
Guide de la Faculté

A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'église du Nazaréen



Services du clergé
Église du Nazaréen
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)

Droits d'auteur ©2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par les services du clergé de l'Église du Nazaréen, Kansas City, MO USE. Tous droits réservés.

Sauf contre-indications, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible, version Louis Segond, publiée en 1910 par l'Alliance Biblique Universelle. Cette version est maintenant dans le domaine publique.

Avis aux éducateurs:

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les termes de ce contrat et reconnaissez qu'ils s'appliquent à tous les guides de la faculté, les guides de l'étudiant et la documentation contenue dans ce module.

Suivant l'acceptation des termes de ce contrat, les services du clergé vous accorderont une licence exclusive d'exploitation de matériel à condition que vous soyez en accord avec les points suivants :

1. Utilisation des modules.
 - Vous pouvez distribuer ce module sous format électronique aux étudiants et autres éducateurs.
 - Vous pouvez faire des copies sous format électronique ou sur papier afin de les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire contienne une copie des termes du contrat et des mêmes droits d'auteur et autres avis de propriété intellectuelle se rapportant à ce module. Si vous téléchargez le module à partir d'Internet ou d'autres sources en ligne similaires, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur des services du clergé pour le module dans toute distribution électronique et dans tout autre media comprenant le module.
 - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez toutefois accepter de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite des services du clergé.
2. Droits d'auteur.

Le module est la propriété des services du clergé et est protégé par la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis et les lois internationales prévues en la matière. Sauf dans l'exception indiquée plus haut, ce contrat ne vous donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
 - Vous ne pouvez vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
 - Vous ne pouvez pas modifier les termes employés ou le format original de ce module à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis

Services du clergé
Église du Nazaréen
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
USA

Le **programme d'étude modulaire** est basé sur les résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme défini par les consultations de Breckenridge. Les services du clergé sont chargés de l'élaboration et de la distribution du programme d'étude modulaire pour l'église du Nazaréen.

Les membres du comité d'élaboration du programme d'étude modulaire sont :

Michael W. Vail, Ph.D., Editeur de la production du curriculum ;
Ron Blake, Directeur des services du clergé
Jerry D. Lambert, Commissaire du Conseil International de l'Éducation
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (NTS) (à la retraite)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur de l'éducation au niveau de la Mission Mondiale
David Busic, Pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Bethany, OK
Michael W. Stipp, Services du clergé.

L'avant-propos des séries a été rédigé par Al Truesdale et **le journal sous forme d'essai** par Rick Ryding. Les noms des principales personnes ayant contribué à chaque module se trouvent dans les guides de faculté spécifiques.

Avant-propos des séries

Une vision du ministère chrétien: L'éducation du clergé dans l'église du Nazaréen

La raison d'être de toute personne - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. En tant que rédempteur, Dieu a créé un peuple, l'église, pour le représenter, le célébrer et répandre son nom et ses voies. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire se trouve en particulier dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et continue d'être racontée par le Christ ressuscité qui vit et règne en tant que chef de son Église. La raison d'être de l'église est de proclamer toute l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons, à travers les vies transformées par Christ, la prédication, les sacrements, le témoignage oral, et la mission. Tous les membres du corps de Christ sont appelés à exercer un ministère de témoignage et de service. Personne n'est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à proclamer l'évangile et à prendre soin de son peuple dans une forme appelée l'ordination. Dieu, et non les hommes, est le principal acteur de cet appel. L'église du Nazaréen croit que Dieu appelle et que des personnes lui répondent. Elle n'élit pas le ministère chrétien. Toutes les personnes que Dieu a appelées continuent à être étonnées d'avoir été choisies. Elles devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante du *Manuel* de l'église du Nazaréen : « Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle certains hommes et femmes à l'œuvre officielle et publique du ministère. » Il ajoute : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur. » (*Manuel* de l'Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre Chrétien consiste à raconter sous différentes formes l'histoire de Dieu, réalisée en Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu...non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau. » (1 Pierre 5.2-3). Le ministre accomplit sa mission sous la direction de Christ, le

souverain pasteur. (1 Pierre 5.4) Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de sérieuse préparation. En fait, compte tenu des exigences constantes du ministère, cette « préparation » est continuelle.

Celui qui commence le ministère Chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu. (Tite 1.7) L'intendant est la personne à qui l'on confie des biens appartenant à une autre personne. L'intendant peut être celui ou celle qui s'occupe d'une autre personne ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. Cependant, le ministre chrétien est d'une façon particulière un intendant du « mystère de Dieu, » qui est Christ, le rédempteur, le Messie de Dieu. Le ministre est appelé à « faire connaître hardiment et librement le mystère de l'évangile » (Ephésiens 6.19). Comme Paul, la personne doit prêcher en toute fidélité « les richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière quelle est la dispensation du mystère caché de tout temps en Dieu qui a créé toutes choses, afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Ephésiens 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse ou le privilège, mais plutôt pour la diligence et la vigilance. (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La fidélité à ses responsabilités et à Dieu qui les lui a confiées est l'unique passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère, un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église de Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra le rang des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui servent avec joie comme intendants de l'évangile de Dieu.

Il est évident qu'une personne qui ne reconnaît pas, ou qui comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de l'intendance du ministre, ne devrait pas envisager d'entamer le chemin qui mène à l'ordination. Dans un sens particulier, un ministre chrétien doit, à tous les

points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit « fuir » l'amour de l'argent. Le ministre doit plutôt « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'église du Nazaréen croit que le ministre de Christ doit être en toutes choses un modèle pour le troupeau – en exactitude, en discrétion, en diligence, en dévotion ; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice. » (2 Corinthiens 6.6-7) (*Manuel de l'Église du Nazaréen*, paragraphe 401.1). Le ministre de Christ « doit être irréprochable ; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux ; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas le faire par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il cherche à sauver, et par un sens inné des responsabilités. On ne mettra jamais assez l'accent sur le fait que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et l'église de Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus et qui a ouvert à tous la voie du salut, nous a donné ce qu'il avait de plus précieux à travers la vie, la mort et la résurrection de son Fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a raconté plusieurs paraboles au sujet d'intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de ce qui leur avait été confié. (Matt 21.33-44 ; 25.14-30 ; Marc 13.34-37 ; Luc 12.35-40 ; 19.11-27 ; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère c'est-à-dire son éducation complète dans l'église de Christ. Il devra donc tirer avantage des meilleures ressources pour la formation mises à sa disposition.

L'église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère Chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans les conditions requises pour l'ordination et l'exercice du ministère. Nous croyons que l'appel au ministère et l'exercice de cette mission est un don et non un droit ou un privilège. Nous croyons que Dieu attend d'un ministre les normes religieuses, morales, personnelles et professionnelles les plus élevées. Nous nous attendons à ce que ces normes soient observées par la personne appelée du début de son ministère jusqu'à sa mort. Par le miracle de la grâce, le ministre peut devenir un moyen de grâce pour le peuple de Dieu (Romains 12.1-3). La préparation au ministère est aussi une forme d'adoration.

Les modules qui constituent le programme de cours pouvant mener une personne à la candidature pour l'ordination ont été soigneusement conçus pour la préparer au type de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation holistique pour entrer dans le ministère chrétien. Ces modules reflètent la sagesse, l'expérience, et la responsabilité de l'église devant Dieu. Ils montrent l'importance que l'Église du Nazaréen accorde à l'évangile, au peuple de Dieu, au monde pour lequel Christ a donné sa vie, et au ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules. Mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et son église, de la responsabilité d'intendant associée au ministère ordonné.

Table des matières

Avant-propos des séries	iii
Introduction.....	viii

Première partie: Nos origines: Identité des nazaréens à travers l'histoire

Leçon 1: Les nazaréens et l'Église	1-1
Leçon 2: Développement historique: La Réforme et le mouvement Wesleyen	2-1
Leçon 3: Formation de l'Église du Nazaréen	3-1
Leçon 4: L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale	4-1
Leçon 5: Pour une définition des défis du 20ème et du 21ème siècle	5-1

Deuxième partie : Le statut de membre: Signification de l'appartenance à l'Église du Nazaréen et procédure d'union à l'Église

Leçon 6: Devenir disciple	6-1
Leçon 7: Le statut de membre : une alliance avec la communauté	7-1
Leçon 8: Un engagement à une vision commune de style de vie	8-1
Leçon 9: Devenir membre.....	9-1

Troisième partie: Fonctionnement de l'église : Règles d'organisation

Leçon 10: Fonctionnement de l'église	10-1
Leçon 11: Le ministère laïc.....	11-1
Leçon 12: Le ministère pastoral	12-1
Leçon 13: L'église locale: Les relations pastorales ..	13-1
Leçon 14: Administration de l'église locale.....	14-1
Leçon 15: L'église au niveau du district	15-1
Leçon 16: L'église au niveau international	16-1
Leçon 17: Qu'est-ce que l'Église du Nazaréen?.....	17-1

Documentation (incluse dans le guide de l'Étudiant)

Introduction

Utilisation prévue de ce guide

Ce guide de la faculté aidera l'instructeur à enseigner les principes de *L'histoire et de l'organisation de l'Église du Nazaréen* aux adultes qui se préparent à l'ordination dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur les résultats attendus tels que définis lors du processus coopératif qui a conduit à Breckenridge, CO, États-Unis d'Amérique entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur enseignant à présenter le sujet en lui donnant une liste d'œuvres, des plans de cours, des exposés, des instructions et des ressources pédagogiques pour chaque classe. Les leçons comprennent des exposés complets, des questions dirigées et des activités d'apprentissage bien définies.

Le Pasteur enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise. Il est également recommandé qu'il ait participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel, avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur est également supposé avoir une compréhension de base de l'histoire et de l'organisation de l'église du Nazaréen.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel devront être titulaires d'un diplôme d'études secondaires et des adultes qui seront motivés à apprendre et qui auront de l'expérience. Aucune expérience universitaire n'est requise des étudiants.

Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres font des suggestions afin de renforcer le contenu et de rendre le matériel plus facile à comprendre, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tout a été fait pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux auteurs.

Auteur principal

Robert Doyle Smith est l'auteur principal de ce module. Il a servi comme membre de la faculté à *Olivet Nazarene University* depuis 1982 et est professeur de théologie.

Il a obtenu en 1981 un doctorat en Histoire du Christianisme à *Baylor University*, et est également titulaire d'un Master of Divinity obtenu à *Nazarene Theological Seminary*, d'une maîtrise et d'une licence en Lettres à *Southern Nazarene University*.

Intervenants

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste du sujet pour s'assurer que le contenu ne présentait pas une opinion exclusive et étroite. L'intervenant a fait des suggestions que l'auteur principal pouvait intégrer dans ce module.

L'intervenant pour ce module est le Dr Carl Leth. Dr Leth a servi à la faculté de *Olivet Nazarene University* et est président du département de Religion. Il a auparavant servi comme pasteur principal de *Detroit First Church of the Nazarene*.

Historique des révisions

Premier trimestre 2006. Sixième révision. la version actuelle,

- Editée pour correspondre aux changements effectués sur le *Manuel* en 2006.

Quatrième trimestre 2005. Cinquième révision. ,

- Révision de l'introduction du guide de la faculté et de la description du cours.

Troisième trimestre 2005. Quatrième révision.

- Révision des guides du module pour inclure un langage non sexiste.

Premier trimestre 2004. Troisième révision,

- Changement du titre du module : *Histoire et Organisation de l'Église du Nazaréen* qui est devenu *A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'Église du Nazaréen*.

Quatrième trimestre 2003. Deuxième révision,

- Les droits d'auteur sont transférés à la *Nazarene Publishing House*

Quatrième trimestre, 2002. Première révision

- Le survol de la leçon, l'introduction, le corps du texte et le format de la conclusion ont été établis.

Les résultats attendus pour ce module

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen, et le *Guide International des ressources sur les normes de développement pour l'ordination* définissent des critères d'éducation pour la préparation à l'ordination. De plus, chaque région de l'Église internationale du Nazaréen a établi ses propres standards pour définir

les différents programmes de préparation à l'ordination offerts dans leur région.

Pour les Etats-Unis, le guide des ressources pour le développement ministériel définit les résultats attendus de l'ensemble du programme de formation du ministre. Le module aide les candidats à répondre à ces attentes. D'autres modules dans le programme pourraient également rechercher les mêmes résultats. Les résultats spécifiques de ce module sont :

Résultats du programme

Sous chaque compétence, sont énumérées des capacités spécifiques pour le cours, qui correspondent à chaque compétence particulière. Il faut reconnaître que les capacités énumérées sous chaque compétence ne couvrent pas forcément tous les domaines de compétence abordés dans les leçons.

CN 24 Capacité de décrire le déroulement général de l'histoire de l'église et le développement des principales doctrines et croyances.

CN-27 Capacité d'identifier les influences ayant contribué à la formation du mouvement de la sainteté américain et de l'église du Nazaréen.

- Comprendre et expliquer les groupes historiques ayant influencé et formé l'héritage de l'Église du Nazaréen, spécialement protestant, wesleyen et de la sainteté.
- Comprendre les événements et défis qui ont été à l'origine de la naissance de l'Église du Nazaréen au début du 20ème siècle.

CN-28 Capacité d'identifier et d'expliquer la signification des personnages importants et événements de l'Église du Nazaréen.

- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre et exprimer clairement la raison d'être d'une organisation spécifique pour promouvoir le message de la sainteté.
- Comprendre les valeurs essentielles de l'Église du Nazaréen qui forment son identité.
- Comprendre les événements et questions concernant l'Église du Nazaréen et ayant formé son identité au 20ème siècle.
- Comprendre les questions actuelles qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre et examiner les histoires locales et régionales de l'Église du Nazaréen.
- Retracer les valeurs qui ont donné à l'Église du Nazaréen son identité.

CN-29 Capacité d'identifier les directives du *Manuel* de l'Église du Nazaréen se rapportant à l'organisation et au ministère de l'église locale et aux responsabilités du pasteur au niveau local et du district.

- Comprendre ce que signifie être membre d'une église donnée.
- Comprendre une profession de foi.
- Avoir une expérience claire et une foi personnelle.
- Comprendre la déclaration de foi officielle et les articles de foi.
- Être capable d'expliquer le fondement biblique des déclarations doctrinales.
- Être en accord avec les déclarations doctrinales.
- Comprendre et être capable d'expliquer l'alliance de membre, spécialement en rapport avec la sainteté, une vie transformée à l'image de Christ.
- Se consacrer à la formation spirituelle.
- Comprendre et expliquer les relations entre crise et processus dans la recherche de la sainteté.
- Être familier avec l'Alliance de conduite chrétienne et comprendre son utilité comme guide pour une vie sainte.
- Comprendre et expliquer les pratiques individuelles et collectives de la discipline spirituelle.
- Pratiquer des formes de discipline spirituelle.
- Comprendre et être en mesure de réaliser le processus d'intégration des personnes dans le statut de membre.
- Comprendre et expliquer le processus pour devenir ministre depuis l'appel divin jusqu'à l'ordination.
- Comprendre et expliquer la signification, les attentes et les responsabilités du ministère pour le clergé et les laïcs.
- Être engagé dans les responsabilités du ministère.

CN-30 Capacité d'expliquer les systèmes de gouvernement de l'église au niveau local, du district et international.

- Comprendre et expliquer les stipulations du *Manuel* concernant l'administration de l'église locale.
- Comprendre et expliquer les responsabilités des laïcs dans le processus de revue pastorale.
- Comprendre le fonctionnement du district, la fonction du surintendant de district, et les responsabilités du pasteur local à leur égard.
- Comprendre la procédure des relations pastorales avec l'église locale depuis l'appel fait par l'église jusqu'au processus de revue pastorale.

- Comprendre le partenariat international de l'église.
- Comprendre le fonctionnement de l'église au niveau international.
- Être dévoué au district et à l'église internationale du Nazaréen.

CX-9 Capacité d'appliquer l'analyse historique à la vie d'une assemblée locale afin de décrire son contexte historique et culturel.

- Comprendre et examiner les histoires locales et régionales de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen.
- Comprendre les sujets actuels qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen.

Les résultats attendus à la fin de ce module:

- Capacité d'exprimer clairement la conscience collective de l'Église du Nazaréen et la manière dont elle est communiquée à notre génération.
- Capacité de comprendre et de communiquer l'identité et la mission spécifique de l'Église du Nazaréen, de pouvoir justifier son existence et de pouvoir expliquer les raisons de son existence sous sa forme actuelle.
- Capacité de comprendre et de communiquer l'identité commune de l'Église du Nazaréen avec l'église universelle.
- Capacité de comprendre qui peut devenir membre de l'Église du Nazaréen, ce que signifie être membre et comment devenir membre.
- Capacité de planifier et de diriger une classe de membre.
- Capacité d'expliquer et d'évoluer dans les structures de gouvernement de l'église au niveau local, du district et international.
- Capacité de comprendre la signification du ministère, l'appel et les responsabilités d'un ministre, et le processus d'ordination dans l'Église du Nazaréen.
- Capacité d'utiliser le *Manuel* dans l'œuvre de l'église.

A propos de ce module

Un module est composé de deux documents principaux: un guide de la Faculté et un Guide de l'étudiant. Tous deux sont nécessaires pour toutes les informations et activités d'apprentissage incluses dans le sujet de ce module. Vous aurez besoin d'une copie de chacun des documents.

Nous avons essayé de concevoir ce module sous une forme flexible et adaptable à votre contexte. En tant qu'instructeur, vous devrez vous familiariser avec les informations, les activités, les questions et les devoirs qui se trouvent dans les deux documents. Dans certains cas, vous aurez besoin de modifier les illustrations ou questions afin de répondre aux besoins de votre groupe.

Objectifs de ce cours

Ce cours est spécifiquement conçu pour les personnes qui entrent dans le ministère pastoral. Il peut cependant être utile à toute personne qui sera employée par l'église ou qui désire avoir une compréhension de l'Église du Nazaréen, son histoire, ses membres et son mode de fonctionnement. *A la découverte de l'histoire et de l'organisation de l'Église du Nazaréen* est indispensable et essentiel pour l'œuvre du ministère. Le cours est conçu pour amener à une compréhension de l'identité de l'Église, du statut de membre, de la manière de devenir membre, et du fonctionnement de l'Église au niveau local, du district et international. La perspicacité théorique et la connaissance pratique sont indispensables face à la grande variété de tâches du pasteur.

