouter leurs propres idées et opinions.

Petits Groupes: Semaine Sainte

(15 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 7-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Divisez la classe en quatre groupes, et assignez à chaque groupe un Évangile. Demandez-leur de créer un survol de ce que dit leur Évangile concernant chaque jour de la Semaine Sainte.

Si leur Évangile ne parle pas d'un jour, faites-les écrire "pas de commentaire."

Ensuite regroupez la classe pour commencer avec Dimanche et demandez au groupe ayant Mathieu d'énumérer les événements de Lundi. Demandez au groupe ayant Marc d'élaborer, ensuite le groupe de Luc, ainsi de suite.

Pour Lundi, commencez avec le groupe Marc. Étant donné qu'il n'y a pas de commentaires de Luc ni de Jean, retournez au groupe Mathieu. Pour Mardi, commencez

Dimanche:

- L'Entrée Triomphale
Mt 21:1-11; Marc 11:1-10; Luc 19:29-44; Jean 12:12-19

Lundi:

- Jésus nettoie le Temple
- Mt 21:12-13; Marc 11:15-18

Mardi:

- Jésus enseigne dans le Temple
Mt 21:23-23:39; Marc 11:27-12:44; Luc 20:1-21:4
- Jésus oint à Béthanie
Mt 26:6-13; Marc 14:3-9; Jn 12:2-11

Mercredi:

- Le complot contre Jésus
Mt 26:14-16; Marc 14:10-11; Luc 22:3-6

Jeudi:

- Le Dernier Repas
Mt 26:17-29; Marc 14:12-25; Luc 22:7-20;

avec le groupe de Luc, ensuite les groupes de Mathieu et Marc auront à élaborer.

Suivez ce modèle de sorte que chaque groupe puisse commencer deux fois.

Les réponses suggérées sont fournies ici dans le Guide de la Faculté.

Référez les étudiants à Ressource 7-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Les dates seront variées suivant les textes, mais elles sont approximatives pour ceux qui préfèrent les dates anciennes et la priorité de Marc. Révissez ces éléments de base qui ont été "découverts" dans les deux leçons antérieures.

Jn 18:2-19:16

Vendredi:

Crucifixion et mort de Jésus

Mt 27:27-56; Marc 15:16-41; Luc 23:26-49; Jn 19:17-30

Enterrement de Jésus dans la Tombe de Joseph

Mt 27:57-66; Marc 15:42-47; Luc 23:50-56; Jn 19:31-42

Dimanche:

La Tombe Vide à Jérusalem et d'autres apparitions après la Résurrection

Mt 28:1-8; Marc 16:1-8; Luc 24:1-10; Jn 20:1-9

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les Objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les objectifs de l'étudiant pour cette leçon.

- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Luc.
- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Jean.
- comprendre les grandes comparaisons entre les Évangiles.

Avez-vous des questions?

Travail Individuel

Dirigez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Recherchez dans une encyclopédie ou manuel Biblique: Évangile, Évangiles Synoptiques, Problème Synoptique, Évangile de Mathieu, Évangile de Marc, Évangile de Luc, et Évangile de Jean. Écrivez ce que vous avez observé sur les théories pour le développement des Évangiles écrites. Quel Évangile a été écrit en premier? Quel relation existe-il entre les Évangiles? Lequel a été écrit en dernier?

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur l'Évangile auquel vous vous identifiez-vous le plus.

[Cette page est laissée
vide par exprès.]

Leçon 8

Une Histoire de l'Étude des Évangiles

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Une Histoire de l'Étude des Évangiles	Exposé	Ressources 8-1—8-6
0:40	La Quête du Jésus Historique	Exposé/Discussion	Ressource 8-7—8-10
1:10	Jésus	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Cette leçon devra être ajustée et contextualisée spécialement pour être relevant dans diverses cultures.

Lecture Suggérée Pour l'Enseignant

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997, 73-111, 179-87.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 198-212.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 169-90.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 98-110.

Johnson, Luke Timothy. *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996, 1-27.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez à deux ou trois étudiants de partager chacun avec la classe une chose particulière qu'ils ont apprise de leur Travail Individuel.

Retournez et collectionnez les travaux individuels.

Quand vous essayez de comprendre une situation, est-ce que cela vous aide d'avoir différentes versions de ce qui s'est passé?

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au sujet en question.

Pourquoi? Pourquoi pas?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- d'avoir une perspective sur la façon dont les chercheurs Occidentaux et l'Église ont compris le développement des Évangiles
- de comprendre les problèmes historiques à obtenir une vue historique du Jésus terrestre
- de tracer les questions et conclusions sur ces problèmes suggérés par les chercheurs bibliques Occidentaux

Développement

Exposé: Histoire de l'Étude des Évangiles

(35 minutes)

Adapté de ENT, 170-77.

Référez-vous à Ressource 8-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Vue Ancienne et Médiévale des Évangiles

Augustine, qui a vécu de 354 à 430 apr. J-C, a écrit *The Harmony of the Gospels* (Harmonie des Évangiles) dans lequel il a énuméré une liste de passages problématiques afin de les expliquer. Il a conclu que:

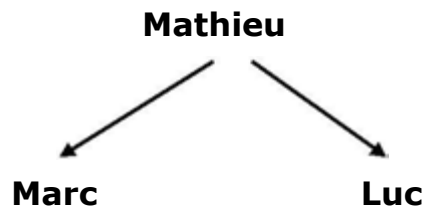
- Mathieu a été le premier Évangile écrit et que l'apôtre l'a écrit lui-même.
- Jean et Marc ont utilisé les apôtres Pierre et Mathieu comme sources et ont abrégé l'Évangile de Mathieu.
- Luc et Jean étaient écrits indépendamment ou peut être avec une certaine connaissance de Mathieu et de Marc.

Critique des Sources

La perspective d'Augustine a prédominé jusqu'aux 200 dernières années. Des chercheurs ont alors commencé à analyser les relations littéraires entre les quatre Évangiles. Ils ont utilisé la théorie de la méthodologie des sources de document et développé plusieurs théories progressives sur la façon dont les Évangiles ont développé. Ceci est appelé la "critique des sources."

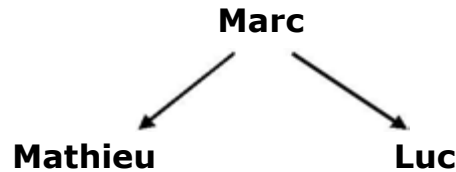
Référez-vous à Ressource 8-2 dans le Guide de l'Étudiant.

J. J. Griesbach est l'auteur de *Synopsis of the Gospels of Matthew, Mark and Luke* (Synoptique des Évangiles de Mathieu, Marc, et Luc). Il a introduit l'idée de "l'Évangile Synoptique" (Synoptique=avec un œil), ce qui signifie que ces Évangiles semblent suivre le même tracé ou raconte l'histoire de Jésus à peu près d'un même point de vue. Il croyait encore que Mathieu a été le premier Évangile et Marc une abréviation de Mathieu.



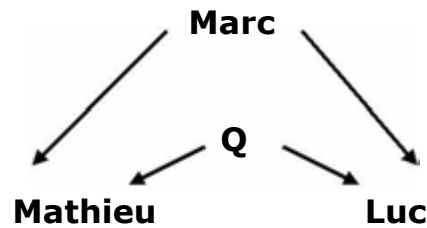
Ensuite est venu le "Problème Synoptique": Pourquoi

autant de similarités ET différences entre Mathieu, Marc et Luc? De là, des chercheurs ont dû développer des théories et modèles pour expliquer les similarités et différences. La première théorie à suivre a été l'"Hypothèse Marcane" ou "Priorité de Marc" qui souligne que Marc a écrit son évangile d'abord et Mathieu et Luc l'ont utilisé comme leur "guide" ou source principale en ce qui attrait à l'ordre des événements. Ce modèle de base est encore la perspective prédominante.



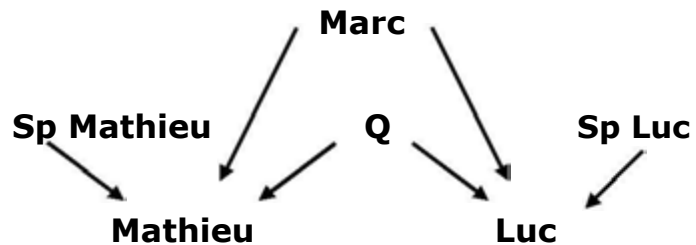
In 1863, H. J. Holtzmann a ajouté une autre source qui fut éventuellement appelée "Q," du mot Allemand "Quelle" qui signifie "source." Cette source contenait le matériel commun (environ 230 versets) entre Mathieu et Luc mais qui n'est pas présent dans Marc. Alors l'Hypothèse Marcane a pris sa forme comme une hypothèse à deux sources—Marc et Q.

Référez-vous à Ressource 8-3 dans le Guide de l'Étudiant.



In 1924 B. H. Streeter a écrit *The Four Gospels: A Study in Origins*, dans lequel il a proposé une théorie à quatre documents: Marc, Q, Spécial Luc, et Spécial Mathieu. Spécial Luc et Spécial Mathieu représentent les documents, tradition orale, récits de témoins oculaires, etc., chacun de ces auteurs avait du matériel que les autres auteurs n'avaient pas eu, ou qu'ils ont choisi de ne pas utiliser. Ceci fut devenu une théorie standard pour les sources des Évangiles.

Référez-vous à Ressource 8-4 dans le Guide de l'Étudiant.



Critique de la Forme

Référez-vous à Ressource 8-5 dans le Guide de l'Étudiant.

Outre la critique des sources, la critique de la forme est une autre méthodologie qui a influencé l'étude des Évangiles. Elle est l'étude des petites unités de texte telles proverbes, paraboles, et récits de miracles réunies pour former les documents ou la tradition orale utilisée dans l'écriture des Évangiles.

La critique de la Forme, dérivée principalement de l'érudition Allemande, a sa propre terminologie. De nos jours, ces termes sont utilisés dans beaucoup de commentaires, donc il est important de savoir ce qu'ils signifient.

- *Formgeschichte* (Allemand=forme histoire) ou critique de la forme: Une tentative à découvrir les formes des petites parties du texte "organisées ensemble" dans le développement des textes de l'Évangile tels nous les connaissons aujourd'hui.
- Péricope: Une unité indépendante et isolée du texte étudiée par la Critique de la Forme.
- *Sitz im Leben* (de l'Allemand, se traduit en "situation dans la vie") ou cadre de vie originale: Les péripécopes sont analysées dans leur contexte original ou l'atmosphère dans lequel ces unités ont pris la forme représentée dans les Évangiles. Selon la critique de la forme, la majorité de ces unités a été développée dans le contexte de la vie de l'Église Primitive où elles étaient récitées et mémorisées. Donc, elles n'étaient pas développées directement dans le contexte de la vie de Jésus.

La présupposition fondamentale de cette perspective était que les écrivains des Évangiles étaient des compilateurs d'histoires, de paroles, et d'évènements dans la vie de Jésus, et non pas des auteurs avec un objectif en tête.

Martin Dibelius a écrit *Die Formgeschichte des Evangeliums* (1919) ou plus tard en Anglais, *From Tradition to Gospel*, qui fut la première grande publication sur la critique de la forme des Évangiles.

Rudolph Bultmann a écrit *The History of the Synoptic Tradition* (1921), dans lequel il a radicalisé l'œuvre de Dibelius, laissant très peu des Évangiles qui remontaient jusqu'à Jésus. Il a retracé la majorité des histoires des Évangiles aux instincts des croyants primitifs à "fabriquer des mythes."

Critique de la Rédaction

La critique de la rédaction est une autre méthodologie qui a affecté l'étude des Évangiles. Un rédacteur est un éditeur ou auteur qui assemble une histoire pour atteindre un objectif. Cette méthodologie nous a aidé à réaliser que les quatre Évangiles sont quatre versions différentes racontés sous des perspectives différentes et pour aboutir à au moins quatre fins différentes. Cette critique a aussi été développée entre des chercheurs Allemands et introduite par des élèves de Buttman: Hans Conzelmann (*Theology of St. Luke/Théologie de Saint Luc*, 1954) et Willi Marxen (*Mark the Evangelist/Marc L'Évangéliste*, 1956). Comme résultat, le terme qui suit est souvent utilisé dans des commentaires et livres sur les Évangiles.

Redaktionsgeschichte (Allemand=histoire de l'édition) ou critique de la rédaction est l'étude des rédacteurs (compilateurs, écrivains, éditeurs) des Évangiles.

La critique de la rédaction contraste celle de la forme dans plusieurs domaines:

- La critique de la forme voit les écrivains des Évangiles simplement comme des compilateurs de tradition; alors que la critique de la rédaction les a reconnus comme des auteurs avec leurs propres agendas et théologie.
- La critique de la forme se préoccupait des petites unités de la tradition, alors que celle de la rédaction se préoccupait des grands éléments de la tradition.
- La critique de la forme n'a pas développé une intention théologique adéquate pour les écrivains, alors que les critiques de la rédaction ont souligné l'intention théologique de chaque auteur.
- La critique de la forme s'intéressait à un *Sitz im Leben*: l'Église Primitive. La critique de la rédaction s'intéressait à trois cadres de vie: la vie de Jésus, la période orale de l'Église Primitive, l'écrivain de l'Évangile et les circonstances de sa vie.

Érudition Dans le 21^{ème} Siècle

Aujourd'hui, il n'existe pas une théorie prédominante sur les Évangiles, sauf qu'il est très probable que Marc ait été écrit en premier et que l'une des sources pour Mathieu et Luc est une source d'expressions identifiée par des chercheurs comme "Q".

Référez-vous à Ressource 8-6 dans le Guide de l'Étudiant.

Certaines des théories courantes incluent:

- **Structuralisme:** Souligner toute expression et narrative est une structure commune à tout esprit humain. Quand nous arrivons à comprendre cette "profonde structure", nous pouvons comprendre la "vraie" signification d'une histoire. Ceci est devenu une méthode si compliquée et ésotérique qu'elle a eu très peu d'attrait.
- **Critique Narrative:** Cette méthode voit la Bible comme une production littéraire, pas juste une collection de tradition populaire. Elle se concentre sur les techniques littéraires, intrigue, structure, chronologie des événements, tension dramatique, et impacte prévu sur le lecteur.
- **Théories de la Réponse du Lecteur:** Ces théories disent que la signification du texte ne se trouve pas dans sa formulation ni dans le contexte historique de ses mots, mais dans son importance aux circonstances culturelles contemporaines. L'environnement ou culture du lecteur lui fournit le contexte pour l'interprétation du texte.
- **Critique Rhétorique:** Cette méthode identifie les techniques du discours ou de l'argumentation (rhétorique) que l'auteur ou locuteur utilise dans le texte pour communiquer à ses lecteurs.
- **Déconstructionnisme:** Cette méthode dit qu'un texte n'a aucune signification objective et prend n'importe quel sens que souhaite le lecteur. Le lecteur fournit le contexte. Elle est très proche des théories sur la réponse du lecteur.
- **Critique Sociologique:** Un nouveau champ d'étude qui n'a seulement été délimitée que dans les années 1990, bien qu'il ait été déjà utilisé dans plusieurs façons depuis les années 1970. Il inclut ceux qui étudient les passés sociaux des temps bibliques à travers l'archéologie et des textes, ainsi que ceux qui essaient d'utiliser des méthodes et modèles d'enquête anthropologiques culturels sociologiques pour comprendre les anciennes cultures.

Lecture/Discussion: La Quête du Jésus Historique

(30 minutes)

Discussion

Avez-vous jamais été "averti" contre quelqu'un avant de l'avoir rencontré?

Est-ce qu'on vous a déjà raconté de très bonnes choses à propos de quelqu'un avant même de l'avoir rencontré?

Qu'est-ce qui s'est passé quand vous avez rencontré cette personne?

Comme ces histoires que vous avez apprises ont-elles influencé cette rencontre?

Voici certains de ces points considérés par les chercheurs dans leur quête pour découvrir le Jésus "vrai" ou "historique".

Adapté de ENT, 170-77.

Le Vrai Jésus

Les Évangiles étaient considérés avant le 18^{ième} siècle comme des livres divinement inspirés et sans erreurs. Mais ceci ne voulait pas dire que les chercheurs ne savaient pas qu'ils y existaient des différences et des questions chronologiques.

Référez-vous à Ressource 8-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Adapté de ENT, ch. 12, 182-90.

- Des croyants pensants furent au courant des différences qui existaient dans certains des passages comme dans les récits sur le jugement et la résurrection; il a été très difficile de tout réconcilier.
- Ils ont conclu, cependant, que les versions différentes signifiaient tout simplement que les événements ont été perçus sur des angles différents et accentuant des choses différentes.

Référez-vous à Ressource 8-7 dans le Guide de l'Étudiant.

Le Siècle des Lumières a apporté un esprit rationaliste aux chercheurs dans les universités en Europe. Ils ont adopté les points de vue suivants:

- Les évangiles n'étaient pas l'histoire DE Jésus, mais des histoires SUR Jésus écrites par des gens qui ne l'ont pas connu. Certains évangiles ont été écrits environ 100 ans après la mort de Jésus.
- Le Jésus vrai et historique a été "enterré" dans une masse de mythes, légendes, et récits édités et par conséquent, Il a dû être redécouvert.

- Les évangiles n'ont pas été divinement inspirés.
- Pour être accepté, tout devait être "prouvé" vrai sur des bases scientifiques rationnelles.
- "Historique" a été défini comme excluant le surnaturel. Donc, l'Accouchement de la Vierge, la Résurrection, les guérisons divines, exorcismes, et prophéties ne devraient pas être considérés dans une investigation "historique."

Référez-vous à Ressource 8-8 dans le Guide de l'Étudiant.

"La Recherche du Jésus de l'Histoire" ou "Quête du Jésus Historique" sont les titres attribués à cette investigation "historique" qui a continué jusqu'aux 200 dernières années.

Ces critiques du Jésus "historique" ont voulu écrire une histoire de la vie de Jésus tel qu'Il a vécu, pas comme certains gens ont souhaité qu'Il ait vécu (tel le Christ de la foi). Ils ont voulu utiliser des outils de l'étude "scientifique" de la Bible qui ne pouvait pas, par définition, investiguer le surnaturel. Donc, ils ont "mis de côté" la question du surnaturel. Deux œuvres majeures de ce genre sont: D. F. Strauss' *The Life of Jesus Critically Examined* (1835) et E. Renan's *Life of Jesus* (1863).

ENT, 183.

En 1906 Albert Schweitzer, le célèbre missionnaire Africain, gagnant du Prix Nobel de la Paix, chercheur (détenteur de trois doctorats en médecine, théologie, et philosophie) est un organiste de renom, a examiné plus de 200 "vies de Jésus" dans *The Quest for the Historical Jesus (La Quête du Jésus Historique)*. Il a conclu qu'aucune de ces versions n'a découvert le Jésus historique, mais leur contenu n'a été qu'un reflet de leurs propres idées préconçues. Elles ont enlevé Jésus de son propre temps en le transportant dans notre temps et l'ont modernisé jusqu'à le rendre méconnaissable." Sans le modèle de la culture ancienne décrite dans le Nouveau Testament, ces critiques du "Jésus historique" n'auraient pu "voir" Jésus que dans leurs propres termes modernes.

Comme résultat du livre de Schweitzer, un autre chercheur Allemand, Rudolph Bultmann, a appelé le Jésus historique une "présupposition" de la théologie du Nouveau Testament. Il a voulu dire que nous ne pouvions prouver rien d'historique concernant Jésus, mais nous devons croire qu'Il a vécu, sinon le Nouveau Testament et le Christianisme n'auraient pas de sens. L'important, a-t-il dit, est QUE Jésus ÉTAIT et non pas CE QUE Jésus était. Par ailleurs, il a dit que nous devons prendre les "mythes" des Chrétiens primitifs et les "démythifier" en les traduisant en des catégories acceptables dans le 20^{ème} siècle de sorte que les peuples modernes puissent les croire. Cet aspect de son œuvre est devenu le plus réputé et a causé le plus de controverses.

Les élèves de Bultmann ont inauguré l'ère post-Bultmanienne, l'accusant de "gnosticisme" moderne parce qu'il a proposé un système de foi sans fondement historique. Ils se sont lancés à la recherche du Jésus historique, utilisant à nouveau des outils une investigation "historique."

Quest for the Historical Jesus (1959) respectivement par Gunther Bornkamm et James M. Robinson sont deux des œuvres majeures de cette période.

Des chercheurs ont développé, pendant les 20 dernières années du 20^{ième} siècle, beaucoup plus de théories concernant le Jésus historique.

- Ces opinions concernant le Jésus historique incluent Jésus comme un agent de changement politique, un prêtre Grec, un zélote, un magicien, un prophète moraliste, un paysan confus Galiléen, un athée Marxiste, un héros Grec, et un sage Helléniste.
- Une troisième quête du Jésus historique a été développée dans les années 1980 et 1990 avec E.P. Sanders, *Jesus and Judaism* (1985), James Charlesworth, *Jesus Within Judaism* (1988); N. T. Wright, *Jesus and the Victory of God* (1996); et Ben Witherington III, *The Christology of Jesus* (1990). Elle souligne que Jésus était un Juif et que nous pouvons le comprendre et comprendre Ses enseignements le mieux en fonction du Judaïsme au 1^{er} siècle. Donc, il y a une analyse augmentée de la diversité dans le Judaïsme au 1^{er} siècle et une utilisation rigoureuse des critères historiques pour déterminer l'"authenticité" des Évangiles.

See Harnack, "What Is Christianity?" 1900.

Les Vraies Paroles de Jésus

Cette quête pour les paroles "vraies" de Jésus a suivi le même modèle de la quête du Jésus historique. En premier lieu, les chercheurs ont accepté que Jésus a enseigné beaucoup de sujets tels, la paternité de Dieu, la fraternité de l'homme, et la valeur infinie de l'âme humaine.

Référez-vous à Ressource 8-9 dans le Guide de l'Étudiant.

Puis vint, dans les années 1950, une nouvelle tentative pour trouver ce que Jésus a vraiment dit. Au cours des années, 25 critères ont été développés pour décider ce que Jésus a vraiment dit. Ces critères comprenaient par exemple:

1. Attestation À Sources Multiples: Une parole retrouvée plus qu'une fois dans les Évangiles était considérée authentique.
2. Environnement Palestinien: Une parole qui correspond à la Palestine du 1^{er} siècle ou du Christianisme primitif était considérée authentique.
3. Langage Araméen: Une parole qui est drôle en Araméen était considérée authentique.

Adapté de ENT, 186. Other resources: D. G. A. Calvert, "An Examination of the Criteria for Distinguishing the Authentic Words of Jesus," *New Testament Studies* 18 (1971): 209-18; Robert H. Stein, "The Criteria for Authenticity," in *Gospel Perspectives: Studies of History and Tradition in the Four Gospels*, ed. R. T. France and David Wenham (Sheffield: JSOT, 1980-86), 1:225-63.

4. Dissemblance: Une parole qui est différente des croyances du Judaïsme du 1^{er} siècle ou du Christianisme était considérée authentique.
5. Embarras: Une parole qui serait un embarras pour l'Église Primitive est considérée authentique, car cette dernière ne l'aurait pas fabriquée
6. Consensus des Chercheurs: Une parole est considérée authentique si elle est acceptée par la plupart des chercheurs.
7. Paroles à Formes Multiples: Une parole est dite authentique si elle est retrouvée sous plusieurs formes dans les Évangiles.

Ce sont juste quelques de ces critères. Comme vous pouvez remarquer, certains ont plus de sens que d'autres. Mais, les paroles de Jésus ont été jugées comme authentiques ou pas suivant ces critères.

En 1986, plus de 70 chercheurs se sont joints dans un groupe nommé *Jesus Seminar* avec l'objectif de répondre à la question: Qu'est-ce que Jésus a vraiment dit? Ils ont circulé entre eux des dissertations/papiers et se sont rencontrés deux fois par an. Ils ont développé une méthode pour décider les paroles vraies de Jésus en jetant des perles en plastique dans un seau pour chaque verset qu'ils ont considéré. La perle rouge représentait les paroles vraies de Jésus, la perle rose représentait les paroles approximatives de Jésus, la perle grise représentait les paroles probables de Jésus, et la perle noire pour les paroles incorrectes de Jésus.

Ils ont produit un livre en 1993 titré *The Five Gospels* (Les Cinq Évangiles); l'Évangile Gnostique de Thomas a été le cinquième Évangile. Le texte était codé en couleur selon les résultats de leurs votes. Ils ont conclu que Jésus a prononcé seulement 18% des paroles qui Lui sont attribuées. En contraste à la majorité des chercheurs, ils ont délibérément publié leur résultat dans les médias donnant l'impression de parler pour l'érudition générale du Nouveau Testament.

Critiques de Jesus Seminar (Séminaire sur Jésus)

Luke Timothy Johnson est un des francs critiques de Jesus Seminar. Dans son ouvrage *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*, Johnson critique le séminaire comme "un groupe de gens qui se sont choisis eux-mêmes parce qu'ils se sont entendus d'abord sur les objectifs et méthodes à utiliser dans

(San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996), 2.

Ibid., 3.

Ibid., 4.

Ibid., 5.

Voir le discours principal de Funk dans la publication du Séminaire Forum 1/1, 1985

The Real Jesus, 25-26.

Référez-vous à Ressource 8-10 dans le Guide de l'Étudiant.

l'étude des évangiles (méthodes critique-historiques) et de Jésus (non-eschatologique et non-mythique, un type d'homme saint Oriental qui parle en utilisant des phrases courtes et profondes)."

Il affirme que les spécialistes du groupe ne sont pas représentatifs des spécialistes modernes du Nouveau Testament parce que, autre que Claremont Graduate University, il n'y a pas parmi eux aucun détenteur de maîtrise obtenu de grandes universités recherchant le Nouveau Testament. Il poursuit en disant que, parce qu'ils supposent que les Évangiles ne sont pas des histoires précises, mais des récits de "matériels traditionnels avec l'art littéraire et des motifs théologiques" l'ensemble du processus est "biaisé contre l'authenticité de la tradition évangélique."

En outre, Johnson dit que Robert Funk, le fondateur de ce séminaire, "ne conçoit pas les travaux de ce Séminaire comme une contribution à l'érudition, mais plutôt la réalisation d'une mission culturelle"—liberté pour les laïcs du contrôle de la Bible par l'Église. La critique spécifique de l'érudition de *Jesus Seminar* dans *The Five Gospels* de Johnson est:

- Manque de "démonstration perceptible ou même d'argument."
- N'obéit pas de façon consistante aux critères qu'il a lui-même établis.
- Utilise la méthode copier-coller pour décider ce qu'il faut et ce qu'il ne faut pas considérer.
- "Partage le même littéralisme et positivisme historique du fondamentalisme."

Présuppositions Évangéliques Constructives

Comme réponse à ces tentatives de comprendre le vrai Jésus ou le Jésus historique, les Chrétiens évangéliques ont articulé des présuppositions constructives pour nous guider dans notre quête pour comprendre le Jésus historique.

La première présupposition, et la plus importante, est d'accepter que la Bible est fiable. Elle présente au moins une image de Jésus peinte par Ses contemporains, et non pas une reconstruction moderne de quelqu'un sur ce qu'était Jésus.

de quelqu'un sur ce qu'était Jésus.

Deuxièmement, commencer avec la présupposition que ce Jésus historique et le Christ de foi sont la même personne.

Troisièmement, reconnaître que la recherche historique n'a pas besoin de rejeter le surnaturel pour être précise. Nous devons continuer notre étude avec la présupposition de l'implication de Dieu dans le processus.

Troisièmement, reconnaître que la recherche historique n'a pas besoin de rejeter le surnaturel pour être précise. Nous devons continuer notre étude avec la présupposition de l'implication de Dieu dans le processus.

Discussion Guidée: Jésus

(15 minutes)

Il y a-t-il une façon de combiner recherche et foi pour ensuite analyser le Jésus "historique"? Pourquoi ou pourquoi pas?

Discutez certaines des méthodes d'étude des Évangiles du 21^{ème} siècle. Lesquelles aident à la compréhension du Nouveau Testament? Lesquelles y constituent un obstacle? Pourquoi?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les Objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Consultez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- Avoir une perspective sur la façon dont les chercheurs Occidentaux et l'Église ont compris le développement des Évangiles.
- Comprendre les problèmes historiques à obtenir une vue historique du Jésus terrestre.
- Tracer les questions et conclusions sur ces problèmes suggérés par les chercheurs bibliques Occidentaux.

Avez-vous des questions?

Travail Individuel

Dirigez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant

Faites une chronologie de la vie de Jésus et de l'Église Primitive de 4 av. J-C à 100 apr. J-C. Consultez des Bibles d'étude dictionnaires bibliques, et manuels, ou les sites d'internet recommandés (voir Bibliographie) pour trouver de l'information.