La première partie de ces leçons traite de l'identité historique de l'Église du Nazaréen. Notre compréhension de l'Église du Nazaréen doit être ancrée dans une compréhension biblique de la nature de l'Église. Il s'agit à la fois de la continuité fidèle de l'Église du Nouveau Testament et du résultat de l'œuvre créatrice du Saint-Esprit dans l'histoire. En examinant les influences des éléments formateurs essentiels et les doctrines à travers l'histoire, nous verrons le développement particulier et caractéristique de l'Église du Nazaréen.

Ainsi, nous pourrions observer le caractère particulier et distinctif de notre identité et de notre place dans l'église en général. Nous pourrions également entrer efficacement dans le dialogue actuel sur notre identité. Nous pouvons examiner les valeurs essentielles de notre Église : Chrétien, Sainteté et Mission. Nous nous voyons comme une église protestante dans la tradition de la sainteté wesleyenne, qui a été formée à l'origine comme une organisation issue du mouvement américain de la sainteté. Une adaptation de cette section par les autres parties du monde devra inclure des informations provenant de leur contexte particulier.

La deuxième partie traite des questions du statut de membre dans l'église. Le *Manuel* déclare que le statut de membre doit être basé sur une foi personnelle en Jésus-Christ, un engagement dans les doctrines distinctives et les pratiques de l'église, et une volonté de travailler avec la structure administrative. Notre participation dans l'Église du Nazaréen est ancrée dans une profession de foi personnelle en Jésus-Christ. Pour les adultes, cette profession de foi devrait être affirmée par le sacrement du baptême. Le statut de membre de l'Église du Nazaréen est en lui-même une alliance avec l'église et l'engagement de notre appel. Ceci inclut nos doctrines telles qu'elles se trouvent exprimées dans notre confession de foi agréée et dans les articles de foi.

L'appel à un engagement radical à la sainteté, une vie à l'image de Christ, est d'une importance capitale dans notre tradition. Cet appel est un impératif biblique pour tous les disciples et l'Alliance de conduite chrétienne sert à guider et à aider à sa réalisation. L'œuvre de l'église dans l'adoration, les sacrements, et les autres moyens de croissance et de discipline spirituelle sert à former nos vies à l'image de Christ.

Chaque pasteur devrait comprendre la signification de notre alliance dans le statut de membre, y être personnellement engagé, et être capable de mener les nouveaux croyants jusqu'au statut de membre.

La troisième partie traite de l'organisation ou gouvernement de l'église. Le contexte de gouvernement de notre église a été une forme représentative de gouvernement avec une autorité partagée entre les laïcs et les anciens. La fonction de surintendant a toujours été le premier mode de supervision. Le ministère est à la fois la responsabilité des laïcs et des anciens. L'église affirme l'appel divin au ministère pastoral, reconnaît les différentes formes de ministères, et met en place un programme qui mène à l'ordination. L'œuvre dans l'église locale est régie par le *Manuel*. L'église opère également au niveau du district et au niveau international.

Développement du module

L'une des raisons du développement de ce module est de favoriser la formation continue. Nous comprenons que les enseignants à travers le monde sont appelés à dispenser des cours qui ne sont pas dans leur domaine de compétence, mais doivent les enseigner parce qu'ils veulent voir leurs pasteurs et leurs responsables formés pour l'église. La formation continue est essentielle pour la croissance rapide de l'église. Nous

voulons fournir ce document afin qu'il serve de ressource aux enseignants de la formation continue. S'il permet d'aider d'autres en même temps, ce sera également une bonne chose.

Une autre raison pour laquelle nous voulons développer ce module est pour équiper les facultés nationales. Nous croyons qu'un cours comme celui-ci est mieux enseigné et contextualisé par une personne issue de la même culture que les étudiants. Il y a d'excellents enseignants qui sont responsables dans nos églises dans le monde, qui n'ont pas des diplômes de haut niveau en théologie mais qui ont la capacité d'enseigner efficacement un tel module. Nous voulons leur donner la liberté de le faire, et ainsi les inviter à améliorer le module et le rendre plus dynamique et adapté à leur contexte, bien mieux que nous n'aurions pu le faire si nous avions tenu à l'enseigner nous-même.

A propos de ce guide

Remarque: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous n'êtes pas là pour donner des informations. Ce module n'est pas pour vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer un environnement favorable à l'apprentissage. Vous aurez parfois à dispenser un cours magistral. D'autres fois vous aurez à animer des discussions ou à donner des travaux à faire en groupes. Ces types d'activités impliqueront les participants dans le processus d'apprentissage qui est un travail d'équipe.

Le guide de la Faculté a été conçu pour aider l'enseignant dans sa préparation de l'enseignement de ce module. Il inclut les plans complets des cours afin de donner un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'enseignant devra préparer chaque leçon assez longtemps à l'avance car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence supplémentaires.

Le guide de la Faculté se présente en deux colonnes. Celle de droite contient le sujet des cours, les descriptions des activités, et les questions à poser aux étudiants pour stimuler leur participation au cours. La colonne de gauche donne des instructions à l'enseignant et contient également des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des cours. Dans la mesure du possible, l'enseignant devra utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réel des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire des notes et de personnaliser le guide de la Faculté.

Le guide de la Faculté est composé de deux parties principales: L'introduction au guide de la Faculté et les plans des cours. Vous êtes actuellement en train de lire l'Introduction au guide de la Faculté.

Elle contient une philosophie de l'enseignement pour les adultes, des informations permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

Chaque leçon du guide de la Faculté comprend: un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro « 3-5. » Le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second représente le numéro de la page de cette même leçon.

Les plans des cours sont complets.

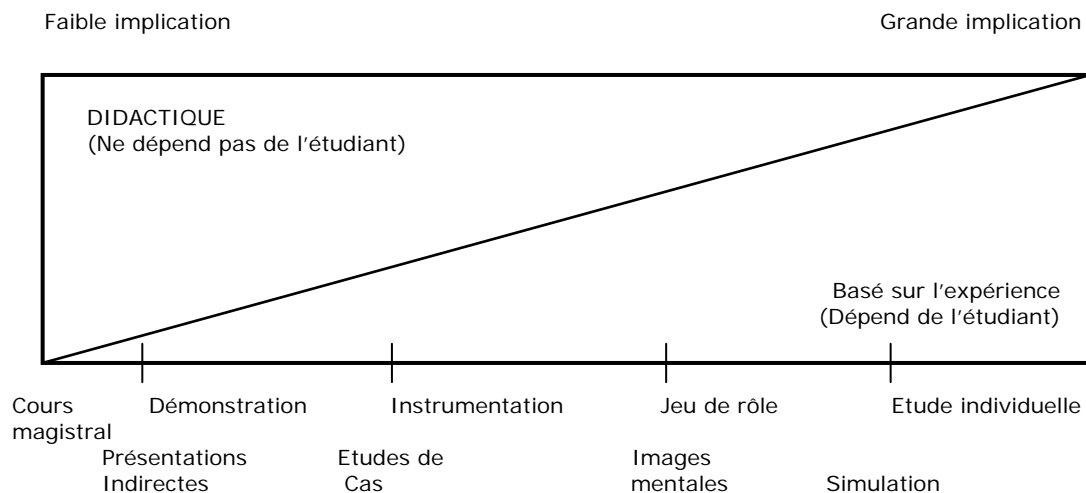
Ils contiennent un aperçu, une introduction, un développement et une conclusion. L'aperçu de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

L'introduction de la leçon devrait éveiller l'intérêt des participants, définir les responsabilités pour les exercices, indiquer l'importance de cette leçon dans le module entier, définir les objectifs poursuivis et préparer les étudiants aux activités d'apprentissage.

Le développement contient le message essentiel de la leçon. Le plus important est d'encourager la participation active des étudiants. Même pendant les cours, il faudra poser des questions qui les inciteront à penser au contenu et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. L'implication de l'étudiant est moindre dans un cours magistral, et l'étude individuelle requiert un plus grand engagement de l'étudiant.

CONTINUUM DES MÉTHODES



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences par rapport aux méthodes d'apprentissage et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aide les adultes à s'adapter au processus d'apprentissage à travers l'écoute, la mise en pratique, la lecture, la discussion et la combinaison de toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'enseignant et les autres participants, et en les mettant, dès que possible, en pratique dans des situations véritables ou imaginaires.

La conclusion de la leçon est un moment utilisé pour répondre aux questions, réviser les informations, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les devoirs et donner le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information ; elle permet de faire une brève récapitulation de la leçon.

Les travaux individuels sont des activités importantes d'apprentissage. Ils permettent à l'étudiant de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent également d'étendre l'expérience d'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant - et particulièrement l'étudiant adulte - a besoin de commentaires fréquents et ponctuels sur les enseignements reçus. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir et d'étayer ce qui a été appris, les commentaires de l'enseignant sont cruciaux quant à la qualité de l'enseignement et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'étude.

En tant qu'enseignant de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants les réponses ponctuelles nécessaires à leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants comprennent, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Etant donné que ces modules préparent l'étudiant à l'ordination et n'ont pas pour but de lui décerner un diplôme universitaire, il ne serait pas approprié de

donner des notes. Une évaluation attentive des travaux individuels, écrite dans la plupart des cas, est conseillée. Elle doit toujours servir à améliorer et à soutenir la formation de l'étudiant.

L'accomplissement du module ne sera pas sanctionné par des notes, mais sera basé sur l'assiduité aux cours, la participation, l'achèvement de tous les travaux individuels, et la démonstration des compétences énumérées dans la liste des résultats attendus.

Recommandations pour l'impression. Vous pouvez imprimer ce guide de la Faculté si vous le désirez. L'introduction et le plan de la leçon sont formatés pour l'impression recto verso. Les pages de documentation du guide de l'Étudiant devraient être imprimés sur le recto seulement pour pouvoir être utilisées comme transparents.

A propos du guide de l'Étudiant

Le guide de l'Étudiant de ce module contient les avant-propos des séries, les remerciements, le programme du cours, toute la documentation, les objectifs de la leçon, et les travaux individuels. Le guide de l'Étudiant devrait être disponible pour chaque étudiant sur papier ou en format électronique- CD ou disquette. Chaque feuille de documentation du guide de l'Étudiant est numérotée en haut de la page pour la leçon dans laquelle la documentation est premièrement utilisée. Par exemple, la première feuille de documentation de la leçon 2 est numérotée « 2-1. » Dans le guide de la Faculté, dans la colonne de gauche, vous serez informé du moment où vous devrez vous référer à la documentation appropriée.

La première page de chaque leçon

- Rappelle à l'étudiant les devoirs à rendre
- Spécifie les objectifs de l'étudiant
- Donne des instructions pour les travaux individuels
- Inclut parfois des citations appropriées

Il existe pour chaque leçon des éléments de support, qui sont simplement appelés « documentation. » Ils aident à diriger l'évolution du cours. Certaines documentations sont de simples canevas qui guident l'étudiant dans le cours, d'autres sont des activités de petits groupes. Des données et statistiques sont fournies pour certaines leçons, et pour certains modules, de la documentation sur les informations

pour les travaux individuels est incluse.

Vous devez décider de la manière dont chaque documentation sera utilisée dans votre contexte. Si un rétroprojecteur est disponible, alors vous pourrez fabriquer des transparents en plaçant le papier dans votre photocopieuse avec des feuilles transparentes. Vous pouvez également utiliser la documentation sous forme de présentation en PowerPoint.

L'enseignant peut photocopier la documentation afin de l'utiliser pour les grandes lignes de son cours. Il y a un espace pour ajouter des notes tirées du guide de la Faculté, d'un livre du cours ou des lectures supplémentaires recommandées. Ajoutez également vos propres illustrations !

Recommandation pour l'impression. Il serait mieux pour l'usage de l'étudiant, d'imprimer le guide de l'Étudiant sur le recto uniquement.

Programme suggéré des rencontres

Chacune des leçons du module est conçue pour durer 90 minutes. Chaque leçon est complète en elle-même avec une introduction, un développement et une conclusion. Les leçons se suivent et chacune suppose que les étudiants ont maîtrisé le matériel présenté dans les leçons précédentes. Les leçons peuvent être groupées de plusieurs manières afin de s'adapter au programme de vos étudiants.

Lorsque les leçons sont enseignées dans la même rencontre, les enseignants devront arranger les travaux individuels parce que les participants n'auront pas le temps de les préparer entre les leçons. Il est très important pour l'enseignant de toujours prévoir et planifier les leçons suivantes.

Voici trois suggestions - parmi tant d'autres - de façons dont les rencontres peuvent être organisées.

1. Personnes logeant au même endroit: La classe peut avoir des rencontres de 90 minutes à raison de deux jours par semaine.
Temps total : 9 semaines.
2. Enseignement à distance:
La classe peut se retrouver chaque semaine pendant la journée – ou la soirée - pour une durée

de 3 heures à 3 heures et demie. Deux leçons peuvent être enseignées par rencontre avec des pauses entre les sessions. Les participants devront se déplacer vers le lieu prévu des rencontres, afin de faire un bon usage de leur temps. Temps total : 9 semaines.

3. Le module sous forme intensive: La classe peut se réunir pendant cinq jours consécutifs pour une période de 7 à 8 heures par jour. Deux leçons peuvent être enseignées dans la matinée et deux autres dans l'après midi avec des pauses entre les leçons. Les participants devront avoir fini de lire les livres requis avant d'arriver aux cours, et les devoirs écrits peuvent être remis 30 à 60 jours après les cours. Temps total des rencontres : une semaine. Temps écoulé incluant les livres à lire et les devoirs à rendre : 2 à 3 mois.

Le module est divisé en 3 parties. La progression de ces parties se trouve dans le tableau ci-dessous. Un espace vous est réservé afin de remplir les dates de rencontre de votre classe.

Date	Leçon
	Première partie: Nos origines: Identité des nazaréens à travers l'histoire.
	1. Les nazaréens et l'Église.
	2. Développement historique: La Réforme et le mouvement Wesleyen.
	3. Formation de l'Église du Nazaréen
	4. L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale
	5. Pour une définition des défis du 20 ^{ème} et du 21 ^{ème} siècle
	Deuxième partie: Le statut de membre: Signification de l'appartenance à l'Église du Nazaréen et procédure d'union à l'Église.
	6. Devenir disciple
	7. Le statut de membre : une alliance avec la communauté
	8. Un engagement à une vision commune de style de vie
	9. Devenir membre
	Troisième partie: Fonctionnement de l'église: Règles d'organisation
	10. Fonctionnement de l'église
	11. Le ministère laïc
	12. Le ministère pastoral
	13. L'église locale: Les relations pastorales
	14. Administration de l'église locale
	15. L'église au niveau du district
	16. L'église au niveau international
	17. Qu'est ce que l'Église du Nazaréen?

Les lectures recommandées

Chaque module dans le programme d'étude est conçu pour être utilisé sans aucun autre livre. Cela ne signifie pas que les modules n'ont pas besoin de livres supplémentaires ou que leurs contenus ne peuvent pas être enrichis par une sélection de lectures que l'étudiant pourrait utiliser en même temps que les leçons du guide de la Faculté.

Si ces modules sont adaptés pour être utilisés hors des pays anglophones d'Amérique du Nord, certains livres ne seront pas disponibles dans la langue de l'étudiant. Aussi, le module n'est pas basé sur un seul livre. L'enseignant peut choisir tout livre qu'il jugera doctrinalement juste et qui sera disponible pour les étudiants.

Pour ce module, les étudiants devront avoir la version la plus récente du *Manuel* de l'Église du Nazaréen.

Aspects cachés du programme d'études

Aspects cachés du programme d'études...parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi

Pour chaque session, il y a certains aspects à prendre en compte au niveau de la méthode et de l'environnement.

Premièrement, tenez compte de la disposition de la salle de classe. Autant que possible, elle doit favoriser un esprit communautaire. Le groupe devra s'asseoir en cercle ou autour d'une table. Si les participants sont nombreux, les chaises pourront être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

Deuxièmement, tenez compte de la façon dont vous vous présentez en tant qu'enseignant. Si vous vous tenez derrière le pupitre et vos étudiants en face de vous, cela communique le message que vous leur êtes supérieur (e) et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez en faisant partie du cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à leurs points de vue. Habituez-vous à leur nom et incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur

servez de modèle et que votre manière d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

Troisièmement, sollicitez la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

Quatrièmement, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir à leurs propres expériences de chrétiens. C'est une façon de développer un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton à la communauté que vous voulez créer.

Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause ; ces moments sont importants pour bâtir l'esprit de communauté. Restez à la disposition des étudiants pendant ce temps et pensez à offrir du café ou du temps afin d'encourager la communion fraternelle.

Le journal: la clé de la formation spirituelle

La tenue d'un journal est un élément majeur de chaque module du programme d'études pour la préparation au ministère. C'est l'élément qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en pratique les notions de chaque module, qu'elles soient axées sur le contenu, la compétence, le caractère ou le contexte. Elle garantit que la composante « Être » de la formule « Être, Savoir et Faire » est présente dans tous les modules auxquels vous participez. Qu'est-ce la tenue d'un journal et comment peut-elle être faite de façon significative ?

Le plan de cours contient des explications quant à la tenue du journal. Cette activité représente le volet de la formation spirituelle du module et est une partie intégrante du cheminement d'apprentissage.

Le journal est un moyen efficace pour amener les étudiants à réfléchir au-delà du cours et à mettre en pratique les concepts appris en classe.

Demandez aux étudiants de prendre connaissance de la section s'y rapportant lorsque vous passerez en revue le plan du cours

Le journal: un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes

La participation au programme d'étude est au cœur de votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque module, vous serez tenu d'assister au cours, de lire plusieurs livres, de participer aux discussions, et de passer des épreuves écrites. L'objectif recherché est la maîtrise de la matière enseignée.

La formation spirituelle est également un élément important de la préparation au ministère. Certains préfèrent qualifier la formation spirituelle de méditation personnelle, tandis que d'autres la considèrent comme la croissance dans la grâce. Quelque soit le qualificatif

dans la leçon 1, et précisez que la tenue du journal fait partie des travaux individuels de chaque leçon du module.