Lisez un article encyclopédique sur les mythologies des Grecs et des Romains. Identifiez les principaux dieux et déesses Gréco-Romains et les domaines dans les vies de ces peuples dont ils étaient responsables. Recherchez les religions mystérieuses des Grecs et des Romains et identifiez parmi elles celles qui ont été les plus populaires. Que cherchaient ces peuples dans ces religions? Rédigez là-dessus un rapport de deux pages.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur que Jésus représente pour vous. Qu'est-ce qu'il y a d'important à documenter? Qu'est-ce qui devrait être accepté par la foi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 9

Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain au 1^{er} Siècle

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Atmosphère Historique du Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle	Exposé	Ressource 2-3 Ressource 9-1 Ressource 9-2
0:25	Climat Public, Social du Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle	Exposé	Ressource 9-3
0:40	Atmosphère Sociale et Religieuse du Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle	Exposé	Ressource 9-4 Ressource 9-5 Ressource 9-6 Ressource 9-7
1:10	Monde Gréco-Romain du 1 ^{er} Siècle	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Suggérée Pour l'Instructeur

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980, 7-55, 247-364, 291-304, 337-49.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 17-25, 255-58.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 193-207.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 29-81.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 40-56, 63-75.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 114-34.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Se mettant en pairs, demandez aux étudiants d'analyser la chronologie de l'un et de l'autre.

Appelez à un étudiant pour venir partager leur rapport

Retournez et collectionnez les travaux individuels.

Orientation

Si vous aviez à fonder une organisation mondiale, que serait l'atmosphère idéale pour sa fondation?

Posez une question pour aider les étudiants à penser au sujet en question.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- comprendre les événements historiques et le climat public et social du 1^{er} siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre les atmosphères sociales et religieuses du 1^{er} siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre le climat pour le développement de l'Église Primitive
- utiliser ces données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

Développement

Lecture: Climat Historique du Monde Gréco-Romain du 1^{er} Siècle

(20 minutes)

Référez-vous à 2-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Période Hérodienne (63 av. J-C—66 apr. J-C)

Antipater II (63-37 av. J-C)

Pour commencer cette section, nous allons faire un bref résumé de la fin du survol historique que nous avons discuté dans le cadre de la vie de Jésus.

Antipater II était le père de Hérode, le Grand. Son titre officiel a été "ethnarque", qui signifie un gouverneur local ou prince de la Palestine. Il a reçu cette position en 47 av. J-C à cause de son support militaire à Jules César. Les rois Hasmonéens ont continué à s'occuper des affaires des Juifs et servaient comme grands prêtres; ils n'ont plus été reconnus comme la seule puissance en Palestine.

À cause du support d'Antipater, Jules César a aussi établi le Judaïsme comme une religio licita (religion légale), ce qui voulait dire que les Juifs jouissaient de la liberté de religion, ils n'avaient pas à offrir des sacrifices païennes, ils pouvaient observer le Sabbat, et leurs Torahs étaient sacrés et ne pouvaient pas être profanés, même pas par un chef Romain. Ce privilège religieux était aussi étendu au Christianisme, pourvu que ce dernier était reconnu comme faisant partie du Judaïsme, probablement jusque dans les années 70 et 80.

Référez-vous à Ressource 9-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Durant cette période, la puissance gouvernante des Juifs était divisée entre des rois clients (Antipater) et grands prêtres (ancien roi Hasmonéen). Rome a nommé ces deux positions durant le 1^{er} siècle apr. J-C. Donc, les "rois" n'étaient pas les seuls à être nommés par un empire païen, les grands prêtres Juifs ont été eux aussi nommés par les Romains.

Hérode le Grand (37-4 av. J-C.)

Encore une fois, souvenez vous qu'à la naissance de Jésus Hérode a été appelé le "Roi des Juifs". Son royaume comprenait Judée, Idumée (Edom), Pérée, et Galilée.

Même l'empereur Romain était au courant de sa méchante personnalité. Auguste César a dit: "il convient mieux d'être le cochon (hus) d'Hérode plutôt que d'être son fils (huios)" (Remarquez le jeu de mots en Grec). Ce commentaire est le résultat des actions de Hérode contre les membres de sa propre famille. Il a noyé son beau fils, assassiné deux de ses fils, étranglé son épouse, exécuté son fils aîné cinq jours avant sa propre mort, et a laissé des ordres pour exécuter tous les chefs de sorte que le pays puisse être en deuil durant son enterrement.

Hérode a dirigé sous les règnes d'Octavien ou César Auguste (31 av. J-C. —14 apr. J-C.) qui a ordonné le recensement à l'époque de la naissance de Jésus. César Auguste était un réformateur moral qui a passé des lois encourageant le mariage et la procréation, et découragé l'adultère et le divorce.

Royaume Divisé Entre les Trois Fils de Hérode Après sa Mort à environ 4 av. J-C.

Consultez une carte géographique de la Palestine au 1^{er} siècle ou des cartes dans des Bibles d'étude.

Vous vous rappellerez que le royaume de Hérode a été divisé entre ses trois fils.

Voir F. F. Bruce, New Testament History (Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980), 24-25.

Archélaos régnait sur Judée, Idumée, et Samarie de 4 av. J-C. à 6 apr. J-C. Il a été un chef impitoyable. Son règne tyrannique a mis en fureur les Juifs et les Samaritains, donc il a été renversé et exilé à Vienne dans la Vallée de Rhône.

Antipas régnait sur Galilée et Pérée de 4 av. J-C. à 39 apr. J-C. Après l'exil d'Archélaos, Antipas a aussi régné sur Samarie, Judée, et Idumée. Tout comme son père, Antipas était un politicien astucieux et il a maintenu sa position avec son armée. Hérode Antipas a été reconnu pour sa "ruse", son amour des femmes, et la construction de Sepphoris et de Tibériade en Galilée. Jésus l'a appelé "ce renard" et il est aussi celui qui avait fait décapiter Jean-Baptiste.

Voir Ibid., 25-26.

Philippe régnait sur une petite région à l'ouest du Haut Jourdain et sur une plus grande région à l'est du Jourdain de 4 av. J-C à 34 apr. J-C. Il a reconstruit et élargi une petite cité, Paneion, et l'a appelée Césarée ou Césarée Philippi. Il a aussi reconstruit Bethsaïde et en fait sa résidence durant l'hiver; il l'a appelé Julias après la fille d'Auguste Julia. Il était un dirigeant modéré et tolérant qui a gouverné pour la plupart des Gentils. Par conséquent, il n'a pas eu autant de problèmes Juifs que ses frères.

Ces trois rois Hérodiens ont régné sous Empereur Tibère, à l'époque du baptême de Jésus (14-37 apr. J-C) mentionné dans Luc 3:1

Agrippa I (37-44 apr. J-C)

Voir Actes des Apôtres 12:19-23.

Après la mort d'Hérode Antipas, Roi Agrippa I, petit fils de Hérode le Grand, devint roi sur toute la Palestine.

Il a gouverné sous les Empereurs Caligula (37-41 apr. J-C), qui a essayé d'ériger une statue pour lui-même dans le Temple à Jérusalem en 41 apr. J-C, et Claudius (41-54 apr. J-C), qui a expulsé tous les Juifs de Rome pour "perturbations" à l'instigation d'un homme nommé "Chrestus," dont beaucoup de chercheurs pensent peut être une référence à "Christos", ou le Christ en grec.

Agrippa II (44-66 apr. J-C)

Ensuite vint le règne du Roi Agrippa II qui a gouverné la Palestine et ayant le pouvoir de nommer le grand prêtre.

Il a partagé le pouvoir avec Félix, le gouverneur Romain mari de Drusilla—l'arrière petite fille d'Hérode le Grand— de 52 à 60, et de 50 à 62 avec Porcius Festus qui a succédé à Félix, le gouverneur Romain de Judée. Il a été le roi auquel Paul a présenté sa défense et qui lui a répondu, "Tu vas bientôt me persuader de devenir Chrétien!" (LSG)

Voir Actes des Apôtres 26:28.

Première Révolte Juive et Destruction de Jérusalem (66-70 apr. J-C.)

Référez-vous à Ressource 9-2 dans le Guide de l'Étudiant.

La fin de la dynastie Hérodienne a coïncidé avec le début de la première révolte Juive. **Nero** a été l'empereur de la révolte; il a gouverné Rome de 54 à 68 apr. J-C. Il a blâmé les Chrétiens pour l'incendie de Rome et a entraîné la première vague de persécution organisée des Chrétiens.

Mais Nero est décédé avant la fin la révolte, et **Vespasien** fut appelé de sa lutte contre les Juifs pour devenir empereur en 68. Ce dernier a gouverné de 68 à 79, et son règne a vu la destruction de Jérusalem et l'incendie du Temple.

Titus devint empereur après la mort de Vespasien, de 79 à 81. Il était devenu célèbre parce qu'il a été le général Romain à conquérir et détruire Jérusalem en 70 apr. J-C.

Empereur Domitien a gouverné de 81 à 96 et a été reconnu pour avoir commandé la première persécution officielle des Chrétiens partout dans l'empire Romain.

Les Juifs se sont identifiés comme étant séparés des Chrétiens à partir du conseil de Jamnia en 90 apr. J-C. Ils ont fermé ou confirmé le canon de l'Ancien Testament et sont devenus une religion de la Loi (Torah) parce que le Temple a été détruit. Donc, cette persécution par Domitien ne les a pas inclus, car le Judaïsme était encore une *religio licita*.

Les empereurs **Nerva** (96-98 apr. J-C) et **Trajan** (98-117 apr. J-C) ont continué avec les mêmes politiques, mais il y a eu aussi à cette époque des tensions montantes entre les Juifs.

Ce fut sous **Empereur Hadrien** (117-138 apr. J-C) qu'a eu lieu la deuxième guerre Juive avec le chef rebelle Bar Cochba, un zélateur messianique qui s'est battu contre les Romains de 132-135 apr. J-C. Cette rébellion a abouti, encore une fois, à la destruction de Jérusalem. Elle a été reconstruite comme une cité Romaine avec un Temple dédié à Jupiter. Hadrien a expulsé les Juifs de Jérusalem et les a interdits de retourner dans la ville. Il a renommé Judée Palestine et Jérusalem Aelia Capitolina en 135 apr. J-C.

Exposé: Climat Public et Social du Monde Romain du 1^{er} Siècle

(15 minutes)

Référez-vous à Ressource 9-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Classes Sociales

Il existait dans le monde Romain une grande différence entre riches et pauvres. La classe moyenne était petite et les esclaves étaient au bas de l'échelon social. La qualité de vie des esclaves dépendait largement de leurs maîtres. Certains esclaves servant dans des familles aristocrates jouissaient de ce qu'on pourrait appeler mode de vie "riche"; cependant, ils n'étaient pas libres de faire ce qu'ils auraient voulu.

Le fait que le nombre des esclaves surpassait les libres a causé de l'inquiétude. Beaucoup de gens craignaient la possibilité d'émeutes par les esclaves. Le système de classe Romain était très explicite et très compliqué, mais il y avait en général les aristocrates, les hommes libres, et les esclaves. Sur le plan économique, il y avait principalement deux classes, riches et pauvres. Mais certains marchands et hommes d'affaire pouvaient être considérés comme constituant une "classe moyenne".

A l'exception des moments de famine et de révolte, la pauvreté extrême était minime dans la société Juive. Cette dernière constituait généralement un système à deux classes sociales, les grands prêtres

et les rabbins formant l'élite. Les cultivateurs, artisans, et les hommes d'affaire constituaient la grande classe moyenne. Les collecteurs d'impôts sont devenus riches, mais étaient méprisés comme des collaborateurs des Romains, des escrocs, et oppresseurs des pauvres.

Les *Am ha-Aretz*, peuple natif du territoire, ou gens du peuple, constituait la majorité dans cette société Hellénistique, Juive. Ils ont durement travaillé pour survivre, n'avaient pas une grande pesée politique, et ils ont essayé de plaire à Dieu le mieux que possible.

Quand nous consultons les lettres de Paul, nous découvrons un mélange de rangs sociaux. Les Chrétiens étaient à la fois Juifs et Gentils, mais ils comprenaient aussi des occupations, sexes, et capacités économiques différents.

- Artisans, commerçants et marchands, comme Paul et la plupart des apôtres, semblaient prédominer. Contrairement aux Gentils, les Juifs ont estimé qu'il était honorable et important d'apprendre un métier, ou de "travailler avec ses mains." Chaque garçon Juif a appris un métier, peu importe si oui ou non il l'a utilisé pendant sa vie.
- Nous trouvons à la fois des références à des esclaves et maîtres, tels Onésime et Philémon.
- Il y avait aussi des Chrétiens riches, avec peut-être Théophile comme exemple de patron de Luc. Il y en avait certainement d'autres qui possédaient des maisons assez grandes pour accueillir les églises Chrétiennes. Et il y en avait les pauvres, probablement représentés le mieux par les veuves dans Actes 6:1. Les veuves sans enfants adultes pour les aider auraient dû normalement être démunies. L'Église Primitive les a soignées.
- Comptés parmi les chrétiens étaient des fonctionnaires publics comme Erasmus (Rom 16:23). Ils n'étaient probablement pas un grand pourcentage de l'Église chrétienne, mais ils avaient certainement un rôle influent.
- Spécialement contraire à la pratique Juive, nous trouvons les femmes activement engagées dans l'Église Primitive. Le monde Païen avait plus facilement accepté leur rôle dans le domaine de la religion parce que pour eux la religion pouvait être un événement privé, pratiquée dans les résidences. Pour les Juifs, la pratique religieuse était presque toujours un événement public dans la synagogue ou le culte du Temple. Priscilla était une femme Juive-Chrétienne importante qui, avec son mari Aquila, a été probablement exilée de Rome sous Nero. Elle a joué un rôle important dans la formation spirituelle d'Apollon.

Divertissement

Les spectacles de gladiateurs dans l'arène étaient très populaires; ils se terminaient souvent par la mort des hommes et des animaux. La violence dans le divertissement n'est pas une chose nouvelle. Les héros des sports héros étaient des vainqueurs dans les courses de chars et des athlètes olympiques.

Tiré de Women's Life in Greece and Rome: A Source Book in Translation [WLGR], eds. Mary R. Lefkowitz et Maureen B. Fant (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982), 188.

Les spectacles de théâtre ont eu lieu durant la journée, généralement au cours de l'"heure de la sieste", dans l'après-midi parce qu'il était très difficile de voir dans la nuit sans électricité! Fait intéressant, les acteurs ne furent pas considérés comme des gens qui pouvaient avoir du succès dans le mariage. "Un sénateur, ou son fils, ou son petit-fils, ou son arrière-petit-fils par son fils ou par son petit-fils, ne pouvaient pas sciemment ou avec des intentions malveillantes se fiancer à, ou épouser une affranchie, ou une femme dont le père ou la mère est, ou a été acteur/actrice."

Les patrons riches ont énormément honoré et supporté la musique et la littérature.

Commerce et Travail/Labeur

Les guildes commerciales avec les dieux patrons fonctionnaient comme des syndicats, avec des avantages pour les veuves, les orphelins, et l'enterrement. Certaines guildes étaient chargées de régler les jours et les heures de travail. Elles ont fourni un lieu d'accueil aux travailleurs qui ont dû vivre loin de leurs villes natales et de leurs familles élargies.

L'industrie a été limitée à de petites boutiques locales et de l'industrie à la maison. Apparemment, Paul aurait travaillé avec d'autres fabricateurs de tentes ou travailleurs de cuir dans leurs ateliers locaux pour payer son loyer et se pour se nourrir durant son ministère d'évangélisation.

L'expédition était couteuse et risquée par rapport aux caravanes terrestres. Mais parfois elle était le seul moyen de transporter des marchandises et des gens.

Les pratiques agricoles étaient très développées et incluaient la fertilisation, sélection des semences, utilisation des pesticides, et l'assolement.

Toutes sortes de services bancaires étaient disponibles, et les taux d'intérêt variaient de 4 à 12%.

Science et Médecine

A cette époque, la science n'intéressait pas les Juifs. Ils étaient un peuple occupé sans argent ni temps pour des intérêts autres que leur responsabilité de pourvoir de la nourriture, des vêtements, et de l'abri à leur familles.

La médecine, la chirurgie, et la dentisterie étaient très pratiquées dans le monde Gréco-Romain, mais il n'y avait pas d'anesthésie.

Les mathématiques et l'astronomie ont été très développées chez les Grecs et les Romains.

Exposé: Atmosphère Sociale et Religieuse du Monde Romain du 1^{er} Siècle

(30 minutes)

Référez-vous à Ressource 9-4 dans le Guide de l'Étudiant

Questions de la Vie Quotidienne dans la Palestine Romaine

Repas

Les Romains avaient tendance à manger quatre repas par jour, reflétant peut-être un mode vie urbain.

La majorité des Juifs consommaient deux repas par jour, un à midi et l'autre pendant la nuit, reflétant un mode de vie rural ou un mode de vie dans lequel les hommes travaillaient loin de leur maison pendant presque toute la journée.

Tous les deux groupes mangeaient le repas principal pendant la nuit. Ce repas durait normalement deux à trois heures, et était accompagné de longues conversations. D'ailleurs, il n'y avait pas trop à faire après le coucher du soleil, sans électricité et avec seulement des lampes à huile pour voir.

Les gens communs consommaient en grande partie un régime végétarien avec rarement de la viande. Plus on était riche, le plus souvent pourrait on s'acheter de la viande. Pour les gens communs la viande était associée aux festivités religieuses dans lesquelles les riches l'auraient fournie. Ceci est peut-être un aspect social important dans la première lettre de Paul aux Corinthiens, chapitre 8 concernant "le fort et le faible". Le fort étant les riches qui n'avaient pas associé la viande aux festivités religieuses, et le faible les pauvres qui ne pouvaient en manger que dans les

festivités religieuses païennes.

A cette époque, les gens s'asseyaient pour les repas informels et se réclinaient sur des coussins durant les repas formels.

Vêtements et Styles

Les hommes portaient des tuniques s'étendant aux genoux avec une ceinture ou écharpe à la taille et un foulard sur la tête. Ils portaient un manteau pour se réchauffer. Les toges étaient réservées pour les citoyens Romains. Il était illégal pour un citoyen non-Romain d'en porter une.

Les femmes portaient une sous-tunique et une tunique en couleur s'étendant jusqu'aux pieds, et parfois des produits cosmétiques, boucles d'oreille, et des ornements dans le nez. Les femmes mariées couvraient leurs têtes en public. Les males non-Juifs avaient les cheveux courts et se rasaient. Les hommes Juifs ne se rasaient pas et avaient les cheveux longs. Généralement, les femmes maintenaient leurs cheveux longs et se coiffaient en chignon après le mariage. Certaines prostituées et hétaires (maitresses ou courtisanes) maintenaient leurs cheveux courts.

Référez-vous à Ressource 9-5 dans le Guide de l'Étudiant.

La Famille

Comme c'est mentionné auparavant, César Auguste était en quelque sorte un réformateur moral. Il a reconnu le déclin du pourcentage de naissance et le taux élevé de divorces parmi les Gréco-Romains, et spécialement parmi les aristocrates. Il sentait que ceci mettrait en danger la puissance et l'influence de la classe dirigeante, alors il a passé les lois sociales Augustines:

- "En 18 av. J-C, empereur Auguste a tourné son attention sur les problèmes sociaux de Rome. Le luxe et l'adultère étaient répandus. Le mariage était de plus en plus rare dans les classes supérieures, et les couples non-mariés s'intéressaient de moins en moins à avoir des enfants. Auguste s'était préoccupé de rehausser la morale et d'agrandir les populations des classes supérieures à Rome, et la population d'Italiens d'origines en Italie. Il a passé des lois somptuaires, lois contre l'adultère, et des lois encourageant le mariage et la reproduction."
- "La loi contre l'adultère (*lex Iulia de adulteriis coercendis*) a rendu l'offense en un acte criminel dont la sentence a été l'exile et la confiscation de biens. Les pères étaient autorisés de tuer leurs filles et leurs partenaires pris en flagrant délit d'adultère."

Tiré de WLGR, 180-81.

Dans certains cas, les maris pouvaient tuer les partenaires de leurs épouses [par ex. s'il le trouvait à l'intérieur de sa maison] et ils étaient forcés de divorcer leurs épouses." Éventuellement, Auguste a du invoquer cette loi contre sa propre fille, Julia. Il l'a exilée sur l'île de Pandateria.

Ibid., 181.

- "Les lois sociales Augustines n'étaient pas bien reçues, et des années plus tard, l'empereur les a modifiées/amendées. La *lex Papia Poppeae*, passée en 9 apr. J-C, a un peu atténué la rigidité de la loi précédente (*lex Iulia de maritandis ordinibus*)". Elle a été nommée après les deux consuls de cette année, tous deux célibataires. Les lois n'avaient jamais été officiellement abrogées, mais elles n'avaient pas eu vraiment de succès.
- Il y avait des primes pour le mariage et les enfants. "[Auguste] imposait de lourdes responsabilités sur les hommes et femmes célibataires, et d'autre part, il a offert des prix pour le mariage et la procréation. Étant donné qu'il y avait dans la noblesse plus de males que de femelles, il a permis à tout [homme libre] qui aurait voulu, sauf les sénateurs, de se marier à des affranchies, et a déclaré que leurs enfants soient considérés légitimes."

Ibid., 181.

La famille élargie a été l'unité familiale fondamentale en Palestine ainsi que dans la population Juive, avec de larges familles nucléaires.

Dans beaucoup de cas, on n'avait pas voulu des bébés déformés et de sexe féminin; ils étaient laissés exposés—abandonnés en dehors des murailles de la cité comme proies pour les animaux—ou tués et jetés après la naissance. Le sauvetage de ces bébés pour former des orphelinats constituait un ancien ministère de compassion Chrétien.

Les bébés Juifs de sexe masculin étaient circoncis et nommés le huitième jour. Les bébés non-Juifs devaient être reconnus comme légitimes par leur père avant d'être nommés.

Il n'y avait pas de noms de famille, mais les gens étaient identifiés par le nom de leur père (Simon li fils de Zébédée), par profession (Simon le Tanneur), ou par autres désignations (Simon le Zélote).

L'âge moyen pour le mariage pour les femmes romaines était 12 ans, avec des maris âgés de 30 à 50 ans. Le problème ici est que tous les enfants nés de cette femme appartiendraient seulement au mari. Les épouses ont été chaperonnées toutes les fois qu'elles quittaient la maison.

L'âge moyen pour le mariage pour les femmes Juives était 13-14 ans, avec des maris âgés de 25 à 50 ans. Les fiançailles, considérées parfois comme "mariage", pouvaient même prendre place 10 ans plus tôt. Remarquez la différence entre "femme" dans Mathieu 1:24-25 et "fiancée" dans Luc 2:5 concernant la relation entre Marie et Joseph à l'époque de la naissance de Jésus. Généralement, les Juifs attendaient à ce que la femme ait ses règles, car les valeurs Juives ont légèrement changé, de la chasteté (bien qu'elle fût aussi très importante) à la capacité de procréer. Donc, il serait important de savoir que la femme était "normale".

Ibid., 192.

Les maris Romains avaient le pouvoir de vie ou de mort sur leurs épouses et enfants. Exemples de la loi: "Vous avez le pouvoir sur votre progéniture et sur votre femme, et c'est aussi le cas pour votre fils et sa femme, c'est-à-dire, votre petit-fils et petite-fille, et ainsi de suite. Mais, vous n'avez aucun pouvoir sur les enfants de votre fille; ils sont sous l'autorité de leur père" (Patria potestas—le pouvoir du père). Ce droit de vie ou de mort du père s'étend ainsi sur n'importe quel homme qui aura commis l'adultère avec sa fille.

Morale

Les dieux Gréco-Romains étaient coupables de tout type d'immoralité, donc ils n'étaient pas en eux-mêmes des modèles élevés de moralité. Ils contrastaient fortement le Dieu des Juifs, qui a exigé un niveau très élevé de moralité.

Parmi les pratiques sexuelles Gréco-Romaines acceptables étaient: la prostitution dans le Temple pendant le culte, l'utilisation de prostituées et hétaires (femmes éduquées et talentueuses qui divertissaient dans les banquets), la bisexualité, et la pédérastie (des hommes et garçons s'engageaient dans des rapports sexuels dans le cadre de leur préparation pour intégrer dans leurs postes dans la société).

Référez-vous à Ressource 9-6 dans le Guide de l'Étudiant.

Ces pratiques étaient complètement opposées aux pratiques Juives du 1^{er} siècle. La prostitution dans le Temple, bisexualité, et l'homosexualité étaient considérées comme des actes odieux. Le sexe en dehors du mariage était interdit pour le Gréco-Romain respectable et pour les femmes Juives, mais il y avait des points de vue contradictoires à savoir si c'était approprié pour un Juif d'avoir des relations avec une prostituée.

Esclavage: Les esclaves n'avaient pas de droits, et pouvaient être maltraités ou tués à volonté. Les

esclaves fugitifs seraient punis par la marque (brûlure sur la peau avec un fer ardent), ou ils seraient tués.

Religions et Philosophies Concurrentes

Les Juifs étaient connus comme des abstentionnistes du culte impérial, mais leur religion a été admirée par beaucoup à l'époque. L'ancienneté de ses Écritures et traditions a été très admirée. Et le sens de la communauté caractérisé par la synagogue n'a été retrouvé nulle part ailleurs dans l'ancienne religion Gréco-Romaine.

Référez-vous à Ressource 9-7 dans le Guide de l'Étudiant.

Religions

Mythologie Grecque et Romaine: Ceci a été une ancienne tradition qui embellissait l'identité et la compréhension des Romains, mais ce n'était pas un aspect vital de la vie du peuple au 1^{er} siècle. Le chef des dieux était Zeus (nom Grec) ou Jupiter (nom Romain). À Lystres, on avait appelé Barnabas Jupiter, probablement parce qu'il était le plus âgé, et Paul, Hermès, parce qu'il était le principal porte-parole (Actes des Apôtres 14:12, BDS).

Adoration de l'Empereur: Ceci a été une obligation à tous par l'état—excepté les Juifs à cause de la position spéciale de leur religion en tant que *religio licita*—comme une reconnaissance politique plutôt qu'une source d'espoir. L'empereur était le chef prêtre pour le culte des dieux Romains, donc l'adoration de l'empereur était entrelacée dans la mythologie Grecque et Romaine. Les gens croyaient que les empereurs morts étaient devenus des déités, et éventuellement les empereurs vivants (Caligula) se furent déclarés des dieux qui méritèrent d'être adorés.

Religions à Mystère: Elles étaient des groupes religieux moins formels qui ont répondu au besoin de l'engagement personnel, du salut, de l'eau de vie, de la santé, et du bien-être. Certaines caractéristiques de ces religions incluaient: initiation secrète, baptême, et arrosage de sang pour la purification, transes (possession d'esprit), "langages", et repas sacramentaux. À cause de leurs similarités dans le culte et dans la pratique, ces religions étaient quelques fois regroupées avec le Christianisme dans la littérature païenne.

Superstitions: Astrologie et magie étaient pratiquées par toutes les classes et par les Juifs et Gréco-Romains, et probablement par certains Chrétiens, bien qu'elles aient été considérées impures pour un bon Juif ou Chrétien de pratiquer.

Écoles Philosophiques

Néo-Platonisme était la philosophie dominante et servait comme une fondation pour les différentes écoles du 1^{er} siècle. Les deux pensées principales qui ont affecté sa perspective du monde étaient:

- L'Esprit avant le corps. L'esprit pouvait contrôler le corps et ses désirs.
- Le corps (matière) n'est pas important et abrite tout simplement l'âme, qui cherche continuellement à retourner aux "formes," l'essence de l'âme. C'est la raison pour laquelle les Gréco-Romains n'avaient pas désiré la résurrection corporelle prêchée par les Pharisiens et les Chrétiens. Ils ne pouvaient pas comprendre comment quelqu'un aurait voulu un corps ressuscité, alors que l'objectif de l'âme était d'échapper le corps.

École Épicurienne: la devise a été: "Se Retirer de la société et ne pas s'inquiéter d'elle." Les épicuriens essayaient d'échapper la douleur et cherchaient le plaisir qui dure toute la vie, la sérénité de l'âme et le plaisir intellectuel. Un slogan épicurien célèbre est "Mangez, buvez, et soyez joyeux car demain nous mourrons." Bien que le type de "plaisir" souvent associé aux épicuriens soit "le plaisir sensuel," la plus exacte compréhension de ce groupe est sa quête du "plaisir" qui dure tel la sérénité de l'âme et le plaisir intellectuel. L'excès de nourriture et de boisson n'est pas quelque chose à désirer; la modération dans ces choses emmène au vrai plaisir.

École Stoïque: le devoir du stoïque était de demeurer dans la société et d'affronter la vie. Leur philosophie avait un sens de fatalisme comme dans la chanson "Que sera, sera" qui sera, sera! Pour être satisfaite, une personne doit se conformer avec la nature et maintenir une harmonie et balance dans la vie. L'idée moderne que nous n'avons aucun contrôle sur nos circonstances, mais nous pouvons contrôler nos attitudes serait une bonne idée stoïque. Par dessus de tout, le stoïque dirait que pour être satisfait on doit: Faire son Devoir!

Cynisme: le cynique se place en dehors des limites de la société et la juge de l'extérieur. Ces gens vivaient des vies simples en marge de la société, et rejetaient les comforts de l'affluence et du prestige. Beaucoup des

cyniques célèbres étaient des hommes riches qui ont abandonné leur richesse en protestation contre la société. Ce terme "cynique" signifie "chien," un animal sal et ignoble, pas votre caniche! Beaucoup de cyniques ont porté attention à leurs messages de la

critique culturelle et sociale par leurs comportements antisociaux, comme uriner en public.