Lorsque vous donnerez les travaux individuels pour chaque leçon, assignez une activité de tenue d'un journal à chaque rencontre.

que vous utiliserez pour décrire ce processus, il s'agit du développement volontaire de notre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité dans l'œuvre du ministère. La formation spirituelle contribuera à intégrer tout ce que vous avez appris au fil de votre vie, vous permettant de passer librement de la théorie à la pratique avec ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à approfondir votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est commune. La tenue d'un journal consiste simplement à noter vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut beaucoup d'efforts pour lui consacrer du temps chaque jour. Beaucoup de personnes reconnaissent que c'est une activité qu'elles ont tendance à négliger lorsqu'elles sont débordées. Rien que cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans vos études et dans votre croissance spirituelle. En voici les raisons :

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y mettez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites en classe, une citation trouvée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Il ne s'agit pas de tenir un agenda. Un agenda est une succession assez impersonnelle d'événements tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos idées, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus utile. Quel que soit votre choix, mentionnez toujours la date et le lieu au début de chaque nouvelle page du journal. Cela vous aidera lorsque vous aurez besoin de revoir vos idées.

Il est important de discuter brièvement sur l'organisation de la tenue d'un journal. Pour commencer, vous aurez uniquement besoin d'un stylo et du papier. Vous pouvez opter pour un classeur avec reliure en spirale ou des cahiers, l'essentiel étant d'utiliser la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de choisir un moment et un endroit fixes pour écrire le journal. Si vous n'accordez pas de temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas

à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait dans la soirée où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Cependant les obligations familiales, les activités de la soirée et la fatigue occupent souvent cette plage horaire. Le matin serait une autre possibilité. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. La tenue du journal peut être faite en même temps que votre méditation personnelle et vous permettre d'éclairer vos expériences à la Parole et avec le matériel du cours sur lequel vous réfléchissez. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir votre journal constamment avec vous afin de noter des idées qui surviennent à des moments imprévus de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendrez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, le stylo et le papier. C'est une méthode plus personnelle, plus directe et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu. Cependant, étant donné que l'ordinateur devient de plus en plus partie intégrante de notre vie, son usage pour la tenue d'un journal pourrait créer ce même lien spécial.

Une utilisation régulière de votre journal en fera le dépositaire de votre parcours. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est également important de les passer en revue. Relisez vos notes journalières à la fin de la semaine, rédigez une phrase qui en ferait le résumé et soyez à l'écoute de l'œuvre du Saint-Esprit dans votre croissance personnelle. Faites une revue mensuelle de votre journal à la fin de chaque mois. Il serait mieux de faire cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. Pendant que vous le ferez, vous verrez se clarifier d'une manière que vous n'auriez jamais cru possible la valeur croissante de la parole, de votre travail dans le contexte de ce cours et de votre expérience dans le ministère. C'est le processus d'intégration, qui combine le développement de la foi et les études. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin que votre ministère soit une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale dans l'enseignement : « Pourquoi est-ce que je

fais ce que je fais au moment où je le fais ? »

La tenue du journal est la base de la préparation au ministère. Votre journal est la chronique de votre parcours vers la maturité spirituelle et la maîtrise pédagogique. Ce que vous noterez dans ce journal contiendra les idées profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration, puissiez vous y attacher une grande importance !

Bibliographieⁱ

Bangs, Carl. *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

Board of the General Superintendents. *Membership Search, Audit, and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri.

Chapman, J. B. "All Out for Souls: An Address Delivered to the District Superintendents' Conference at Kansas City, Missouri." January 9, 1946. <http://www.nnu.edu/wesleyctr/books/0401-0500/HDM0416.PDF>.

Church of the Nazarene. *Manual, 2001-2005*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.

Commission Reports and General Assembly Addresses are published in the *General Assembly Journal* for each assembly. The following reports and General Assembly addresses are cited and may be of special interest.

- *Commission on the International Church*. 1989, 1993, 1997.
- *Commission on the Internationalization of the Church*. 1980, 1985.

General Assembly Addresses. 1907, 1908, 1915, 1919, 1923, 1928, 1932

Corlett, Shelby. "Nazarenes and the Fundamentalists." *Herald of Holiness* (20 avril 1935).

Core Values Booklet. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #BK-1999.

Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

- Goodwin, J. W. "The Nazarene Objective." *Herald of Holiness* (5 juillet, 1933).
- Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.
- Hurn, Raymond. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.
- Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.
- Lay Ministries Survey Card*. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #R-42).
- Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.
- Metcalf, Janine T. *Ablaze with Love: The Living Legacy of Our Nazarene Foremothers. A Video Documentary*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #VA-2400.
- Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's Not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.
- Pastor's Report. The General Secretary's office electronically mails an address to the local pastor, who then files his or her local church report online annually. The 2001 address was <http://nazmrc.nazarene.org/dup>. The address may change each year. For a paper copy of the report contact either the General Secretary's office or a district office.
- Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.
- Shaver, Charles. *Basic Bible Studies. No. 1, What Happened?* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983. NPH Product #VE-81.
- Smith, Timothy L. *Called unto Holiness. Vol. 1, The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.
- Sourcebook for Ministerial Development*. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #U-2000.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Wesley, John. These sermons by John Wesley are available in full text on the Wesley Center website at NNU: <http://wesley.nnu.edu/sermons/alpha.htm>. The sermon titles are listed in alphabetical order.

- "Christian Perfection" (Sermon 40)
- "On Patience" (Sermon 83)
- "Repentance in Believers" (Sermon 14)
- "Scripture Way of Salvation" (Sermon 43)

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

Widmeyer, C. B. "The Nazarene Church and Its Mission." *Herald of Holiness* (September 7, 1921).

ⁱ Le contenu des sites Internet mentionnés est uniquement disponible en anglais.

Leçon 1

Les Nazaréens et l'Église

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Discussion dirigée	Guide de l'étudiant
0:20	Les chrétiens appartiennent à la famille de Dieu	Exposé	Documentation 1-1
0:25	Les expériences avec les autres religions	Activité de groupe	Documentation 1-2
0:40	Les chrétiens sont une église du Nouveau Testament	Exposé	Documentation 1-3
0:45	Les caractéristiques de l'Église du Nazaréen	Notes et discussion	
1:05	Nous appartenons à une église particulière	Exposé et discussion	Documentation 1-4 Documentation 1-5 Documentation 1-6 Documentation 1-7
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Chapman, J. B. "All Out for Souls: An Address Delivered to the District Superintendents' Conference at Kansas City, Missouri." January 9, 1946. <http://www.nnu.edu/wesleyctr/books/0401-0500/HDM0416.PDF>.

Church of the Nazarene. "Historical Statement." In *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Core Values Booklet. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #BK-1999.

Introduction de la leçon

(20 minutes)

Discussion dirigée

Posez à chaque étudiant une question ouverte comme moyen pour le groupe de faire connaissance.

Consacrez du temps à la lecture de la description du cours. Il est important pour les étudiants de connaître le contenu de l'avant-propos des séries, de la tenue du journal et des mots d'introduction de l'auteur.

Assurez-vous que les étudiants savent quelles sont les attentes par rapport à leur participation et aux travaux individuels.

Il est important de voir que vous appartenez à la fois à une dénomination spécifique et à l'Église Universelle Chrétienne. Vous devez comprendre que tout chrétien fait partie d'une véritable communauté de croyants telle que l'Église du Nazaréen.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer la place de l'Église du Nazaréen dans la communauté Chrétienne
- Comprendre ce que signifie être membre d'une église particulière
- Découvrir ce qui fait la particularité d'être membre de l'Église du Nazaréen
- Comprendre les valeurs essentielles de l'Église du Nazaréen qui forment son identité

Développement de la leçon

Exposé: Les chrétiens appartiennent à la famille de Dieu

(5 minutes)

Se référer à la documentation 1-1 du guide de l'Étudiant.

Manuel de l'Église du Nazaréen, 2005-2009 (Kansas City : Maison des Publications Nazaréennes, 2006), paragraphe 23.

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen affirme qu'il n'existe qu'une seule condition pour permettre à tout chrétien, quelque soit sa dénomination, d'appartenir à l'église universelle : « L'Église de Dieu est composée de toutes les personnes régénérées spirituellement dont les noms sont écrits dans le ciel. »

Nous sommes tous chrétiens sur le même fondement à n'importe quel moment dans l'histoire ou à n'importe quel endroit sur la terre. Être chrétien signifie être régénéré et transformé par la grâce de Dieu. Nous avons une identité commune qui crée un lien avec les autres croyants. Les Nazaréens appartiennent à la famille de Dieu.

Lorsque nous affirmons que nous sommes chrétiens, nous indiquons en même temps que nous ne sommes pas autre chose. Nous n'appartenons pas aux autres groupes religieux du monde. Nous sommes chrétiens, mais nous ne sommes pas musulmans. Nous sommes chrétiens, mais nous ne sommes pas bouddhistes. Nous sommes chrétiens, mais nous ne sommes pas hindouistes. La principale croyance qui sépare normalement les chrétiens de ces autres groupes est que le salut est obtenu uniquement par le nom de Jésus, le Christ.

Faire partie de la famille de Dieu signifie que nous n'appartenons pas aux autres familles religieuses qui existent dans le monde. Ce qui est encore plus important est que faire partie de la famille de Dieu signifie que notre salut est obtenu par la vie et la résurrection de Jésus.

Il existe une grande diversité dans les différentes familles chrétiennes. Les catholiques romains, les orthodoxes, les protestants et les anglicans sont les premières et principales branches du christianisme. La branche des protestants peut être divisée en réformés, protestants, pentecôtistes, anabaptistes et bien d'autres. Les différences dans le christianisme se manifestent lorsqu'on commence à considérer les

différents groupes de chrétiens. Les Nazaréens s'identifient aux protestants et aux wesleyens.

Réfléchir sur le lien entre les groupes chrétiens revient à considérer les aspects historiques et géographiques. Lorsque nous baptisons des croyants ou participons à l'eucharistie, nous nous joignons aux chrétiens dans le monde et à travers l'histoire. Nous ne sommes pas seuls. Aussi, lorsque nous réfléchissons à la signification du chrétien, nous devons tenir compte du monde et de l'histoire. Le christianisme n'est pas limité à notre compréhension culturelle et particulière de la foi. Notre foi n'est pas nouvelle ; nous sommes liés à ceux qui ont vécu avant nous dans la foi.

L'Église du Nazaréen fait partie de cette grande famille de Dieu et possède également son identité particulière et sa mission dans cette famille. Faire partie de la grande famille signifie que nous avons la responsabilité de travailler avec les autres chrétiens pour sauver un monde perdu. Nous nous regroupons dans des projets avec les autres groupes chrétiens.

Faire partie de cette grande famille de chrétiens signifie également que nous considérons ces différences confessionnelles comme étant temporaires et servant à accomplir l'œuvre de construction du royaume de Dieu. Cependant notre identité et notre mission définissent la raison de notre existence en tant qu'organisation distincte. Notre propre identité et notre mission définissent également le fondement de l'unité dans notre communauté.

Activité de groupe: Les expériences avec les autres religions.

(15 minutes)

Se référer à la documentation 1-2 du guide de l'Étudiant.

Former un groupe d'au moins quatre personnes. Premièrement, partagez les expériences que vous avez eues avec les autres religions ou les personnes appartenant à d'autres religions. Quelles différences avez-vous trouvées entre le christianisme et ces autres religions ? Deuxièmement, partagez les expériences que vous avez eues avec des chrétiens appartenant à d'autres dénominations. Qu'avez-vous appris d'important de ces chrétiens provenant d'autres dénominations ? Réfléchissez à ce qui transforme une dénomination en dénomination chrétienne ?

Exposé: Les chrétiens sont une église du Nouveau Testament

(5 minutes)

Se référer à la documentation 1-3 du guide de l'Étudiant.

Les chrétiens sont les héritiers des promesses faites aux peuples de l'Ancien Testament et à ceux de l'ancienne foi du judaïsme. Nous sommes la continuation du peuple élu de Dieu. Le fondement de l'Église réside dans le désir de Dieu d'œuvrer avec un peuple particulier dans l'histoire. Dans l'Ancien Testament, Dieu avait choisi les juifs pour être le peuple qu'il avait spécialement appelé.

La venue de Jésus-Christ a changé ceux qui ont accueilli la promesse. Aujourd'hui, Dieu œuvre avec des personnes réelles dans des églises spécifiques pour accomplir son œuvre. Il a appelé les chrétiens à vivre dans de véritables communautés de foi telles que les baptistes méridionaux, les méthodistes unis, les catholiques romains, les presbytériens et l'Église du Nazaréen.

Les chrétiens déclarent être une église du Nouveau Testament, car c'est là que se trouve le message de l'évangile de Jésus-Christ. Le salut est obtenu dans la vie, la mort et la résurrection de Jésus. Le salut personnel est le fondement pour être membre de l'église. Jésus a établi son Église à travers l'œuvre de ses disciples qui annoncent son message à tous les peuples du monde. L'ordre suprême en Matthieu 28.18-20 appelle l'Église à traduire l'évangile dans toutes les cultures afin que tout être puisse répondre au message du salut.

Dans le livre des Actes, les chrétiens juifs ont découvert que pour l'évangile, il s'agissait en réalité d'aller vers toutes les races et tous les peuples et non de se limiter uniquement à une race. Les chrétiens ont annoncé l'évangile dans tout le monde méditerranéen. L'apôtre Paul a établi des églises locales dans diverses cultures. Une église du Nouveau Testament met l'accent sur l'évangélisation. L'œuvre d'évangélisation devient la première caractéristique de l'église.

En lisant le Nouveau Testament, nous voyons également une structure institutionnelle se mettre en place. Dans ses lettres, Paul mentionne des responsables dans l'assemblée et leurs fonctions respectives. Le Nouveau Testament montre une église qui prend forme physiquement. Le Nouveau Testament est plus qu'un concept abstrait ; il s'agit de véritables

personnes qui s'organisent afin de mieux adorer Dieu et annoncer l'évangile.

Les Nazaréens sont des chrétiens qui se sont organisés sur le modèle d'une église du Nouveau Testament. Nous comprenons que le salut ne peut s'obtenir qu'à travers la vie, la mort et la résurrection de Jésus-Christ et que la mission de l'église est d'apporter ce message à chaque culture dans le monde. Une église du Nouveau Testament est motivée par la mission.

Notes et discussion: Les caractéristiques de l'Église du Nazaréen

(20 minutes)

Après que la classe aura répondu à ces deux questions, demandez-leur de partager leurs réponses. Demandez-leur d'argumenter leurs réponses.

Enumérez cinq caractéristiques de l'Église du Nazaréen.

Terminez cette phrase, « Je fais partie de l'église du Nazaréen parce que... »

Exposé et discussion: Nous appartenons à une église particulière

(20 minutes)

Se référer à la documentation 1-4 du guide de l'Étudiant.

Tout comme les églises du Nouveau Testament ont existé dans diverses cultures telles que celles de Corinthe, de Rome ou d'Ephèse, lorsque nous adorons dans une église, nous nous trouvons dans un endroit et un contexte culturel particuliers. Nous nous unissons à des personnes bien réelles qui découvrent ce que signifie être chrétien dans un monde véritable. Nous faisons partie de l'une des familles qui ont été mentionnées au début de la leçon. Notre famille s'appelle l'Église du Nazaréen.

Manuel, paragraphe 25.

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen mentionne ce que signifie être un chrétien particulier appelé nazaréen :

L'Église du Nazaréen est composée de personnes qui se sont volontairement associées selon les doctrines et la constitution de ladite Église et qui recherchent une sainte communauté chrétienne, la conversion des pécheurs, l'entière sanctification des croyants, leur édification dans la sainteté, la simplicité et la puissance spirituelle manifestées dans l'Église primitive du Nouveau Testament, ainsi que la prédication de l'Évangile à toute personne.

Permettez aux étudiants de répondre.

Existe-t-il dans ce Manuel une déclaration qui donnerait à l'Église du Nazaréen une identité ou une mission distinctive?

Lors de l'Assemblée Générale de 2001, un article mentionnant les « valeurs essentielles » de l'Église en termes de « Chrétien, mission et sainteté » a été distribué. Ces valeurs essentielles se trouvent clairement mentionnées dans la déclaration du *Manuel*.

Pouvez-vous trouver les phrases qui soutiennent ces trois termes?

Se référer à la documentation 1-5 et 1-6 du guide de l'Étudiant.

Au début de cette leçon, nous avons parlé de la manière dont les Nazaréens font partie de la famille de Dieu. Nous sommes **Chrétiens** car nous avons une compréhension commune que l'on devient chrétien par la grâce de Dieu qui répond à notre repentance. Nous croyons tous à l'appel à témoigner par le baptême et l'Eucharistie ou la Sainte Cène. Nous sommes chrétiens lorsque nous partageons les mêmes croyances telles qu'exprimées par l'Église primitive dans le Credo des Apôtres et de Nicée.

Nous sommes motivés par la **mission** lorsque nous témoignons de ce message dans le monde où nous vivons. Cela se manifeste dans la vision globale de l'Église qui dès le début de son existence a vu les Nazaréens œuvrer dans la mission. Cela est également visible dans l'évangélisation agressive qui est une partie de notre héritage. Notre mission s'est également exprimée dans l'accent mis sur les ministères sociaux et de la compassion.

Nous reflétons la **sainteté** lorsque nous encourageons à une vie chrétienne disciplinée par le développement spirituel et l'accent mis sur l'entière sanctification. Nous nous joignons à tous les groupes chrétiens à travers l'importance accordée à la croissance spirituelle. Nous gardons une identité distincte dans la façon dont nous comprenons et prêchons l'entière sanctification.

La déclaration du *Manuel* qui a ouvert la section de cette leçon contient également l'affirmation que les Nazaréens s'associent volontairement. La question que l'on se pose est la suivante: « Qu'est-ce qui amène un groupe spécifique de personnes à se rassembler pour l'adoration et la communion fraternelle ? » Dans le passé, la sainteté était la principale motivation qui amenait les personnes à se rassembler pour former des églises nazaréennes.

Permettez aux étudiants de répondre.

Est-ce qu'aujourd'hui les personnes se rassemblent dans nos églises parce qu'elles recherchent la sainteté et l'entière sanctification?

Dans chaque assemblée nazaréenne à travers le monde, les individus qui se joignent à l'église apporteront avec elles diverses expériences religieuses. Beaucoup viendront pour des raisons très éloignées de ce qui a formé notre identité en tant que dénomination. La question est : « Est-il possible de bâtir une identité commune qui aboutirait à un même engagement à un style de vie et des croyances communes ? »

Se référer à la documentation 1-7 du guide de l'Étudiant.

Dans son article intitulé « L'Église du Nazaréen et sa mission » écrit en 1921 et publié dans le *Herald of Holiness*, C. B. Widmeyer explique que tandis que l'Église du Nazaréen s'est jointe aux autres chrétiens pour une œuvre commune, elle existe pour un objectif spécifique. Premièrement, il reconnaît que les dénominations comme l'Église du Nazaréen servent un but temporaire et terrestre. Tout véritable chrétien fera partie de l'église universelle.