Scepticisme: Le sceptique, tout comme le stoïque, reste dans la société, mais il ne la juge pas. Un sceptique croit que la vérité absolue est hors d'atteinte parce que la raison ne peut pas pénétrer la vraie signification des choses. La société peut seulement comprendre l'apparence de ces choses. Un bon slogan sceptique serait: la beauté est dans les yeux de celui/celle qui regarde.

Discussion Guidée: Le 1^{er} Siècle

(15 minutes)

Quelles différences voyez-vous entre les religions et philosophies païennes du 1^{er} siècle et le Christianisme?

Quelles similarités voyez-vous?

Où pensez-vous qu'il y aurait des malentendus dans la communication de l'évangile à ces Gentils païens?

Avons-nous des problèmes pareils dans notre situation moderne? Si oui, quels sont ces problèmes? Si non, pourquoi pas?

Comment auriez-vous caractérisé l'atmosphère politique et sociale du 1^{er} siècle apr. J - C?

Relatez ceci au concept du Messie Juif, à la décision prise par Joseph de retourner à Nazareth et non pas Bethléem, à la mort de Jean Baptiste, et à la mort de Pierre et de Paul au milieu des années 60.

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- comprendre les événements historiques et le climat public et social du 1^{er} siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre les atmosphères sociales et religieuses du 1^{er} siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre le climat pour le développement de l'Église Primitive
- utiliser les données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

Avez-vous des commentaires?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez:

- Actes 9:1-31, 11:19-30, 13:1-28:31
- Galates 1:11-2:21
- Romains 15:22-29
- 1 Corinthiens 16:1-9

Faites une chronologie de la vie de Paul avec ces passages.

Lisez chapitre 12 dans *Discovering the New Testament*.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les questions discutées dans cette leçon.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 10

La Vie de Paul

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Ministère de Paul: Christianisme Dans un Environnement Urbain	Exposé	Ressource 10-1
0:10	Chronologie de la Vie de Paul	Projet en Classe	Ressource 10-2
0:30	Questions Historiques et Littéraires Pour la Vie et le Ministère de Paul	Exposé/Petits Groupes	
1:10	La Vie de Paul	Discussion Guidée	Guide de l'Étudiant
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	

Suggested Reading for Instructor

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City, NY: Doubleday and Company, Inc., 1980, 234-46, 265-90, 305-36, 350-67.

_____. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Eerdmans, 1977, 475.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 247-52, 266-88, 294-302, 328-38.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 253-58.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 303-11.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 135-47, 162-63.

Stowers, Stanley. *Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity*. Philadelphia: Westminster Press, 1986, 49-173.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 12.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Appelez deux ou trois étudiants à venir partager ce qu'ils ont ressenti en écrivant dans leur journal.

Retournez les travaux individuels.

Les chronologies seront utilisées plus tard dans la leçon et pourront être collectionnées à ce moment là.

Orientation

A quand remonte la dernière lettre que vous avez écrite?

De quel genre était-elle?

N'avez-vous jamais écrit une lettre avec l'intention d'enseigner ou de corriger quelqu'un?

Est-ce qu'il vous a été difficile?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants auront à

- développer une chronologie de la vie de Paul.
- comprendre l'atmosphère historique, géographique, social, et littéraire pour la vie de Paul et pour son ministère.

Développement

Exposé: Ministère de Paul: Christianisme Dans Un Environnement Urbain

(5 minutes)

Considérant les histoires de l'Évangile, le Mouvement de Jésus avait un commencement rural. Jésus et Ses disciples viennent d'une société rurale, agricole, et une société de pêche en Galilée. Les images des paraboles illustrent ce passé social. Actuellement, on est en train d'excaver une grande ville Romaine, Sepphoris, à environ 6 kilomètres de Nazareth. Ceci a causé des chercheurs à repenser l'aspect "rural" de Galilée. Mais le passé de Jésus et de Ses disciples contraste fortement le lieu où l'Apôtre Paul a grandi et là où il a eu son ministère.

Référez-vous à Ressource 10-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Consultez une carte géographique large ou demandez aux étudiants de consulter une carte dans les Bibles d'étude.

Paul, un Juif de la Diaspora, a grandi à Tarse, Cilicie; Voici quelques grandes caractéristiques de cette ville.

- Elle était une ville commerciale très fréquentée sur la côte Sud-Est de l'Asie Mineure.
- Elle était une capitale romaine régionale, c'est-à-dire, des fonctionnaires romains et leurs familles auraient vécu dans la ville, et des fonctionnaires d'état de Rome auraient fait périodiquement le va-et-vient de Rome à Tarse pour apporter des nouvelles et idées venues de partout dans l'Empire.
- Elle était située sur une grande route utilisée pour le commerce et pour le déplacement des troupes militaires. Elle a été un véhicule régulier pour la transmission d'actualités venues de très loin.
- Elle avait une université de classe mondiale spécialisée dans la philosophie grecque et dans la rhétorique. Bien que nous n'ayons aucune indication que Paul ait fréquenté cette université, il ne serait pas surprenant qu'il aurait été bien versé dans ces sujets. En fait, ses écrits donnent une indication de sa connaissance de l'utilisation de la rhétorique.
- La langue et la culture Grecques avaient dominé à Tarse, mais il y avait aussi une communauté Juive qui était caractéristique des multiples villes où Paul a évangélisé.
- La "formation de Paul sur le terrain"—ou stage—a été faite à Antioche, Syrie. Cette ville partage beaucoup de similarités avec Tarse.
- Antioche se situait dans une zone culturelle pareille à Tarse.
- Elle était aussi une grande voie commerciale.

- La communauté ecclésiastique à Antioche incluait d'abord les Juifs, peut-être des Juifs convertis le jour de la Pentecôte. Puis des Païens se sont convertis au Christianisme et ont intégré la communauté Chrétienne, même avant l'arrivée de Paul.
- La Bible nous dit que ce fut à Antioche que les disciples étaient d'abord appelés "Chrétiens" (Actes 11:26). Peut-être que c'était pour les distinguer de la communauté Juive qui n'avait pas accepté Jésus comme le Messie, car les Gentils faisaient aussi partie de l'Église.
- Après le "stage" de Paul, l'église à Antioche a envoyé Barnabas et lui comme missionnaires.
- Une des premières observations a été le rapide développement de l'église dans les zones urbaines, et la propagation de l'évangile dans les zones avoisinantes à travers des réseaux de communication déjà établis. C'était peut-être dû à la capacité d'atteindre plus rapidement les gens avec l'Évangile et peut-être aussi parce que ceux qui ont déménagé vers les villes étaient plus ouverts à apprendre de nouvelles choses, et accueillir le changement dans leur vie.

Projet En Classe: Chronologie de la Vie de Paul

(20 minutes)

Demandez aux étudiants d'utiliser leur devoir pour combiner une chronologie

Demandez aux étudiants d'utiliser leur travail individuel pour faire une chronologie.

Projetez ou faites la chronologie sur un tableau. Incluez-y les idées et réponses de tous les étudiants.

Après avoir terminé avec la chronologie, demandez à la classe de se référer à Ressource 10-2 pour comparer.

Ceci est une chronologie fournie par l'auteur de ce module. On peut en avoir des différences d'opinion.

Nous allons essayer de faire une chronologie avec l'information que vous avez collectionnée dans votre travail individuel.

Il peut y avoir beaucoup de différences entre vos travaux individuels, mais nous espérons converger vers une même conclusion.

6 av J-C	Naissance de Paul
28-30	Ministère Publique de Jésus
33	Conversion de Paul Paul en Arabie—formé par révélation de
33-36	Jésus-Christ
35 or 36	La première visite de Paul à Jérusalem après sa conversion
35-44	Paul prêche en Cilicie
44-46	Paul invité à Antioche, Syrie, par Barnabas—famine en Palestine
46	Seconde visite de Paul à Jérusalem Premier voyage missionnaire avec
47-48	Barnabas à Chypre et Galatie
49	Conseil de Jérusalem Les Juifs expulsés de Rome par Claudius à
49	cause de l'insurrection de "Chrestus"
49-52	Deuxième voyage missionnaire avec Silas à Grèce et en Asie Mineure
	Troisième visite à Jérusalem, et une visite
52	à Antioche

Certains étudiants peuvent avoir inclus un cinquième voyage missionnaire.

52-55	Troisième voyage missionnaire—Ephèse
55-57	Troisième voyage missionnaire — Macédoine, Illyrie, et Achaïe
57-59	Quatrième visite à Jérusalem, arrêté et emprisonné à Césarée sous Félix
59-60	Emmené devant Festus et Roi Agrippa et recours à César; voyage à Rome
60-62	En résidence surveillée à Rome
62-64(65)	Relâché de la prison, voyage à Espagne?
64	INCENDIE à Rome
64 (67)	Paul retourne à Rome et est devenu martyr sur Empereur Nero.

Exposé/Petits Groupes: Questions Historiques et Littéraires Pour la Vie et le Ministère de Paul

(40 minutes)

Adapté de Janet Meyer Everts, "The CH Timeline," Christian History Magazine 14 (1995), 31.

Référez-vous à Ressource 10-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Débat Sur la Datation de la Vie de Paul

Le débat concernant la datation de la vie de Paul s'articule autour d'une différence perçue entre des événements enregistrés dans Actes et d'autres événements similaires enregistrés dans les lettres de Paul.

Actes enregistre cinq voyages de Paul à Jérusalem:

- Actes 9:26, immédiatement après sa conversion
- Actes 11:29-30, pour apporter de l'argent pour apaiser la famine
- Actes 15:2-4, pour prendre part au Conseil de Jérusalem
- Actes 18:22, après son deuxième voyage missionnaire
- Actes 21:17, dernière visite quand il est arrêté.

Les lettres de Paul mentionnent seulement trois voyages à Jérusalem:

- Gal 1:18, immédiatement après sa conversion
- Gal 2:1, pour prendre part à un Conseil
- Rom 15:25/1 Cor 16:3, dernière visite quand il est arrêté

Le débat se concentre sur le milieu de la vie de Paul: Lequel des visites dans Actes est mentionné dans Galates 2:1-10? Il y a deux points de vue la-dessus.

- D'un côté, certains assument que Paul fait allusion au Conseil à Jérusalem d'Actes 15 dans Gal 2:1-10, et sa compréhension du résultat du Conseil est différente de celle reportée par Luc dans Actes 15.

- De l'autre côté, on pense que Actes 2:1-10 réfère à la visite humanitaire durant la famine dans Actes 11:29-30 quand un conseil informel a eu lieu à Jérusalem. Ceci aurait placé la confrontation de Pierre et de Paul à Antioche avant le conseil "formel" de Jérusalem en 49 apr. J-C et n'aurait pas nécessairement reflété une perspective différente de la décision prise par le Conseil de Jérusalem.

Laquelle de ces deux positions vous semble plus logique? Pourquoi?

Toutes deux sont bel et bien acceptées par les chercheurs.

Référez-vous à Ressource 10-4 dans le Guide de l'Étudiant.

La position dans la colonne de gauche est la plus conservatrice, et celle à droite est la plus libérale.

De Perkins, Reading the New Testament, 162-63.

Voir Lev 17-18 and Actes 15:28-29.

Voir Gal 2:10-14.

Voir Rom 9:4-5.

Questions Antécédentes à la Compréhension de Paul Dans Son Contexte

Christianisme Juif/Païen: le Nouveau Testament mentionne ou reflète quatre points de vue différents mais liés sur la relation entre Judaïsme, Christianisme, et Païens. Ces points de vue existaient tous simultanément et ont créé du conflit et de la mésentente à l'Église Primitive. Certains d'eux ont été plus répandus à certains moments que d'autres.

Quatre Types de Chrétiens Juifs/Gentils Selon Raymond Brown

- Les Gentils doivent devenir Juifs après avoir convertis au Christianisme: C'était la position des Judaïsants qui semblaient suivre Paul partout où il allait. Ils estimaient que tous les Chrétiens devaient observer toutes les lois Juives y inclus la circoncision et le régime alimentaire.
- Les Chrétiens Gentils sont perçus comme des gens vivant en Israël qui doivent compromettre afin de ne pas offenser les Juifs. C'était la position de Jacques et aussi, quelques fois, celle de Pierre.
 1. Ils ne devaient pas consommer la viande offerte aux idoles.
 2. Ils devaient s'abstenir des immoralités sexuelles (définitions Juives).
 3. Ils ne devaient pas consommer le sang ni la viande d'animaux ensanglantés.
- Les Chrétiens Gentils ne sont pas sous la loi: C'était la position de Paul. Par loi, il faisait allusion aux lois et pratiques sur le régime alimentaire. Paul croyait en plus que les Chrétiens Juifs n'étaient pas forcés d'abandonner leur héritage Juif dans les églises en Israël ou en dehors d'Israël.
- Jésus a remplacé le Judaïsme: C'était la position de

Demandez aux étudiants de former des groupes de deux ou trois pour faire un tracé d'un ou de deux des livres courts de Paul selon ce modèle.

Référez-vous à Ressource 10-5 dans le Guide de l'Étudiant.

Décidez avec quels livres les étudiants auront à travailler et assignez une combinaison différente de livres à chaque groupe.

Accordez 5 à 10 minutes aux groupes pour travailler ensemble.

Adapté de Stanley Stowers, Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity (Philadelphia: Westminster Press, 1986), 49-173.

Référez-vous à Ressource 10-6 dans le Guide de l'Étudiant.

Si vous avez du temps, lisez des sections du Nouveau Testament qui illustrent les différents types de lettres.

de Jean et de l'auteur d'Hébreux. Cette idée était tirée des paroles de Jésus dans Marc 2:21-22, "Et personne ne met du vin nouveau dans de vieilles outres." Dans Jean et Hébreux, Jésus a remplacé le Temple, le culte du Temple, et les grandes fêtes Juives. Jésus est supérieur à tout ce qui a été offert dans le Judaïsme, donc pourquoi rester avec ce qui est bon quand on peut avoir le meilleur?

Lettre: Modèles Possibles Pour les Lettres de Paul

Comme c'était mentionné auparavant, Paul avait grandi dans une ville connue pour sa rhétorique. Une extension de la rhétorique, qui se réfère généralement à la parole, est la lettre.

La lettre typique de l'époque suivait normalement ce modèle ou forme: Salutation (De/À)
Prière ou Expression de Remercîment à Dieu (ou dieux)
Développement
Conseil ou Exhortation
Adieux

En plus de la forme de la lettre, plusieurs types de lettres ont été étudiés dans les universités. Paul semble incorporer des éléments tirés de beaucoup de ces types de lettres dans la création de son propre type de lettre pastoral Chrétien. Nous allons discuter de ces types de lettres plus tard dans le cours quand nous aurons à parler des lettres de Paul.

Lettre d'Amitié: Les traditions anciennes ont affirmé que l'amitié nécessitait le partage de tout entre des gens socialement et moralement égaux, y compris l'affection et la camaraderie. Quand il était impossible d'être physiquement ensemble, des lettres amicales ont été considérées comme un substitut approprié pour la camaraderie.

On ne trouve pas actuellement des lettres d'amitié dans le Nouveau Testament, cependant, le langage des lettres amicales y a été utilisé: "Absent de corps, mais présent d'esprit" (1 Cor 5:3), "Je me réjouis avec vous tous...réjouissez-vous de même, et réjouissez-vous avec moi." (Phil. 2:17-18), et "lettre en tant que conversation" (1 Cor 10:15).

Lettre de Louange et de Blâme: Louange et blâme ont été des activités fondamentales à travers lesquelles le monde ancien a maintenu la structure sociale. Nous référons à ces types de sociétés comme cultures d'honneur et de honte. Ceux qui font éloge et

qui blâment essaient de maintenir toute personne et

toute chose dans leur place en accordant honneur et en provoquant la honte.

Il n'existe pas ces types de lettres dans leur forme pure dans le Nouveau Testament, mais Paul utilise beaucoup l'éloge dans ses remerciements. Éloge et blâme dans 1 Cor 11:2, 7, 22, et 1 Cor 13 sont comparables à des passages dans la littérature Gréco-Romaine qui font éloge des vertus.

Lettre d'Exhortation et de Conseil: Il y a sept sous-types de ces lettres dans la littérature ancienne. Exhortation peut être définie comme fort encouragement qui ne consistait pas seulement à dire à la personne ce qu'il/elle a fait de bon, mais aussi ce dont il/elle a besoin pour changer sa vie. Paul a beaucoup utilisé ces styles.

Certaines de ces lettres présentent un mode de comportement, et d'autres présentent des actions spécifiques à prendre allant d'une douce blâme, jusqu'à la réprimande et reproche, ainsi que la consolation.

1. Lettres *Parénétiqes* (Exhortation et Dissuasion): Dans un exemple de lettre Libanius illustre le caractère essentiel d'un modèle positif de comportement que le lecteur est encouragé à imiter explicitement ou implicitement. Le comportement même de l'auteur peut être un exemple. *Parénèse* concerne les comportements fondamentaux et incontestables sanctionnés par l'honneur et la honte. Elle n'est pas sensée enseigner rien de neuf.

Exhortation joue un grand rôle dans toutes les lettres de Paul et dans l'école Pauline, excepté Philémon. Thessaloniens est un excellent exemple d'une lettre *parénétiqes*.

2. Lettres de Conseil: Le conseil est différent des lettres parénétiqes quand un plan d'action spécifique est demandé. *Parénèse* cherche seulement à augmenter l'adhérence à une valeur ou à cultiver un trait de caractère.

Paul a très bien marié parénèse et conseil dans 1 Corinthiens. Conseil est retrouvé spécialement dans 7-8 et 10-14.

3. Lettres *Protreptiques*: Aucun théoriste n'a défini la lettre *protreptique* dans l'antiquité. Elle n'avait pas été reconnue ni largement utilisée. Par contre, elle est importante pour ceux qui s'intéressent à la rédaction des lettres Chrétiennes primitives. Les

écritures *Protreptiques* sont ces exhortations qui invitent à accepter la vie philosophique. Les œuvres *protreptiques* encouragent le lecteur à adopter un mode de vie, joindre une école, ou accepter une série d'enseignements comme étant normatifs à sa vie.

La lettre de Paul aux Romains est une lettre *protreptique* de par sa forme et sa fonction.

4. Lettres d'Avertissement: Le type de blâme le plus gentil était l'avertissement. Il inspire du sens chez la personne avertie, et l'enseigne sur ce qu'elle doit et ce qu'elle ne doit pas faire. L'auteur fait des critiques constructives sur certains aspects du comportement du lecteur. L'avertissement est consciemment et explicitement utilisé dans les lettres de Paul. II Thessaloniens 3:6-12 avertit certains gens de la communauté et 3:15 les encourage à s'avertir les uns les autres.

5. Lettres de Réprimande: Réprimande a été considérée plus sévère que l'avertissement. Elle était adressée aux défauts de caractère élémentaires ou à un mode de conduite "immorale." Celui ou celle qui réprimande essayait d'humilier l'autre qui pêchait afin la personne puisse cesser sa conduite pécheresse et, le plus souvent et de façon explicite, l'appelait à adopter une conduite honorable.

Paul utilise la réprimande dans sa lettre aux Galates (1:6-10, 3:1-5, 4:8-10). Son expression "Je m'étonne" et sa dénonciation de ces gens de "dépourvus de sens" sont des caractéristiques de la réprimande.

6. Lettres de Reproche: La reproche était un blâme sévère que seul les philosophes les plus strictes auraient considéré comme moralement bénéfiques.

Les lettres de reproche semblent être absentes des recueils de lettres Chrétiennes anciennes. Paul contraste la douceur de son propre enseignement aux méthodes sévères (1 Thess 2:6-7), et les Epîtres Pastorales se prononcent contre les maîtres sévères et querelleurs (2 Tim 2:23-26).

7. Lettres de Consolation: Consolation était très importante dans le monde Gréco-Romain. Elle a eu une place importante dans les traditions à la fois philosophiques et rhétoriques. La bonne consolation contient des matériels traditionnels tels citations de poètes, exemples, préceptes, et

arguments contre le deuil excessif. Consoler était considéré comme une des fonctions principales du philosophe. Comme c'en est le cas pour beaucoup des lettres parénétiqes complexes, 1 Tessaloniens contient une section consolatoire (4:13-18). L'appel de Paul aux Thessaloniens de cesser leur affliction est une formule de la littérature consolatoire. Comme Paul, les écrivains de consolations ont apaisé la douleur cinglante de la mort en l'appelant sommeil.

Lettre de Médiation: L'objectif fondamental de ces lettres est de faire une demande auprès de quelqu'un au nom d'une autre personne/entité. Dans cette catégorie sont incluses des lettres d'introduction qui étaient très importantes pour ceux qui voyageaient et qui avaient besoin de l'hospitalité.

Des lettres d'introduction sont mentionnées à maintes reprises dans le Nouveau Testament: Actes 9:2, 18:27, 1 Cor 16:3, 2 Cor 3:1-2. Philémon intercède au nom d'un esclave fugitif.

Lettres Apologétiques, d'Accusation, et de Rendement de Compte:

Celles-ci sont des lettres techniques et non techniques de pétition, de poursuite judiciaire, et de défense.

Il n'existe pas de ces lettres dans le Nouveau Testament. Mais Révélation 1-3 semble être un récit de l'évaluation ou jugement du Christ des sept églises en Asie Mineure. Ce style appartiendrait mieux à cette catégorie.

Discussion Guidée: La Vie de Paul

(15 minutes)

Quelles sont les grandes périodes de la vie de Paul et qu'a-t-il accompli durant ces périodes?

Quelles sont les grandes influences ou caractéristiques de Paul qui l'ont permis d'accomplir ce qu'il a accompli dans sa vie?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Avez-vous des questions sur la leçon d'aujourd'hui?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Vous pouvez choisir de diviser ce devoir et assigner différentes sections à des groupes ou individus différents.

Lisez et notez ce qui est dit au sujet de:

Dieu: Rom 11:33-36, 16:26-27; 2 Cor 1:3-22, 5:18-6:4; Actes 14:15; 1 Tim 1:17, 6:15-16;

Mal: Rom 16:20; 1 Cor 7:5; 2 Cor 11:12-15, 12:7; Eph 2:2, 6:10-16; 1 Tim 3:7, 15; 2 Tim 2:26, 4:18

Condition Humaine: Rom 2:15, 3:1-20, 23-28, 12:2; 1 Cor 9:27, 15:35-46; 2 Cor 4:16, 5:8; Gal 4:1-9; Eph 2:1-5, 4:17-18; 2 Tim 2:24-26, 3:13-17; Actes 17:28-29

La Loi/loi: Rom 3:10-11, 21-31, 7:12, 14; Gal 2:16, 3:24, 5:13-14, 6:2; Eph 2:15; Col 1:13-14

Peuple de Dieu: Actes 13:17; Rom 8:16-21, 9:4-8, 11:1f; 2 Cor 11:22; Gal 3:8-9, 4:4-5; Phil 2:15

Révélation/Écriture: Eph 3:4-9; Rom 15:15-16, 16:25-26; 1 Cor 3:10; Gal 2:6-9; Actes 24:14; 2 Tim 2:10, 3:16-17

Messie/Christ: Phil 2:6-11; Col 1:15-20; 1 Tim 3:16

Rédemption: Rom 3:24-25, 5:7-8, 8:23; Eph 1:1-14; 1 Tim 2:6

Croix: 1 Cor 1:18-23; 2 Cor 13:4; Gal 3:13-14, 5:24, 6:14; Eph 2:16; Col 1:20, 2:14

Résurrection: 1 Cor 15:14; Actes 13:34-37, 24:15-21; Rom 4:24-25, 8:11; 2 Tim 2:8

Église: Eph 1:22-23, 2:11-16, 4:15, 5:22-23; Rom 12:3-5; 1 Cor 12:1-31; 2 Cor 11:2

Ethiques: Eph 1:4, 4:1, 5:1; 1 Cor 3:17, 13:13; Phil 2:5-11; 1 Thess 4: 11-12; Titus 2:7-14, 3:1-14

Dernières Choses: Rom 2:1-11, 8:15-23, 13:11-14; Phil 3:17-4:1; 2 Thess 1:5-10

Lisez Chapitre 10 de *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Imaginez que Paul venait tout juste de vous écrire concernant votre ministère. Qu'aurait-il dit? Comment y auriez-vous réagi?

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 11

Les Enseignements de Paul

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Les Enseignements de Paul	Exposé	Ressource 11-1 Ressource 11-2
0:20	Théologie de Paul	Exposé / Projet en Classe	
1:10	Paul, Ses Principes Ethiques	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lectures Suggérées Pour l'Instructeur

Bruce, F. F. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Eerdmans, 1977, 475.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 247-52, 266-88, 294-302, 328-38.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 253-58.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 303-11.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 10.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Remettez les travaux individuels.

Orientation

Projetez ou écrivez sur un tableau les réponses et réservez-les afin de les utiliser comme référence au cours de la première présentation du matériel.

En quoi se diffèrent les messages de Paul des messages de Jésus?

En quoi sont-ils similaires?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- identifier les grands points dans la théologie de Paul
- comprendre les questions que Paul a rencontrées durant son ministère

Développement

Exposé: Les Enseignements de Paul

(15 minutes)

Référez-vous à Ressource
11-1 dans le Guide de
l'Étudiant.

Matériels adaptés de ENT, 258-
68.

Quelles Lettres Paul a-t-il Écrit?

Au cours de ces dernières 200 années, des chercheurs ont examiné et disséqué les lettres de Paul dans le Nouveau Testament. Aujourd'hui, la majorité des chercheurs sont d'accord que Paul a écrit Romains, I et II Corinthiens, Galates, Philippiens, I Thessaloniens, et Philémon. Ces livres semblent "correspondre" à la situation historique et à la théologie de Paul.

Il y a moins d'entente sur Éphésiens, Colossiens, et 2 Thessaloniens, car certains chercheurs pensent que ces livres reflètent une église plus développée avec des besoins de structure organisationnelle et en ce qui concerne le retour de Christ.

Beaucoup de chercheurs, y inclus certains chercheurs évangéliques, ne pensent pas que Paul a écrit les Épîtres Pastorales—1 et 2 Timothée et Tite—considérant la grande différence dans le langage, contenu, et style entre ces lettres et les autres lettres qu'il a écrites. Ils pensent que celles-ci reflètent une église plus ancienne et plus établie.

C'est une bonne argumentation, mais il est aussi important de mentionner que l'une des raisons qui expliquent cette différence est que ces livres ont été adressés aux gens de l'administration et non pas aux congrégations ou aux laïcs des congrégations comme dans les autres lettres de Paul. Le fait que ces livres reflètent une église plus ancienne et plus établie peut être dû au fait que Paul s'adresse à une deuxième génération de dirigeants qui doivent conduire l'église dans la prochaine phase de son développement. Langage, style, et contenu changent souvent en fonction de l'audience et des raisons pour l'écriture.

Que l'on pense que Paul ait écrit toutes les 13 épîtres ou pas, il est bon dans le contexte intellectuel de puiser dans tous les 13 livres pour la théologie de Paul. Même ceux qui réfutent Paul comme l'auteur des certains des livres avouent que quiconque en soit l'auteur appartenait soit à l'"École" Pauline ou a adopté la façon de penser de Paul. Donc, la théologie de Paul est reconnue comme consistante dans tous les livres traditionnellement attribués à lui.

L'Évangile de Paul et Ce de Jésus

Il existe deux grandes perspectives sur la question des différences entre l'évangile de Paul et ce de Jésus.

Perspective Rationaliste

Référez-vous à Ressource 11-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Qui stipule:

- Jésus a enseigné une spiritualité éthique simple. Autrement dit, il a encouragé une révolution politique ou sociale.
- Paul a transformé le Jésus simple et gentil en un homme divin idéalisé.
- Cette position ne reconnaît pas Jésus comme le divin Christ et soutient l'idée que Jésus lui-même ne s'était pas considéré divin non plus. Jésus est décrit comme un sage, réformateur, ou révolutionnaire, mais pas comme le divin Fils de Dieu. Cette perspective aurait discuté que Paul a transformé Jésus—l'homme— en un héros "mythique" et le message éthique de Jésus en l'histoire d'un homme divin qui fut venu pour mourir pour nos péchés.

Perspective du Christianisme Orthodoxe

Reférez-vous aux réponses des étudiants au début de la classe aux questions de l'orientation

Demandez-leur s'ils souhaitent les changer ou y ajouter quelque chose.

- Reconnait qu'il existe des différences entre la proclamation du royaume de Dieu par Jésus et la proclamation du Christ ressuscité par Paul. Mais ce sont des différences secondaires au fait que Dieu s'était manifesté Lui-même dans le ministère de Jésus.
- Les messages de Paul et ceux de Jésus ne sont pas identiques, mais ils complémentaires.

Exposé/ Projet en Classe: Théologie de Paul

(50 minutes)

Demandez aux étudiants de présenter leurs travaux sur chaque sujet. Si plus d'un étudiant ont travaillé sur un sujet, demandez à chacun d'eux d'en faire un rapport avant de procéder à un autre sujet.

Projetez ou écrivez l'information sur un tableau pendant la présentation de chaque étudiant.

Après avoir présenté leur rapport, ajoutez des informations dans cette section qu'ils ont manquées.

Encouragez les étudiants à prendre des notes pendant que vous écrivez l'information.

Vous êtes libre de faire des copies de l'information dans cette section si vous le souhaitez.