Un jour, toutes les églises qui ont été utiles à la construction de la véritable Église de Dieu auront accompli leur mission et disparaîtront. Au ciel, nous ne saurons pas qui était méthodiste, baptiste, presbytérien ou nazaréen mais plutôt qui était chrétien et aimait le Seigneur Jésus Christ.

Puis il pose la question: « L'Église du Nazaréen a-t-elle le droit d'exister? » Sa réponse explique la « raison » pour laquelle une organisation appelée Église du Nazaréen doit continuer à exister, « L'Église du Nazaréen existe dans la but de prêcher la sainteté. »

En 1918, B. F. Jaynes écrit de manière encore plus directe, « Nous enseignons le privilège et le devoir distincts de tous les croyants de recevoir l'œuvre de sanctification comme seconde œuvre de grâce. »

Permettez aux étudiants de répondre.

L'Église du Nazaréen a-t-elle le droit d'exister?

Avons-nous toujours une place et un objectif distincts?

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

Précisez aux étudiants qu'ils devraient savoir pourquoi il est important pour eux d'appartenir à l'église universelle et à une dénomination spécifique comme l'Église du Nazaréen.

Demandez à l'un des étudiants d'expliquer ce que signifie appartenir à l'Église Chrétienne.

Demandez à un autre étudiant d'identifier les caractéristiques distinctives de l'Église du Nazaréen.

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Réfléchir puis répondre à cette question: Quelle différence cela fait-il que l'église du Nazaréen existe et que se passerait-il si elle n'existait pas ? (Deux à trois pages)

Lire la documentation 1-7, « L'église du Nazaréen et sa mission »

Lire les paragraphes suivants du *Manuel*

- 424.3—425.2

Lire les parties de la description du cours qui n'ont pas été lues en classe.

Ecrire dans votre journal. Que signifie personnellement pour vous être appelé chrétien ?

Leçon 2

Développement historique: La Réforme et le mouvement wesleyen

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Être protestant	Discussion dirigée	
0:20	La Réforme: Nous sommes protestants	Exposé	Documentation 2-1 Documentation 2-2
0:35	Les hymnes de Wesley	Moment de méditation personnelle	Documentation 2-3 Documentation 2-4 Documentation 2-5
0:50	Le Réveil wesleyen: Nous sommes wesleyens arminiens	Exposé	Documentation 2-6 Documentation 2-7 Documentation 2-8
1:15	La Réforme et le mouvement wesleyen	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

Suggestion de lecture pour l'enseignant

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995

Church of the Nazarene. "Historical Statement." In *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Wesley sermons, "Christian Perfection," "Patience," "Repentance in Believers," and "The Scriptural Way of Salvation."
<http://wesley.nnu.edu/sermons/alph.htm>

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Vérifiez s'il y a des questions sur la description du cours de ce module.

Demandez à chaque étudiant de vous donner, à partir de son travail individuel, une des raisons avancées pour expliquer l'existence de l'Église du Nazaréen.

Récupérez les travaux individuels. Vous ferez l'évaluation du travail mais ne donnerez pas de notes.

Orientation

Dans cette leçon, nous voulons retrouver les événements formateurs clés à travers l'histoire afin de découvrir l'identité de l'Église du Nazaréen. Nous voulons comprendre de quelle manière l'Église du Nazaréen est protestante et wesleyenne.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer les groupes historiques, spécialement protestant et wesleyen, qui ont influencé et formé l'héritage de l'Église du Nazaréen
- Comprendre et expliquer la place de l'Église du Nazaréen dans la communauté chrétienne.

Développement de la leçon

Discussion dirigée: Être protestant

(10 minutes)

Dresser une liste des réponses sur un tableau ou un rétroprojecteur.

Quelles sont les particularités d'un protestant?

Quels groupes sont considérés comme protestants?

Exposé: La Réforme: Nous sommes protestants

(15 minutes)

Se référer à la documentation 2-1 du guide de l'Étudiant.

L'histoire du mouvement protestant a débuté avec la quête personnelle de Martin Luther, alors qu'il voulait avoir l'assurance de son salut. Après avoir recherché cette assurance dans des actes personnels de piété, Luther fut convaincu que la grâce était la base du salut. Son étude de la Bible l'amena à conclure que la justification s'obtenait par la foi et non par les œuvres.

Le 31 octobre 1517, Le désir de Luther de voir l'église avoir une véritable compréhension de la nature du salut, l'amena à afficher une liste de sujets de controverses sur la porte de l'église. Par ce geste, il déclencha une série d'événements qui fit naître un mouvement qui en dix ans, aboutit à la reconnaissance de deux branches chrétiennes en Europe : Les catholiques et les protestants.

Il existe une riche diversité de groupes chrétiens dans le mouvement Protestant.

- Les presbytériens qui préconisent un système de gouvernement mettant l'accent sur le partage du pouvoir entre le clergé et les laïcs, et la dénomination et l'église locale.
- Les baptistes qui mettent l'accent sur le gouvernement de l'église locale.
- Les pentecôtistes qui ont apporté de l'intensité et de l'énergie avec leur forme d'adoration, la guérison et les dons de l'Esprit.
- Les mennonites et les amish qui mettent l'accent sur un mode de vie séparé de la culture et de l'état afin de maintenir un style de vie de sainteté.
- Les méthodistes qui ont contribué au christianisme avec l'accent mis sur la libre grâce et la sainteté.

Lorsque l'Église du Nazaréen se fait appeler protestante, qu'est-ce que cela signifie? Quelles sont les pratiques et croyances communes qui caractérisent

un groupe ou un individu protestant ? Les trois croyances théologiques de ce mouvement ont été :

- Le salut par la grâce par le moyen de la foi
- L'autorité des Saintes Écritures
- Le sacerdoce des croyants

Les protestants sont également connus pour leur participation à l'œuvre missionnaire.

Le salut par la grâce par le moyen de la foi était la tentative de Luther d'enlever toute idée d'obtenir le salut par les œuvres. Le salut découle de l'œuvre de grâce de Jésus et d'un acte de foi s'exprimant par une réponse positive à la révélation de Dieu en Jésus Christ. Notre réponse est la repentance ; nous confessons nos péchés et nous nous détournons du péché. La grâce signifie que Dieu rend notre repentance et notre foi possible par la mort et la résurrection de Jésus. Sans la grâce, l'humanité ne serait pas capable de répondre au don du salut de Dieu.

Cependant, le don de la grâce de Dieu à l'humanité implique que lorsque nous entendons le message de l'évangile, nous y répondons et obtenons le salut. Entendre le message de l'évangile est également une grâce. La grâce se trouve aussi dans l'œuvre du Saint Esprit qui nous attire à l'évangile et nous convainc de tout péché. Sans l'œuvre du Saint Esprit, nous serions perdus et sans espérance. Souvent, le Saint Esprit œuvre à travers l'église pour présenter ce message. Afin d'être sauvé, une personne dépend de l'œuvre d'expiation de Dieu et de l'obéissance de l'église de Dieu à annoncer l'évangile. Les protestants affirment le salut par la grâce par le moyen de la foi.

Dans ses efforts pour trouver le véritable fondement du salut, Luther s'est consacré à l'étude des Écritures. La Parole de Dieu est la première base d'autorité de toute croyance ou pratique. Il est vrai que les chrétiens se basent également sur la raison, l'expérience et la tradition, mais les Écritures sont la première base d'autorité. Les chrétiens doivent avoir accès à la Bible et l'étudier comme élément essentiel de leur croissance spirituelle. Etant conscients de l'importance de la lecture de la Bible, les protestants ont fait un immense travail aussi bien dans la traduction des Écritures en plusieurs langues que dans l'alphabétisation des populations. Les protestants affirment l'autorité des Écritures.

L'accès aux Écritures est lié au sacerdoce des croyants. Le mouvement protestant croit à l'importance de placer l'individu en relation directe avec Dieu. Il n'est pas

Se référer à la documentation 2-2 du guide de l'Étudiant.

besoin de confesser ses péchés à un prêtre ou de demander l'intercession d'un saint pour recevoir le secours de Dieu. Les individus vont plutôt directement à Dieu pour confesser leurs péchés et prier pour leurs besoins. Le croyant a la responsabilité de s'adresser directement à Dieu dans la prière et d'étudier personnellement les Ecritures afin de connaître la volonté de Dieu.

Il s'agit d'un déplacement du salut, du prêtre vers l'individu.

Cette responsabilité individuelle couvre la nature du salut lui-même, car l'individu doit avoir une expérience personnelle du salut. Il est important ici de faire une mise en garde. Il peut s'avérer dangereux de ne comprendre le christianisme qu'en terme d'individu. Certains mouvements protestants réduisent la foi à l'acte individuel de l'expérience du salut. Cependant, les chrétiens sont appelés à vivre en communauté, à aller au culte à l'église, à être responsables les uns des autres. Les protestants affirment le sacerdoce des croyants et l'appel à vivre en communauté.

Le christianisme protestant a également été reconnu par l'accent mis sur l'évangélisation et les missions. Les chrétiens réformés ont joué un rôle important dans la propagation de l'évangile dans les endroits les plus reculés de la terre. Avec l'accent mis sur le libre-arbitre et Wesley qui voyait le monde comme sa paroisse, les wesleyens arminiens considéraient l'évangélisation comme le centre de la signification du chrétien et de toute organisation chrétienne.

- Les Etats-Unis ont été fondés sur le principe de la liberté de culte parce qu'une diversité de groupes religieux y avaient émigré.
- Les Européens ont apporté l'évangile en Afrique et en Asie en même temps que leurs intérêts économiques.
- Le 20ème siècle a vu une explosion de mouvements protestants nationaux en Amérique Latine, en Afrique et en Asie.
- Pour la première fois dans l'histoire du christianisme, il existe plus de chrétiens au sud de l'équateur qu'au nord.

Dans le siècle passé, les chrétiens protestants ont joué un rôle majeur dans le mouvement missionnaire. Les protestants affirment l'importance de l'évangélisation et des missions.

Moment de méditation personnelle : Les hymnes de Wesley

(15 minutes)

Se référer à la documentation 2-3 à 2-5 du guide de l'Étudiant.

Faire une liste pour chacun des hymnes.

Le temps dont vous disposez ne vous permettra d'étudier que deux hymnes.

Terminez ce moment en chantant l'un des hymnes.

Chanter des hymnes a été l'une des caractéristiques du mouvement Wesleyen.

Quel est le contenu doctrinal de chacun de ces hymnes?

Exposé: Le Réveil Wesleyen: Nous sommes wesleyens arminiens

(25 minutes)

Se référer à la documentation 2-6 du guide de l'Étudiant.

Les mouvements religieux sont souvent formés par le biais de la quête spirituelle d'un individu. L'incapacité de Luther à trouver le salut dans les œuvres de piété personnelle, l'a amené à découvrir le salut par la grâce par le moyen de la foi dans son étude de la Bible. Le réveil de John et Charles Wesley a commencé par la recherche de l'assurance spirituelle de leur salut alors qu'ils essayaient de vivre une vie de sainteté.

Ayant grandi dans un presbytère anglican, sous l'influence spirituelle de leur mère Suzanne, ils ont tenté de vivre selon la foi chrétienne pendant leurs années au collège. Dans son désir de vivre une vie de sainteté, John a tenu un journal afin d'avoir un meilleur suivi de sa vie. Cependant, vers le mois de mai de l'année 1738, Wesley avait des doutes sur sa condition spirituelle.

Le soir du 24 mai, alors qu'il participait à la réunion d'un petit groupe dans Aldersgate Street à Londres, Wesley fit l'expérience de la présence de Dieu de telle manière qu'il considérât ce moment comme le point tournant de sa vie. Pendant les 50 années suivantes, John Wesley dirigea un mouvement religieux qui aboutit à la formation de l'Église Méthodiste.

Certains des sujets qui ont marqué le mouvement wesleyen furent:

- La compréhension de la relation entre les Écritures et l'autorité

- La sainteté comme vision optimiste de la grâce
- La libre grâce

Bien que Wesley considérât les Écritures comme première base de l'autorité chrétienne, il tenait également compte de la raison, de la tradition et de l'expérience. L'accent mis sur la *tradition* l'a amené à étudier la compréhension que les théologiens de l'Église primitive avaient du salut. La dépendance de Wesley à ces théologiens a amené certains spécialistes wesleyens contemporains à voir un lien entre la théologie orthodoxe et wesleyenne.

L'*expérience*, particulièrement celle du salut de Dieu, a forgé sa compréhension de l'autorité. Wesley avait parfois une approche très pratique de la théologie. Par exemple, afin de comprendre la dynamique d'une doctrine telle que celle de l'entière sanctification. Wesley notait le nombre des personnes qui étaient entièrement sanctifiées et les chiffres et les témoignages influençaient ses conclusions théologiques pour vérifier si l'entière sanctification était possible dans cette vie.

Se référer à la documentation 2-7 du guide de l'Étudiant.

Lorsque les wesleyens sont appelés wesleyen arminiens, ce terme fait référence à leur compréhension théologique du libre-arbitre. La prédestination est une doctrine essentiellement calviniste ou réformée. Certains calvinistes préconisaient la prédestination afin d'établir fermement la grâce comme fondement du salut.

Dans son œuvre, *l'Institution chrétienne*, en réponse à la question de la raison pour laquelle certains étaient sauvés et d'autres condamnés, Calvin a simplement répondu que Dieu est la source du salut et il choisit les personnes qui seront sauvées.

- La conception que Calvin avait de l'élection et de la grâce était une conséquence de son affirmation de la providence absolue de Dieu
- La grâce était liée à la souveraineté de Dieu.
- Un Dieu souverain contrôle et détermine toute chose, et cela inclut le salut de l'individu.

Dans la période allant de 1618 à 1620, le mouvement de la Réforme en Europe établit son identité sur cinq points essentiels :

- La dépravation totale – les individus naissent avec le besoin du salut.
- L'élection inconditionnelle- Dieu est la source du salut.

- L'expiation limitée- Dieu est mort uniquement pour les élus.
- La grâce irrésistible- Dieu donne aux rachetés la puissance qui réalise leur salut.
- La persévérance finale- Le croyant ira au ciel.

Jacob Arminius a remis en question les points essentiels du Calvinisme. Un siècle plus tard, John Wesley prêcha dans la même perspective qu'Arminius déclarant que la grâce divine permet à tous les humains d'avoir la possibilité de répondre à la grâce de Dieu. Ainsi, les wesleyens insistent sur la possibilité pour tous les êtres humains de répondre favorablement au message de l'évangile. Selon la compréhension wesleyenne de la grâce, aucune personne n'est condamnée à un destin irrévocable. Wesley affirme que tout individu peut devenir chrétien.

Se référer à la documentation 2-8 du guide de l'Étudiant.

La sainteté comme optimisme de la grâce donne une vision positive de ses possibilités pour le pécheur. La sainteté se réfère à la formation spirituelle et à l'entière sanctification et elle peut aussi être considérée comme un processus et une crise.

La sainteté comme croissance spirituelle est la croissance et le développement de la vie chrétienne qui commence à la nouvelle naissance et continue durant toute la vie. Cet accent mis sur le développement spirituel a conduit Wesley à créer des structures qui favoriseraient cette croissance. Ainsi, il a développé de petits groupes de classes, des sociétés et des bandes pour regrouper les chrétiens. L'existence de petits groupes permettait de développer une atmosphère de croissance et de communauté responsable.

Au 17ème siècle, le Luthérianisme a connu un renouveau mettant l'accent sur la sainteté personnelle, avec l'appel du mouvement piétiste à un développement spirituel personnel, à l'importance des Écritures comme fondement pour la vie et l'expérience personnelle religieuse. Durant cette période, une attention plus grande était portée sur la littérature de méditation personnelle.

Le danger de tels mouvements est qu'ils peuvent réduire le christianisme à la vie individuelle, étant donné que le chrétien n'exprime sa foi qu'à travers des actes personnels de dévotion. Wesley avait équilibré ses activités de méditation personnelle, de prière, de lecture de la Bible, de jeûne et de tenue de son journal avec l'évangélisation, les œuvres sociales envers les pauvres, les soins médicaux et un enseignement de qualité. Wesley a affirmé que le salut signifiait être à l'image de Christ ou la formation du caractère.

Pour Wesley, la sainteté ne se limitait pas seulement à un processus ou au développement spirituel. Il prêcha et enseigna la crise de l'entière sanctification. L'objectif du salut est d'avoir Dieu au centre de la vie humaine. La conversion établit une relation avec Dieu. L'entière sanctification répond au besoin d'avoir une vie centrée sur Dieu.

Wesley avait également compris l'entière sanctification comme étant une crise, distincte de la justification par la foi, qu'il est possible d'obtenir par la foi dans cette vie. Wesley a utilisé l'analogie de la mort pour illustrer l'accent mis sur le caractère instantané de l'entière sanctification :

Extrait de « La repentance chez les croyants. »

Il est souvent difficile de percevoir le moment de mort d'un homme; il y a cependant un instant où la vie s'arrête. Et si jamais le péché cessait, il doit avoir un dernier moment d'existence et un premier moment de notre délivrance.

Sa compréhension de l'essence de l'entière sanctification est basée sur l'amour:

Extrait de « Le chemin du salut d'après la Bible. »

C'est dans ces dispositions que nous attendons une entière sanctification, une délivrance complète de tous nos péchés, de l'orgueil, de la volonté charnelle, de la colère, de l'incrédulité ; c'est ainsi que, pour emprunter le langage de l'apôtre Paul, nous « tendons à la perfection. » Mais qu'est-ce donc que la perfection ? Ce mot a plusieurs sens distincts ; ici il veut dire amour parfait. C'est un amour qui bannit le péché, qui remplit le cœur, qui absorbe l'âme.

Wesley a affirmé l'importance de l'entière sanctification.

Discussion dirigée: La Réforme et le mouvement wesleyen

(10 minutes)

Etablir une liste pour chacun des deux mouvements.

Quels ont été les éléments essentiels du mouvement de la Réforme et du mouvement wesleyen ?

Etablir une troisième liste.

Quels sont les points qui ont entraîné la formation de l'identité de l'Eglise du Nazaréen?

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

En tant que membres de l'Église du Nazaréen, nous sommes Protestants et Wesleyens.

Invitez deux à trois étudiants à répondre à cette question afin d'évaluer leur compréhension de la leçon.