Il faut craindre, aimer, servir, et adorer DIEU

Dieu est au centre de la théologie de Paul. Dans les 1,300 utilisations du mot "Dieu" dans le Nouveau Testament, plus de 500 sont faites par Paul dans ses écritures.

- Dieu est tout sage et omniscient (Rom 11:33-36, 1 Cor 1:21, 24, 2:7; Eph 3:10).
- Dieu est digne de toutes les louanges et de toute gloire à perpétuité (Rom 16:27, Gal 1:5, Eph 3:21, Phil 4:20, 1 Tim 1:17, 2 Tim 4:18).
- Dieu est fidèle (2 Cor 1:18) et Il ordonne que tout le monde connaisse l'évangile (Rom 16:26).
- Dieu reconforte les affligés (2 Cor 1:3-4), ressuscite les morts et secoure du danger (2 Cor 1:9-10), et établit les croyants dans leur foi et nous donne Son Esprit (2 Cor 1:21-22).
- Dieu est le créateur et source de vie de la création (Rom 1:25, Col 3:10, Actes 14:15-17).
- Dieu est le Roi des Rois, immortel, invisible (1 Tim 6:15-16).
- Dieu est un: en opposition au polythéisme (1 Tim 6:15, Rom 3:30, Gal 3:20).
- Dieu est personnel et accessible: en opposition au stoïcisme/fatalisme (2 Cor 1:3-4, 10, 21-22).
- Dieu se soucie de la moralité sociale et des éthiques personnelles: en opposition à la mythologie Romaine et Grecque (Rom 1:18-2:11, 12:20-21).
- Dieu est plus qu'un esprit manifesté à travers les cultes d'adoration, le refus ascétique, ou sensualité mystique: en opposition aux religions à mystères (2 Cor 5:18-6:4, 6:16b-18).

MAL

- Paul ne fait pas de spéculation sur l'origine du mal, mais il reconnaît que le mal, orchestré par le diable ou Satan, existe sous le règne ultime de Dieu le mentionnant 5 fois et Satan 10 fois (1 Cor 7:5, 1 Tim 3:7, 2 Tim 2:26).
- Le diable/Satan est un être personnel, puissant malveillant avec des subalternes asservis, humains et angéliques (Eph 6:11-12, 2 Cor 11:14-15, 12:7).
- Diable, mentionné 43 fois par Paul, est réel et influent, mais éphémère, et il sera vaincu (2 Tim 4:18, Eph 6:10-16).

CONDITION HUMAINE

- Les humains ont été créés à l'image de Dieu— nous sommes enfants de Dieu (Actes 17:28-29).
- Chaque personne possède une nature externe (corps) et une nature interne (esprit, âme, cœur) (2 Cor 4:16, 5:8). L'esprit ou la personne interne peut contrôler le corps (1 Cor 9:27).
- Les humains possèdent des corps physiques ici sur la terre, mais ils seront transformés en corps spirituels dans le ciel (1 Cor 15:35-46).
- Chaque personne a une conscience (Rom 2:15) qui peut être corrompue par le péché (1 Cor 8:7, 1 Tim 4:2).
- Nul n'est en lui-même/elle même juste (Rom 3:1-20).
- Les humains peuvent être bons ou mauvais en fonction de celui ou celle à qui ils appartiennent (2 Tim 3:13-17).
- Tous ont péché (Rom 3:23-28), et courent naturellement après les passions de la chair (Eph 2:1-5). Le diable les rend captifs, mais nous pouvons l'échapper avec l'aide de Dieu. (2 Tim 2:24-26).
- Chaque personne a un esprit qui est voilé par le péché (Eph 4:17-18) mais Dieu peut le restaurer (Rom 12:2).
- Dieu a adopté les Chrétiens et par conséquent, fait d'eux ses enfants, pas simplement ses serviteurs (Gal 4:1-9).

LA LOI

- "La Loi" ou l'Ancien Testament est autoritaire pour tous (Rom 3:31, 7:12, 14, Gal 5:13-14, 6:2) et souligne que nous sommes tous perdus (Rom 3:10-11, citant Ps 14:1-3). Elle condamne le légalisme qui stipule que le salut dépend des œuvres et souligne aussi la nécessité de pardonner (Rom 3:23-24, Col 1:13-14). Donc, elle fait référence à Christ (Rom. 3:21-24, Gal 3:24).
- "La loi" ou les coutumes Juives du régime alimentaire ou de la circoncision ne sont définitivement pas nécessaires au salut. Paul caractérise l'utilisation de ce terme comme une mauvaise représentation légaliste de l'Ancien Testament. La Loi, quand elle est bien comprise, requiert le salut par la foi; mal comprise elle semble requérir le salut par les œuvres (Rom 3:28, Gal 2:16, Eph 2:15).

PEUPLE DE DIEU

- Paul ne se considère pas comme fondateur d'une nouvelle religion. Il voit l'Église comme une continuité avec les vrais Juifs, un reste faisant vraiment la volonté de Dieu. La fondation de

l'évangile de Paul est l'alliance que Dieu a faite avec Abraham (Actes 13:17, Rom 9:4-8, 11:12; 2 Cor 11:22, Gal 3:8-9).

4. En tant que peuple de Dieu, nous ne sommes plus serviteurs ou esclaves; nous sommes enfants et héritiers de Dieu. (Gal 4:4-5, Rom 8:16-21, Phil 2:15).

RÉVÉLATION ET ÉCRITURE

- Paul a été appelé à révéler l'évangile ou le mystère de l'évangile et poser la fondation pour la foi des Gentils. Dieu lui a accordé Sa grâce pour cette responsabilité (Rom 15:15-16, 16:25-26; 1 Cor 3:10, Gal 2:6-9).
- Christ est le Messie attendu, le message même du salut (2 Tim 2:10).
- Les Gentils étaient cohéritiers de la faveur de Dieu avec Israël (Eph 3:4-9).
- Christ ainsi que d'autres apôtres, et l'Ancien Testament ont aussi partagé ces idées (Actes 24:14, Gal 2:6-9).
- Toute Écriture est inspirée de Dieu et utile pour corriger et instruire le peuple de sorte qu'à les équiper pour le ministère que Dieu leur réserve (2 Tim 3:16-17).

CHRIST/MESSIE

- Messie: Paul utilise la traduction Grecque de Messie, "Christ," à peu près 400 fois.
- Christ est un avec Dieu, et en même temps a choisi de prendre la forme humaine et d'éprouver la croix honteuse (Phil 2:6-11).
- Christ était intégral dans la création et maintient encore l'ordre créé (Col 1:15-20).
- Christ "a été manifesté en chair, justifié par l'Esprit, vu des anges, prêché aux Gentils, cru dans le monde, élevé dans la gloire" (1 Tim 3:16).
- "Dieu était en Christ" (2 Cor 5:19).

RÉDEMPTION

- Lorsque nous étions encore pécheurs, Christ est mort pour nous (Rom 5:7-8, 1 Tim 2:6).
- "Rédemption" réfère au paiement de dette ou "rançon" pour libérer un prisonnier de la captivité. Le terme est très associé à la libération du peuple de Dieu de leur captivité en Egypte. Elle est à la fois un évènement présent (pardon de péchés) et futur (héritage céleste des croyants) (Rom 3:24-25).
- Rédemption est aussi un évènement futur et elle impliquera toute la création, y inclus nos corps (Rom 8:23).
- Nous sommes rachetés par le sang de Christ ce qui signifie nos péchés sont pardonnés, nous sommes héritiers en Christ, et nous avons reçu le don de

l'Esprit Saint comme engagement de notre future rédemption (Eph. 1:7-14).

LA CROIX

Punition réservée aux chefs suprêmes Romains commettant les pires des crimes. À l'époque de Jésus, les Juifs interprétaient Dt 21:23, "celui qui est pendu est un objet de malédiction auprès de Dieu", pour référer à la crucifixion et par conséquent, prouver que Jésus n'a pas été le Messie, qu'Il a été maudit par Dieu (1 Cor 1:18-23, 2 Cor 13:4).

- Paul a contrecarré ce point de vue pour dire que Christ était devenu pour nous une "malédiction" de sorte que les Païens puissent recevoir la bénédiction (Gal 3:13-14).
- La Croix est devenue un symbole de la façon dont Dieu en Christ a expié nos péchés (Eph 2:16, Col 1:20, 2:14).
- La Croix est aussi le moyen par lequel les croyants marchent sur les pas de Christ. Elle est une inspiration et un agent effectif dans la "crucifixion" de la nature pécheresse et ses passions et désirs (Gal 5:24, 6:14).

RESURRECTION

- Il fait référence à la résurrection au moins 60 fois dans ses lettres (2 Tim 2:8).
- Paul dit que la réalité de la résurrection de Jésus Christ est essentielle au message Chrétien (Actes 13:34-37, 1 Cor 15:14).
- Les justes ainsi que les injustes seront ressuscités avant le jugement (Actes 24:15-21).
- La résurrection de Jésus signifie que nous sommes victorieux sur le péché qui est la cause ultime de la mort (Rom 4:24-25).
- La résurrection de Jésus signifie que nous serons aussi ressuscités (Rom 8:11).

L'ÉGLISE

- Il fait usage du terme plus de 60 fois dans ses lettres.
- L'Église est le Corps de Christ (Eph 1:22-23, 4:15, 5:23).
- L'Église est le seul corps que Dieu a créé de deux entités: Juif et Gentil. Elle accentue unité et interdépendance (Gal 3:28, Eph 2:11-16, Rom 12:3-5).
- L'Église comme une entité sociale signifie que les croyants doivent vivre avec humilité et exercer leurs talents pour le bien-être des autres dans le corps de Christ et pour la propagation du royaume de Dieu (1 Cor 12:1-31).
- L'Église est connectée à Christ, l'épouse de Christ, et doit être sainte et pure (2 Cor 11:2).

ETHIQUES

- Nous sommes imitateurs de Dieu et de Christ (Eph 5:1, Phil 2:5-11).
- Notre conduite est réglementée par la présence de Dieu dans nos vies et Son intention de nous sauver et de nous appeler. (Eph 1:4, 4:1, Titus 2:6-10). Nous sommes le temple de Dieu, et en tant que tel, nous devons mener une vie sainte (1 Cor 3:16-17, Tite 2:14).
- Nos éthiques sont aussi un moyen pour nous de témoigner. Nous devons satisfaire un minimum des attentes de notre société pour une personne "décente" (1 Thess 4: 11-12, Titus 3:1-14).
- Par dessus tout, l'amour est la plus grande vertu (1 Cor 13:13).

DERNIÈRES CHOSES

- Le futur a de profondes implications sur le mode de vie dans le présent (Rom 2:1-11, 8:15-18).
- La création elle-même attend et hâte d'être rachetée (Rom 8:19-22).
- Quand Paul parle de la Parousie (apparition) de Christ, cette dernière inclut le jugement final (2 Thess 1:5-10).
- L'Esprit Saint est un signe de la fin de l'âge dont les croyants réjouissent déjà. L'Esprit Saint est un "sceau" de l'héritage et de l'adoption des croyants et les permet d'appeler Dieu "Abba" (Rom 8:15-17).
- Selon le point de vue de Paul sur la fin des temps, nous devons être toujours prêts pour le retour de Christ et en même temps annoncer la bonne nouvelle du salut à tous ceux et toutes celles qui l'auront entendue (Rom 13:11-14, Phil 3:17-4:1).

Discussion Guidée: Principes Éthiques de Paul

(15 minutes)

Quelles sont quelques des principes éthiques de Paul?

Comment les appliqueriez-vous dans la vie Chrétienne d'aujourd'hui?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les objectifs de l'Étudiant pour cette leçon. Pouvez-vous

- identifier les grands points dans la théologie de Paul?
- comprendre les questions que Paul a rencontrées durant son ministère?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Actes dans deux versions différentes et trouvez-y des réponses aux cinq questions herméneutiques dans Ressource 11-3.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez chapitre 11 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Si pouviez vous asseoir et discuter avec Paul, quel sujet auriez-vous aimé débattre? Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 12

L'Évangile Aux Nations

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Le Développement de l'Église Primitive	Exposé/Discussion Guidée	Ressource 11-3 Ressource 12-1
0:45	Les Efforts Missionnaires de l'Église Primitive	Exposé/Discussion Guidée	Ressource 12-2
1:10	Actes	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Drane, John. *Introducing the New Testament*, New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 219-34, 236-42.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 209-49.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 295-338.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 277-301.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 255-69.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans

Leçon 12 : L'Évangile Aux Nations
Publishing Co., 1992, 231-329.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 11.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants laquelle des cinq questions a été la plus difficile à rechercher.

Demandez-leur quelles sources a été les plus utiles.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Si vous deviez raconter l'histoire de l'origine de l'Église, comment la raconteriez-vous?

Quelles sont les similarités et les différences entre Actes et les autres Évangiles?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- d'avoir une compréhension de l'auteur, audience, date, et lieu pour Actes
- de réaliser comment Luc a construit son histoire de l'Église en regardant les grandes sections et en faisant le parallèle entre les vies de Pierre et de Paul
- d'apprécier la(les) raison(s) pour laquelle(lesquelles) Actes a été écrit

Développement

Lecture/ Discussion Guidée: Le Développement de l'Église—Actes 1-12

(40 minutes)

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur ces questions. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse les voir. Vous pouvez faire une copie de Ressource 11-3 sur un transparent.

Référez-vous à Ressource 11-3 dans le Guide de l'étudiant.

Lisez ces références

De Howard Clark Kee, Understanding the New Testament (5th ed., Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993), 188.

Qui?

Auteur: Qu'est-ce que nous connaissons sur l'auteur?

- Techniquement parlant, Actes est anonyme car Luc ne mentionne pas son nom.
- Depuis les années 100 apr. J-C. la tradition a toujours suggéré Luc, le médecin Grec qui a accompagné Paul (Col. 4:14) comme l'auteur. Luc est aussi mentionné dans Philémon 24 et dans 2 Timothée 4:11.
- Eusebius, un historien ancien de l'Église Primitive, a écrit dans son œuvre "Histoire Ecclésiastique", que Luc était originaire d'Antioche et qu'il a écrit Luc et Actes.
- Les passages comprenant "nous" commençant dans chapitre 16:10 jusqu'à chapitre 20:4-6 éliminent l'autre compagnon de Paul comme possible auteur. Cependant, "nous" était parfois utilisé dans les récits de l'époque par des auteurs qui n'ont pas été présents, mais qui ont souhaité donner un air plus dynamique et immédiat à leur histoire, donc cette évidence n'est pas décisive, mais elle ajoute à l'autre évidence que nous avons.
- Les termes médicaux ne sont pas non plus définitifs, mais ils suggèrent Luc, le médecin. Le style Grec cultivé de l'écriture suggère aussi Luc. Howard Clark Kee dit, "la complexité des phrases, la reconnaissance de ses prédécesseurs, l'expression de l'objectif de l'auteur, et l'adresse au patron sont toutes des conventions littéraires de l'époque. Luc travaille de sorte que ses livres soient pris au sérieux par les gens sophistiqués de son époque."
- Presque tous les chercheurs s'entendent que Luc et Actes sont écrits par le même auteur, étant donné

que le style et le langage y sont identiques, et ils sont tous deux adressés à la même personne—Théophile. Cependant, ils ne sont pas tous d'accord que Luc en est l'auteur.

Qui en est le récipient?

- Théophile: Dans Actes 1:1, Luc adresse Théophile, et lui rappelle son premier livre concernant Jésus, l'Évangile de Luc.
- Luc 1:3 cite "Excellent Théophile" alors que Actes 1:1 utilise le simple nom comme si l'auteur continuait une histoire.
- Théophile peut être traduit en, "Amour de Dieu", ou "ami de Dieu" car "philus" est le mot Grec signifiant amour, amitié. Alors certains suggèrent que Luc semble référer à quelqu'un ou n'importe quelle personne qui aime Dieu.
- Le terme "Excellent" dans Luc serait ordinairement utilisé pour référer à un haut-gradé Romain.

De Drane, Introducing the New Testament, 236-38.

Date de l'Écriture

Drane en fait trois suggestions.

95-100 apr. J-C., ou plus tard—Position de Pheme Perkins

- Actes 5:36-37 réfère à Teudas et à Judas et 21:38 mentionne un perturbateur Egyptien. *Antiquities of the Jews 20.5.1*, œuvre de Josephus semble décrire les mêmes événements et elle n'a été publiée que jusqu'en 93 apr. J-C. Donc cette section des Actes ne pouvait pas être écrite que jusqu'après 93 apr. J-C.

L'argument de Drane contre cette position est qu'il n'y a aucune évidence supportant que Luc ait lu l'œuvre de Josephus car sa description est différente de celle de Josephus.

- Actes a pu être écrit au 2^{ième} siècle pour contrecarrer l'hérétique Marcion qui a cru que Paul a été le seul vrai interpréteur de Jésus. L'argument de Drane contre cette position est que Actes ne semble pas traiter les préoccupations du 2^{ième} siècle.

Lisez Actes 28:30-31.

62-70 apr. J-C—Position de Ajith Fernando, F. F. Bruce, J. A. T. Robinson, and T. W. Manson

- L'argument le plus fort jusqu'à date est le fait que Actes se termine si brusquement sans mention de la mort de Paul. La question est, "si Actes était

écrit après la mort de Paul, pourquoi ne l'a-t-elle pas mentionnée?"

L'argument de Drane contre cette position est simplement que Paul est le héros de Luc et qu'il veut le présenter de façon triomphale.

- Actes semble présenter une attitude favorable envers le gouvernement Romain. Nous savons que ceci a changé en 64 apr. J-C. avec la persécution par Nero et d'autres persécutions organisées des chrétiens.

L'argument de Drane contre cette position est que Actes reste tout simplement fidèle à l'esprit de l'époque dans laquelle les événements ont pris place.

- Il n'y a pas d'indice sur la chute de Jérusalem en 70 apr. J-C. Il semble que Luc aurait voulu l'inclure, car ça aurait justifié sa position sur le Judaïsme.

L'argument de Drane est que nous ne pouvons pas savoir ce qui serait dans l'esprit d'un auteur ancien, ou ce qu'il pourrait écrire dans une quelconque situation.

- Il n'y a pas mention des livres de Paul, donc Actes a dû être écrit avant que ces livres aient été collectionnés et publiés en groupe. Actes a dû être écrit avant 2 Pierre.

80-85 apr. J-C—Position de John Drane et de Norman Perrin

- Si nous datons Marc de 60-65 apr. J-C, donc Luc a dû être écrit après Marc, car Luc y intègre le matériel de Marc. Dans Actes 1:1 il fait référence à Luc comme son premier livre.

L'argument contre cette position est que les prologues à Luc et à Actes pouvaient être ajoutés plus tard, donc les parties principales de ces livres étaient originalement écrites et publiées antérieurement.

Actes semble refléter un "catholicisme primitif" qui cherchait à donner l'impression que l'Église Primitive ait eu une existence largement incontestée, indiquant que le Christianisme des Gentils était dominant. En contraste, les lettres de Paul révèlent pas mal de controverses.

L'argument contre cette position est que si Luc écrivait une histoire contraire à l'histoire Romaine, il aurait, cependant, raconté les exploits de Rome. Il montre le développement de l'Église telle que Dieu l'a conçue.

Consultez Leçon 8 et la datation de Luc.

D'après vous, quelle datation semble être la plus exacte pour la rédaction de Actes?

Lieu de l'Écriture et Destinataire?

- Place de la rédaction: Lieu encore inconnu; selon les Traditions Anciennes: Achaïe, Béotie, Rome
Tentatives modernes: Césarée (H. Klein); Décapole (R. Koh); Asie Mineure (K. Löning)
- Destination: Encore plus inconnue: Adressé aux Gentils dans un atmosphère Païen.

Que sont les Actes? Comment le livre est-il composé?

Le verset clé et les grands points d'Actes se trouvent dans Actes 1:8.

- Témoins à Jérusalem, Judée, et Samarie: Actes 1:1-12:35
- Témoins jusqu'aux extrémités de la terre: Actes 13:1-28:31

Tiré de Stephen L. Harris, The New Testament (Mountain View, CA: Mayfield Pub. Company, 1988), 182.

Il y a 10 grandes sections, cinq dans chaque moitié du Livre d'Actes.

Première Moitié

- Prologues et récits de l'Ascension (1:1-11)
- Fondation de l'Église de Jérusalem (1:12-2:47)
- Travaux de Pierre et des apôtres (3:1-5:42)
- Persécution des Chrétiens Juifs "Hellénistes" et les premières missions (6:1-8:40)
- Préparation pour la mission aux Gentils: la conversion de Paul et de Corneille (9:1-12:25)

Deuxième Moitié

- Premier voyage missionnaire de Paul et de Barnabas: la conférence de Jérusalem (13:1-15:35)
- Deuxième voyage missionnaire de Paul: évangélisation en Grèce (16:1-18:21)
- Troisième voyage missionnaire de Paul: nouvelle visite en Asie Mineure et Grèce (18:22-20:38)
- Arrestation de Paul à Jérusalem et son emprisonnement à Césarée (21:1-26:32)
- Voyage de Paul à Rome et son évangélisation des Juifs Romains (27:1-28:31)

Adapté de Perkins, Reading the New Testament, 264.

Référez les étudiants à Ressource 12-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Pierre et Paul: Histoires Parallèles

Luc n'a pas tout simplement divisé le livre en deux parties, décrivant l'Église comme témoin à

"Jérusalem, Judée, et Samarie", et "aux extrémités de la terre", mais il a aussi une personnalité principale ou

Affichez la Ressource (sur transparents) et discutez les parallèles.

"héro" pour chacune de ces sections: Pierre comme témoin dans les zones avoisinantes et Paul témoin dans les lieux lointains. Remarquez comment Luc a pris le soin d'essayer de dresser un parallèle entre ces deux "géants" de l'Église Primitive. L'écriture soigneuse fait partie de ce à quoi les chercheurs font référence quand ils parlent du style de Luc comme un "Grec cultivé."

Présentation: Les Efforts Missionnaires de l'Église Primitive (25 minutes)

Pourquoi Actes a-t-il été écrit? Quel a été son objectif?

Commencez en permettant aux étudiants de suggérer des réponses à ces questions. Ensuite ajoutez-y les idées présentées ici de Drane et Pheme Perkins.

Référez les étudiants à Ressource 12-2 dans le Guide de l'Étudiant.

Tiré de 238-42.

Tiré de 260-63.

Idées tirées de *Introducing the New Testament (Introduire le Nouveau Testament)* de Drane

- Pour démontrer la capacité de la foi Chrétienne de changer le monde.
- Pour prouver que le christianisme peut avoir de bonnes relations avec le gouvernement Romain.
- Luc s'est proclamé comme le premier historien et il raconte son histoire dans le style des historiens Grecs du 1^{er} siècle. Les discours que nous avons retrouvés reflètent les anciennes méthodes de narration. L'Église a été une institution en plein développement qui avait besoin de connaître ses origines et son histoire. Luc a satisfait ce besoin de manière ordonnée et bien documentée.

Idées de Perkins dans *Reading the New Testament*

- Actes n'est pas tout simplement "l'histoire de l'église", une collection d'événements que les Chrétiens ont vécus dans le passé.
- Actes est une "histoire" dans le sens qu'il raconte comment la providence de Dieu s'est manifesté à travers les apôtres Pierre et Paul pour fonder l'église et des traditions que Luc est et ses lecteurs ont héritées.
- Actes comme "histoire de salut": L'Évangile de Luc raconte la façon dont un Sauveur fut venu sur la terre, mort, et ressuscité. Actes montre le rôle de l'église dans le salut. Elle commence avec la Pentecôte, puis avec des gens de plusieurs nations qui ont entendu la bonne nouvelle et l'ont acceptée. Ils se sont joints dans une communion pour écouter l'enseignement des apôtres, partager les repas, et prier. L'emphase sur l'Esprit Saint aurait confirmé aux lecteurs de Luc que l'histoire de l'église est l'affaire même de Dieu.

- Actes est aussi une "contre-histoire." Luc a consenti de grands efforts pour accentuer les connections entre l'histoire Chrétienne et le grand nombre d'évènements dans l'histoire Romaine. Ses références à de divers gouverneurs Romains dans différentes provinces, la mort d'Hérode (Évangile de Luc), et la famine sous Claudius font toutes parties de ce modèle. Des historiens Romains seraient persuadés que leur histoire a été guidée par le divin, et qu'ils étaient prédestinés à régner sur le monde civilisé. Luc présente le lecteur Chrétien avec une contre-histoire. Le monde Romain est le plus grand contexte dans lequel la providence de Dieu se manifeste pour répandre la nouvelle du salut à tous les peuples. Selon Luc, l'Église, et non pas l'Empire Romain, est l'"évènement divin."

Développement de l'Histoire des Actes

L'Église développe avec deux grandes emphases.

- **Évangélisme:** Signes témoignant de la puissance de Dieu; des gens venus de nations différentes entendent et acceptent la Bonne Nouvelle.
- **Développement:** Les membres de la communauté Chrétienne ont tout partagé entre eux-mêmes.

Pierre domine Chapitres 1–12

- Il est le prédicateur le jour de la Pentecôte (2).
- Il guérit, adresse le Sanhédrin, juge Ananias et Saphira; il est miraculeusement libéré de la prison deux fois, et est le premier à prêcher aux païens quand il prêcha à Corneille et sa famille.
- Il est important dans le Conseil de Jérusalem (15) et supporte Paul et Barnabas.
- D'autres leaders de son époque incluent: Étienne, le premier martyr (6 et 7); Philippe l'évangéliste en Samarie (8), et Jacques, le patriarche de l'Église de Jérusalem, chef du Conseil de Jérusalem et demi-frère de Jésus (15).

Paul domine chapitres 13–28

- La première apparition de Paul est dans Actes 8-9 quand qu'il persécute l'Église, mais il fait l'expérience sur la route de Damas et commence son ministère dans Actes 9.
- Son premier voyage missionnaire a été avec Barnabas (13-14). Ils furent rendus à Chypres, Pamphylie, Pisidie, Galatie, et Antioche en Syrie. Il se termine avec leur participation au Conseil de Jérusalem (15).

- La raison pour le Conseil de Jérusalem a été un débat sur si oui ou non la circoncision a été nécessaire au salut des Païens: 15:1-2.
Conclusion (15:19-20): Jacques, le leader de l'Église de Jérusalem, devient le porte parole. Il fait un résumé des sentiments de l'Église de Jérusalem:
 - Nous ne devrions pas le rendre difficile pour les Gentils qui sont devenus Chrétiens.
 - Mais, ils doivent obéir aux règlements Juifs pour les Gentils qui souhaitent évoluer parmi les Juifs (Lev. 16— 19). Il a résumé ces règlements ainsi:
 1. S'abstenir des aliments souillés par les idoles.
 2. S'abstenir de l'immoralité sexuelle. (Suivre les standards sexuels Juifs.)
 3. S'abstenir de la viande d'animaux étranglés et du sang.

Raisonnement: Les Chrétiens Juifs peuvent partager la Communion avec les Chrétiens Gentils qui obéissent à ces trois règlements sans être jugés "d'impurs" par leur leader.

- Paul et Barnabas se sont séparés parce qu'ils ne pouvaient pas s'entendre à emmener Jean Marc avec eux dans leur troisième voyage missionnaire (15:36-18:21), car il les avait abandonnés durant le premier voyage. Paul emmène Silas avec lui en Syrie, Cécilie, Picide, Galatie, Asie, Macédoine, Achaïe, et Jérusalem en Judée. Ils ont renforcé les églises en Syrie, Cilicie, et Pisidie, et établi l'église de Macédoine, d'Achaïe, et d'Asie.
- Le troisième voyage missionnaire de Paul (18:22— 21:16) commence dans son "église" à Antioche, Syrie, ensuite il se rend à Cilicie, Pisidie, Galatie, Asie, Macédoine, Achaïe, et Judée. Paul encourage les églises qu'il avait déjà visitées et collectionne de l'argent pour les Chrétiens qui sont dans le besoin en Judée. Mais, il passe deux ans à Éphèse, le plus long voyage de son ministère.
- On l'arrête à son retour à Jérusalem pour apporter les offrandes collectionnées dans les églises Païennes à l'église pauvre de Jérusalem. Après avoir passé deux années en prison à Césarée Maritime, il se rend éventuellement par bateau à Rome comme un prisonnier où, selon Actes, il est mis sous résidence surveillée et poursuit encore son ministère (21:7-28:31).

Discussion Guidée: Actes

(15 minutes)

Quels principes du Conseil de Jérusalem pouvons-nous appliquer dans l'Église aujourd'hui?

Pourquoi, d'après vous, était-il important que Paul se rende à nouveau dans les églises qu'il avait fondées?

Si vous connaissiez la date de l'écriture de Actes, est-ce que ceci aurait affecté la façon dont vous l'interprétez? Pourquoi? Pourquoi pas?

Êtes-vous d'accord avec Luc que la meilleure façon de raconter cette histoire est de se concentrer sur deux grands caractères? Pourquoi? Pourquoi pas?

Comment l'auriez-vous racontée?

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les Objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les objectifs de l'étudiant pour cette leçon. Aviez-vous

- eu une compréhension de l'auteur, audience, date, et lieu pour Actes?
- réalisé comment Luc a construit son histoire de l'Église en regardant les grandes sections et en faisant le parallèle entre les vies de Pierre et de Paul?
- apprécié la(les) raison(s) pour laquelle(lesquelles) Actes a été écrit?

Travaux Individuels

Dirigez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Romains et 1 et 2 Corinthiens dans deux versions différentes. Complétez Ressources 12-3 et 12-4.

Lisez chapitres 13, et 14 pages 231-244 dans *Discovering the New Testament*.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les idées que vous avez déduites concernant l'Église Primitive.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 13

Romains, 1 et 2 Corinthiens

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	L'Art de la Rédaction des Lettres, Romains and Corinthiens	Exposé	Ressource 10-6
0:10	Les Lettres aux Romains	Exposé/Discussion	Ressource 12-3
0:40	1 and 2 Corinthiens	Exposé/Discussion	Ressource 12-4
1:10	Salut Par la Foi	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lectures Suggérées Pour l'Enseignant

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 313-27.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 273-96.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 359-89.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 318-31, 336-45.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 168-73, 175-90.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnott. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 296-309.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 13 and 231-244.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants s'il y avait des sections des Ressources qui ont été difficiles à compléter.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Quand vous avez à communiquer un certain sujet à quelqu'un, comment décidez-vous la forme de cette communication? Téléphone, face-à-face, courrier électronique, lettre?

Quelles autres choses influencent vos choix dans la communication et présentation?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'avoir une compréhension des types de lettres écrites au 1^{er} siècle
- de connaître l'objectif et contenu principal des lettres de Paul aux Romains et aux Corinthiens

Développement

Exposé: L'Art de la Rédaction des Lettres, Romains et Corinthiens

(5 minutes)

Nous avons étudié brièvement dans Leçon 10 l'analyse par Stanley Stowers des différents types de lettres appris en classe et utilisés par les gens éduqués du 1^{er} siècle.

Pendant notre étude de ces sections sur les lettres de Paul, ainsi que les Lettres Générales, nous ferons aussi une révision sur certains de ces types de lettres et la façon dont ils sont utilisés dans lettres spécifiques que nous sommes en train d'étudier. Les types suivants sont reflétés dans Romains et 1 et 2 Corinthiens.

Lettres d'Amitié

Référez-vous à Ressource 10-6 dans le Guide de l'Étudiant. Encouragez les à ajouter aux notes qu'ils ont déjà prises.

Les traditions anciennes ont affirmé que l'amitié nécessitait le partage de tout entre des gens socialement et moralement égaux, y compris l'affection et la camaraderie. Quand il était impossible d'être physiquement ensemble, des lettres amicales ont été un substitut approprié pour la camaraderie. L'amitié au 1^{er} siècle existait seulement entre les pairs. Donc les lettres entre male et femelle, esclaves et gens libres, ou peuples de classes différentes ne seraient pas considérées comme des lettres "d'amitié." Les lettres de "familles" n'étaient pas des lettres "d'amitié" mais, elles étaient utilisées pour le maintien des relations familiales quand la famille était séparée.

Bien qu'il n'y ait pas de lettres d'amitié dans le Nouveau Testament, certaines lettres utilisent son langage. La phrase "absent de corps, mais présent d'esprit" se trouve dans 2 Cor 5:3, 10:1-2; Col 2:5; et 1 Thess 2:17. Le thème "désir d'être avec ses bien-aimés" apparaît dans 2 Cor 1:16; 1 Thess 3:6-10; Philémon 22; 2 Jn 1:12; 3 Jn 1: 14. Les phrases suivantes peuvent être aussi associées à la camaraderie: "je vous porte dans mon cœur" dans Phil 1:7-8, "partage de sentiments" dans Phil 2:17-18; "rédaction de lettre sous forme de conversation" dans 1 Cor 10:15.

Lettre d'Éloge et de Blâme

Éloge et blâme ont été des activités

fondamentales à travers lesquelles le monde ancien a maintenu la structure sociale. L'éloge a établi et rendu légitimes les structures sociales et les sociétés, des constructions de la réalité. Dans une société où presque tout le monde accepte "la façon d'être des choses," l'éloge et le blâme servent à maintenir toute personne et toute chose dans leur place en accordant honneur et en provoquant la honte.

Vous devrez épeler "épidictique" pour les étudiants.

Certains groupes philosophiques et Chrétiens pourraient défier la structure acceptée de conduite honorable et mauvaise, mais ils n'ont pas défié le système d'honneur ou le processus d'éloge et de blâme à travers lequel le système est maintenu. Donc, les lettres d'éloge et de blâme sont peut-être les plus fondamentales et idéales des types de lettres. Les anciens ont défini un des trois genres de rhétorique, *épidictique*, comme le discours d'éloge et de blâme qui démontrait l'honorable et le vil.

Bien qu'il n'existe aucune lettre d'éloge pur dans le Nouveau Testament, Paul en fait beaucoup usage dans certaines parties de ses lettres. Comme d'habitude, il inclut un mot d'éloge à ses destinataires (Rom 1:8, 1 Thess 1:3, 2 Thess 1:3-4, et Phile 1-4). Dans 1 Cor 11, Paul équilibre l'éloge et le blâme pour donner du conseil (cf. 11:2, 17, 22). Chapitre 13 de la même lettre est comparable aux passages dans la littérature Gréco-Romaine faisant éloge des vertus. Six des sept lettres dans Révélation 2-3 utilisent l'éloge en compagnie de quelque chose d'autre telle blâme, menace, consolation, ou promesse. En bonne forme épistolaire, elles commencent avec l'éloge pour ensuite se changer en blâme ou menace.

Lettres d'Exhortation et de Conseil

Lettres de Conseil: Conseil est différent des lettres parénétiques quand un plan d'action spécifique est demandé. *Parénèse* cherche seulement à augmenter l'adhérence à une valeur ou à cultiver un trait de caractère.

Paul très bien mélangé parénèse et conseil dans 1 Corinthiens. Conseil est retrouvé spécialement dans 7-8 et 10-14.

Lettres Protreptiques: Aucun théoriste n'a défini la lettre *protreptique* dans l'antiquité. Elle n'avait pas été reconnue ni largement utilisée. Par contre, elle est importante pour ceux qui sont intéressés dans la rédaction des lettres Chrétiennes primitives. Les écritures *Protreptiques* sont ces exhortations qui invitent à accepter la vie philosophique. Les œuvres *protreptiques* encouragent le lecteur à adopter une

mode de vie, joindre une école, ou accepter une série d'enseignements comme étant normatifs à sa vie.

La lettre de Paul aux Romains est une lettre *protreptique* de par sa forme et sa fonction.

Lettres de Médiation

Quelqu'un présente la requête de quelqu'un d'autre à une troisième personne. Ces lettres peuvent être, utilement et en quelque part artificiellement, divisées en des lettres d'introduction et en des types de lettres d'intercession. L'objectif est parfois la restauration d'une relation ou une pétition envers une personne en position d'autorité au nom de quelqu'un d'autre.

Il n'est pas étonnant que ces lettres d'introduction soient mentionnées plusieurs fois dans le Nouveau Testament (Actes 9:2, 18:27, 1 Cor 16:3, and 2 Cor 3:1-2), vue l'importance du voyage et de l'hospitalité à l'aube du Christianisme. Philémon est une lettre d'intercession au nom de l'esclave fugitif Onésime.

Exposé: La Lettre aux Romains

(30 minutes)

Engagez les étudiants alors que répondez à ces questions herméneutiques. Demandez-leur ce qu'ils ont découvert de leurs travaux individuels. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir. Vous pouvez faire une copie de Ressource 12-3 sur un transparent.

Demandez aux étudiants de se référer à Ressource 12-3 de leur travail individuel.

Adapté de ENT, ch. 18.

Type: Romains est une lettre protreptique dans le sens qu'elle exhorte les Romains à accepter la vie Chrétienne. Elle est aussi épictique car elle utilise "éloge et blâme" pour implanter des idées et des gens dans leur place appropriée dans la vision Chrétienne du monde.

Qui?

Auteur:

Paul, l'apôtre aux Païens, qui est un Juif converti.

Audience:

Église Chrétienne à Rome, composée très probablement à la fois de Juifs et de Païens. Paul n'a jamais été à cette église, mais il y connaît certains membres qu'il a salués à la fin de cette lettre.

Quand?

Environ 57 apr. J-C., vers la fin du troisième voyage

de Paul. C'est une lettre très mûre, le produit de la pensée et expérience du Paul au cours de sa vie Chrétienne et de son ministère.

Où?

Auteur:

Paul était en Grèce, probablement en Corinthe.

Audience:

Lecteurs à Rome. Paul charge Phoebe de transporter sa lettre de Corinthe à Rome. Phoebe était de Cenchrées, une petite ville située à environ 13 kilomètres de Corinthe (16:1).

ENT, 275.

Rome:

Rome était la capitale de l'Empire Romain. C'était la ville de résidence de l'empereur et elle est appelée "la plus grande ville de l'Antiquité occidentale." Cette ville contrôlait un empire d'environ 100 millions d'habitants.

Le Christianisme fut arrivé à Rome en premier avec les Juifs qui ont entendu Pierre prêcher le jour de la Pentecôte à Jérusalem. Selon Suetonius, Empereur Claudius les a expulsés de Rome en 49 apr. J-C. "à cause des perturbations à l'instigation de Chrestus." Apparemment, la communauté Juive se soulevait déjà contre Christ comme le Messie depuis 49 apr. J-C.

Quoi?

Paul se préoccupait de la santé de l'église à Rome. Il n'y a pas eu un leader important de l'Église Primitive à Rome avant l'arrivée de Pierre et de Paul.

Les espoirs et objectifs de Paul sont racontés ainsi que sa passion de voir ses patriarches Juifs accepter leur Messie (9-11). Paul s'intéresse aussi à obtenir leur support pour sa mission en Espagne (15:24).

La lettre aux Romains est un résumé de l'évangile ou théologie de Paul pour un groupe de gens, certains connaissant Paul, mais pour la plupart ne le connaissant pas. Donc Paul doit être très compréhensif et précis dans sa lettre parce qu'il écrivait à un peuple qui n'a pas été familier à ses sermons. La majorité des autres lettres de Paul sont des suites à son ministère personnel

Demandez aux étudiants de consulter un résumé de Romains d'un commentaire.

Lisez les grands points de ce passage.

Pourquoi?

Paul commence par définir le problème du péché

Lisez les grands points de ce passage.

Romains 1:19-3:20. Il commence avec les péchés évidents des Païens, mais il y inclue ensuite les Juifs ainsi que leurs péchés. L'espoir des pécheurs est la justification par la foi en Jésus Christ au lieu de bonnes œuvres—Romains 3:21-8:17. Ceci est contraire aux idées religieuses, à la fois, ordinaires des Juifs et des Païens.

Lisez les grands points de ce passage.

Paul leur dit que la rédemption par la grâce implique l'entièreté de l'ordre créé, visible et invisible. Dieu assure la victoire—Romains 8:18-11:36.

Lisez les grands points de ce passage.

Fidèle à la forme, Paul ne laisse pas l'audience tout simplement avec des déclarations théologiques générales; il en fait l'étalage des principes fondamentaux et décrit la façon de vivre des Chrétiens—Romains 12:1-15:13.

L'Importance de Romains

Tiré Stanley Stowers, A Rereading of Romans: Justice, Jews, and Gentiles (New Haven CT: Yale University Press, 1994).

La lettre de Paul aux Romains a grandement influencé le développement du Christianisme et certains chercheurs déclarent qu'elle a été instrumentale dans le développement de l'individualisme occidental.

Saint Augustine (354-430) est libéré et restauré de l'esclavage de ses péchés après avoir lu Romains.

Romains 1:17 a convaincu Martin Luther (1483-1546) que le salut était donné par la foi et non pas par la pénitence. Il a ensuite aidé à la Réforme Protestante en Allemagne qui s'est ensuite répandue à travers Europe.

De The Works of John Wesley, 14 vols. (3rd ed., Grand Rapids: Baker, 1991 (1872)), 1:103.

Le 24 Mai 1738 en Angleterre, John Wesley a assisté à une réunion religieuse et écouté la lecture de la préface aux commentaires sur Romains de Luther. Wesley a déclaré, "alors que le lecteur décrivait la transformation faite par Dieu dans le cœur à travers le Christ, je me sentais étrangement bien. J'étais sûr d'avoir crû en Christ, en Lui seul pour mon salut: j'étais assuré qu'Il a pris mes péchés, et qu'Il m'a sauvé de la loi du péché et de la mort."

Le théologien Suisse Karl Barth (1886-1968) a fait des commentaires sur Romains (1919) qui ont aidé, pour un moment, à casser la domination de la théologie libérale et commencer en théologie le mouvement néo-orthodoxe.

Bien que Romains n'est pas une théologie "systématique", c'est une grande œuvre de Paul soulignant sa croyance et la raison pour laquelle il adoptait cette croyance. Les principes que nous donne Paul dans ce livre sont nécessaires à la compréhension

de beaucoup de ses autres lettres qui semblent être plus occasionnelles considérant le fait qu'elles adressent des problèmes et questions très spécifiques.

Exposé: 1 et 2 Corinthiens

(30 minutes)

Engagez les étudiants alors que répondez à ces questions herméneutiques. Demandez-leur ce qu'ils ont découvert de leurs travaux individuels. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir. Vous pouvez faire une copie de Ressource 12-4 sur un transparent.

Demandez aux étudiants de se référer à Ressource 12-4 de leur travail individuel.

Dans ces deux livres, nous rencontrons pour la première fois les lettres de Paul qui traitent des problèmes spécifiques dans une église.

Types: Paul utilise des termes amicaux, communs dans les lettres d'amitié, mais ces lettres sont principalement un mélange de lettres d'exhortation, de conseil, d'éloge et de blâme. Paul hâte à aider cette congrégation en majorité Païenne à comprendre le mode de vie approprié et acceptable pour le Chrétien.

A travers l'éloge et le blâme de certaines personnes et actions ainsi que du conseil directe, Paul aide cette congrégation à comprendre le mode de vie approprié et acceptable pour le Chrétien.

Elles sont aussi parénétiqes dans le sens que Paul passe beaucoup de temps à leur rappeler ce qu'il leur a déjà enseigné quand il était parmi eux.

Qui?

Auteur: Paul, l'Apôtre

Audience: Église Chrétienne à Corinthe, Juifs et Païens. Mais principalement les Païens.

Quand?

Environ 55/56 apr. J-C. A mi-chemin du troisième voyage de Paul.

Où?

Paul a probablement écrit 1 Corinthiens en Éphèse et 2 Corinthiens en route pour l'église à Corinthe.

Corinthe était la plus grande ville Grecque du 1^{er} siècle et la capitale de la province Romaine Achaïe.

- Corinthe était une ville importante de commerce et d'échange sociale. La majorité des transports en route vers ou en provenance de Rome passaient par Corinthe parce qu'elle était située sur un isthme étroit—5.6km—où on débarquait les marchandises des bateaux, pour le transporter à travers l'isthme et ensuite les

embarquer dans d'autres bateaux. des "autodidactes", descendants des premiers colons qui ont, en deux générations, transformé la ville en une ville prospère.

- Elle était aussi célèbre pour son immoralité, spécialement durant les premières années de la colonie. Sa culture Grecque a démontré un niveau très de moralité sexuelle en comparaison aux standards Juifs.
- Parmi les pratiques acceptées comme socialement morales étaient: la prostitution dans le culte du temple et l'utilisation de prostituées et hétéres, compagnons femelles pour le divertissement dans les banquets.
- Corinthe avait une large population de Juifs de la diaspora. Cette communauté Juive a grandi après que l'empereur Romain Claudius a chassé les Juifs de Rome en 49 apr. J-C.

Quoi?

Consultez les résumés de ces livres dans des commentaires sur 1 et 2 Corinthiens

Nous avons seulement deux des lettres envoyées à Corinthe; il semble que Paul en a envoyé au moins quatre.

Des plans de ces livres révèlent la multiplicité de ces problèmes qu'il a rencontrés. Dans cette classe, nous pouvons seulement introduire aux diverses sujets traités dans ces lettres.

- Corinthe a aussi contrôlé les pouvoirs de l'empire menant à l'Asie et Léchaion
- Les Corinthiens étaient

Pourquoi?

1 Corinthiens: Paul dit à l'église que la division qu'elle connaît est le résultat de la compréhension humaine et non pas de la sagesse divine (2:1-16). Les gens pensent qu'ils sont divisés à cause de leur différente notion de la vérité, en addition d'un fervent supporteur de leur position (partisans d'Apollos et partisans de Paul). Paul les appelle "hommes charnels, des enfants en Christ" (1 Cor 3:1) et les encourage à suivre "la folie de l'évangile."

Questions spécifiques dans 1 Corinthiens:

- Ils toléraient publiquement l'immoralité dans la communauté ecclésiastique (5:1). Ce problème peut nous paraître simple. Mais on considère les normes morales qu'ont connus la plupart de ces Chrétiens, il leur a pris du temps pour s'adapter aux nobles standards de la moralité (Juive) établis par Paul.

- Paul répond à des questions spécifiques sur le mariage, le divorce, et le célibat (7).
- La majorité de ses commentaires ici doivent être considérés dans le contexte de 7:26 (crise présente) et 7:29 (le temps est court). L'apparente négativité de Paul concernant le mariage a à voir au fait que la communauté ecclésiastique est en crise, et il s'attend au retour imminent de Jésus. Alors ils ont besoin d'être déterminés à amener au royaume autant de croyants que possible, au lieu de former des familles.
- Paul répond aussi à des questions sur le régime alimentaire, l'idolâtrie, et la liberté Chrétienne personnelle (8-10). Ici sa pensée principale est que ces questions ne sont pas importantes. Si ce que nous faisons empêche aux gens d'entrer dans le royaume, ou affaiblit leur volonté de garder leur foi chrétienne, nous devons donc ajuster nos actions.
- Paul répond aussi à des questions sur le culte d'adoration, les dons spirituels, et l'ordre congréganiste (11-14). Ici, Paul les encourage à mettre de l'ordre dans le style du culte. Leur style reflétait probablement les religions mystérieuses que pratiquaient un bon nombre de ces gens avant de devenir Chrétiens. Paul ne condamne pas leur style, mais il encourage l'ordre; ceci reflète son souci de ne pas offenser les Juifs curieux avec ce style de culte librement expressif de cette église en particulier, et par conséquent, il craignait que ces Juifs ne soient donnés une opportunité d'entrer dans le royaume. Nous remarquons que Paul exprime partout, dans la lettre de Paul concernant ces problèmes internes de cette église,
- Nous voyons Paul exprimer, à travers sa confrontation de ces problèmes internes de cette église, ses soucis pour l'évangile et la mission. Rien n'est aussi important que de convaincre les gens à connaître Christ comme leur Sauveur/ ou Messie.
- Paul répond aussi aux questions concernant la résurrection et le futur (15). Ceux-ci sont des thèmes qui se répètent à chaque qu'il y a un grand événement Païen. La résurrection ne faisait pas partie de la perspective des Païens, donc elle leur a été très difficile à comprendre.

2 Corinthiens: Le thème de Paul est "Le chemin à la gloire est le chemin de la croix." Les Corinthiens voyaient Jésus comme un moyen pour eux de s'améliorer, un chemin au pouvoir et à l'affirmation par leurs pairs. Paul leur enseignait sur le résultat constructif de la souffrance, et que sa souffrance est l'évidence de la légitimité de son ministère.

Problèmes Spécifiques dans 2 Corinthiens:

- Paul a dû défendre son autorité apostolique parce que les Corinthiens mettaient de côté ses enseignements, en dépit du fait qu'il ait été le fondateur de l'église Corinthienne.
- Paul est en train d'encourager l'église à être généreuse en contribuant de l'argent pour l'église à Jérusalem (8-9). Il fait d'abord l'éloge de son enthousiasme concernant le projet et l'encourage en comparant ce que les églises de Macédoine ont fait à ce qu'elle aurait pu faire elle-même.
- Paul appelle à la réconciliation complète (6:1-7:4). Il affirme de n'avoir pas retenu d'elle son attention, mais elle a retenu de lui la sienne.

Discussion Guidée: Salut Par la Foi

(15 minutes)

Selon vous, pourquoi Paul met-il l'accent sur le salut par la foi et non pas le salut par les œuvres?

Pour Paul, quelle est la relation entre bonnes œuvres et salut?

Discutez sur cette déclaration et sur ses implications pour le moment actuel:

Si ce que nous faisons empêche aux gens d'entrer dans le royaume, ou affaiblit leur volonté de garder leur foi chrétienne, nous devons donc ajuster nos actions.

Discutez sur les questions des étudiants sur le matériel présenté.

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les objectives de l'étudiant pour cette leçon.

- gain an understanding of the types of letters which were written in the first century
- know the purpose and main content for Paul's letters to the Romans and Corinthians

Avons-nous accompli nos objectifs?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Galates et 1 et 2 Thessaloniens dans deux versions différentes. Complétez Ressources 13-1 et 13-2.

Lisez chapitre 14 pages 244-247, et chapitre 16 dans *Discovering the New Testament*.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les problèmes des églises contemporaines qui sont pareils à ceux des Corinthiens et sur la façon dont Paul les aurait adressés.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 14

Galates, 1 et 2 Thessaloniens

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	L'Art de la Rédaction des Lettres, Galates, et Thessaloniens	Exposé du Matériel	Ressource 10-6
0:10	La Lettre aux Galates: Lettre de Réprimande	Exposé /Discussion	Ressource 13-1
0:40	Les Lettres aux Thessaloniens	Exposé /Discussion	Ressource 13-2
1:10	Chrétiens en Pleine Croissance	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Enseignant

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 286-92, 303-08.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 296-303, 328-34.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 344-58.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 316-18, 333-36, 358-61.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 130-54, 164-68.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapid: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 267-73, 281-86.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, 244-247 and ch. 16.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants s'ils avaient découvert quelque chose d'intéressant dans leur travail individuel.

Écrivez leurs réponses sur un tableau ou projetez-les sur un écran.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Quels sont certains des problèmes auxquels font face les Chrétiens de nos jours?

En quoi ces problèmes relatent-ils au "conditionnement culturel" et connaissance de la Bible de ce Chrétiens?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- avoir une compréhension des objectifs et utilisations des lettres du 1^{er} siècle
- connaître l'objectif et le contenu principal des lettres de Paul aux Galates et Thessaloniens

Développement

Exposé: L'Art de la Rédaction de Lettre, Galates et Thessaloniens

(5 minutes)

Encore une fois nous allons brièvement réviser les types de lettres apprises à l'école et utilisées par les gens lettrés du 1^{er} siècle. Nous ferons une analyse plus approfondie des types utilisés dans Galates et 1 et 2 Thessaloniens.

Référez-vous à Ressource 10-6 dans le Guide de l'Étudiant.

Lettres d'Exhortation et de Conseil: Autres Types

Lettres Parénétiqes (Exhortation et Dissuasion): Dans un exemple de lettre Libanius illustre le besoin de donner un modèle positif de comportement que le lecteur est encouragé à imiter soit explicitement ou implicitement. Le comportement même de l'auteur peut être un exemple. *Parénèse* concerne les comportements fondamentaux et incontestés sanctionnés par l'honneur et la honte. Elle n'enseigne rien de neuf.

Exhortation joue un grand rôle dans toutes les lettres de Paul et dans l'école Pauline, excepté Philémon. Thessaloniens est un excellent exemple d'une lettre *parénétiqes*.

Lettres d'Avertissement: Le type de blâme le plus gentil était l'avertissement. Il inspire du sens chez la personne avertie, et l'enseigne sur ce qu'elle doit et ce qu'elle ne doit pas faire. L'auteur fait des critiques constructives sur certains aspects du comportement du lecteur.

L'avertissement est consciemment et explicitement utilisé dans les lettres de Paul. II Thessaloniens 3:6-12 avertit certains gens de la communauté et 3:15 les encourage à s'avertir les uns les autres.

Lettres de Réprimande: Réprimande a été considérée plus sévère que l'admonition. Elle était adressée aux défauts fondamentaux de caractère ou à un modèle de base de conduite "immorale." Celui ou celle qui réprimande essayait d'humilier l'autre qui pêchait afin de cesser sa conduite pécheresse et, le plus souvent et de façon explicite, appelait l'autre à adopter une conduite honorable.

Paul utilise la réprimande dans sa lettre aux Galates (1:6-10, 3:1-5, 4:8-10). Son expression "Je m'étonne" et leur dénonciation par lui de "dépourvus

de sens" sont des caractéristiques de la réprimande.

Lettres de Reproche: La reproche était un blâme sévère que seul les philosophes les plus strictes l'auraient considéré comme moralement bénéfiques.

Les lettres de reproche semblent être absentes des recueils de lettres Chrétiennes anciennes. Paul contraste la douceur de son propre enseignement aux méthodes sévères (1 Thess 2:6-7), et les Epîtres Pastorales se prononcent contre les maîtres sévères et querelleurs (2 Tim 2:23-26).

Lettres de Consolation: Consolation était très importante dans le monde Gréco-Romain. Elle a eu une place importante dans les traditions à la fois philosophiques et rhétoriques. La consolation propre contient des matériels traditionnels tels citations tirées des poètes, exemples, préceptes, arguments contre le deuil excessif.

Similaire à beaucoup d'autres lettres parénétiqes complexes, 1 Thessaloniciens contient une section consolatoire (4:13-18). L'appel de Paul aux Galates à cesser leur affliction est une formule trouvée dans la littérature consolatoire. Comme Paul, les écrivains de consolation ont apaisé l'aiguillon de la mort en l'appelant sommeil.

Exposé/Discussion: La Lettre aux Galates: Lettre de Réprimande

(30 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 13-1 qu'ils ont complétée comme travail individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

La lettre de Paul aux Galates est différente de ses autres lettres à cause de la "sévérité" de son ton. Nous n'avons pas d'autres lettres adressées à cette église ou groupe d'églises, mais nous pouvons assurer que Paul avait essayé de leur rappeler ce qu'il leur avait enseigné et de leur donner de bons conseils, mais aucune de ses tentatives n'a été effective. Ce fut une église convertie et remplie par l'Esprit Saint, mais qui s'était maintenant laissée absorber par le légalisme (3:3). Elle ne comprenait plus la liberté qui existe dans l'Esprit.

Qui?

Auteur: Paul, l'apôtre

Audience: Chrétiens Juifs et/ou Païens qui se laissaient persuadés ou qui ont été persuadés par les "Judaïsants" de croire en la loi pour le salut.

Où?

Auteur: Paul, probablement en Éphèse durant son troisième voyage missionnaire.

Audience: Il existe deux grandes théories en ce qui attrait à l'audience exacte.

Théorie Nord-Galatienne: Cette théorie a le moindre support.

- Certains chercheurs pensent que Paul fait référence à la zone ethnique, "le pays de Galatie" dans Actes 16:6.
- Cette zone est située dans les régions montagneuses d'Anatolie où les tribus Celtes s'étaient établies durant la période hellénistique. La parole de Paul dans Galates 3:1, "O Galates" signifie "O Celte" ou "O Gaulois."
- Les routes Romaines reliaient les trois petites villes de cette région à d'autres villes telles Sardes et Tarse, la ville natale de Paul.

Théorie Sud-Galatienne: C'est la théorie prédominante actuelle.

- Actes 13:13-14:25 énumère les noms de plusieurs villes que Paul a visitées dans la région Sud de la Galatie durant ses voyages missionnaires: Perga, Pisidie Antioche, Iconium, Lystre.
- La lettre aux Galates a été écrite pour donner de la direction face aux problèmes qu'ils avaient affrontés après le départ de Paul et de Barnabas. Galates 11:1 et 4:13 indiquent que Paul a évangélisé aux Galates. Dans 4:11, Paul exprime son inquiétude d'avoir travaillé en vain. Les arguments supportant cette location comme audience incluent:
 1. Selon Actes et les lettres de Paul, les cités où Paul a évangélisé sont en Sud Galatie. Elle est aussi la plus grande ville de la Galatie.
 2. Paul était malade lorsqu'il s'était rendu à Galatie (4:13). Considérant sa condition, le Nord de la Galatie ne serait pas une bonne destination pour Paul car il était considéré comme dangereux et non-civilisé.

Quand?

52-55 apr. J-C durant son troisième voyage missionnaire.

Quoi?

Thèse: Le salut vient seulement par la foi en Christ (2:15-21).

Adapté de Perkins, Reading the New Testament, 165.

Tracé: D'autres tracés peuvent être retrouvés dans des commentaires sur Galates.

Conclusion: Maintenir sa liberté en Christ (5:1-12)

Applications Ethiques: Définit ce que c'est la liberté en Christ (5:22-6:10), et ce qu'elle n'est pas (5:13-21).

Si vous avez du temps, vous pouvez demander aux étudiants de faire une étude herméneutique sur ces versets.

Passages Spéciaux:

2:20: "J'ai été crucifié avec Christ; et si je vis, ce n'est plus moi qui vis, c'est Christ qui vit en moi."

3:28: "Il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a plus ni esclave ni libre, il n'ya plus ni homme ni femme; car tous vous êtes un en Jésus-Jésus-Christ."

5:22-23: Fruit de l'Esprit

Pourquoi?

Pour rappeler au peuple que le salut par la foi produit la liberté et non pas l'esclavage.

Pour clarifier les questions détournées par les Judaïsants faisant croire que les Chrétiens devaient observer le régime alimentaire et pratiquer les rituels du Judaïsme afin de plaire à Dieu.