Comprenez-vous ce que signifie être Protestant et faire partie de l'héritage wesleyen?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Rédigez un article dans lequel vous donnez vos arguments (en faveur ou en défaveur de) l'existence de dénominations spécifiques pour exercer un ministère. Serait-il préférable pour les chrétiens d'être dans une seule dénomination ? Serait-il possible pour les chrétiens de vivre dans une seule dénomination ? (Deux à trois pages).

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur ce que l'enseignement de Wesley sur la « libre grâce » signifie personnellement pour vous.

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 3

Formation de l'Église du Nazaréen

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Le mouvement de la sainteté aux États-Unis	Exposé	Documentation 3-1
0:15	Une dénomination de la sainteté ou la sainteté dans une dénomination	Discussion	Documentation 3-2
0:40	Un groupe organisé de la sainteté	Exposé	Documentation 3-3
0:50	Avec ou sans dénomination ?	Petits groupes	Documentation 3-4
1:05	Quelques points importants	Exposé	Documentation 3-5 Documentation 3-6
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant Documentation 3-7

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bangs, Carl. "General Assembly Addresses 1928, 1932." In *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Smith, Timothy L. *Called unto Holiness. Vol. 1, The Formative Years.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez aux étudiants de se mettre par groupe de deux et de lire chacun les travaux individuels de l'autre.

Rendez et récupérez les travaux individuels.

Orientation

Cette leçon étudie l'émergence du mouvement de la sainteté au 19^{ème} siècle et la formation de l'Église du Nazaréen au début du 20^{ème} siècle. Puis, l'accent est mis sur les défis importants auxquels l'Église du Nazaréen fut confrontée à ses débuts. Le premier objectif est de comprendre les raisons ayant provoqué les événements et défis qui ont amené plusieurs personnes à travers et hors des États-Unis, à se réunir dans une organisation, précisément un groupe organisé de la sainteté.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et s'engager dans les défis qui ont entraîné la formation de l'Église du Nazaréen et formé son identité au 20^{ème} siècle.
- Comprendre les événements et défis qui concernent l'Église du Nazaréen et forment son identité au 20^{ème} siècle.
- Comprendre les raisons d'avoir une organisation spécifique pour répandre le message de la sainteté.

Développement de la leçon

Exposé: Le mouvement de la sainteté aux États-Unis

(5 minutes)

Se référer à la documentation 3-1 du guide de l'Étudiant.

Extrait de Nathan Bangs, A History of the Methodist Episcopal Church (T. Mason & G. Lane, New York: 1838-1841), 1: 197-98.

Au 19^{ème} siècle, le méthodisme était le principal porteur du message de la sainteté, spécialement de l'entière sanctification. En 1784, lors de la Christmas Conférence (Conférence de Noël) qui marquait la fondation du méthodisme américain, une déclaration intitulée « Sur la perfection » fut adoptée. Le texte reconnaissait l'existence d'un processus et d'une crise de la sainteté.

Défendrons-nous ou abonnerons-nous l'idée de perfection? Nous acceptons tous de la défendre, ainsi, elle signifie (et cela depuis le commencement) le salut de tout péché, par l'amour pour Dieu et pour l'homme remplissant notre cœur... L'essentiel est donc résolu ; mais en ce qui concerne les circonstances, à savoir si le changement est graduel ou instantané ? Il est à la fois l'un et l'autre.

L'influence de la compréhension Wesleyenne de la sainteté sur la doctrine méthodiste est visible dans ce sermon de Aaron Lummus, publié en 1853 dans le *Methodist Preacher* :

Croître dans la grâce implique une évolution graduelle de l'œuvre divine dans le cœur. C'est le cas du pécheur repentant, de la personne justifiée et de celle qui est sanctifiée. Cette œuvre progressive couvre tout notre pèlerinage vers le ciel, et commence au moment de notre recherche du royaume. Mais il y a certains points sur la voie étroite où l'œuvre du Seigneur est instantanée ; il s'agit du moment de la repentance du pécheur, du retour du rétrograde ; ou de l'entière sanctification d'un croyant.

Nous voyons le même accent Wesleyen mis sur le processus de formation spirituelle et la crise de l'entière sanctification.

Cependant, le mouvement a eu un autre destin, hors du contexte formel du méthodisme américain. A cette époque, les deux personnes qui ont eu le plus d'influence furent Phoebe Palmer et John Inskip. Tous deux avaient été influencés dans leur quête

personnelle d'assurance de l'expérience de l'entière sanctification. Palmer a résumé ses expériences dans un livret intitulé *The Way of Holiness* (1843). Palmer développa une voie plus simple pour l'entière sanctification. Inskip prêcha la doctrine jusqu'à en faire l'expérience dans la prière, à l'autel de sa propre église.

Palmer et Inskip devinrent des leaders du mouvement de la sainteté aux États-Unis. Palmer exerça un ministère à travers ses rencontres dans les petits groupes et ses activités d'évangélisation. Inskip devint célèbre à travers son engagement dans le National Camp Meeting Association for the Promotion of Holiness. (Association nationale de campagne d'évangélisation pour la promotion de la sainteté). L'appellation de cette organisation changea au fil des années et est aujourd'hui connue sous le nom de Christian Holiness Partnership (Le partenariat de la sainteté chrétienne).

Le mouvement a particulièrement grandi à travers des réunions de réveil sous forme de campagnes d'évangélisation. Lors de ces manifestations, les évangélistes invitaient les participants à s'engager pour leur salut, leur entière sanctification et à vivre une vie de sainteté.

Durant les années allant de 1880 à 1890, L'existence d'une organisation chrétienne de la sainteté hors du contexte officiel de l'église méthodiste suscita un débat sur la doctrine de la sainteté dans le méthodisme. Certains méthodistes se plaignaient de l'insistance sur « l'évangélisation de la sainteté » et la considéraient comme étant différente ou ayant été ajoutée à l'évangélisation.

Des groupes de la sainteté ont émergé de cette controverse:

- L'Association des Églises Pentecôtistes d'Amérique en Nouvelle Angleterre.
- L'Église de Christ de la Sainteté au Texas et dans l'Arkansas.
- L'Église du Nazaréen en Californie.

En 1907, deux de ces groupes se réunirent à Chicago pour former l'Église Pentecôtiste du Nazaréen. L'année suivante, en 1908, l'Église de Christ de la Sainteté qui se trouvait à Pilot Point au Texas, se joignit à l'organisation.

Donnez l'opportunité aux étudiants de répondre.

Pourquoi ces groupes ont-ils fusionné? Au-delà d'une date célébrant la création de l'Église du Nazaréen, quelle est la signification de ces fusions ?

Discussion: Une dénomination de la sainteté ou la sainteté dans une dénomination?

(25 minutes)

Séparer la classe en deux groupes.

Se référer à la documentation 3-2 du guide de l'Étudiant.

Donner 10 minutes de préparation aux groupes et 15 minutes pour le débat.

Dans un débat contradictoire, chaque groupe prendra position sur la nécessité d'avoir une dénomination distincte de la sainteté.

Assurez-vous que le débat tienne compte des implications du message de la sainteté, et de l'importance d'avoir une dénomination de la sainteté dans votre pays, ou dans votre communauté.

Exposé: Un groupe organisé de la sainteté

(10 minutes)

Dans les années 1890, beaucoup de personnes issues du mouvement de la sainteté avaient quitté leurs églises afin de prêcher et d'enseigner librement la doctrine de l'entière sanctification. En raison des conflits avec les responsables des églises méthodistes, des organisations dont la direction n'était pas centralisée ont été créées. En dix ans, ces mêmes organisations commencèrent à fusionner et à créer des structures avec une direction centralisée. De 1907 à 1933, le concept de «groupe organisé de la sainteté» fut l'un des thèmes essentiels de l'Église du Nazaréen. Auparavant, l'accent avait été particulièrement mis sur le terme « sainteté » mais il était à présent approprié de s'intéresser au terme « organisé. »

Se référer à la documentation 3-3 du guide de l'Étudiant.

L'une des principales raisons de la fusion des groupes de la sainteté en 1907 et 1908 était la réalisation du besoin d'une autorité centralisée pour favoriser un développement plus efficace de la doctrine de la sainteté. Que pouvaient-ils mieux faire ensemble ? Ils s'étaient organisés afin d'atteindre des objectifs communs dans le domaine de l'éducation, des missions, des ministères sociaux, de la publication et de l'évangélisation. Ils avaient créé une structure qui rendrait possible un ministère international.

Le système budgétaire et la surintendance illustrent cette volonté d'une autorité centralisée. Durant les années 1910 à 1929, la question budgétaire est évoquée dans les efforts soutenus d'avoir une maison de publication et de poursuivre les efforts missionnaires de l'église. L'Église du Nazaréen a suivi l'exemple de groupes tels que les Baptistes méridionaux afin d'établir un programme budgétaire dans lequel les églises locales aideraient au financement des programmes de l'éducation au niveau

international et du district. Le programme budgétaire a été mis en place dans les années 1920. Cependant les discours prononcés lors des assemblées générales de 1928 et 1932, révèlent les difficultés rencontrées pour le faire adopter par les églises locales. L'église devait également décider du pouvoir de décision des surintendants. L'église résolut que les surintendants généraux décideraient sur la plupart des sujets, ensemble dans un conseil et non indépendamment les uns des autres.

La « sainteté » est l'autre terme figurant dans le titre. Les premiers Nazaréens ont formé une organisation afin de prêcher la sainteté, spécialement l'entière sanctification. B.F Haynes l'a clairement exprimé dans un article du *Herald of Holiness* publié en 1918 : « Nous enseignons le privilège distinct et le devoir de tout croyant de recevoir l'œuvre de sanctification comme étant une seconde œuvre de grâce. Ce que ces autres églises n'enseignent pas. »

Les premiers manuels et discours mettent l'accent sur l'entière sanctification comme raison essentielle de la formation de l'Église du Nazaréen. Cet objectif d'annoncer le message de l'entière sanctification a amené ces groupes à trouver des compromis sur d'autres sujets de l'époque. Par exemple, l'Église permettait le baptême des jeunes enfants et celui des croyants ainsi que les modes de baptême par aspersion, par versement et par immersion. L'église ne voulait pas se diviser sur le sujet du baptême. L'église permit également plusieurs points de vue sur le millénarisme. Aussi bien des partisans du prémillénarisme que du postmillénarisme ou de l'amillénarisme ont occupé des postes de responsabilité au sein de l'Église du Nazaréen. L'église ne permettait pas que des points de vue sur la Seconde Venue divisent l'église.

L'identité de cette organisation était directement liée à la doctrine et à l'expérience de l'entière sanctification. Les premières déclarations formelles de l'église font un lien entre la sanctification et son identité. Le *Manuel de l'Église Pentecôtiste du Nazaréen (EPN)* datant de 1907 lie l'entière sanctification à la vision pour la mission des Nazaréens de 1895 :

Ces personnes étaient convaincues qu'elles étaient appelées à la sainteté par Dieu, à enseigner la doctrine aux autres, et à les amener dans l'expérience de l'entière sanctification.

Manuel, *paragraphe 401.2.*

Les termes « l'entière sanctification des croyants » se trouvent également dans la déclaration de mission de l'EPN. Dans la section sur les qualifications pour le ministère, l'une des conditions requises est que le ministre soit « entièrement sanctifié par le baptême du Saint-Esprit. » Le *Manuel* actuel contient ces mêmes conditions et exigences.

Les discours quadriennaux ont également associé l'identité de l'église à l'entière sanctification. Dans son discours prononcé en 1907 à Chicago, Phineas Bresee avait mentionné que la fusion a été possible parce que les groupes avaient mis de côté leurs différences afin de pouvoir annoncer le message de la sainteté plus efficacement. En 1915, lors de son dernier discours quadriennal, Bresee a rappelé que ceux qui

qui sont allés partout pour prêcher le message de la sainteté et rassembler un peuple saint, « ont posé les fondements » sur lesquels tout notre peuple déclare en termes absolus sa croyance en l'entière sanctification et sur lesquels tous nos prédicateurs confessent leur expérience de cette bénédiction et continuent d'insister afin qu'elle soit l'expérience de tous les hommes.

En 1956, l'église a déclaré être toujours attachée à son objectif premier : « l'entière sanctification de notre nature. » Elle déclare également que « la seconde bénédiction de la sainteté est la raison d'être de l'Église du Nazaréen. »

En 2001, les surintendants généraux ont mentionné dans leur discours quadriennal, le besoin de maintenir la position formelle de l'église sur l'entière sanctification :

La mission de l'Église du Nazaréen est d'obéir à l'Ordre Suprême « d'aller et de faire de toutes les nations des disciples » en mettant spécialement l'accent sur l'entière sanctification et la sainteté chrétienne.

Depuis les premières déclarations faites lors de la fusion en 1907 jusqu'à l'assemblée générale de 2001, l'église a lié son identité et sa mission à la doctrine de l'entière sanctification. La mission et l'organisation de l'église vont de pair. L'église s'est organisée afin d'accomplir sa mission et de préserver son identité.

Petits groupes: Avec ou sans dénomination?

(15 minutes)

Séparer la classe en groupes de 3 à 4 personnes.

Se référer à la documentation 3-4 du guide de l'Étudiant.

Accordez 10 minutes à chaque groupe puis appelez-les pour les rapports.

Répondre aux questions suivantes.

Premièrement, pourquoi certaines personnes ont des sentiments négatifs par rapport aux dénominations ?

Deuxièmement, examinez certains des avantages d'une organisation ecclésiale. *Qu'est-ce que l'organisation rend possible ?*

Troisièmement, démontrez à quel point votre église locale est en harmonie avec la mission initiale de l'Église du Nazaréen de prêcher l'entière sanctification.

Quatrièmement, quelles conclusions tirez-vous de ces réponses ?

Chaque groupe fera un compte-rendu de deux minutes à la classe.

Exposé: Quelques points importants

(20 minutes)

Se référer à la documentation 3-5 du guide de l'Étudiant.

Cinq autres points importants ont contribué à la formation de l'identité de l'église:

- Les questions sur un commun style de vie
- Les femmes dans le ministère
- Le rejet du mouvement Pentecôtiste
- Le rejet du fondamentalisme
- Le Revivalisme

Les questions morales

L'héritage méthodiste peut être visible à travers la volonté de l'Église du Nazaréen de prendre position par rapport aux questions morales de son époque. Un rapide regard sur une *Discipline* méthodiste au tournant du 20^{ème} siècle présente la même tendance à prendre position sur des questions d'ordre moral. Le sport, le divertissement et les pratiques personnelles telles que l'usage de la cigarette et de l'alcool ont retenu l'attention de l'Église du Nazaréen. Cependant, l'une des caractéristiques des groupes de la sainteté a été d'appliquer le message de la sainteté à la culture particulière d'une région du monde et d'une période de l'histoire.

Cependant, leur compréhension d'un style de vie commun allait bien au-delà de simples règles de conduite personnelle. Le peuple de la sainteté avait à

cœur d'exprimer sa foi de manière tangible, à travers des œuvres de compassion pour les pauvres. Ils ont ouvert des maisons pour les filles mères et débuté un ministère parmi les alcooliques dans les centres de réinsertion.

Les femmes dans le ministère

Dés le début de l'histoire de l'Église du Nazaréen, les femmes ont eu des opportunités de participer au ministère aux niveaux les plus élevés de l'église locale. Contrairement à la majeure partie des dénominations en 1900, l'Église du Nazaréen ordonnait des femmes et leur permettait d'occuper des fonctions dans l'église. Cette opportunité a continué d'exister jusqu'à la fin des années quarante et au début des années cinquante, lorsque l'église au Etats-Unis s'est alignée sur les réalités culturelles plutôt que sur son héritage.

L'église a alors commencé à limiter de manière informelle, le rôle des femmes dans le ministère et dans le leadership de l'église. Dans les années allant de 1970 à 1990, l'église a commencé à revenir à ses racines en créant plus d'opportunités pour les femmes dans l'église. Pourtant, un rapport datant des années 1990 montre que seuls 2% des pasteurs étaient des femmes. Cependant, un nombre croissant de femmes se prépare pour le ministère dans les collèges et les séminaires. L'assemblée générale de 2001 a réaffirmé le droit des femmes à avoir accès aux plus hauts niveaux de décision de l'église. Les églises de la sainteté soutiennent le rôle des femmes dans le ministère.

Le Pentecôtisme

Lors de la fusion de 1907, le nom qui avait été choisi pour la dénomination était Église Pentecôtiste du Nazaréen, car il reflétait les deux groupes qui l'avaient constituée. Le nom Pentecôtiste souligne l'accent mis sur l'entière sanctification et la vie de sainteté.

Cependant, à partir de 1919, le terme Pentecôtiste avait pris une autre signification aux Etats-Unis, avec l'émergence des Assemblées de Dieu et d'autres groupes pentecôtistes qui mettaient l'accent sur « le parler en langues » et autres dons du Saint-Esprit. Le *Herald of Holiness* de 1919 relate une partie des débats sur le possible changement de nom. Dans son article écrit en décembre 1921 et intitulé « Notre relation avec le mouvement du « parler en langues, » C.B Widmeyer montre la différence entre la prédication pentecôtiste sur le « parler en langues » et la

prédication nazaréenne sur la nécessité de chercher le Saint-Esprit. Il a également insisté sur le fait que la Pentecôte était un miracle où des langues qui existaient réellement ont été parlées ou au moins entendues.

Certes, l'église voulait maintenir son identité, qui était différente de ces autres groupes. Notre retenue historique sur la question du Pentecôtisme était ancrée dans notre souci de garder l'accent principal sur la sainteté comme étant la transformation du caractère à l'image de Christ. Le Pentecôtisme avait tendance à mettre l'accent sur des événements spectaculaires, des expériences, etc., mais sans que cela ne produise une transformation du disciple à l'image de Christ.

Notre différence n'était pas d'abord dans un rejet de ces aspects mais plutôt dans le besoin d'insister là où le besoin se trouve : sur la sainteté comme étant un caractère à l'image de Christ. Dans les années suivantes, spécialement en 1976, l'église a continué à faire des déclarations sur sa différence avec les groupes de type pentecôtistes. L'Église du Nazaréen préconisait un caractère saint plutôt que le « parler en langues. » Ces efforts entrepris pour maintenir et clarifier le message distinctif de la sainteté ont contribué à réduire le nom à « Église du Nazaréen. » La compréhension de la Pentecôte des groupes de la sainteté était différente de celles de ces nouveaux groupes Pentecôtistes qui mettaient l'accent sur le don du parler en langues. La culture des États-Unis a associé le Pentecôtisme aux dons spéciaux plutôt qu'à l'entière sanctification et la vie de sainteté.