Pour rétablir dans leur esprit l'autorité de Paul et par conséquent, de son Évangile.

Pour leur rappeler qu'ils sont tous un et égaux parce qu'ils ont été baptisés en Christ.

Exposé/Discussion: Les Lettres aux Thessaloniciens

(30 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 13-2 qu'ils ont complétée comme travail individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Types: Des termes amicaux, éloge utilisés dans l'introduction pour exprimer la gratitude. Utilisez des éléments des lettres parénétiques, d'admonition, et de consolation.

Qui?

Auteur: Paul est sans doute l'auteur de 1 Thessaloniciens, mais il y a des doutes chez certains qui croient autrement pour 2 Thessaloniciens à cause de son style plus formel, langage, et sa référence à l'"impie."

Ceux qui ne pensent pas que Paul n'a été pas l'auteur de 2 Thessaloniciens seraient d'accord que la lettre aurait été écrite par un étudiant de l'"Ecole Pauline" vers la fin du 1^{er} siècle. Cependant, les changements dans le vocabulaire de Paul, le style, et la référence à l'"impie" peuvent aussi être expliqués par un mouvement dans son objectif suivant la réponse qu'il a reçue à sa première lettre.

Audience: Chrétiens Païens en Thessalonique

Où?

Auteur: Paul, de Corinthe

Audience: Église Païenne en Thessalonique, Nord de la Grèce (Macédoine)

- Cette ville Grecque fière était fondée par Cassandre en 315 av. J-C. Il fut un des généraux d'Alexandre le Grand.
- Thessalonique a joui des privilèges spéciaux parce qu'elle a envoyé des troupes pour se battre aux cotés du chef Romain Octavien qui a gagné la guerre civile Romaine en 42 av. J-C.
- Les Thessaloniens étaient permis de se gouverner eux-mêmes, mais en réalité leurs fonctionnaires d'état étaient liés à Rome par un vœu d'allégeance.
- Religion: Comme c'en était le cas pour la plupart des villes grecques, les Thessaloniens adoraient des dieux différents. La religion de l'"état" était le culte de l'empereur Hellénistique ou adoration de l'empereur. Religions à Mystères: Les mystères dionysiaques dominaient.
- Elles s'intéressaient à l'ascension de Dionysos des enfers, et reflétaient par conséquent, un grand intérêt à ce qui passait dans l'au delà.
- Elles s'occupent des funérailles de leurs membres.
- Elles ne croyaient pas dans la résurrection du corps.
- Les cultes Égyptiens à mystère de Sérapis et Isis ont été populaires dans cette ville. Le culte d'Isis offrait des promesses de salut et la vie éternelle. Humilité, confession de péché, et repentance faisaient partie de leur initiation.
- On adorait dans les temples en Thessalonique Asclépios (dieu de la guérison) ainsi que Zeus, Aphrodite, et Déméter, et ces cultes incluaient aussi des prostituées.
- Les gens priaient le plus souvent pour la justice, santé, beauté, soulagement des impôts, protection contre les catastrophes naturelles, sécurité, et la prospérité.

Quand?

50-52 apr. J-C. —Assumant que Paul a écrit toutes les deux lettres.

Consultez les grands points dans des commentaires sur 1 et 2 Thessaloniens.

Actes 18:12 nous dit que Galion était proconsul d'Achaïe quand Paul était en Corinthe. Étant donné qu'il a été proconsul pour une courte durée, il est possible de dater le séjour de Paul en Corinthe.

Thèse:

1 Thessaloniens:

Appel de Dieu à la sainteté—4:1-12.

- Résurrection et le besoin de se préparer pour la parousie—4:13-18, 5:1-11.
- Relations et attitudes chrétiennes—5:12-24.

2 Thessaloniens:

- Enseignement sur la préparation et la nature de la parousie—1:3-2:12.
- Tenez ferme dans l'évangile du salut et de la sanctification—2:13-17.
- Avertissement contre le paresseux rebelle et comment s'occuper de la désobéissance—3:6-15.

Si vous avez du temps, demandez aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Versets Spéciaux:

- 1 Thess 4:1-3: Comment plaire à Dieu?
- 1 Thess 4:3: Dieu veut que vous soyez sanctifié.
- 1 Thess 4:3-8: A quoi ressemble la sanctification dans nos vies privées/intimes?
- 1 Thess 4:9-10: Comment est-ce que la sainteté affecte nos relations avec nos frères et sœurs en Christ?
- 1 Thess 4:11-12: A quoi ressemble la sainteté pour les autres en dehors de l'église?
- 1 Thess 4:15-18: Comment Paul décrit-il la *parousie* ou retour de Christ?
- 1 Thess 4:16-18: Description de la parousie
- 1 Thess 5:1-11: Que dit Paul sur l'heure ou la date du retour de Christ?
- 1 Thess 5:23-24: Bénédiction de Sanctification
- 2 Thess 1:5-10: Comment Paul décrit-il la *parousie* ou retour de Christ?
- 2 Thess 3:6-15: Quelle est l'attitude de Paul vers le "paresseux"? Comment doit-il être traité?

Pourquoi?

1 Thessaloniens:

- Paul veut aider ces Chrétiens Grecs à comprendre que la persécution fait partie de la vie Chrétienne. Dans leur vie d'outre temps, les problèmes étaient associés aux "actes mauvais" selon leurs définitions dans la culture païenne.
- Paul encourage les croyants en faisant éloge de leur foi et en leur rappelant ses enseignements.
- Paul les encourage avec un aperçu des derniers temps, un sujet dont se préoccupe leur ville, mais qui a été vu de façon très différente du point de vue du Christianisme.

2 Thessaloniens:

- Cette lettre est pareille à 1 Thessaloniens dans son contenu, mais elle réduit les sujets à ceux qui, selon Paul, traitent spécifiquement de la nature de et la préparation à la parousie.
- Paul rectifie un malentendu concernant la fin des temps. Apparemment, certains membres de l'église croyaient que la fin des temps était déjà écoulée. Il avertit aussi fortement contre l'"ataktoi." Ce mot Grec se traduit le mieux en "le paresseux rebelle." Paul avait enseigné les Chrétiens avaient besoin de se préparer pour la fin des temps. Ces Grecs paresseux suivaient leurs anciens enseignements du fatalisme, et par conséquent, sentaient qu'ils ne pouvaient rien faire en préparation à la fin.

Discussion Guidée: Chrétiens en Pleine Croissance

(15 minutes)

Comparez les problèmes de ces Chrétiens en pleine croissance en Galatie et en Thessalonique aux Chrétiens nouveaux et en pleine croissance de notre époque.

En quoi sont-ils pareils? En quoi sont-ils différents?

Discutez les questions des étudiants sur le matériel présenté.

Quels principes pouvons-nous appliquer dans le présent moment?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs de l'Étudiant pour cette leçon.

- avoir une compréhension des objectifs et utilisations des lettres du 1^{er} siècle
- connaître l'objectif et le contenu principal des lettres de Paul aux Galates et Thessaloniens

Avez-vous des commentaires?

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Ephésiens, Philippiens, et Colossiens dans deux versions différentes. Remplissez les espaces vides dans Ressources 14-1—14-3.

Lisez chapitre 15 dans *Discovering the New Testament*.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Écrivez dans votre journal. Lequel de ces trois livres—Galates, 1 et 2 Thessaloniens—traite des problèmes/questions que vous rencontrez dans votre journée/quête spirituelle?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 15

Ephésiens, Philippiens, et Colossiens

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Lettre aux Ephésiens	Exposé/Discussion	Ressource 14-1
0:20	Lettre aux Philippiens	Exposé/Discussion	Ressource 14-2
0:30	Lettre aux Colossiens	Exposé/Discussion	Ressource 14-3 Ressource 15-1
0:45	La Marque de la Bête	Vidéo sur Ephèse	Vidéo/Lecteur de Vidéo
1:15	Principes Directeurs	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Enseignant

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, San Francisco, 1986, 339-42, 343-50.

Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Books, 1998, 307-20.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 392-408.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 348-52, 361-65.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. Second edition, New York: Paulist Press, 1988, 154-58, 191-202.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1992, 319-29.

"The Mark of the Beast," Lesson 4 of Volume 5 of *That the World May Know*, a videotape series produced by Zondervan Publishing House in cooperation with Focus on the Family and also available from Christian Book Distributors (CBD).

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 15.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Mettez les étudiants en pairs et demandez à chacun d'eux d'évaluer le survol de l'autre membre de son groupe.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Si vous étiez Paul en prison, à quoi penseriez-vous?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'avoir une compréhension des objectifs et utilisations des lettres du 1^{er} siècle
- de connaître l'objectif et le contenu principal des lettres de Paul aux Éphésiens, Philippiens, et Colossiens

Développement

Exposé/Discussion: La Lettre aux Éphésiens

(15 minutes)

Référez-vous à Ressource 14-1 qu'ils ont complétée comme Travail Individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Paul écrit cette lettre de sa prison à Rome. Il veut rassurer l'église et rappeler les gens ses enseignements. Il n'adresse pas des problèmes spécifiques de l'église, donc elle a été peut-être une lettre circulaire adressée à un groupe d'églises en Éphèse.

Type: Principalement une lettre *parénétique*. Paul écrit aux Éphésiens pour les rappeler ses enseignements lorsqu'il était parmi eux.

Qui?

Auteur: Il existe deux théories principales concernant l'auteur

1. Paul, l'apôtre (position traditionnelle) —Eph. 1:1 Les arguments supportant cette position sont:
 - Paul est mentionné dans verset 1 comme l'auteur.
 - Les différences de vocabulaire et de terminologie reflètent un changement dans la pensée et dans le style de Paul sans pour autant suggérer quelqu'un d'autre comme l'auteur.
2. École Pauline: Les arguments supportant cette position sont:
 - Il existe certaines différences dans le vocabulaire.
 - Certains termes ont des connotations différentes dans Éphésiens comparés aux autres écrits de Paul.
 - Le style est différent.

Audience: Église en Éphèse et peut-être le territoire avoisinant d'Asie. Probablement une lettre circulaire, considérant que Paul ne semble pas adresser des problèmes particuliers à une église. Cinq copies anciennes manquent les mots "En Éphèse" dans chapitre 1:1, mais le titre lit, "Aux Éphésiens."

Où?

Auteur: Paul, de sa prison à Rome

Audience: Paul a vécu en Éphèse:

- Éphèse a été une ville commerciale riche
- Elle a été la capitale de la province Romaine d'Asie

- Le temple à Artémis (Diana, déesse mère) était le plus grand bâtiment de la ville. Les artisans et les autres gens qui servaient dans ce temple avaient une grande influence sur la ville.
- D'autres cultes incluaient: Cybèle, Sarapis, culte de l'Empereur.
- Elle était une grande ville portuaire en Asie Mineure.

Quand?

Auteur traditionnel: Durant l'emprisonnement de Paul à Rome, environ 60-62 apr. J-C

École Pauline: Plus tard dans le 1^{er} siècle, car elle fournit un résumé des enseignements de Paul en Asie-Mineure.

Consultez dans un commentaire les grands points d'Ephésiens.

Quoi?

Thème: Christ est la Tête du Corps, Son Église.

Bref Survol:

- Récréer la Famille Humaine de Dieu—Ce que Dieu a Fait—1:3-3:21.
- Récréer la Famille Humaine de Dieu—Ce que Dieu Est en Train de Faire —4:1-6:20.

Versets Spéciaux:

2:11-22: Unité entre Juif et Gentil en Christ

3:4-20 : Prière pour la Sainteté

4:11-16: Dons et croissance spirituels

5:21-33: Christ et l'Église comme modèle pour le mariage

Pourquoi?

Pour encourager ceux qui jadis adoraient les dieux païens mais qui, maintenant, sont devenus Chrétiens et les rappeler les enseignements de Paul.

L'emphase de Paul sur la suprématie de Christ était importante dans une ville où on adorait beaucoup de dieux.

Paul conclut avec des exhortations sur la façon de vivre, et sur le mode de vie à adopter dans leur situation spécifique.

Exposé/Discussion: Lettre aux Philippiens

(10 minutes)

Référez-vous à Ressource 14-2 qu'ils ont complétée comme Travail Individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

La lettre aux Philippiens est différente des lettres de

Paul car elle est la seule lettre adressée principalement à des Chrétiens Païens Romains que Paul a lui-même enseignés. Il leur écrit de sa cellule de prison à Rome, leur ville natale. Il veut leur assurer que ses chaînes ont servi pour l'avancement du Royaume, et qu'il est emprisonné seulement à cause de Christ et non pas pour autre raison.

Types: Lettre d'amitié, lettre *Parénétiq*ue

Qui?

Auteur: On a rarement contesté Paul comme l'auteur.

Audience: Église en Philippi. Chrétiens Païens, très probablement petits fils des vétérans de la guerre Romaine qui se sont établis en Philippi à l'aide des dons de terre reçus de l'empereur Romain pour leur service dans la guerre.

Où?

Auteur: Paul de sa prison à Rome

Audience: Philippi en Macédoine

- Philippi se situe à environ 14 kilomètres à l'Ouest de la ville portuaire Néapolis sur la Via Egnatia, la grande route commerciale de direction est-ouest.
- Elle était un centre administratif Romain très occupé.
- Elle a été une colonie Romaine depuis 42 av. J-C et habitée par des vétérans de guerre Romains. Ces gens là jouissaient de certains avantages civiques sur les impôts.
- Ses habitants parlaient à la fois Latin et Grec.
- La ville avait une bibliothèque et un théâtre.
- L'Acropolis (terre élevée sacrée) avait des temples pour Isis, Sarapis, et pour la Déesse Mère.

Quand?

60-62 apr. J-C durant l'emprisonnement de Paul à Rome

Quoi?

But Principal: Elle exprime l'inquiétude de Paul pour eux. Il estimait qu'ils avaient besoin d'être rassurés, qu'en dépit de l'emprisonnement de Paul, l'évangile dans laquelle ils croyaient avancerait vers la victoire.

Consultez dans un commentaire les grands points de Philippiens.

Versets Spéciaux:

1:21: "car Christ est ma vie, et la mort m'est un gain."

2:5-11: Passage sur la Kénose. Poème Christologique.

3:7-11: Regardez toute chose comme perte comparée à la connaissance de Christ.

4:8-9: Ce à quoi penser: tout ce qui est vrai, honorable, juste, pur, aimable, admirable.

4:13: "Je puis tout par celui qui me fortifie."

4:19: "Et mon Dieu pourvoira à tous vos besoins selon sa richesse, avec gloire en Jésus Christ."

Pourquoi?

Paul veut exprimer son inquiétude pastorale pour les lecteurs dont la patrie est le lieu d'emprisonnement de Paul.

Paul veut identifier les ennemis de l'évangile. Parmi eux Rome, les faux prophètes, et les perturbateurs dans l'église à Philippi. Quant à ces derniers, il voulait les emmener à Jésus Christ. Il a invoqué la guérison et l'unité dans le Corps de Christ.

Paul leur a aussi rappelé le niveau élevé de sa Christologie. Jésus n'a pas été tout simplement un homme, mais le divin même.

Exposé/Discussion: Lettre aux Colossiens

(15 minutes)

Référez-vous à Ressource 14-3 qu'ils ont complétée comme Travail Individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Colossiens est une lettre qui utilise des termes amicaux, mais tout comme Éphésiens, elle est une lettre *parénétiq*ue qui rappelle l'église les enseignements de Paul lorsqu'il était à Colosse.

Types: Lettre d'amitié, lettre *Parénétiq*ue

Qui?

Auteur: Paul, l'apôtre. Le contenu de Colossiens est similaire à celui d'Éphésiens, mais des chercheurs pensent que Paul est l'auteur de cette courte lettre. Ceux qui ne pensent pas que Paul est l'auteur d'Éphésiens disent que quelqu'un de l'École Pauline a écrit la lettre en utilisant Colossiens comme plan ou modèle, et en ajoutant à son contenu.

Audience: Gentil et des Chrétiens Juifs à Colosse. La ville est composée de Phrygiens, Grecs, et Juifs. Épaphras (fondateur de l'église), Philémon, Apphia, Archippe, et Onésime sont des membres de l'église mentionnés dans l'Écriture.

Où?

Auteur: Paul en prison à Rome

Audience: Église à Colosse, ville située à 161 kilomètres au sud-est d'Éphèse dans le district de Phrygie, et qui a connu beaucoup de séismes. Elle n'était pas grande et se situait près de Laodicée, qui fut une autre ville de cette région mentionnée dans la Révélation de Jean.

Consultez dans un commentaire les grands points de Colossiens.

Référez-vous à Ressource 15-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez ou demandez aux étudiants de lire les passages d'Ephésiens et ensuite de Colossiens dans la même version. Discutez les similarités et différences.

De Perkins, Reading the New Testament, 195.

Quand?

60-64 apr. J-C durant l'emprisonnement de Paul à Rome

Quoi?

Le contenu de Colossiens est similaire à ce d'Ephésiens.

Ephésiens

1:1-2
1:15-17
2:5-6
3:1-13
4:17-32
5:19-20
5:22—6:9
6:18-20
6:21-22

Colossiens

1:1-2
1:3-4, 9-10
2:12-13
1:24—2:5
3:5-14
3:16-17
3:18—4:1
4:2-4
4:7-8

Versets Spéciaux:

- 1:15-20: Hymne sur Christ comme l'image de la plénitude de Dieu
3:1-17: Règlements pour la vie sainte
3:18-4:1: "Code pour le Foyer" règles pour les foyers Chrétiens: femmes, maris, enfants, pères, esclaves, et maîtres

Pourquoi?

Pour assurer les Colossiens et les Laodicéens (Col 4: 16) de l'intérêt et du souci de Paul.

Pour réfuter les fausses doctrines et les faux prophètes qui trompaient certains membres de l'église.

Pour affirmer Jésus comme l'image du Dieu invisible, le premier né de toute Création, et celui en qui tout subsiste.

L'hérésie Colossienne incluait le légalisme (salut par les œuvres) et l'ascétisme (mauvais traitement du corps comme moyen pour obtenir la faveur de Dieu).

Si vous avez du temps, demandez aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Versets Spéciaux:

Colossiens 1:9-17

Colossiens 2:13-15

Colossiens 3:1-3

Colossiens 3:14-17

Vidéo: The Mark of the Beast/La Marque de la Bête

(30 minutes)

Préparez la vidéo en avance à Leçon 4 Volume 5. L'information complète pour la série vidéo est fournie dans l'Introduction à ce Guide de la Faculté.

Vous devez visualiser la vidéo avant de la jouer pour la classe.

Nous allons regarder une vidéo sur Éphèse, une ville du 1^{er} siècle. Elle pouvait être appelée, pour de multiples raisons, la New York City de son temps. Les Chrétiens y ont été traités comme des citoyens de seconde classe sauf s'ils portaient sur eux une "marque" symbolisant les croyances païennes.

Prêtez attention à l'information culturelle et archéologique.

Discussion Guidée: Principes Directeurs

(10 minutes)

Selon vous quels principes Paul présente-t-il dans ces livres?

Comment pourraient-ils être appliqués aujourd'hui?

Discutez les questions des étudiants sur le matériel présenté.

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Appelez un étudiant pour faire un bref résumé d'Ephésiens.

Appelez un autre étudiant pour faire un bref résumé de Philippiens.

Appelez un étudiant pour faire un bref résumé de Colossiens.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite dans deux versions différentes. Répondez aux questions de Ressources 15-2—15-4.

Lisez Chapitre 17 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Pensez à ce qu'il signifierait pour votre église de recevoir une lettre de votre superintendant général. Quel genre de lettre serait-elle?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 16

Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite

Développement

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Lettre à Philémon	Exposé/Discussion	Ressource 15-2
0:25	Lettres à Timothée	Exposé/Discussion	Ressource 15-3
0:50	Lettre à Tite	Exposé/Discussion	Ressource 15-4
1:10	Principes Directeurs	Exposé/Discussion	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée pour l'Enseignant

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 342-43, 351-55.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 320-25, 334-43.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 390-92, 409-17.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 352-53, 366-69.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 147-50, 281-92.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnott. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 318-19, 333-43.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 17.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants s'ils ont trouvé quelque chose d'intéressant dans leur étude pour cette leçon.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Les lettres que nous discutons aujourd'hui ont été adressées à des individus, tous des responsables dans l'église.

Si vous étiez Paul, écrivant à des responsables, quel changement auriez-vous effectué dans le style, contenu ou langage de votre lettre en contraste à une lettre adressée à toute la congrégation ? Pourquoi ?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants

- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1^{er} siècle.
- connaîtront l'objectif et contenu principal des lettres de Paul à Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite.

Développement

Exposé/Discussion: Lettre à Philémon

(20 minutes)

Référez-vous à Ressource 15-2 que les étudiants ont complétée comme devoir.

Engagez tous les étudiants dans un débat et exploration des questions herméneutiques. Ajoutez-y les informations manquantes.

Écrivez des réponses sur un transparent, et projetez-les sur un écran de sorte que tout le monde puisse voir.

Consultez les grands points d'un commentaire sur Philémon.

Philémon est une lettre unique de Paul, une lettre de médiation pure. Elle est la première que nous avons rencontrée dans laquelle Paul s'adresse à une personne, et la seule adressée à quelqu'un qui n'est pas un « responsable » ou qui n'a aucune autorité pastorale sur plusieurs églises.

Types: Lettre d'amitié, *épidictique*, lettre de médiation

Qui?

Auteur: Paul, l'Apôtre

Audience: Philémon, un homme à moyen avec une maison assez grande pour accueillir les réunions Chrétiennes. Il avait des esclaves, parmi lesquels Onésime, qui a pris la fuite.

Où?

Auteur: Paul en prison à Rome

Audience: Philémon, un Chrétien Païen en Colosse ; Onésime est appelé un Colossien dans Colossiens 4 :9.

Note Culturelle : Selon la loi Romaine, un esclave pouvait se réfugier sur un autel religieux, et la personne qui préside sur l'autel pouvait lui servir de médiateur. Etant donné que Onésime a été converti sous Paul, Paul fut devenu le « médiateur sacerdotal » auprès de son maître.

Quand?

60-64 apr. J-C

Quoi?

L'objectif central de la lettre est pour demander à Philémon d'accepter Onésime comme un frère en Christ. Paul sait ce que la société aurait exigé, mais il encourage une relation nouvelle Chrétienne (15-16). Paul pouvait ordonner à Philémon d'accepter Onésime, mais il choisit de ne pas le faire (8-9).

Pourquoi?

Onésime, un esclave fugitif, a été converti sous Paul. Paul pensait qu'il serait juste qu'Onésime retourne à son maître pour que les deux puissent s'arranger. Onésime était un esclave probablement parce que lui ou sa famille devait de l'argent à Philémon.

Paul écrit pour encourager Philémon à traiter son esclave avec compassion, car il est maintenant un croyant comme Philémon.

Exposé/Discussion: Lettres à Timothée

(20 minutes)

Référez-vous à Ressource 15-3 que les étudiants ont complétée comme devoir.

Engagez tous les étudiants dans un débat et exploration des questions herméneutiques. Ajoutez-y les informations manquantes.

Écrivez des réponses sur un transparent, et projetez-les sur un écran de sorte que tout le monde puisse voir.

1 et 2 Timothée, et Tite sont référés comme les Épîtres Pastorales. 1 et 2 Timothée sont adressées au « fils » de Paul par la foi et un fervent responsable, qui a organisé et formé des responsables dans les églises que Paul avait commencées. Ces épîtres pastorales sont uniques parce qu'elles sont adressées à des membres administratifs de plusieurs églises ou groupes d'églises.

Types: lettres *Parénétiq*

Qui?

Auteur:

- Paul, l'apôtre, est l'auteur traditionnel.
- École Pauline: Plusieurs chercheurs modernes voient ces lettres comme des produits d'une ère ultérieure, donc l'auteur serait un disciple inconnu de Paul. Cette position est basée sur les différences dans le style, vocabulaire, et contenu.
- Argument pour Paul: En raison des différences drastiques de l'audience à laquelle ces épîtres sont adressées (direction administrative), il ne serait pas surprenant que le style, langage, et contenu soient différents des lettres que Paul a envoyées aux congrégations individuelles.

Audience: L'audience traditionnelle est Timothée, pasteur de l'église en Ephèse, « fils » par la foi de Paul. Si ces lettres étaient écrites plus tard, elles seraient probablement adressées à de plus jeunes pasteurs.

Où?

Auteur:

- Paul à Rome, où il s'attendait à être exécuté

Lieu de l'écriture pour auteur anonyme inconnu.

Audience: Ephèse en Asie Mineure pour Timothée, autre location inconnue.

Quand?

Paul: 60-64 apr. J-C

Auteur inconnu: Fin du 1^{er} siècle, début du deuxième

Consultez les grands points d'un commentaire sur 1 et 2 Timothée.

Quoi?

Ces lettres sont des manuels pour les dirigeants des églises; elles traitent les questions de qualification pour la direction ainsi que l'organisation et l'administration des églises.

Versets Spéciaux:

1 Tim 2:1-7

1 Tim 3:1-7

1 Tim 4:1-3

1 Tim 4:12: « Que personne ne méprise ta jeunesse; mais sois un modèle pour les fidèles, en parole, en conduite, en charité, en foi, en pureté. »

1 Tim 4:13-16

1 Tim 6:6-12

1 Tim 6:10: « Car l'amour de l'argent est une racine de tous les maux. »

1 Tim 6:12: « Combats le bon combat de la foi. »

2 Tim 1:8-12

2 Tim 2:3-7

2 Tim 2:3 « Souffre avec moi, comme un bon soldat de Jésus Christ. »

2 Tim 3:14-17

2 Tim 3:16-17: « Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice, afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne œuvre. »

2 Tim 4:2: « Prêche la parole, insiste en toute occasion, favorable ou non, reprends, censure, exhorte, avec toute douceur et en instruisant.

2 Tim 4:7: « J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi. »

Pourquoi?

Pour encourager Timothée/les pasteurs en face de l'opposition des faux prophètes.

Si vous avez du temps, vous pouvez demander aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Pour donner à Timothée/aux pasteurs une liste de priorités pour l'église locale : prière, culte, hauts standards pour la direction, enseignement solide, et soin pour les membres de l'église.

Exposé/Discussion: Lettre à Tite

(20 minutes)

Référez vous à Ressource 15-4 que les étudiants ont complétée comme devoir.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez des réponses sur un transparent, et projetez-les sur un écran de sorte que tout le monde puisse voir.

Voir information sur 1 et 2 Timothée.

Tite est aussi une Épître pastorale adressée à un individu que Paul a chargé d'organiser et d'entraîner des responsables pour les jeunes églises.

Type: Lettre *Parénétiq*ue

Qui?

Auteur: Paul, auteur traditionnel ou disciple anonyme de l'école Pauline.

Audience: Tite qui est à la tête de plusieurs autres pasteurs dans l'île de Crète. Paul l'a chargé de compléter l'organisation de l'église et la formation des responsables. Si ces lettres étaient écrites plus tard, elles seraient très probablement adressées à des responsables de jeunes églises.

Où?

Auteur: Paul est probablement à Nicopolis, une ville portuaire située à environ 225 kilomètres au nord-ouest de Corinthe. C'est là qu'il veut que Tite le rejoigne.

Audience: Tite est à Crète.

Location de l'audience inconnue pour auteur inconnu

Quand?

- 52-60 apr. J-C, quelque part durant le dernier voyage de Paul, avant son arrestation à Jérusalem.
- 60-64 apr. J-C, si elle est datée durant le présumé voyage de Paul en Espagne qui, selon certains chercheurs, a eu lieu entre ses deux emprisonnements à Rome.
- Fin du 1^{er} siècle, début du 2^{ième} siècle pour auteur inconnu

Quoi?

Des Points Spéciaux dans Tite incluent

- Qualifications pour les anciens
- Instructions pour des groupes d'âge et de sexe différents

Consultez les grands points d'un commentaire sur Tite.

Versets Spéciaux:

2:11-13: « Car la grâce de Dieu, source de salut pour tous les hommes, a été manifestée. Elle nous enseigne à renoncer à l'impiété . . . et à vivre . . . selon la sagesse, la justice et la piété, en attendant la bienheureuse espérance, et la manifestation de la gloire du grand Dieu et de notre Sauveur Jésus Christ. »

Pourquoi?

L'objectif est de donner à Tite de la direction en attendant l'arrivée des aides de Paul, Artémas et Tychique.

Paul dresse une liste de qualifications pour les anciens dans 1:6-9 de sorte que Tite puisse avoir un standard « objectif » dans le choix des responsables ainsi que l'autorité de Paul pour les qualifications.

Paul donne aussi à Tite des instructions spéciales pour ses églises (2:1-2; 2:3-5; 2:6-8; 2:9-10).

Lecture/Discussion: Principes Directeurs

(15 minutes)

Demandez à un étudiant de lire 1 Timothée 2:11-15 de la version la plus appropriée à votre contexte.

Comment interprétons-nous 1 Tim 2:11-15?

Ce passage contient des versets clés—en addition à 1 Cor 14:33b-36—pour ceux qui opposent l'ordination des femmes et les capacités de diriger dans l'Église.

La signification semble être assez simple. Le problème est qu'elle est en contradiction à ce que nous savons de la pratique de Paul et de ses croyances dans les autres lettres. Ceux qui ne croient pas dans l'ordination des femmes acceptent la signification apparente de verset 12 sur les exemples et passages dans Actes (c'est-à-dire, 1:14, 2:14-17, 18:26, 21:9) et les lettres de Paul (Gal 3:28, 1 Cor 11:5, Rom 16:1,7) qui indiquent autres pratiques et croyances. Mais, ils n'acceptent pas la simple signification de verset 15 sur les déclarations trouvées dans les écrits de Paul (c.-à-d., Gal 2:16, Rom 1:16-17).

Ce genre d'interprétation « sélective » est inconsistant et inacceptable. Nous devons trouver un moyen pour comprendre le passage qui est consistant à toute autre écriture, ou admettre que nous ne savons pas ce que l'auteur avait à l'esprit.

Il y a deux grands problèmes dans l'interprétation de ce passage : (1) le rôle des femmes dans l'église et (2)

la façon dont les femmes reçoivent le salut. Le passage le dit clairement que les femmes doivent se taire et ne doivent pas enseigner, ou avoir de l'autorité sur un homme, et qu'elle sera sauvée dans la grossesse, si elle continue avec modestie dans la foi, l'amour, et la sainteté.

L'interprétation de ce passage est devenue plus difficile à cause des différentes opinions de chercheurs sur l'auteur et la datation de l'écriture du passage.

Si Paul n'avait pas écrit ce passage, comme le croient de nombreux chercheurs, donc ceci reflète peut-être la pratique de l'église ultérieure plus établie, qui était impatiente d'établir son statut afin d'être considérée comme une église respectable aux yeux de la société. Cependant, si nous reléguons ce passage à une période ultérieure, ceci ne nous relève pas de la responsabilité d'interpréter ce passage à la lumière de toute l'Écriture.

Ce qui semble être vrai est que ce passage a été écrit pour une situation spécifique et à un moment spécifique. Au moins cette position illumine les versets 11 et 12, mais verset 15 reste encore un mystère considérant le simple enseignement des autres écrits sur le salut.

Le principe de l'interprétation qui nous aide le mieux à interpréter ce passage est d'interpréter des passages obscurs en considération à d'autres passages ayant une signification claire et consistante.

Par conséquent, bien que nous ne comprenons pas les circonstances derrière l'écriture de 1 Timothée par Paul ou autre auteur, nous ne pensons pas que cette lettre interdit à toutes les femmes de parler, prier, ou enseigner dans l'église et nous ne conditionnons pas le salut d'une femme en fonction de si oui ou non elle a enfanté.

Il y a, immédiatement après ce passage dans 1 Tim 3, une liste des qualifications pour les évêques et les diacres qui accentue leur besoin d'être des Chrétiens mûrs. Considérant le manque d'opportunité pour l'éducation des femmes au 1^{er} siècle, il se peut que Paul adresse dans 1 Tim 2 :11-12 leur manque d'éducation en général et concernant les questions religieuses.

Le contexte du verset 15 peut être compris en vue de l'espoir de chaque Juive (depuis la chute) d'être choisie pour être la mère du Messie. Donc, la mère du Messie

Discutez les questions des étudiants sur le matériel présenté.

est sauvée à travers l'enfant qu'elle porte.

Ces suggestions ne sont que des suppositions concernant l'intention de l'auteur dans ces passages très obscurs.

Selon vous, quels principes présente Paul dans ce passage?

Comment peuvent-ils être appliqués dans le présent ?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez à chaque étudiant de présenter de brefs résumés chacun des livres que vous avez étudiés aujourd'hui.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez Hébreux et Jacques dans deux versions différentes. Répondez aux grands points dans Ressources 16-1 et 16-2.

Lisez chapitre 18, et chapitre 19 pages 312-315 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Supposez que Paul est votre mentor. Sur quels sujets aimeriez-vous qu'il vous conseille? Qu'aurait-il dit à votre avis?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 17

Hébreux et Jacques

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Lettre aux Hébreux	Exposé/Discussion Guidée	Ressource 16-1
0:45	Lettre de Jacques	Exposé/Discussion Guidée	Ressource 16-2
1:10	Foi et Œuvres	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 412-34.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 347-60.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 421-36.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 375-83.

Perkins, PHEME. *Reading the New Testament*. Second edition, New York: Paulist Press, 1988, 270-79, 296-99.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 116-28, 264-67, 355-64.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 18 and 312-315.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants leurs impressions sur les différences entre les lettres de Paul et les deux lettres de cette leçon.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

En tant qu'êtres humains, quels genres de sujets nous paraissent-ils les plus difficiles à ne pas nous entendre là-dessus avec les membres de nos familles sans pour autant déranger la structure familiale? Pourquoi?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants

- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1^{er} siècle.
- connaîtront l'objectif et contenu principal des lettres générales Hébreux et Jacques.

Développement

Exposé/Discussion: Lettre aux Hébreux

(40 minutes)

Hébreux et Jacques (ainsi que 1 et 2 Pierre, Jude, et selon beaucoup de gens 1, 2, et 3 Jean) sont appelés Lettres Générales, Épîtres Générales, ou Épîtres Catholiques parce que leur audience n'est pas spécifique.

Elles étaient très probablement adressées à un certain peuple—Chrétiens Juifs pour Hébreux et Jacques— mais pas à une certaine église locale. "Catholique" signifie "universel" ou "général" dans ce contexte, et ne réfère pas à l'Église Catholique. "Epistle"=Épître est un vieux mot Anglais qui signifie "lettre" et ne signifie rien d'autre que ça.

Référez les étudiants à Ressource 16-1 que les étudiants ont complétée comme travail individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Hébreux ressemble à un sermon ou discours avec une conclusion pareille à celle d'une lettre (13:22-25). Son style et son art oratoire sont remarquables et l'auteur est bien versé dans les traditions et rituels Juifs.

Qui?

Auteur:

- La tradition réclame Paul comme l'auteur bien que son nom n'est pas mentionné dans les manuscrits les plus anciens encore existants. Mais très peu de chercheurs actuels accepteraient cette position.
- Certains des noms mentionnés comme auteur de cette lettre sont:
 - Barnabas, un compagnon de Paul
 - Luc à cause du bon style Grec
 - Clément de Rome (suggéré par Origène)
 - Apollos (suggéré par Martin Luther)
 - Sylvanus, compagnon de Paul
 - Philip
 - Priscilla
- La meilleure suggestion a été probablement faite par Origène: "Dieu seul sait."

Passez du temps à réfléchir sur les passages de l'écriture donnés.

Les caractéristiques de l'auteur que nous pouvons déduire du texte même incluent:

- Il ou elle a été un(e) chrétien(ne) de seconde génération, pas un témoin oculaire de Jésus (2:3).
- Il ou elle n'a pas été un des premiers leaders (13:7).
- Il ou elle utilise la pensée Platonique.
 - (1) Le monde matériel est imparfait et

changeant; une image du vrai monde (7:18-19, 8:5, 9:23, 10:1).

(2) Les humains ont accès au divin à travers l'esprit et la raison (5:12, 13:15-16).

(3) L'éducation élémentaire est pour ceux qui manquent de maturité. L'âme cherche à mûrir et à devenir parfaite (5:12-6:3).

- L'emphase sur le rituel cultuel du Judaïsme qui est inférieur à ce que Jésus a offert (7:22, 28; 8:6; 9:10-11; 13:9).

Audience: Des Juifs qui croyaient en les anges. Ceci indique des croyances Pharisaïques (1:1; 2:9; 16). Ils étaient familiers à l'Ancien Testament compte tenu des citations répétées des Psaumes, 2 Samuel, 1 Chroniques, et Deutéronome (1:5-14). Ils ont entendu Jésus annoncer le salut, mais ils l'ont reçu à travers les témoins oculaires qui ont connu Jésus personnellement (2:3).

Où?

Auteur: Communauté Chrétienne Juive. Lieu: inconnu.

Audience: Communauté chrétienne Juive. Lieu: inconnu.

Quand?

40-60 apr. J-C. Avant la première révolte Juive, mais au cours d'une période de tension montante entre Juifs et Romains, ainsi qu'entre les Juifs qui ont accepté Jésus et les Juifs qui ne l'ont pas accepté comme le Messie.

L'audience a connu des persécutions, mais personne n'a été encore tué à cause de sa foi. Les références au rituel cultuel du Temple semblent aussi indiquer que la lettre a été écrite avant sa destruction en 70 apr. J-C.

Certains chercheurs pensent que Hébreux a été écrit bien plus tard, entre 80 et 100 apr. J-C. Ces chercheurs mettent l'accent sur la pensée, le style, et le langage Grecs du livre. Ils remarquent comment l'auteur a mis l'emphase sur le fait que ni le Tabernacle, ni le Temple à Jérusalem n'a été conçu pour être permanent. Ils sont plutôt des copies des réalités célestes (9:23-24).

De toute façon, c'était une période de tension extrême pour les Chrétiens Juifs afin de les détourner du Christianisme et les faire retourner aux anciennes coutumes Juives.

Consultez les grands points dans un commentaire sur Hébreux.

Si vous avez du temps, vous pouvez demander aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Quoi?

Hébreux est une épître générale sans audience spécifique dont l'auteur est inconnu. Elle ne suit pas la forme régulière d'une lettre. Elle semble être, de préférence, un sermon adapté à une lettre.

Elle alterne entre un enseignement doctrinal à une application pratique et à l'exhortation (2:1-4).

L'auteur rend Jésus "légitime" comme l'être promis, Messie, prophète, prêtre. C'est-à-dire, il/elle montre comment Jésus accomplit les promesses de la tradition Juive et présente ce dernier en même temps comme étant meilleur à la tradition Juive ancienne.

Versets Spéciaux:

2:17; 3:1; 4:15; 5:10; 7:26-27: Jésus comme notre Grand Prêtre
1:1-3, 4; 3:2-6; 7:16, 19; 8:6; 9:13-14;
19:34; 11:16: Christ comme supérieur à

...

Pourquoi?

Jésus est l'accomplissement de l'Écriture, donc on ne peut pas "retourner" au Judaïsme. Ces nouveaux Chrétiens Juifs ont commencé à rencontrer des persécutions, et se demandaient s'il en valait la peine.

L'auteur d'Hébreux leur dit que le péché ne peut être pardonné QUAND ils continuent à renier Christ. Il n'y a aucun autre chemin au salut. Donc, retourner au rituel du sacrifice dans le Temple équivaut la renonciation de Christ et, par conséquent, le refus de leur salut.

La vraie foi croie en Dieu même quand Ses œuvres sont invisibles. Ceci rassure ces Chrétiens persécutés que Dieu travaille encore même lorsque les choses ne marchent pas. Le Chrétien authentique croira encore même quand les choses semblent ne pas marcher.

Les Chrétiens d'après la Pentecôte ont fait face à des jugements plus sévères pour leur désobéissance que ceux de l'Ancien Testament parce qu'ils ont eu l'avantage de la révélation de Christ et l'expérience de l'Esprit Saint.

Exposé/Discussion: Lettre de Jacques

(35 minutes)

Jacques est une lettre adressée, non pas à une église spécifique, mais à un groupe de gens spécifique, "12 tribus dans la Dispersion" ou encore mieux, les Chrétiens Juifs de la Diaspora.

Elle adresse des questions importantes pour l'église Chrétienne Juive, mais aussi des questions informatives et utiles pour l'église Païenne. On a pris du temps avant de l'introduire dans le Canon du Nouveau Testament à cause de son caractère très Juif portant l'accent sur les "bonnes œuvres."

Référez-vous à Ressource 16-2 que les étudiants ont complétée comme Travail Individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez/projetez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Type: Parénèse

Qui?

Auteur:

- Jacques: Un serviteur de Dieu et du Seigneur Jésus Christ. Jacques, "le frère du Seigneur" ou plus connu comme demi-frère de Jésus, est l'auteur traditionnel.
- Dans *History of the Church* (Histoire de l'Église) Eusebius présente Jacques comme un modèle de justice et de dévotion à Dieu. Il prie tellement pour les péchés des gens que ses genoux sont calleux comme les genoux d'un chameau. Jacques était emmené au sommet du Temple durant la Pâque Juive pour renier Jésus. Il a, de préférence, confessé Jésus comme le Fils de l'Homme; il a été jeté du sommet du Temple. Comme il a survécu et a prié pour ses ennemis, il a été ensuite lapidé et matraqué jusqu'à sa mort. Immédiatement après, Empereur Vespasien a assiégé Jérusalem (69 apr. J-C).
- Nous constatons du texte que l'auteur a été un Chrétien Juif qui a connu la langue Grecque et qui a bien assimilé l'importance de la religion pour être un adorateur de Dieu et pour se dévouer à une conduite morale supérieure.

Audience: Nous constatons dans le texte que la lettre est adressée aux "12 tribus dans la dispersion" (1:1) assemblées dans une synagogue (2:2) et la communauté est dirigée par les anciens (5:14). Ils sont très probablement des Chrétiens Juifs.

Où?

Auteur: Jérusalem

Audience: Inconnue—Diaspora

Quand?

La date traditionnelle serait quelque part avant le martyre de Jacques en 69 apr. J-C.

Quoi?

Le thème de Jacques pourrait être "Salut par la Foi Obéissante." Son style technique rhétorique est "parénèse" ou exhortation (encouragement et confrontation concernant le bien et le mal). Ce qui indique que Jacques ne raconte rien de nouveau à son audience, mais l'encourage à mettre en pratique ce qu'il l'a déjà enseignée et à garder cette foi pure.

L'histoire du développement des textes actuels de Jacques est intéressante. Il n'existe pas de texte Occidental de Jacques parce que cette histoire n'était pas connue durant les quelques premiers siècles. Elle est mieux connue dans l'Est avec Papyrus 20 du 3^{ème} siècle. Cette copie fut écrite en Egyptien et est la plus ancienne évidence de cette lettre. La meilleure et la plus ancienne copie de cette lettre est Manuscrit B daté du 4^{ème} siècle écrit aussi en Egyptien. Nul ne sait pourquoi il n'a eu aucune citation de Jacques avant les années 400.

Ce livre est titré "une épître de paille" par Martin Luther qui a opposé les "règles et rituels" de l'Église Catholique Romaine en faveur de la "foi et de l'expérience." Alors, vous pouvez comprendre en lisant cette lettre que Martin Luther aurait eu des difficultés avec Jacques dans son contexte particulier. D'autres ont voulu enlever Jacques du Canon et l'épître fut parmi les derniers livres à y être introduits. Peut-être plus que toute autre chose, ceci montre la résistance de l'Église Primitive contre les idées Juives et l'emphase de l'Église Primitive sur le salut par la foi.

Versets Spéciaux:

Si vous avez du temps, demandez aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

- 1:2-3: L'attitude à adopter dans la tentation
- 1:22-25: Écouter et faire la volonté de Dieu
- 2:14-26: La relation entre foi et œuvres obéissantes
- 3:5-13: Le control de la langue
- 4:1-17: La source de division et de problèmes dans la vie du Chrétien
- 5:13-16: L'importance de la prière dans la vie du Chrétien

Pourquoi?

Nos actions et mode de vie, y inclue la justice sociale et économique, témoigneront de la foi vraie.

La violence et la colère ne sont pas une réponse de "foi" aux épreuves et à la persécution.

Versets Spéciaux:

Si vous avez du temps, demandez aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

2:18: "Montre-moi ta foi sans les œuvres, et moi, je te montrerai la foi par mes œuvres."

3:1-12: Dompter la langue.

4:7 "Soumettez-vous donc à Dieu; résistez au diable, et il fuira loin de vous."

5:14-16: La prière de la foi.

Discussion Guidée: Foi et Œuvres

(15 minutes)

Discutez les questions des étudiants sur le matériel présenté.

La perspective de Jacques concernant la foi et les œuvres, contredit-elle l'enseignement de Paul?

Pourquoi ou pourquoi pas?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants d'écrire pour une minute sur ce que leur dit Hébreux.

Demandez aux étudiants d'écrire pour une minute sur ce que leur dit Jacques.

*Collectionnez les papiers.
Lisez quelques extraits.*

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez 1 et 2 Pierre et Jude dans deux versions différentes. Complétez Ressources 17-1 and 17-2.

Lisez chapitre 19 pages 315-323 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. En quoi serait-il important de savoir qui a écrit le livre d'Hébreux? Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 18

1 et 2 Pierre et Jude

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Lettres de Pierre	Exposé/Discussion	Ressource 17-1
0:35	Lettre de Jude	Exposé /Discussion	Ressource 17-2
0:45	'The Salt of the Earth'	Vidéo sur Sardes	Vidéo/Lecteur de Vidéo
1:15	Faux Prophètes	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 434-43, 463-67.

Elwell, Walter, et Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 362-66, 370-72.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Troisième édition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 437-48.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Quatrième édition, New York: McGraw Hill, 2002, 383-88.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 293-303.

"The Salt of the Earth," Leçon 2 dans Volume 5 de *That the World May Know*, une série vidéo produite par Zondervan Publishing House en coopération avec Focus on the Family et disponible chez Christian Book Distributors (CBD).

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Révisé par Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 344-54, 365-74.

Varughese, Alex, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, 315-323.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants quelles traductions/versions ou Bibles d'étude leur paraissent les plus utiles.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Quelle est la relation entre la vertu "intégrité" et ce que dit et fait une personne?

Auriez-vous cru en quelqu'un qui dit une chose et fait quelque chose d'autre? Pourquoi ou pourquoi pas?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon, les participants

- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1^{er} siècle.
- connaîtront l'objectif et contenu principal des Lettres Générales, 1 et 2 Pierre, et Jude

Développement

Exposé/Discussion: Lettres de Pierre

(30 minutes)

Référez-vous à Ressource 17-1 que les étudiants ont complétée comme devoir.

Engagez tous les étudiants dans un débat et exploration des questions herméneutiques. Ajoutez-y les informations manquantes.

Projetez les réponses sur un écran de sorte que tout le monde puisse voir.

Ces deux Épîtres Générales sont les seules écritures attribuées à Pierre. Elles adressent la situation et les besoins de l'Église Primitive d'un point de vue Juif, bien que Pierre ne limite pas son audience seulement aux Chrétiens Juifs, comme l'a fait Jacques.

Qui?

Auteur:

- Position traditionnelle: Pierre, l'apôtre, a grandi à Bethsaïda et vécu avec sa famille à Capernaüm. Ces deux villes se situaient toutes deux sur la Mer de Galilée. Il était un pêcheur de profession, et il fut devenu un disciple de Jésus et un leader dans l'Église Primitive. Il fut un Chrétien Juif qui a reconnu que les Gentils n'ont pas eu besoin de devenir Juifs afin d'être Chrétiens.
- "Tradition Pierrienne": Cette position, développée aux 19^{ème} et 20^{ème} siècles, réclame que les différences de style de 1 Pierre et de 2 Pierre indiquent des auteurs différents. Ces différences s'expliquent facilement en lisant les lettres elles-mêmes. 1 Pierre 5:12 dit, "C'est par Silvain, qui est à mes yeux un frère fidèle, que je vous écris ce peu de mots..." 2 Pierre ne reconnaît aucun aide dans sa rédaction. Le Grec dans 1 Pierre est supérieur à ce de 2 Pierre.

Audience:

1 Pierre: "[Les élus de Dieu] qui sont étrangers et dispersés dans le Pont, la Galatie, la Cappadoce, l'Asie et la Bithynie" (1 Pierre 1:1). Ces se situaient au Nord en Asie Mineure.

2 Pierre: "à ceux qui ont reçu en partage une foi du même prix que la nôtre, par la justice de notre Dieu et du Sauveur Jésus Christ" (2 Pierre 1:1).

Où?

Auteur: "Babylone" (1 Pierre 5:3), qui a été un pseudonyme pour Rome. C'était probablement le lieu de rédaction de deux lettres. (Inconnu pour auteur de la "Tradition Pierrienne").

Audience: Au Nord en Asie Mineure pour 1 Pierre, n'importe où pour 2 Pierre (Audience inconnue pour "Tradition Pierrienne").

Quand?

1 Pierre: Avant les années 64-66 apr. J-C (100+ apr. J-C pour la "Tradition Pierrienne")

2 Pierre: Environ 68 apr. J-C (100+ apr. J-C pour la "Tradition Pierrienne")

Ces dates dans les années 60 auraient indiqué une période de haute instabilité et tension, spécialement pour les Chrétiens Juifs. Elles correspondent à l'atmosphère décrite dans les lettres qui parlent des souffrances endurées pour avoir fait du bien et pour être Chrétien. L'ordre de se soumettre à "toute autorité" correspondrait aussi à ce moment difficile quand les Juifs se révoltaient contre les Romains.

Consultez les grands points d'un commentaire sur 1 et 2 Pierre.

Si vous avez du temps, vous pouvez demander aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Quoi?

Versets Spéciaux:

- 1 Pierre 1:7: "[Les persécutions arrivent] afin que l'épreuve de votre foi— . . . ait pour résultat la louange, la gloire et l'honneur, lorsque Jésus Christ apparaîtra."
- 1 Pierre 1:15-16: "Mais, puisque celui qui vous a appelés est saint, vous aussi soyez saints dans toute votre conduite, selon qu'il est écrit: '[Soyez] saints, car Je suis saint.'"
- 1 Pierre 1:18-23: Qui nous a rachetés? À quel coût?
- 1 Pierre 2:11—3:13: Codes de conduite pour les ressortissants et exilés, spécialement les esclaves, épouses, époux, et tout le monde
- 1 Pierre 3:14-17: L'attitude à adopter quand on souffre au nom de la justice
- 1 Pierre 5:5-6: Dieu et humilité
 - 1 Pierre 5:7: "déchargez-vous sur lui de tous vos soucis, car lui-même prend soin de vous."
 - 1 Pierre 5:8: "Soyez sobres, veillez. Votre adversaire, le diable, rôde comme un lion rugissant, cherchant qui il dévorera."
- 2 Pierre 1:5-7: Avec quoi devrions-nous supporter ou augmenter notre foi?
- 2 Pierre 2: 1-22: Description et sort des faux prophètes
- 2 Pierre 3: 3-18: Retour de Christ
- 2 Pierre 3:8-9: "Mais il est une chose, bien-aimés, que vous ne devez pas ignorer, c'est que, devant

le Seigneur, un jour est comme mille ans, et mille ans sont comme un jour. Le Seigneur ne tarde pas dans l'accomplissement de la promesse, comme quelques-uns le croient; mais il use de patience envers vous, ne voulant pas qu'aucun périsse, mais voulant que tous arrivent à la repentance."

2 Pierre 3:15-16: Indique que les lettres de Paul sont connues et autoritaires.

Pourquoi?

1 Pierre:

De ENT, 365.

Référez vous à Ressource 18-1 dans le Guide de l'Étudiant.

- Encourager les croyants en face des persécutions.
- Fixer leurs yeux sur le salut éternel et pas sur les persécutions éphémères.
- Il compare la vie en tant qu'étranger ou "pèlerin" —citoyen des cioux—à la vie du monde.

La Vie du Pèlerin

Obéir Dieu (1:14, 22)
Être saint (1:15)
Vivre comme serviteurs (2:16, 4:11)
Prier (3:7, 4:7)
Vivre ouvertement, dans la transparence (2:16, 3:16)
Faire du bien (2:15, 3:16-17)
Être gentil et respectueux (3:15)
S'aimer l'un l'autre (1:22, 4:8)
Pratiquer le contrôle de soi (1:13, 4:7, 5:8)
Vivre humblement (5:6)
Renoncer au mal (2:11)
Accepter l'ordre humain (2:13, 17)
Contrôler les désirs pécheurs (2:1, 11)
Faire la volonté de Dieu (4:2)
Partager avec les autres (4:9)
Utiliser nos talents pour le bien des autres (4:10-11)

La Vie du Monde

Rébellion contre Dieu
Impiété
Être égoïste
Rejeter Dieu
Décevoir
Faire le mal
Vivre dans l'insolence
Haïr l'un et l'autre
Vivre excessivement, follement
Être fier et arrogant
Embrasser le mal
Rejeter l'ordre humain
Laisser régner les désirs
Rejeter la volonté de Dieu
Amasser des biens
Refuser de partager

- Il conclue que le but principal du Chrétien est de suivre Christ, partout où Il l'emmène.

2 Pierre:

- Liste des vertus qui vont aider les Chrétiens à vivre dans la grâce (1:5-8).
- Les croyants peuvent avoir confiance dans l'Ancien Testament et dans les enseignements apostoliques (1:12-21).
- Les croyants doivent se méfier des faux prophètes et des fausses doctrines (2:1-22).
- Pierre explique pourquoi Jésus tarde à retourner:

Le temps de Dieu n'est pas comme le nôtre et le retard témoigne de la patience de Dieu. Il explique aussi que le jour du Seigneur viendra comme un voleur, alors il nous faut nous préparer en vivant dans la sainteté et dans la piété (3:8-13).

Exposé/Discussion: Lettre de Jude

(10 minutes)

Référez vous à Ressource 17-2 que les étudiants ont complétée comme devoir.

Engagez tous les étudiants dans un débat et exploration des questions herméneutiques. Ajoutez-y les informations manquantes.

Projetez les réponses sur un écran de sorte que tout le monde puisse voir.

Jude est une lettre courte d'un chapitre qui est très similaire à 2 Pierre 2. Elle reflète la même époque d'instabilité et aussi une même inquiétude que dans les lettres de Pierre sur la façon d'identifier et affronter les faux prophètes.

Qui?

Auteur: "Serviteur de Jésus Christ et frère de Jacques." Très probablement, le demi-frère de Jésus et frère de Jacques le patriarche de l'église à Jérusalem.

Audience: "Ceux qui ont été appelés, qui sont aimés en Dieu le Père, et gardés pour Jésus Christ". Le texte semble référer aux Chrétiens Juifs qui sont versés dans l'Ancien Testament et dans les écrits apocryphes d'Énoch (Jude 14-15).

Où?

Auteur: Inconnu, probablement Jérusalem

Audience: Inconnue, peut-être les églises Chrétiennes Juives de la Diaspora

Quand?

66-80 apr. J-C, une époque d'instabilité entre le Judaïsme Rabbinique et le Christianisme Juif. Le Judaïsme et le gouvernement Romain persécutent le Christianisme.

Quoi?

Versets Spéciaux:

4, 8-19: Faux prophètes; comparez ces versets avec 2 Pierre 2:1-22. *En quoi sont-ils similaires? En quoi sont-ils différents?*

24-25: "A celui qui peut vous préserver de toute chute et vous faire paraître devant sa gloire irrépréhensibles et dans l'allégresse—à Dieu seul, notre Sauveur, par

Consultez les grands points d'un commentaire sur Jude.

Si vous avez du temps, vous pouvez demander aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Jésus Christ notre Seigneur, soient gloire, majesté, force et puissance, dès avant tous les temps, et maintenant, et dans tous les siècles! Amen!"

Pourquoi?

Certains des principes tirés de cette courte lettre incluent:

- Les croyants doivent lutter pour la doctrine de la déité de Jésus car ceci est essentiel à la foi Chrétienne.
- Le Salut implique la transformation morale.
- Les faux prophètes peuvent être identifiés par leurs modes de vie qui ne se mesurent pas à leurs enseignements.

Jude encourage les croyants à s'entraider et à résister le mal, les faux prophètes, et les fausses doctrines (Jude 4, 8, 10-16).

Vidéo: The Salt of the Earth

(30 minutes)

Préparez la vidéo en avance à Leçon 2 Volume 5. L'information complète pour la série vidéo est fournie dans l'Introduction à ce Guide de la Faculté.

Vous devez visualiser la vidéo avant de la jouer pour la classe.

Nous allons regarder une vidéo sur Sardes, une ville dans la province Romaine d'Asie Mineure au 1^{er} siècle. Il y a eu dans cette ville une église prospère.

Prenez soin de noter l'information sur la culture ainsi que l'archéologie.

Discussion Guidée: Faux Prophètes

(10 minutes)

Discutez les questions des étudiants sur le matériel présenté.

Quelles sont les caractéristiques principales des faux prophètes décrits dans 2 Pierre et Jude?

Pouvons nous utiliser ces mêmes caractéristiques pour identifier les faux prophètes de notre temps? Pourquoi? Pourquoi pas?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants d'énumérer rapidement les caractéristiques de la "Vie du Pèlerin" sans consultez leurs notes.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez 1, 2, et 3 Jean dans deux versions différentes. Répondez aux questions dans Ressource 18-2.

Lisez chapitre 20 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur la caractéristique de la "Vie du Pèlerin" que vous aimeriez adopter le plus. Laquelle est la plus difficile?

Vérification de Journal: Soyez prêts à montrer votre journal à votre instructeur au cours de la prochaine séance. L'instructeur ne le lira pas en détail, et il ne le retiendra pas non plus. Votre journal sera brièvement inspecté pour noter la régularité et vérifier la qualité de l'organisation et de vos idées.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

Leçon 19

1, 2, et 3 Jean

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	1, 2, et 3 Jean	Exposé/Discussion Guidée	Ressource 18-2 Ressource 19-1 Ressource 19-2
1:00	Affronter les Fausses Doctrines	Petits Groupes	Ressource 19-3
1:25	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Instructeur

Drane, Jean. *Introducing the New Testament*, New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 457-63.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 366-70.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 448-53.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 388-90.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 304-11.

Tenney, Merrill C.. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 377-80.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 20.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez aux étudiants une chose nouvelle qu'ils ont apprise sur au cours de cette étude.