Le fondamentalisme

Durant les années 1920, l'émergence des sciences naturelles et leur impact sur la compréhension et l'étude des Écritures provoqua une controverse et des débats dans le christianisme aux États-Unis. L'un des groupes se donnant le qualificatif de « fondamentaliste » appelait à une interprétation stricte de la Bible. Ils établirent certaines doctrines – fondamentales – qu'ils considéraient comme bases essentielles pour toute personne désirant devenir membre de leurs dénominations.

Dans les années 1920, étant donné que les croyances et pratiques de l'Église du Nazaréen étaient basées sur la Bible, ses leaders exprimèrent une grande sympathie pour les fondamentalistes et s'alignèrent sur leurs idées. Cependant, les écrits des auteurs des

publications de l'église démontrèrent que notre église avait une autre conception du conservatisme chrétien.

Premièrement, nous avons compris que pour nous, la sainteté était un élément essentiel, tandis que les groupes fondamentalistes ne croyaient pas en l'entière sanctification. *Deuxièmement*, nous avons réalisé que ces groupes ne voulaient pas toujours nous inclure dans leur identité parce que nous avons une approche conservatrice des Écritures, légèrement différente et que nous prêchions l'entière sanctification.

Manuel, paragraphe 4.

Notre déclaration sur les Écritures dans le *Manuel* met l'accent sur la pleine inspiration pour notre salut: « révélant infailliblement la volonté de Dieu à notre égard dans toutes choses nécessaires à notre salut, de telle sorte que tout ce qui n'y est pas contenu ne doit pas être prescrit comme article de foi. » Les dénominations de la sainteté sont conservatrices car elles fondent leurs croyances et pratiques sur les Écritures, mais ne sont pas fondamentalistes dans leur approche des Écritures.

Dans un article publié en avril 1935 dans le *Herald of Holiness*, en réponse à la question : Les Nazaréens sont-ils fondamentalistes ? Shelby Corlett a répondu :

Pas selon le terme tel qu'il est généralement compris ! Nous sommes prêts à œuvrer avec les fondamentalistes, s'ils acceptent nos normes doctrinales ; mais là où nos chemins ne s'accordent pas, nous nous séparerons pacifiquement. Ils pourront continuer à « défendre les principes de base, » pendant que nous répandrons l'évangile de la sainteté.

Se référer à la documentation 3-6 du guide de l'Étudiant.

La différence avec les fondamentalistes pourrait être considérée comme un contraste dans l'« esprit » des mouvements de la sainteté et du fondamentalisme. Là où les fondamentalistes ont tendance à se préoccuper de l'importance d'affirmer leurs doctrines, nous sommes plus intéressés par la manière de les vivre. Les Nazaréens ne dresseront pas pour leurs membres ou leur clergé, une liste des règles essentielles auxquelles ils devront adhérer. Là où le fondamentalisme a tendance à être plus statique ou rigide afin de préserver les éléments fondamentaux, nous privilégions une compréhension plus dynamique et plus relationnelle de la vie dans la foi et dans la communauté. Alors que le fondamentalisme a tendance à produire un esprit d'exclusion, nous tendons à être plus inclusifs dans l'esprit.

Cela est illustré par l'application d'un ancien aphorisme par Bresee : « Dans l'essentiel, l'unité, dans ce qui n'est pas essentiel, la liberté et en toutes choses l'amour. » Dans son discours à l'assemblée générale de 1915, Bresee a appliqué les principes de cet aphorisme:

En ce qui concerne les choses qui ne sont pas essentielles au salut, nous avons la liberté. Ce serait un crime que d'essayer de mettre l'accent sur ce qui n'est pas essentiel au salut et partant, diviser les forces. Ne pas vouloir laisser les autres jouir de la liberté que nous avons par rapport aux doctrines qui ne sont pas essentielles au salut, serait du sectarisme, ce qui est contraire à l'esprit de la sainteté.

Cet esprit est une partie importante de notre identité historique. En juin 1921, B.F.Haynes l'a également exprimé en ces termes:

La sainteté encourage l'amour fraternel, la charité, l'esprit d'ouverture, la longanimité et la tolérance. Le mouvement de la sainteté n'est pas le rétablissement de l'Inquisition espagnole.

Le Revivalisme

Le type d'organisation que nous étions devenus incluait un accord sur les questions relatives à un commun style de vie, une place pour les femmes dans le ministère, et l'affirmation que nous étions du mouvement de la sainteté et non conservateurs. Nous n'étions ni Pentecôtistes ni fondamentalistes dans notre approche du christianisme. Avec tout ceci, nous avons formé une organisation pour porter le message de la sainteté et spécialement de l'entière sanctification dans le monde entier.

Le Revivalisme est entré dans la vie communautaire et a facilité l'expansion de l'Église du Nazaréen à ses débuts. L'accent mis sur le revivalisme et l'évangélisation de 1915 à 1940 est visible dans le soutien apporté par le *Herald of Holiness*. Ce journal mentionnait souvent des rapports sur les soirées revivalistes. Les témoignages des évangélistes ou les rapports de pasteurs des églises locales étaient mis en gros titres dans les rubriques telles que « L'œuvre et les ouvriers, » « Nouvelles et notes du district de..., » et « Nouvelles des églises. » Le journal mentionnait également la liste des évangélistes et les dates des camps d'évangélisation.

Les leaders de l'Église du Nazaréen affirmaient que l'évangélisation était le caractère particulier de l'église. Cela est clairement mentionné dans l'article de 1918 publié dans le *Herald of Holiness* et intitulé ; « L'évangélisation parmi les Pentecôtistes Nazaréens. » :

Le fait que notre église ait toujours été aux premiers rangs dans l'œuvre et les résultats de l'évangélisation a longtemps été un sujet de profonde gratitude.

Puis l'appel de toute l'église est lié à l'évangélisation :

Dieu nous appelle à une œuvre spécifique et énergique d'évangélisation... Notre tâche est de sauver les âmes du péché et de la mort. C'est là notre appel et notre œuvre spéciale, et nous devons nous atteler à cette œuvre glorieuse. Dieu démontre son approbation de l'œuvre que nous faisons à travers les résultats qu'il nous donne dans le service d'évangélisation.

Les réveils ont été un facteur important dans la formation de l'Église du Nazaréen. A travers les réveils, il était possible de communiquer une compréhension commune du besoin de crises d'expériences pour être converti et sanctifié. Les revivalistes prêchaient également sur la sainteté et appelaient les croyants à une vie de sainteté.

L'un des points négatifs serait certaines des questions considérées comme faisant partie d'une vie de sainteté. De manière positive, les revivalistes ont appelé à une vie chrétienne qui mettrait l'accent sur la ressemblance à Christ en étant guidé par le Saint Esprit.

Les réveils ont également exprimé l'importance de faire l'expérience du salut et de Dieu. La vérité du christianisme pour les Nazaréens réside davantage dans les témoignages de ceux qui ont été sauvés et sanctifiés et qui connaissent la présence du Saint Esprit. Elle ne se trouve pas dans la justesse de la compréhension intellectuelle de la signification du salut et de la sanctification.

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

Cette leçon a traité de ce qui a amené des groupes de personnes à se rassembler et à prêcher le message de la sainteté. Nous avons commencé par étudier le mouvement de la sainteté tel qu'il a débuté au 19^{ème} siècle. Puis nous avons vu ce qui a amené ces personnes à se regrouper pour former l'Église du Nazaréen. Nous avons conclu avec une revue des questions qui se sont posées à l'église dans les premières années de son histoire.

Se référer à la documentation 3-7 du guide de l'Étudiant.

Récupérer les devoirs.

Devoir écrit de trois minutes

Premièrement, donnez les raisons d'un besoin de s'organiser pour proclamer la sainteté. Deuxièmement, répondez au fait qu'au tout début, ces personnes se sont regroupées pour annoncer le message de l'entière sanctification. Quelles devraient être les implications de cette décision ? Troisièmement, dressez une liste de trois personnes qui ont besoin d'entendre ce message d'entière sanctification.

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Réfléchissez puis faites la liste des questions culturelles que l'Église du Nazaréen doit considérer ou auxquelles elle doit faire face dans votre propre contexte.

Trouvez des informations sur l'histoire de votre église locale. Rédiger un article d'une à deux pages.

Lisez la documentation 3-8, « Un Réveil Mondial. »

A écrire dans votre journal. Réfléchissez à ce que, faire partie d'une dénomination signifie pour vous, dans votre ministère.

Le mot de la fin

Dirigez un moment de prière pour tous les noms mentionnés dans les listes des étudiants.

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 4

L'Église du Nazaréen dans l'histoire locale et régionale

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Histoire locale	Exposé au choix	
0:10	Histoire locale	Options de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Histoires locales ou régionales

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez à chaque étudiant de partager les nouvelles idées qu'il a eues en lisant l'article sur le « Réveil Mondial. »

Récupérer les devoirs de maison.

Si vous choisissez d'utiliser les devoirs de maison comme matériel pour la discussion, il n'est pas nécessaire de les récupérer.

Cependant, si vous prenez l'option de l'exposé, vous devrez récupérer les devoirs de maison.

Orientation

Les districts locaux et les régions devront choisir leurs propres leçons sur l'histoire de leur région et de leur pays.

Le but de cette leçon est de rendre l'histoire de l'Église du Nazaréen plus proche des individus. Cette leçon donne également l'opportunité d'avoir une approche régionale et nationale de l'histoire de l'église.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs du guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et examiner les histoires régionales et locales de l'Eglise du Nazaréen
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Eglise du Nazaréen
- Comprendre les sujets qui concernent le futur de l'Eglise du Nazaréen

Développement de la leçon

Exposé au choix: L'histoire locale et les sujets d'actualité

(65 minutes)

L'enseignant peut faire un exposé sur l'histoire régionale ou nationale de l'Église du Nazaréen dans cette région particulière. En plus d'une ébauche générale d'informations historiques, l'exposé devrait mentionner les raisons ayant incité cette culture à décider de se joindre à l'Église du Nazaréen.

Vous pourrez également inviter des personnes qui ont été membres de l'église depuis assez longtemps. Elles pourront partager l'histoire de l'église locale et les changements qui ont eu lieu.

Options de discussion: L'histoire locale et les sujets d'actualité

(65 minutes)

Les étudiants pourront partager leurs découvertes sur l'histoire locale de l'Église du Nazaréen. Les autres étudiants peuvent poser des questions et discuter sur les présentations individuelles.

Les étudiants peuvent également partager leurs réflexions sur les sujets d'actualité culturels qui doivent être abordés par l'Église du Nazaréen.

Quelle est la réputation de l'Église du Nazaréen dans votre localité?

L'Église du Nazaréen est-elle identifiée comme étant une église de la sainteté? Si oui, que signifie cette appellation dans votre communauté ?

Quel est le futur de l'Église du Nazaréen dans votre localité?

Conclusion de la leçon

(15 minutes)

Récapitulation

Invitez quelques étudiants à répondre à cette question afin d'évaluer leur compréhension de la leçon.

Quel est le contexte culturel de l'Église du Nazaréen dans votre localité? Comment le message de la sainteté répond-il aux réalités de votre contexte ?

Quelle est l'identité préservée par l'Église du Nazaréen dans votre localité? De quelle manière cette identité est-elle liée à sa mission de proclamation du message de la sainteté ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Dressez une liste de sujets importants pour l'Église (en tant que dénomination), portant sur la manière de vivre. Exprimez votre position sur ces sujets.

Ecrivez un article sur les raisons pour lesquelles l'Église du Nazaréen a soutenu l'ordination des femmes à une époque où ce n'était pas une pratique commune. Qu'est-ce que votre église locale pense des femmes s'engageant dans le ministère pastoral ?

Dressez une liste des sujets actuels qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen au niveau local, régional et international. Ecrivez ensuite un article sur vos préoccupations.

Lisez la documentation 4-1, « Les règles de style de vie. »

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 27—27.3

A écrire dans votre journal. Réfléchissez aux différences entre votre église locale et les autres églises du Nazaréen de la zone. Quelles seraient leurs principales différences avec les églises du Nazaréen dans les autres régions des États-Unis ou dans le monde ?

Leçon 5

Pour une définition des défis du 20ème et du 21ème siècle

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant Documentation 5-1
0:20	L'éthique et le style de vie	Exposé	Documentation 5-2
0:30	La globalisation	Exposé	Documentation 5-3 Documentation 5-4 Carte du monde
0:40	Embrassé d'amour	Film vidéo/Option de discussion	Film vidéo— <i>Embrassé d'amour</i>
0:40	Les femmes dans le leadership au niveau du ministère	Exposé/Discussion/ Option de discussion	
1:20	Conclusion de la discussion	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

- *Commission on the Internationalization of the Church*. 1980, 1985.
- *Commission on the International Church*. 1989, 1993, 1997.

Introduction de la leçon

(20 minutes)

Orientation

Cette leçon débute par une discussion de groupe sur les défis actuels auxquels, selon les étudiants de la classe, l'église doit répondre. En effet, ces défis définiront le futur de l'église.

La leçon développe ensuite trois questions qui reflètent l'identité et l'héritage de l'église: l'éthique et le style de vie, la globalisation et les femmes dans le leadership ministériel.

La manière dont ces questions seront traitées définira la future identité de l'église. La leçon se termine par une discussion de groupe sur le thème : « Comment une compréhension de la mission de l'église affectera-t-elle le futur de l'Église du Nazaréen ? »

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le Guide de l'étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon les participants seront capables de :

- Comprendre les défis actuels qui concernent le futur de l'Église du Nazaréen
- Comprendre et évaluer l'identité de l'Église du Nazaréen

Devoirs à rendre

Diviser la classe en groupes de trois personnes.

Se référer à la documentation 5-1 du guide de l'Étudiant.

Discutez des défis présentés par les groupes et de la manière dont ils affectent le futur de l'Église du Nazaréen.

Rendre et récupérer les devoirs de maison.

Partager les devoirs de maison dans lesquels vous avez dressé une liste des défis actuels qui auront un impact sur le futur de l'Église du Nazaréen au niveau local, régional et international.

Après une séance de discussion et de partage, dresser une liste de cinq défis sur lesquels vous êtes tombés d'accord.

Dresser, pour toute la classe, une liste de tous ces défis sur un tableau ou un rétroprojecteur.

Chaque groupe devra préparer un défi particulier et en faire un exposé à la classe.

Développement de la leçon

Exposé: L'éthique et le style de vie

(10 minutes)

Les Nazaréens ont mis un accent important sur l'éthique et le style de vie. Les églises de tradition méthodiste font le lien entre l'évangile et des cas réels de la vie quotidienne. Nous le voyons dans la *Discipline* méthodiste qui dans son édition de 1904 traite de sujets tels que le divorce, l'habillement et les divertissements. Au 19^{ème} siècle, les chrétiens ont débattu sur des sujets tels que l'esclavage et la tempérance. L'église du Nazaréen a répondu au 20^{ème} siècle à plusieurs sujets culturels sur le comportement dans le *Manuel*, leur livre de discipline.

Un regard rapide sur un ancien *Manuel*, montrera l'attention qui était accordée aux sujets sur le comportement. Certains spécialistes prétendent que ce sont les Nazaréens du Sud des Etats-Unis qui ont poussé l'église à adopter des normes éthiques strictes. Cependant, même un rapide coup d'œil sur le *Manuel* de Breese avant la fusion de 1907, montrera les discussions sur des sujets tels que la tempérance, le tabac, le divorce, les chants et la littérature. Son *Manuel* contient des déclarations sur l'importance d'éviter les salles de théâtres, de bal, les cirques, les loteries, et toute forme de jeux de hasard.

Des remarques semblables se trouvent dans la *Discipline* méthodiste de 1904. En réalité, le *Manuel* de Breese et le *Manuel* de l'Eglise Pentecôtiste du Nazaréen suivent la *Discipline* méthodiste avec les sections intitulées Règles générales et Conseils spéciaux. Contrairement à la *Discipline* méthodiste, l'Eglise du Nazaréen a une troisième section ou Appendice.

La section des Règles générales est en réalité une modification des règles établies en 1739 par Wesley pour ses petits groupes. A travers les années, il y a eu plusieurs changements dans cette section du *Manuel* Nazaréen par rapport à l'ordre des règles et quelques éléments du contenu. Jusqu'en 1976 les sections étaient inversées avec l'avertissement : « En évitant le mal de toutes sortes, » placé en premier et « En faisant ce qui recommandé par la Parole de Dieu, » placé en second. Ce changement pourrait refléter un

désir d'insister davantage sur ce que nous faisons plutôt que sur ce que nous choisissons de ne pas faire.

Les Nazaréens ont continué la pratique méthodiste d'avoir une section intitulée Conseils spéciaux. Le *Manuel* de 1908 incluait des discussions sur des sujets tels que la tempérance, l'usage du tabac, la guérison divine, les sociétés secrètes, le mariage et le divorce. En 1928, la section sur les Conseils spéciaux a été changée en Règles spéciales. En 2001, le nom de cette section a été changé en « L'alliance sur le comportement chrétien. »

L'Appendice est la troisième section du *Manuel* contenant des déclarations sur le comportement. En 1928, le surintendant général R.T. Williams expliqua que l'Appendice permet aux assemblées individuelles de prendre position sur des sujets qui n'auraient pas d'incidence sur la qualité de membre. De nos jours, l'assemblée vote sur les déclarations de l'Appendice tous les 12 ans afin de décider si elle doivent continuer à refléter l'opinion de l'assemblée des Nazaréens.

Dans ses efforts de définition des règles d'éthique et de style de vie, l'église a souvent choisi de se protéger contre deux forces opposées. L'une de ces forces poussait l'église vers le légalisme, tandis que l'autre, généralement la culture ambiante, l'invitait à peu ou pas de limitations sur le comportement.

Les étudiants devront avoir lu la documentation 4-1 comme faisant partie de leurs devoirs de maison. Ces sujets ont été discutés dans cette documentation.

La natation, les divertissements et le sport sembleraient des sujets trop peu importants pour l'église pour donner des directives aux membres. Cependant, si l'on considère l'impact des divertissements et du sport dans le monde ainsi que l'argent qui y est consacré, on devrait reconnaître que l'église doit se prononcer sur ces sujets. Les jeux olympiques et la coupe du monde sont des événements qui génèrent d'immenses revenus et exigent un entraînement intensif des athlètes du monde entier. Ces sujets, qui occupent autant le temps des personnes dans le monde, méritent d'être pris en compte par l'église. En discutant sur ces sujets, l'église a utilisé le principe consistant à se focaliser sur ce qui est essentiel à la foi et à l'expérience religieuse plutôt qu'à ce qui est seulement secondaire.

A travers les années, l'Église du Nazaréen a émis dans les Règles générales, les Règles spéciales et l'Appendice, des opinions sur des sujets tels que l'usage de la cigarette, la consommation d'alcool, la natation, les sports, le cinéma et la télévision. Les mutations culturelles ont amené à inclure des opinions

sur des sujets tels que la race et la discrimination (1968), la pornographie (1972), l'avortement (1976), l'homosexualité (1976), les droits des femmes (1980), le caractère sacré de la vie humaine (1993) et le VIH/SIDA (2001).

L'accent mis sur un style de vie de sainteté signifie bien plus que l'insistance sur des normes personnelles de comportement. Le message de la sainteté a amené les Nazaréens à s'intéresser à la condition des pauvres. Les Nazaréens croient que la sainteté doit être visible dans des actes concrets de service aux pauvres, et non uniquement dans des sentiments de pitié envers eux.

Par exemple, l'assemblée générale de 1919 a créé un Conseil général d'orphelinat pour héberger et prendre soin des enfants nécessiteux. Le *Herald of Holiness* a tenu la comptabilité de sa campagne de collecte de fonds pour les dépenses opérationnelles. En 1921, le dimanche précédant la fête de *Thanksgiving* (Action de Grâce), fut déclaré « Journée nationale de la maison des orphelins » et l'offrande d'Actions de grâce fut donnée à cette campagne. Le *Herald of Holiness* fit la promotion de cette offrande par des publicités contenant les photos des bébés.

En 1921, le *Herald of Holiness* avait également un rapport par le *General Board of Social Welfare*, anciennement dénommé *General Rescue Board*. L'article du 4 mai 1921 racontait les histoires du Southwestern Training Home en Louisiane, du Rest Cottage à Pilot Point, du Bethany Training Home à Memphis et du Rest Cottage à Kansas City. Les appels à soutenir des ministères sociaux aux Etats-Unis peuvent être lus dans les *Herald of Holiness* des années 1920. Cependant, la discussion sur la globalisation démontrera qu'une grande partie des finances de l'église et des efforts économiques et sociaux se sont déplacés vers les régions du monde hors de l'Occident. Cela faisait partie de la stratégie d'évangélisation de la sainteté.

C'était même évident dans les années 1920. Un article de E.G.Andersen datant de 1921 porte l'attention des lecteurs Nazaréens sur les terribles problèmes de famine en Chine et en Russie. Sa réponse était de faire le lien entre le ministère de la compassion et les missions. Il a été suggéré de sauter un repas pour le jeûne dans la semaine et de donner l'argent aux fonds de la mission afin que ces besoins soient satisfaits à travers le monde entier. A la fin du 20^{ème} siècle, l'Église du Nazaréen a remis l'accent sur les ministères sociaux

de la compassion aux États-Unis et dans le reste du monde.

La discussion sur la sainteté et la compassion sociale doit être placée dans son contexte. Les premiers Nazaréens n'avaient pas envisagé la création d'une agence de services sociaux à la place d'une église. Les Nazaréens ont pris une direction différente de celle de l'Armée du Salut. Ce point de vue se reflète dans l'article publié en 1918 dans le *Herald of Holiness* et intitulé « Une mission abandonnée. »

L'œuvre de réforme économique et sociale est le résultat de la mission véritable et divine de l'Église de sauver des hommes et des femmes du péché.

Cet article soutient que le ministère social a découlé du revivalisme et que la première mission de l'Église devra toujours être de sauver les individus.

En outre, C.B. Widmeyer écrit en 1921:

L'Église du Nazaréen n'est pas appelée à démarrer un nouvel ordre social ; elle n'est pas envoyée pour donner des solutions à l'instabilité sociale ; elle n'a pas reçu l'ordre d'entrer dans le domaine des relations éthiques ; elle n'a pas reçu pour mission de rechercher l'égalité des richesses et des revenus ; elle ne doit pas prêter attention au 20^{ème} siècle qui appelle à une « nouvelle vision, un nouveau message et de nouvelles méthodes, » mais elle doit prêcher les doctrines de la régénération et de la sanctification.

Pendant que l'Église du Nazaréen était impliquée dans les ministères sociaux, un soin particulier était donné à la manière dont ces ministères s'accordaient avec la mission et l'identité de l'église. Les déclarations actuelles dans le *Manuel* sur l'avortement, la pornographie, la discrimination, la responsabilité envers les pauvres et le VIH/SIDA suggèrent que l'Église comprend l'importance de l'engagement des chrétiens dans les causes sociales tel que Widmeyer l'a suggérée. La question qui demeure est : « Quelle devrait être la relation appropriée entre la sainteté et le ministère social ? »

L'intérêt de l'Église du Nazaréen pour les questions d'éthique et de style de vie est en rapport avec la proclamation du message de la sainteté et de l'entière sanctification. Le surintendant général Goodwin a expliqué les raisons de cet intérêt dans son article

Se référer à la documentation 5-2 du guide de l'Étudiant.

intitulé « L'objectif Nazaréen » et publié le 5 juillet 1933. Il affirme :

Ainsi, l'objectif du mouvement Nazaréen est la formation du caractère. Nous n'avons pas initié un mouvement de réformes dans les coutumes et les costumes, dans les formes et les formalités mais plutôt une évangélisation qui favorise une transformation entière de la personne dans toute son humanité. Une transformation qui irradie la vie divine dans tous les aspects de la vie de sainteté. Dieu transforme la nature et la personne manifeste cette œuvre intérieure en pensée, en parole et en actes...Ainsi, nous prêchons la sainteté, afin d'augmenter la conviction du péché pour que les hommes et les femmes puissent accepter la délivrance de ce fléau, promise par Dieu. Nous prêchons la sainteté afin que les croyants puissent être établis dans la plénitude de la bénédiction. Nous prêchons la sainteté afin de croître dans la grâce, que les croyants puissent être édifiés dans la grâce qui se trouve en Jésus Christ.

L'accent mis sur la formation d'un caractère saint et la transformation totale de la personne, conduit l'église à être aux prises avec les questions de style de vie et appelle les Nazaréens à des actes de compassion sociale. La sainteté affecte la manière de vivre personnellement et de répondre aux besoins du monde. Mais l'appel à des actes de compassion ne doit pas remplacer l'accent mis sur la mission de prêcher l'entière sanctification. Tout en espérant que le ministère social sera un moyen d'annoncer ce message. Le manque d'implication dans les besoins sociaux du monde pourrait amener certains à s'interroger sur l'importance et la pertinence du message de l'entière sanctification.

Exposé: La globalisation

(10 minutes)

Dés le début, les Nazaréens avaient la vision d'une communauté internationale. Cela est visible à travers l'œuvre missionnaire de chacun de ces premiers groupes aux Etats-Unis. C'est également visible dans les déclarations et les actes de ceux qui désiraient un programme missionnaire. Nous le voyons aussi dans le désir d'unir des groupes provenant de la Grande-Bretagne et dans le réveil mondial de 1922. Dès le commencement, l'accent a été mis sur la mission dans un environnement international. De cet effort, Il en a

résulté que, vers les années 1990, l'église comptait plus de membres vivant en dehors des États-Unis.

La mission internationale de l'église est liée à l'entière sanctification. L'une des raisons de l'œuvre missionnaire internationale était que ce message soit annoncé dans le monde entier. Nous étions parmi les groupes peu nombreux, qui avaient compris le message de la sainteté et qui proclamaient l'entière sanctification. Ainsi, cette motivation théologique nous a poussés à prêcher et à enseigner ce que d'autres auraient fait. Le message de la sainteté a entraîné une évangélisation agressive aux États-Unis et dans le monde.

Il serait utile de se procurer une carte du monde afin de pouvoir localiser les différents pays cités.

Se référer à la documentation 5-3 du guide de l'Étudiant.

La globalisation est visible dans les fusions et l'évangélisation mondiale. En 1915 et dans les années 1950, trois églises provenant de différentes régions de la Grande Bretagne se sont unies à l'Église du Nazaréen. Avant 1908, les églises aux États-Unis avaient débuté l'activité missionnaire en Inde, vers 1904 au Guatemala en Amérique Latine, vers 1920 en Afrique Australe et en Asie. En 1927, l'Église du Nazaréen avait des églises en Grande-Bretagne, en Afrique, en Argentine, au Pérou, en Inde, en Chine, au Guatemala, au Japon, au Mexique et en Syrie/Palestine.

La crise des années 1930 a été une période de rudes épreuves pour ceux qui servaient dans le monde et a rendu le financement des missions difficile. La croissance de l'église dans les années 1920 et 1930 a permis d'avoir d'autres sources de financement pour soutenir les programmes missionnaires. Il y a eu une véritable avancée de l'œuvre missionnaire dans les années 1950 et 1960. Cependant, la globalisation de l'Église du Nazaréen a véritablement commencé dans les années 1970.

Lors de l'assemblée générale de 1972, des étapes importantes ont été franchies afin d'amener l'église dans sa structure et dans sa dénomination à devenir une communauté internationale. Des propositions ont été faites pour que les zones de districts soient représentées dans tous les corps législatifs de l'église. En 1976, des efforts concrets ont été faits afin d'avoir une église régionale avec la création de zones intercontinentales. En 1980, ces zones sont devenues six régions de l'église.

Dans les années 1980 et 1990, le concept d'église internationale était étudié par deux commissions de l'assemblée générale : il s'est agit premièrement de la

commission sur l'internationalisation de l'Église puis de la commission sur l'Église internationale. L'un des sujets importants de l'assemblée générale de 1997 portait sur la manière de diriger dans l'assemblée avec un grand nombre de délégués. Ainsi, lorsque la décision de réduire le nombre de délégués a été prise, il y a eu des discussions sur la représentation appropriée des délégués. Le principe d' « une église, une doctrine, une communauté et une politique. »

En 2002, l'église a organisé pour la première fois en dehors des États-Unis, une conférence théologique internationale au Guatemala. Des hommes et des femmes venant du monde entier se sont rassemblés et ont discuté sur des sujets importants pour l'église.

Localisez ces zones sur la carte.

A partir de 2002, les structures de gouvernement de l'église avaient été divisées en 15 régions: l'Afrique, l'Asie Pacifique, le Canada, les Caraïbes, le Centre des États-Unis, le Centre Est des États-Unis, l'Est des États-Unis, l'Eurasie, le Mexique et l'Amérique Centrale, le Centre Nord des États-Unis, le Nord Ouest des États-Unis, l'Amérique du Sud, le Sud Est des États-Unis, le Centre Sud des États-Unis et le Sud Est des États-Unis.

L'une des conséquences indirectes de l'intérêt porté sur les missions dans la période allant de 1930 à 1980 a été le transfert du ministère de la compassion des États-Unis vers le reste du monde. Tout en apportant l'évangile de la sainteté au monde, les Nazaréens se sont impliqués dans l'assistance médicale et l'éducation.

Dans des zones du monde, comme Haïti, des tentatives ont été faites pour améliorer les conditions économiques. La passion pour la mission a alimenté un programme visant à améliorer les conditions sociales tout en prêchant le message de l'évangile de l'entière sanctification. L'église a répondu aux besoins de ceux qui souffraient, lorsque des personnes avaient besoin de nourriture à Haïti ou qu'elles étaient victimes des tremblements de terre au Guatemala. L'évangélisation et la compassion sociale vont de pair.

Dans un autre ministère comme celui de « Travail et Témoignage, » des membres d'églises ont mis ensemble la sainteté et la compassion sociale lors de leurs voyages à travers le monde où ils ont construit des bâtiments et accompli divers services pour des personnes qui étaient dans le besoin. Dans les vingt dernières années, l'église a compris que le ministère de la compassion devait être un aspect naturel des églises

locales ainsi que dans le champ missionnaire. Cela a entraîné une prise de conscience sur l'importance du ministère social dans le contexte de l'église locale aux États-Unis et dans le reste du monde.

Se référer à la documentation 5-4 du guide de l'Étudiant.

La transition vers une réelle église internationale soulève plusieurs questions. Il est devenu crucial de considérer la question du partage du pouvoir et de l'importance d'écouter les personnes provenant de diverses cultures alors qu'elles réfléchissent à la signification de la sainteté et de l'entière sanctification.

- Le partage du pouvoir fait référence à la représentation à l'assemblée générale et au Conseil général.
- Le partage du pouvoir fait également référence à l'émergence de leaders nationaux à chaque niveau de responsabilité dans les régions du monde.
- Le partage du pouvoir signifie le développement de systèmes éducatifs qui permettront aux croyants de participer au dialogue sur la théologie et la mission de l'église.

L'interprétation de la signification de la théologie de la sainteté, spécialement de l'entière sanctification, dans les diverses cultures nécessitera un entretien soutenu entre les Nazaréens du monde entier. Être une église internationale signifie également soulever les questions de l'éthique de la sainteté et du style de vie dans chaque culture du monde et en découvrir la signification.

Film vidéo/Option de discussion: Embrasé d'amour

(40 minutes)

Montrer des extraits du film vidéo Embrasé d'amour. Ce film est disponible à la Maison des Publications Nazaréennes.

Ce film est une excellente présentation des femmes dans le ministère de l'église.

Le film dure environ une heure, il est donc nécessaire de choisir les extraits qui répondent plus aux besoins de votre classe.

Prévoyez un temps de réponse et de discussion après la projection des extraits du film.

Exposé/Option de discussion: les femmes dans le leadership au niveau du ministère

(40 minutes)

Le rôle des femmes dans le leadership au niveau du ministère a change dans les cent dernières années. Cependant, l'Église du Nazaréen n'a pas toujours été en harmonie ni avec l'avis général ni avec son propre héritage sur cette question. Au début des années 1920, l'église aux Etats-Unis offrait aux femmes des opportunités de ministère. Cela est visible dans les premiers articles du *Herald of Holiness* qui mettait en vedette l'œuvre des femmes dans l'Église du Nazaréen. Dans l'article intitulé « Les femmes de la 5^{ème} assemblée générale, » publié le 8 octobre 1919, nous lisons :

Du Nord au Sud et de l'Est à l'Ouest- les saintes femmes de l'Église Pentecôtiste du Nazaréen sont venues à cette assemblée générale historique et ont représenté des activités aussi nombreuses et diverses que celles de nos hommes. Elles sont femmes pasteurs et évangélistes, prédicatrices accréditées et diaconesses, missionnaires et enseignantes de nos institutions éducationnelles, épouses de nos surintendants généraux et de districts, des femmes avec des cœurs saints, des esprits pleins d'abnégation, des visages rayonnants, des témoignages émouvants et une vision venant de Dieu, pour cette grande œuvre remplissant leurs âmes.

Un article publié en 1923 dans le *Herald of Holiness* et intitulé « L'Église et les femmes » note et confirme que « depuis ses débuts, l'Église du Nazaréen a reconnu l'éligibilité des femmes à toute position dans l'église. » L'auteur défend la position de l'église sur la base de Galates 3.28 qui affirme que tous sont un en Jésus-Christ.

La révérende Agnès White Diffie est un exemple de femme active dans le leadership de l'église dans les années 1930 et 1940. Elle fut femme pasteur de Little Rock First Church, l'une des plus grandes églises de la dénomination. Le 22 novembre 1933, le surintendant général Chapman utilisa son ministère dans le *Herald of Holiness* comme exemple de croissance de l'Église du Nazaréen parmi les églises établies. En une année ecclésiastique, le nombre des membres de l'église de Little Rock First a augmenté de 149 personnes.

Le Dr Chapman cite le rapport pastoral de la Révérende Diffie pour illustrer la manière dont une église établie peut croître et prospérer. Le livret anniversaire célébrant les trente ans de l'église de Little Rock First note que le nombre des membres a augmenté en sept ans de 227 à 623. Nous y lisons également qu'elle animait un programme radiophonique sur la chaîne KARK avec des émissions le dimanche et chaque jour. Olive M. Winchester est un autre exemple qui a été reconnu par un article paru en septembre 1933 dans le *Herald of Holiness* comme étant

« la première femme dans le monde à s'inscrire et à obtenir un diplôme de Bachelor of Divinity au Glasgow Divinity School, à obtenir un Master de Théologie systématique au Pacific School of Religion, et un Doctorat de Théologie au Drew Theological Seminary, et chacun de ces diplômes la préparaient à être leader et professeur de littérature biblique. »

La place active des femmes dans le leadership de l'église diminua dans les États-Unis d'après-guerre lorsque l'église développa une politique informelle similaire à celle de la culture environnante. Elle affirmait que la place de la femme était dans la maison plutôt qu'à la chaire. Même dans les années 1960, lorsque la culture prédominante commença à offrir plus d'opportunités aux femmes, l'Église du Nazaréen avait beaucoup moins de femmes dans le ministère qu'à ses débuts. Il est possible que l'une des raisons soit l'influence des groupes fondamentalistes qui ne permettaient pas l'ordination des femmes pour le ministère. Même jusqu'en 1997, les rapports de l'église indiquaient que seulement 2% des pasteurs aux États-Unis et 8% du total des ministres étaient des femmes.

Vers les années 1990, l'église a commencé à revenir à son héritage en réaffirmant le rôle des femmes dans le leadership au niveau du ministère de l'église. Cela est en partie visible dans le film *Embrasé d'amour* et dans la décision de l'assemblée générale de 2001 de soutenir les femmes dans le ministère. Beaucoup de femmes sont également en train de se préparer au ministère dans les collèges et les séminaires de la dénomination. L'église locale leur ouvrira-t-elle ses portes et leur permettra-t-elle d'accomplir l'appel de Dieu ?

L'église a basé son soutien des femmes dans le ministère sur le même principe de la démocratie, dans le fait que Dieu appelle les hommes et les femmes dans le ministère. Si Dieu appelle, alors les femmes

doivent répondre et l'église doit leur trouver une place pour leur service. La déclaration de l'appendice du *Manuel* affirme que les femmes ont le droit d'être élues et nommées à des postes de responsabilité dans l'Eglise.

La grâce de Dieu dans le salut signifie qu'il ne doit pas y avoir de discrimination sur la base du « statut social, de la race ou du genre. » Tout en tenant compte de certains passages des Écritures qui semblent réduire le droit des femmes à des responsabilités dans l'église, la déclaration affirme que ces passages ne doivent pas avoir la priorité sur ceux qui soutiennent la participation des femmes. Il conclut en affirmant que l'exclusion des femmes du ministère est « incompatible avec le caractère de Dieu tel qu'il est présenté à travers les Écritures. »

Stan Ingersol, "They Shared a Dream," dans "Denominational Identity," Wesley's Horse (Spring 2002), www.wesleyshorse.org, 2.