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

Dans 1 Jean 2:8, Jean écrit concernant un "nouveau" commandement, "Aimer l'un l'autre."

Pourquoi est-il nouveau? Pourquoi n'est-il pas nouveau?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon les participants

- auront une compréhension de la littérature apocalyptique Juive.
- connaîtront l'objectif et le contenu principal des lettres de Jean, 1, 2, et 3 Jean.

Développement

Exposé/Discussion: Lettres de 1, 2, et 3 Jean

(55 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 18-2 que les étudiants ont complétée comme travail individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes. Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Les deux premières lettres ont été adressées à des congrégations et la troisième à un individu, probablement un membre d'une des congrégations en Asie Mineure. Elles sont écrites en un Grec très simple et clair et expriment les inquiétudes d'un pasteur âgé pour son peuple.

Qui?

Auteur:

- **Évidence Textuel:** Aucun auteur identifié dans 1 Jean. L'auteur réfère à lui-même comme un "ancien" dans 2 et 3 Jean.
- **Position Traditionnelle:** Apôtre Jean qui a grandi en Galilée, probablement à Bethsaïde. Son père était Zébédée et sa mère Salomé, qui a accompagné Jésus et Ses disciples dans leurs voyages. Il était le frère de Jacques. Jean était un disciple de Jean Baptiste. Jésus l'a appelé pour devenir Son disciple après la mort de Jean Baptiste. Il connaissait le grand prêtre, a pris soin de la mère de Jésus, Marie, et a été parmi les premiers hommes à voir le tombeau vide. Il a évangélisé à Jérusalem de 30 à 68 apr. J-C. et à Éphèse de 68 à 98 apr. J-C, jusqu'à sa mort. Il était en exil à l'île de Patmos pendant une partie de ce temps.

Audience:

- **1 Jean:** "Mes enfants," croyants—enfants, parents, jeunes
- **2 Jean:** "L'élue ou la dame (*eklekte kuria*) et ses enfants." Certains interprètent ceci comme une référence à une patronne de l'Église ou une femme pasteur et ceux qui se rassemblent chez elle pour le culte. Certains autres le voient comme une personnification de l'église locale, étant donné que le mot "église" en Grec est un mot féminin.
- **3 Jean:** "Gaius," un converti de Jean qui avait le don de l'hospitalité et chez qui Jean avait planifié de séjourner.

Où?

Auteur: Très probablement Éphèse, en Asie Mineure

Audience: Inconnue, mais probablement en Asie Mineure

Quand?

Quelque part entre 68 et 98 apr. J-C, mais probablement dans les années 90

Consultez les grands points dans un commentaire sur 1, 2, et 3 Jean.

Quoi?

Les thèmes de 1 Jean incluent la bonne croyance et la bonne vie. Elles confrontent toutes deux les enseignements gnostiques qui, apparemment, commençaient à dominer dans les églises (église) auxquelles (à laquelle) Jean s'adressait.

Référez-vous à Ressource 19-1 dans le Guide de l'Étudiant.

Jean fait le contraste entre ces fausses doctrines et la croyance Chrétienne:

Gnosticisme Mauvaise Croyance	Christianité Bonne Croyance
1:6: Croit un mensonge	2:20-23: Croit en la vérité
4:6: Esprit de mensonge	4:6: Esprit de vérité
2:22-23-4:3: Nie Jésus	4:2: Confesse Jésus
1:10: Nie le péché	1:9-2:1: Accepte le pardon
Excuse le Péché: Une Religion Pécheresse	Vie Chrétienne de Victoire
1:6: Marche dans les ténèbres	1:7: Marche dans la lumière
2:19: La division vient de l'esprit de l'anti-Christ	1:9: Est en communion avec Dieu et avec autrui.
2:4: Désobéit Christ	2:3, 17: Obéit Christ et fait la volonté de Dieu
3:8: Continue dans le péché	3:4-6: Libéré du péché
5:19: Sous le contrôle du diable	3:9-10, 4:4, 5:4-5 Vainqueur par la foi

2 Jean a été adressée à l'"éluë," un terme Grec peu connu pour le Nouveau Testament, *kuria*, ou la forme féminine de *kurios*, qui se traduit en Seigneur, maître, ou Sieur." Cette lettre est d'un chapitre et est une annonce de l'intention de Jean de venir visiter. Il veut expliquer sa position et renforcer "la vérité." Ces deux "commandements" principaux sont "de s'aimer l'un l'autre" et de faire attention aux "séducteurs" qui ne reconnaissent pas que Jésus Christ est venu dans la chair.

3 Jean a été adressée à "[mon] bien aimé Gaius." Cette courte lettre d'un chapitre est aussi une annonce de l'intention de Jean de venir rendre une visite. Jean fait éloge de Gaius pour son hospitalité envers les "frères" qui étaient des étrangers. Suivant le modèle traditionnel d'une lettre d'éloge et de blâme, il célèbre les comportements de Gaius et de Démétrius et "blâme" ou exprime sa désapprobation

Si vous avez du temps, demandez aux étudiants de faire une étude herméneutique de ces versets.

Discutez les principes du 1^{er} siècle et leur application au 21^{ème} siècle.

Pourquoi?

- **1 Jean:** De sorte que leur joie soit complète, qu'ils puissent s'abstenir du péché, s'aimer, et leur assurer leur victoire en Christ.
- **2 Jean:** Tout comme 1 Jean, 2 Jean ajoute l'inquiétude concernant ceux qui sont susceptibles à nier l'humanité et la déité de Christ.
- **3 Jean:** Gaius est applaudi pour son hospitalité envers les évangélistes Chrétiens voyageurs. 3 Jean parle des vices de Diotrèphe et des vertus de Démétrius.

Exploration des Fausses Doctrines

Ces trois lettres de Jean ont été écrites vers la fin du 1^{er} siècle et adressées à un peuple qui faisait face à des enseignements gnostiques ou pré-gnostiques ainsi que des doctrines docétiques qui commençaient à émerger dans l'église. Définissons brièvement ces deux premières hérésies.

Gnosticisme

Les Pères de l'Église ont comparé la doctrine gnostique à l'Hydre de la légende Grecque. Autrement dit, il a été difficile de déterminer la croyance des Gnostiques.

Il n'y eut pas d'église ni de théologie formative, ni de règle de foi Gnostique, ni de dogmes d'importance exclusive.

Les systèmes Gnostiques s'"hébergent" à d'autres religions, donc ils n'avaient pas leurs propres traditions, livres ou histoires sacrées, mais ils ont empruntés ceux ou un mélange d'idées des religions auxquelles ils se font héberger.

Les caractéristiques essentielles du Gnosticisme:

- Leur nom vient du mot Grec "gnosis" qui signifie connaissance. Les Gnostiques réclament avoir des connaissances spéciales. Ils étaient "gnostiques" ou "connaisseurs," ou des sages. Cette

Référez-vous à Ressource 19-2 dans le Guide de l'Étudiant.

ce de Diotrèphe.

Versets Spéciaux:

1 Jean 1:7-8; 2:1; 3:4-5, 8-9; 5:16-17: Péché

1 Jean 2:5, 15; 3; 1, 11, 14-18, 23; 4:7-21; 5:2-3: Amour

2 Jean 1:1, 3, 5-6: Amour

3 Jean 1:1: Amour

connaissance spéciale, "gnosis," avait un effet libérateur et rédempteur. Elle était donnée par révélation seulement à l'élu(e) capable de la recevoir.

- Chacun possède en soi une "lueur" divine en provenance du monde divin et qui doit être "éveillée." Pour certains, c'est une chose facile à accomplir, car la lueur est plus brillante chez eux; pour certains autres, cela nécessite plus d'effort.
- Ils croyaient dans la dualité aux niveaux cosmologique et anthropologique. Donc, il existe des dieux/déeses du bien et du mal, ou des êtres célestes aussi bons que mauvais. Des forces ou êtres du bien et du mal sont souvent égaux en puissance dans la dualité pure, donc il reste encore à déterminer le vainqueur à la fin.
- Les anges et d'autres êtres célestes ont joué un rôle important dans la création du monde, et ils expliquent les raisons pour lesquelles les choses sont comme elles le sont.
- Sotériologie: Dieu/dieu/déesse et ses assistants ouvrent un chemin pour l'âme de s'échapper vers le ciel. C'est ici l'implication de la connaissance. Ceux qui possèdent la connaissance spéciale savent comment demander au Dieu/dieu/déesse et à ses assistants de "révéler les choses qui sont difficiles à interpréter et les choses secrètes."
- Eschatologie: La délivrance de l'âme céleste est d'une importance cosmique. Donc quand une âme est libérée de son corps et de sa condition terrestre, ceci affectera les dieux/déeses ainsi que le reste des cieux.

De Trimorphic Protennoia, XIII, 35, dans The Nag Hammadi Library, trans. Jean D. Turner, ed. James M. Robinson (New York: Harper & Row, 1981).

Docétisme

En bref, c'est la croyance que Jésus n'était pas vraiment humain; Il avait tout simplement l'*apparence* humaine. Et si Jésus n'était pas humain, alors Il n'était pas le "Messie" ("Christ"), étant donné que le Messie était, par définition, un être humain oint et Jésus n'était pas le Fils de Dieu, mais Dieu Lui-même.

La pensée Grecque le trouve très difficile à un être humain vrai de révéler le caractère de Dieu. Contrairement à l'enseignement Juif de l'Ancien Testament, ils croyaient que le monde humain était séparé du monde céleste, et que l'objectif de chaque âme était d'échapper ce monde (ou le corps) pour aller vivre dans le monde surnaturel. Remarquez comment les notions gnostiques consistant à trouver le secret correspondent à cette perspective.

Le problème religieux/philosophique que le Docétisme essaie de résoudre était comment un Dieu tout puissant pourrait être emprisonné dans un être

humain. Étant donné que cette idée paraissait impossible, Jésus aurait dû avoir seulement l'apparence humaine. Selon Iranéus dans *Against Heresies* 3.3.4, Cerinthus était un des grands Docètes de l'époque de Jean. Iranéus nous dit que l'apôtre Jean s'était rendu dans des bains publics à Éphèse, mais refusait de prendre un bain à cause de Cerinthus qui était là. Certains ont suggéré que 1 Jean a été écrit en réponse à Cerinthus.

Petits Groupes: Affronter les Fausses Doctrines

(25 minutes)

Divisez la classe en des groupes de deux ou trois étudiants

Disposez de 15 minutes pour l'activité en petits groupes et 10 minutes pour les présentations.

Référez-vous à Ressource 19-3 dans le Guide de l'Étudiant

Durant l'activité en groupe, regardez les journaux des étudiants pour vérifier leur progrès. Assurez-les que vous n'en lirez pas les idées spécifiques les lisez brièvement.

Vous allez discuter dans des petits groupes les passages et questions suivants. Choisissez un membre de votre groupe pour prendre des notes et les présenter plus tard à la classe.

Lisez et discutez la façon dont Jean adresse les idées du Gnosticisme et du Docétisme dans les passages qui suivent:

- 1 Jean 2:22-23
- 1 Jean 4:1-3, 15
- 1 Jean 5:1-5, 10-12

Que nous révèlent les inquiétudes de Jean sur les églises en Asie Mineure vers la fin du 1^{er} siècle?

Qu'est-ce qu'elles ont en commun avec les églises du 21^{ème} siècle?

Quelles différences?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez à deux ou trois élèves de vous donner un enseignement des Gnostiques ou des Docètes.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez Révélation dans deux versions différentes. Répondez aux questions dans Ressource 19-4.

Lisez Chapitre 21 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Quelles idées ou points avez-vous tiré de Jean qui vous seront utiles pour affronter les fausses doctrines que vous aurez à rencontrer?

[Cette page est laissée vide par exprès]

Leçon 20

Révélation

Survol de la Leçon

Horaire

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Un Résumé de Révélation	Exposé/Discussion	Ressource 19-4 Ressource 20-1 Ressource 20-2
0:35	La Nature de la Littérature Apocalyptique	Exposé	Ressource 20-3 Ressource 20-4 Ressource 20-5
1:10	Révélation	Discussion Guidée	
1:25	Conclusion	Révision, Travail Individuel	Guide de l'Étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Enseignant

Collins, Adela Yarbro. *Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1984.

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, 1986, 443-52.

Elwell, Walter, and Robert Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Book House, 1998, 375-85.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994, 457-76.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002, 395-419.

Metzger, Bruce. *Breaking the Code*. Nashville: Abingdon Press, 1999.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. New York: Paulist Press, 1988, 312-28.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnitt. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992, 381-97.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005, ch. 21.

Introduction

(5 minutes)

Responsabilité

Demandez à deux ou trois étudiants de présenter une idée qu'ils ont eue après avoir lu Révélation dans deux versions différentes

Orientation

Posez une question pour aider les étudiants à penser au thème de la leçon.

En quoi la perspective d'une personne sur sa destinée éternelle est-elle importante à sa vie quotidienne?

La crainte et l'espoir, sont-ils des "émotions" légitimes qui doivent guider nos vies?

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

A la fin de cette leçon les participants

- auront une compréhension de la littérature apocalyptique Juive
- connaîtront l'objectif et le contenu principal de Révélation

Développement

Exposé/Discussion: Un Résumé de Révélation

(30 minutes)

Référez les étudiants à Ressource 19-4 qu'ils ont complétée comme travail individuel.

Engagez les étudiants dans un débat et exploration sur les questions herméneutiques. Complétez les informations manquantes.

Écrivez leurs réponses de sorte que toute la classe puisse voir.

Consultez dans un commentaire les grands points de Révélation.

Référez-vous à Ressource 20-1 dans le Guide de l'Étudiant.

(Grand Rapids: Eerdmans, 1974), 12.

Qui?

Auteur:

L'Apôtre Jean

Audience:

Sept églises dans la province d'Asie—Éphèse, Smyrne, Pergame, Thyatire, Sardes, Philadelphie, Laodicée

Quand?

95-96 apr. J-C, sous le règne de l'Empereur Domitien. Cet empereur a lancé la première vague de persécution contre les Chrétiens. Dans les années 60, Nero a organisé une persécution des Chrétiens, mais celle de Domitien était plus intense et elle a été répandue sur toute l'étendue de l'Empire.

Où?

Auteur: Jean a reçu des visions sur l'île de Patmos, mais il a probablement été en Ephèse au moment de l'écriture.

Audience: Éphèse, Laodicée, Pergame, Philadelphie, Sardes, Smyrne, Thyatire—Asie Mineure Occidentale

Quoi?

"Apocalypsis Jesu Christus": Une Révélation de Jésus Christ. C'est la première ligne de Révélation et Vernard Eller dit, dans *The Most Revealing Book of the Bible: Making Sense Out of Revelation*:

Dans son titre Jean nous a aussi donné le principe fondamental pour l'interprétation de son livre . . . son désir de proclamer et d'expliquer la personne de Jésus Christ. . . AU LIEU d'une révélation d'histoire future qui doit être reliée, maintenant, à des 'signes,' c'est-à-dire, tout ce que nous pouvons observer dans le monde présent et dans les événements politiques du 20^{ème} siècle, Jean nous a donné une révélation de Jésus Christ qui doit être

en harmonie avec la plus grande révélation de
Christ qui est le Nouveau Testament même.

"Apocalypsis" est un mot Grec qui signifie découvrir ou révéler quelque chose qui est caché. C'est un livre très symbolique qui utilise le langage de l'apocalypticisme Juif pour faire passer son message. Nous connaissons la signification de certains des symboles et nous pouvons en deviner d'autres, mais la signification de certains autres s'est perdue au cours des siècles.

C'est aussi un livre de prophétie "apocalyptique." En tant que prophétie, le futur est peint de façon générale, empruntant le langage symbolique de Daniel, et de Zacharie. Comme un livre "apocalyptique", il accentue la fin des temps, quand Dieu fera irruption dans l'histoire humaine et le changement sera éternel. Il parle du jugement ainsi que de la préparation du peuple de Dieu pour la souffrance et la persécution qu'il aura à affronter.

Pourquoi? Interprétations de Révélation

La plus ancienne interprétation connue (2^{ème} au 3^{ème} siècle): Des Montanistes ont révélé que le Jérusalem céleste aurait descendu à proximité d'un certain village. Le mouvement a débuté en Phrygie, juste à l'Est des sept cités de l'apocalypse. Ceci est appelé interprétation littéraliste.

Les théories classiques de l'interprétation de Révélation incluent:

Référez-vous à Ressource 20-2 dans le Guide de l'Étudiant.

- **Idéalisme:** Cette théorie interprète Révélation comme une histoire purement symbolique concernant la lutte entre le bien et le mal. Elle n'est pas interprétée comme une prophétie, mais tout simplement comme une image de cette lutte entre le bien et le mal. L'histoire se termine avec la victoire de Dieu ou du Christianisme sur le mal ou paganisme.
- **Prétérisme:** Cette théorie interprète Révélation comme un message d'espoir pour ceux qui étaient persécutés par les Romains vers la fin du 1^{er} siècle. Elle ne voit pas le livre comme une prophétie et se concentre sur la situation de l'audience probable pour découvrir des indices sur la signification du livre.
- **Historicisme:** Cette théorie interprète Révélation comme une description symbolique de l'histoire de l'Église à partir du 1^{er} siècle jusqu'au retour de Jésus et au Dernier Jugement. Elle divise l'histoire du livre et de l'Église en des périodes. L'explication des divers symboles en termes d'évènements historiques est très variée. Les historicistes ont tendance à être des post-millénaristes, ou amillénaristes. Nous discuterons ces deux termes dans quelques minutes.

- **Futurisme:** Cette théorie interprète Révélation comme un livre traitant des événements futurs, c'est-à-dire comme un livre de prophétie. Cette position est populaire dans les 20^{ème} et 21^{ème} siècles et il en existe plusieurs versions. Les futuristes maintiennent que Révélation décrit la "Tribulation" qui précédera immédiatement le retour de Jésus et le jugement dernier. Ils ont tendance à être:
 1. *Pré-milléaristes* et ils croient dans le pré-tribulationisme (ascension des Chrétiens au ciel avant la tribulation)
 2. *mi-tribulationisme* (ascension des Chrétiens au ciel au milieu de la tribulation)
 3. ou *post-tribulationsime* (ascension des Chrétiens au ciel après la tribulation))

Adapté de ENT, 380-81.

Il existe de nombreuses versions et combinaisons d'opinions. Quelques unes incluent:

Point de Vue Prémillénaire

Cette position remonte jusqu'aux pères de l'Église Primitive, Papias, Iranéus, Justin Martyr, et Hyppolyte. Elle maintient que le livre relate à la vie de l'Église.

Ibid., ch. 19.

Les Chrétiens auront connu des persécutions variées jusqu'à la fin, quand ils seront délivrés de la puissance de l'anti-Christ par le retour de Christ. Au retour de Christ, les croyants seront ressuscités, et mille ans après aura lieu le jugement des non-croyants par devant 'le grand trône blanc.' Après tout cela, il y aura un nouveau ciel et une nouvelle terre, et ensuite l'aube du jour éternel.

Décrit dans 20:11-15.

Point de Vue Amillénaire

Cette position remonte aux premiers jours de l'Église Primitive et elle a été défendue par Origène et Augustine; c'était aussi la position de Martin Luther et de Calvin. Elle est probablement la plus partagée de toute l'histoire de l'Eglise.

Elle rejette l'idée d'un règne réel de Christ pour mille ans après Son retour à la fin des temps. Selon cette perspective, le millénaire est en cours d'une façon spirituelle dans le ministère de l'église dans le présent. Révélation est vue comme une description de la vie de l'église persécutée qui prendra fin avec le retour de Christ, quand tout le monde sera ressuscité, les saints ainsi que les perdus. Le dernier jugement aura lieu et un nouveau ciel et une nouvelle terre seront inaugurés comme

demeures pour les

croyants. Les perdus seront jetés dans l'étang de feu.

Point de Vue Postmillénaire

Cette position date du 18^{ième} siècle et

affirmait que le monde sera graduellement amené à Christ par l'évangélisation (proclamation de l'évangile). Ainsi, l'idée du millénaire est accomplie. L'âge de l'église est le millénaire, dans lequel la justice règne et le bien domine partout dans le monde. Après que le monde est rendu digne de Christ, Il revient dans sa gloire au monde qu'Il a sauvé. . .

Pour elle, les événements dans Révélation font référence à l'époque de Jean et non pas à des prophéties futures.

Théorie Prémillénaire Dispensationnelle

Cette théorie est relativement récente. Elle croit que:

Les trois premiers chapitres de Révélation parlent de l'église (ou l'âge de l'église) après lequel les saints sont montés au ciel (enlevés). . . Le milieu du livre (chapitres 4-19) parle d'Israël sur la terre pendant les 7 années de la grande tribulation, laquelle tribulation n'affecte pas l'église parce qu'elle est déjà au ciel avec Christ. Dans la bataille d'Harmaguédon, chapitre 19, Christ emmène avec Lui les Chrétiens enlevés et établit un millénaire Juif comme accomplissement des prophéties de l'Ancien Testament. Les saints Chrétiens règnent avec Christ pendant ces mille années. A la fin de cette période, Satan est relâché de sa prison pour une dernière rébellion, et lui et ses anges, et tous les perdus seront jetés dans l'étang de feu. Il y aura une nouvelle terre et un nouveau ciel, et nous entrerons dans notre état éternel.

Il existe trois versions de cette théorie:

- Ascension Pré-Tribulation (comme décrite avant)
- Ascension Mi-Tribulation (l'Église est montée vers la moitié des sept années de tribulation)
- Ascension Post-Tribulation (l'Église est montée après les sept années de tribulation)

Exposé: La Nature de la Littérature Apocalyptique

(35 minutes)

Approche Historique Critique Moderne

Au 19^{ième} siècle, Révélation n'a pas été vue comme une prophétie sur le futur du lecteur moderne, mais comme une réponse littéraire à la persécution des

Référez-vous à Ressource 20-3 dans le Guide de l'Étudiant.

Chrétiens par les Romains vers la fin du 1^{er} siècle. Donc, elle est principalement une pensée préteriste.

Les Approches Sociologiques

Ces approches ont émergé de l'approche historique critique et suggèrent des façons d'analyser le livre. Elles ont été développées à la fin du 20^{ième} siècle. Ces approches constituent une quête à la découverte de la *signification* du livre. Ces différents modèles sociologiques fournissent des points de vue différents ou façons différentes de voir l'écriture. Elles ne sont pas en elles-mêmes définitives ou absolues.

Éléments de Crise Sociale

Le conflit avec les Juifs, la peur ou haine "réciproque" des Juifs et Chrétiens contre les Païens qui dominaient, et conflit de richesse sont des éléments de crise sociale qui ont créé l'occasion pour l'écriture de ce livre. Donc, de cette perspective, la signification du livre est que la multiplicité de conflit qui existait dans les vies de ces Chrétiens nécessitait un débouché littéraire pour expliquer et apporter du confort et de la valeur (signification) à leur situation.

Traumatisme

La destruction de Jérusalem et les Chrétiens à Rome, devenus le bouc émissaire de l'incendie de la ville par Nero, ont tous engendré chez eux un sens de privation "relative." En d'autres termes, les Chrétiens étaient privés de leur statut, biens, et de leurs vies en contraste aux Chrétiens Juifs et aux Païens. Ces conditions pouvaient aussi occasionner la nécessité pour l'écriture de ce livre. Alors, de cette perspective, l'objectif du livre serait de donner du sens à leur situation et trouver une résolution future à la justice.

Un Appel au Radicalisme Social

A cause des crises sociales et du traumatisme, le danger de s'accommoder pour éviter les persécutions, de s'adapter aux demandes des associations commerciales et relations sociales, était très présent. Donc, l'objectif de Révélation est d'appeler l'Église au Christianisme radical. Il n'y a pas de compromis (milieu terrain); c'est tout ou rien.

- Jean a adapté la tradition orale et littéraire anti-Romaine (son utilisation de Babylone comme un symbole de Rome) à une image cruelle de l'opposition entre les serviteurs de Dieu et les serviteurs de Rome.

- Chapitres 3 et 13 préconisent le retrait social, politique, et économique de la vie dans les villes. La marque sur le front et sur le bras symbolise le contraire à la pratique Juive de porter des phylactères.
- Les modes de vie extrêmes tels le martyre et la virginité sont respectés (14:1-5).

Symbolisme Apocalyptique Juif

Référez-vous à Ressource 20-4 dans le Guide de l'Étudiant.

L'imagerie tirée de la littérature apocalyptique Juive permet aux gens d'exprimer leurs sentiments de peur et de ressentiment. Donc, de cette perspective, l'objectif du livre est de purger les émotions de l'audience, c'est-à-dire les sentiments de peur et de pitié se sont intensifiés et exprimés de façon objective sans aucune peur de censure par le gouvernement Romain.

1. Similarités entre Révélation et l'apocalypticisme Juif
 - Utilisation d'images: Les prophéties sont masquées dans le langage symbolique.
 - L'expansion du mal vers la fin. La fin est une catastrophe cosmique et un moment de jugement du monde.
 - La division du temps en périodes
2. Différences avec l'apocalypticisme Juif
 - Pas de pseudonymes. L'auteur utilise son propre nom et pas ce d'une personne célèbre; l'Assomption de Moïse est le nom d'une apocalypse Juive écrite au 1^{er} siècle apr. J-C dont l'auteur n'est pas quelqu'un appelé "Moïse."
 - Il n'y a pas un pessimisme aussi intense dans Révélation comme il y en a, par exemple, dans l'Assomption de Moïse, où les ennemis sont complètement détruits et les vainqueurs se réjouissent de la destruction de leurs ennemis. Révélation a un peu de ces caractéristiques, mais elles sont tout à fait muettes comparées à la littérature contemporaine.
 - L'évènement prophétisé n'est pas du point de vue du spectateur (Jean), mais du point de vue du Christ exalté.

Bibliographie pour l'Approche Sociologique:

- *Perkins*, Reading the New Testament;
- *Adela Yarbro Collins*, Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse (Louisville: Westminster John Knox Press, 1984);

Les approches sociologiques regarderaient l'objectif de Révélation comme une résolution à une tension soulevée par ce qui est perçu comme une crise sociale. Le but principal de cette résolution est l'espoir.

Des Chrétiens dévoués et nés de nouveau ont adopté toutes ces pensées. L'Église du Nazaréen n'adopte

- *Bruce Metzger, Breaking the Code (Nashville: Abingdon Press, 1999).*

Vous pouvez lire aussi Article XV du Manuel.

Référez-vous à Ressource 20-5 dans le Guide de l'Étudiant.

aucune pensée particulière sur l'interprétation de Révélation, sauf qu'elle:

- est la parole inspirée de Dieu.
- nous encourage à rester complètement dévoués à Dieu dans nos persécutions, car Jésus revient bientôt et Dieu a déjà vaincu le mal.

Théologie de Révélation

Dieu

- Existe
- A créé l'univers
- Guide l'histoire
- A vaincu le mal
- Apportera une fin triomphale en "son propre bon temps."

Fils de Dieu

- Jésus reviendra comme "Roi des rois" et "Seigneur des seigneurs."
- Jésus est l'Être Divin avec les mêmes caractéristiques de Dieu, le Père.
- Jésus est l'"Agneau" qui a été immolé et le Sauveur du Monde

Peuple de Dieu

- Les églises individuelles ont leurs points forts et leurs faiblesses.
- Ensembles ils ont vaincu la bête, son image, et ses disciples.
- Ils sont appelés serviteurs de Dieu, un royaume, prêtres, saints, sans blâme, les appelés et élus, l'épouse de l'Agneau, les rachetés.
- Leur devoir est de continuer à croire au témoignage de Jésus et à la Parole de Dieu. Ils le font en restant en alerte, en obéissant aux commandements de Dieu, en se gardant purs, et faisant le travail que Dieu leur a confié.

Eschatologie

- Eschatologie Personnelle (ce qui se passe à la fin de nos vies)
- Certitude de vie après la mort
- Réconfort du croyant devant Dieu et Christ
- Résurrection et récompense des saints
- Eschatologie cosmique (ce qui se produit à la fin du monde)
- Retour de Christ
- Récompense ou punition éternelle remise
- Création d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre

Le langage symbolique ou code utilisé dans Révélation devrait nous avertir à ne pas être dogmatique quand il s'agit de l'interprétation de Révélation. Il est important de réaliser que le message central de Révélation est ESPOIR. Deux choses dont nous en sommes certains: *Jésus reviendra et Dieu a vaincu le mal.*

Discussion Guidée: Révélation

(15 minutes)

Selon vous, quel est le message central de Révélation? Pourquoi?

Quelle est la meilleure façon d'enseigner ou prêcher le(s) message(s) de Révélation?

Quelle est votre réponse aux gens de l'église qui lisent la littérature de fiction populaire sur la fin des temps et qui croient en leur véracité?

Avez-vous des questions sur ce module sur le Nouveau Testament?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Prenez cinq minutes pour compléter la phrase suivante:

La chose la plus importante que je retiendrai de ce module est . . .

Collectionnez les travaux individuels.

Travail Individuel

Cette activité est optionnelle. Vous pouvez demander aux étudiants de faire cette lecture ou leur permettre d'en décider.

Lisez l'Épilogue dans *Discovering the New Testament*.

Conclusion

Concluez avec un moment de prière et de bénédiction pour les étudiants.

[Cette page est laissée vide par exprès]