Stan Ingersol explique une partie de la raison pour laquelle Bresee soutenait l'ordination des femmes:

Bresee insistait en affirmant qu'un ministère incluant les femmes est apostolique et que le contraire ne l'était pas. Le verset clé est Actes 2.16-17. Les femmes étaient éligibles à tous les postes dans la nouvelle église, mais la question essentielle concernant leur ordination n'était pas la démocratie ou la justice sociale mais l'apostolicité. Les hommes et les femmes annonçaient ensemble l'évangile dans l'église qui progressait par la puissance du Saint-Esprit.

Discussion

Pourquoi selon vous, il était difficile pour les femmes d'avoir facilement accès aux postes de responsabilité dans le ministère au niveau de l'Église ?

Comment les femmes peuvent-elles être soutenues dans la poursuite de leur appel au ministère?

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

En avril 2002, l'Église du Nazaréen a organisé une conférence théologique à Guatemala City au Guatemala. Les thèmes majeurs discutés lors de cette rencontre étaient : la mémoire, la mission, la sainteté et l'espérance. Ce genre de conférence permet à des personnes de diverses cultures du monde d'avoir des discussions sur la mission de l'église. Il est également souhaité que ces partages amènent à une meilleure compréhension de la mission de l'église et à un engagement commun.

L'un des articles de la conférence présente une étude sur la compréhension de la mission de l'église par les étudiants des collèges Nazaréens. Cette étude soulève la question de l'efficacité de l'église à transmettre sa mission de génération en génération.

La leçon 3 présente la manière dont les fondateurs ont commencé cette organisation (les collègues inclus) afin de proclamer le message de l'entière sanctification et de la sainteté. Une question importante pour l'Église du Nazaréen sera toujours de savoir si la génération actuelle continue la mission que l'église s'est fixée à ces débuts.

Les premiers Nazaréens ont choisi de ne pas laisser les différences sur la forme de baptême et les théories sur le millénium être des sujets de division dans l'église afin que le message de l'entière sanctification soit prêché. Avec le nombre croissant de sujets occupant actuellement l'attention de l'église, la question essentielle qui se pose est de savoir si le message de l'entière sanctification continue à être le principe organisateur et unificateur réunissant dans les églises tous ceux qui se font appeler Nazaréens.

Est-ce que l'expérience de l'entière sanctification et la pratique de la vie de sainteté produisent la formation du caractère qui unifie les Nazaréens dans les églises locales aujourd'hui ? L'échec à maintenir un principe unificateur pourrait mener à la division sur d'autres sujets.

Invitez quelques étudiants à répondre à cette question afin d'évaluer leur compréhension de la leçon.

Comment l'église peut-elle aider les Nazaréens à comprendre le message de l'entière sanctification et de la vie de sainteté? Comment l'expérience de l'entière

sanctification peut-elle être une réalité pour les Nazaréens dans le monde ?

Quels sont les sujets qui devront être traités dans un futur proche ?

Que considérez-vous à présent comme étant les préoccupations essentielles de l'église pour son futur?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Développez une argumentation pour expliquer l'existence de l'Église du Nazaréen à quelqu'un qui n'est pas membre de l'église.

Si vous prenez l'option du film vidéo pour cette leçon, vous devrez photocopier la partie sur l'exposé comme lecture supplémentaire.

Ecrivez un article dans lequel vous expliquez la manière dont une personne est sauvée et entièrement sanctifiée. Puis discutez de la signification d'une profession de foi et de la raison pour laquelle elle devrait être le fondement pour être membre d'une église.

Si vous prenez l'option de l'exposé pour cette leçon, vous devrez donner le film vidéo comme devoir de maison supplémentaire.

A écrire dans votre journal. Répondez à la question : Qui sommes nous en tant qu'église ? Tenez en considération la sagesse de l'Église primitive qui est restée fidèle à son objectif et à sa mission. Comment mettons-nous en pratique ce même amour pour l'appel à la sainteté dans notre peuple aujourd'hui ?

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 6

Devenir disciple

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	La profession de foi	Exposé	Documentation 6-1 Documentation 6-2 Documentation 6-3
0:25	Le témoignage personnel	Rédaction/Discussion	
0:45	Nous professons être sauvés et sanctifiés	Exposé	Documentation 6-4
0:50	Le témoignage personnel	Rédaction/Discussion	
1:10	L'expression de la formation de disciple: Le baptême et la sainte cène	Exposé	
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Shaver, Charles. *Basic Bible Studies*. No. 1, *What Happened?* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983. NPH Product #VE-81.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez à un ou deux étudiants de lire leur argumentation.

Demandez à un ou deux étudiants de lire leur article.

Rendez et récupérez les devoirs de maison.

Orientation

Cette leçon considère l'expérience religieuse comme le fondement de la qualité de membre.

Nous discutons de la signification d'être à la fois sauvé et entièrement sanctifié.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le Guide de l'étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer une profession de foi.
- Avoir une expérience claire et une foi personnelle

Développement de la leçon

Exposé: La profession de foi

(15 minutes)

Manuel, *paragraphe 801.*

Le rituel de la réception des membres dans l'Église du Nazaréen contient cette question qui est posée au candidat: « Reconnaissez-vous Jésus-Christ comme votre Sauveur personnel, et savez-vous qu'il vous sauve maintenant ? »

Manuel, *paragraphe 23.*

La déclaration de la Constitution sur l'église internationale dit simplement ceci : « L'Église de Dieu est composée de toutes les personnes régénérées spirituellement dont les noms sont écrits dans le ciel. »

Paul écrit en Galates 1.11-12 : « Je vous déclare, frères, que l'Évangile qui a été annoncé par moi n'est pas de l'homme ; car je ne l'ai pas reçu ni appris d'un homme, mais par une révélation de Jésus-Christ. »

On devient Chrétien à travers l'acte rédempteur de Jésus-Christ. Être sauvé est également la première condition pour ceux qui se joignent à l'Église du Nazaréen. Il existe bien sûr d'autres conditions telles que l'adhésion à certaines croyances, l'agrément à un style de vie commun et la volonté commune de se soumettre à une méthode de gouvernement de l'église. Cependant, ces conditions ne qualifient pas une personne à être membre de l'Église du Nazaréen. La première question à laquelle une personne désirant devenir membre doit répondre est de savoir si elle est sauvée. Les autres questions ne se posent même pas si la personne n'est pas sauvée. La profession de foi est la pierre angulaire.

Se référer à la Documentation 6-1 du guide de l'Étudiant.

Que signifie une profession de foi? Le terme foi comporte plusieurs significations. Examinons trois compréhensions du terme « foi ».

La **première** est que la foi se réfère à des croyances ou doctrines. L'Église du Nazaréen a des Articles de Foi qui indiquent ces doctrines qui nous alignent à la fois avec les autres chrétiens et font notre particularité.

Une **deuxième** compréhension de la foi est une réponse positive à la révélation. Afin d'être sauvés, nous devons adopter une certaine ligne de conduite lorsque la grâce de Dieu nous révèle son amour et le

message de l'évangile. La révélation suprême de Dieu est visible dans la mort et la résurrection de Jésus de Nazareth. Nous naissons avec le besoin de découvrir cet évangile et de dire « oui » à Dieu.

Une **troisième** signification de la foi serait la confiance et l'engagement. La troisième est liée à la deuxième parce que la nature de la réponse positive à Dieu consiste à mettre sa confiance en Dieu et à s'engager à Lui. Cependant, l'accent est ici mis sur le fait que toute la vie chrétienne continue sur la base de la confiance et de l'engagement. Cela signifie en partie, qu'il faut avoir confiance en Dieu en obéissant à sa direction dans la vie quotidienne.

Une profession de foi faite par des membres signifie un accord avec les doctrines communes. Notre profession signifie que nous reconnaissons être en accord avec les croyances et les pratiques de la tradition chrétienne et, dans ce cas spécifique, de l'Église du Nazaréen.

Le témoignage comme celui de l'Église primitive est formellement mentionné dans les credo de l'église. Les credo sont devenus le symbole du christianisme. Le fondement des credo est un ensemble de déclarations sur la personne de Jésus. Le salut était basé sur le fait que Jésus était à la fois homme et Dieu. La résurrection de Jésus était essentielle à sa nature. La résurrection de Jésus est devenue la base de la croyance fondamentale des chrétiens en la résurrection du corps.

Les chrétiens sont différents de ceux qui ne croient qu'en une nature éternelle de l'âme et la nature temporelle du corps. En 1 Corinthiens 12, il est affirmé qu'à la mort, la personne toute entière est ressuscitée, avec son corps. Dans le christianisme, il y a un lien entre le salut et le corps. L'évangile libère la personne du besoin de vivre uniquement pour prendre soin de son corps. Ainsi, les témoignages chrétiens annoncent que Dieu les a libérés de la vie de convoitise et des instincts primaires du corps à travers la mort et la résurrection de Jésus. L'intelligence des chrétiens a ainsi été renouvelée.

Les chrétiens affirment que le salut se trouve en Jésus le Christ. Les chrétiens s'engagent à vivre sur la base des Écritures. Les chrétiens dans la tradition Nazaréenne déclarent être en accord avec les doctrines de la sainteté et de l'expérience de l'entière sanctification et la vie de sainteté. Une profession de foi reconnaît être en accord avec certaines croyances et pratiques. Cependant, l'accord avec les croyances et

les pratiques de la communauté n'a de signification que lorsqu'un acte de foi a été posé.

Se référer à la Documentation 6-2 du guide de l'Étudiant.

L'une des significations les plus communes de la profession de foi est qu'une personne reconnaît s'être convertie et continue de vivre par la foi. Une profession de foi est ainsi comprise comme un témoignage ou déclaration publique du fait qu'une personne a dit « Oui » à la révélation de Dieu et qu'elle a l'intention de vivre dans un engagement à Dieu.

La plupart du temps, lorsque nous utilisons le terme « profession de foi », nous faisons allusion à cet acte de conversion ou la relation continue avec Dieu plutôt qu'à un accord avec les doctrines. La profession de foi est une indication que Dieu est une réalité pour nous. Dans les premières années de l'histoire de l'Église du Nazaréen, les témoignages étaient un élément important des cultes à l'église. Il était habituel qu'un chrétien partage l'expérience de sa conversion ou même de son entière sanctification.

La foi est l'acte de dire « Oui » à la grâce de Dieu. Il faudra également un témoignage qui démontre la réalité de l'expérience avec Dieu. La foi est une confiance continue et un engagement envers Dieu.

Nous devons professer notre foi vivante. Une profession de foi démontre qu'on a une relation vivante avec Dieu. On affirme ce que l'on sait sur la base de notre propre expérience et de la confirmation que Dieu est un Dieu vivant. Un exemple de cette signification du témoignage se trouve dans la vie de Paul. En 1 Corinthiens 15, il rend un témoignage clair à la résurrection de Jésus-Christ. Il affirme que Jésus lui est apparu dans son expérience de conversion sur le chemin de Damas.

Cette apparition de Jésus a formé la base de sa propre autorité, étant donné que l'Église primitive recherchait des responsables qui pouvaient personnellement valider la résurrection. L'Église primitive voulaient ceux qui pouvaient témoigner que Jésus est vivant. De même, l'Église du Nazaréen veut que ceux qui se joignent à l'église aient la confirmation personnelle que Jésus, le Christ de Nazareth est vivant et qu'il nous sauve de nos péchés. De plus, nous voulons que les personnes témoignent d'une transformation personnelle et continue et d'une formation spirituelle.

L'accent sur la profession de foi aide la personne à comprendre que le fait d'être chrétien et membre d'une église est basé sur l'expérience religieuse. Ainsi,

une profession de foi doit inclure- et aller au-delà- d'un accord intellectuel de la réalité de Dieu et du salut de Christ, et une indication que la personne a été sauvée et continue de vivre pour Dieu. Une profession de foi déclare que Dieu est réel pour nous et que nous le servons. Ensuite, lorsque nous joignons une église, nous affirmons être en harmonie avec les doctrines et les pratiques du christianisme et de celles de la dénomination spécifique à laquelle nous adhérons.

Les expériences de conversion sont à la fois identiques et différentes. Pour la présentation de l'évangile, nous mettons normalement l'accent sur certains éléments communs à l'expérience religieuse. Nous nous repentons, nous croyons et nous sommes baptisés. Cependant, nous ne devons pas publier que l'expérience religieuse d'une personne avec Dieu contient des aspects différents et uniques. Le résultat devrait être le même pour chacun en ce que la personne est transformée d'une vie de péché à une vie de grâce. L'on est libéré de la vie selon les convoitises, et on vit pour Dieu. Cependant, la dynamique psychologique des expériences de conversion diffère.

En regardant dans la Bible, l'on note les différences d'expériences de conversion de Paul et Timothée. Paul a eu une conversion chrétienne radicale en tant qu'adulte. L'histoire de sa conversion est instantanée et quelque peu violente, alors qu'il s'est retrouvé à terre après avoir eu une vision dans le ciel. En une période relativement courte, il est passé de la persécution des chrétiens à la proclamation de l'évangile.

D'un autre côté, Timothée a eu la foi pendant son enfance, sous l'influence de sa mère et de sa grand-mère. L'expérience de sa conversion s'est manifestée dans un environnement favorisant sa croissance spirituelle. Des facteurs différents affectent notre conversion au christianisme. Il est certain que les adultes et les enfants auront des expériences spirituelles différentes.

Se référer à la Documentation 6-3 du guide de l'Étudiant.

Ce qui lie ces expériences est un changement qui s'opère et une relation avec Dieu.

- La foi chrétienne est plus que l'adhésion à certaines croyances,
- C'est bien plus que prendre une décision pour Christ,
- C'est connaître le Christ qui est l'objet de la doctrine et la décision

On doit être plus que convaincu de la résurrection de

Jésus et de celle du corps; l'on doit connaître le Seigneur ressuscité. Connaître le Seigneur signifie consacrer sa vie quotidienne à Dieu. Nous avons confiance en Dieu qui est juste, alors nous lui sommes obéissants. L'expérience de Dieu nous mène à une vie de confiance et d'engagement à ce Dieu.

On devient membre si

- On peut témoigner qu'on est en accord avec certaines croyances et pratiques
- On est en harmonie avec cette communauté particulière de chrétiens
- On témoigne d'un acte de foi personnel à travers laquelle on est sauvé
- On peut témoigner d'une relation continue et personnelle marquée par l'obéissance à Dieu

Quel est ton témoignage aujourd'hui ? Afin d'être membre, on peut nous demander si nous pouvons témoigner d'une expérience de conversion. On devrait également témoigner de l'état actuel de notre condition spirituelle. La profession de foi doit refléter le présent et non pas uniquement le passé.

Rédaction/Discussion: Le témoignage personnel

(20 minutes)

Demandez leur de partager la manière dont ils amènent une personne à la foi en Christ.

Pour finir, demandez à chaque étudiant de partager son témoignage personnel avec la classe.

Rédigez le témoignage personnel de la façon dont vous êtes devenu Chrétien (ne) ou comment vous savez que vous êtes actuellement un chrétien (ne).

Exposé: Nous professons être sauvés et sanctifiés

(5 minutes)

Sauvés

En Actes 16, la question que tout chrétien aimerait entendre, est posée à Paul et Silas : « Que faut-il que je fasse pour être sauvé ? » Ils ont répondu : « Crois au Seigneur Jésus, et tu seras sauvé, toi et ta famille. »

Comme nous en avons discuté auparavant, « Être sauvé » est la base du témoignage ou de la profession de foi. Les Nazaréens croient avec les autres chrétiens que toute personne vient dans le monde avec le besoin du salut. Nous sommes nés dans une situation de

dépendance où nous avons besoin que les autres viennent physiquement et partagent avec nous l'évangile de Jésus-Christ.

Le salut n'est pas quelque chose que nous gagnons mais il repose sur la grâce de Dieu. Les chrétiens parlent d'être « justifié par la grâce par le moyen de la foi. » La grâce se trouve dans le fait que Dieu a envoyé son Fils Jésus comme expiation pour nos péchés. Sa résurrection complète l'expiation pour nous. La grâce de Dieu s'opère lorsque le Saint-Esprit amène les personnes à partager l'évangile avec nous et à travers son œuvre de conviction de nos péchés.

Cependant, pour que le salut s'opère, nous devons répondre par la repentance ou un acte de foi. Même cet acte de repentance ne se produit qu'à travers la grâce de Dieu qui nous a créés de telle manière que nous puissions répondre à son évangile.

La repentance signifie confesser que Jésus est Seigneur et reconnaître que nous regrettons nos péchés. La repentance signifie également que nous nous détournons de notre vie de péché. En Romains 13.12-14 nous trouvons cette exhortation :

La nuit est avancée, le jour approche. Dépouillons-nous donc des oeuvres des ténèbres, et revêtons les armes de la lumière. Marchons honnêtement, comme en plein jour, loin des excès et de l'ivrognerie, de la luxure et de l'impudicité, des querelles et des jalousies. Mais revêtez-vous du Seigneur Jésus-Christ, et n'ayez pas soin de la chair pour en satisfaire les convoitises.

Marc 1.15 exhorte: « Le temps est accompli, et le royaume de Dieu est proche. Repentez-vous, et croyez à la bonne nouvelle. » Dieu répond à notre repentance en nous sauvant par sa grâce.

Se référer à la Documentation 6-4 du guide de l'Étudiant.

Le salut change la manière dont Dieu nous voit en raison de ce qu'il a fait pour nous en Christ, mais il nous change aussi intérieurement en raison de ce qu'il nous fait à travers la grâce obtenue par Christ. Être sauvé signifie que nous pouvons témoigner de la réalité de Dieu parce que son Esprit vit en nous. Être sauvé signifie que nous avons commencé à être dirigé par le Saint-Esprit.

Sanctifié

Les Nazaréens parlent et témoignent également du fait d'être sanctifié. Le terme « sanctifié » signifie

simplement « être rendu saint. » Cela peut être compris dans deux perspectives différentes.

Premièrement, la sanctification se réfère à la croissance ou au développement spirituel. A partir du moment où une personne est sauvée jusqu'au moment de sa mort, elle devrait être impliquée dans une relation de croissance spirituelle avec Dieu. Nous sommes dans un processus de transformation.

Deuxièmement, les Nazaréens affirment l'entière sanctification. Au centre du problème fondamental du péché repose la question de la personne ou de l'objet qui est le point central de la vie. Le salut et la sanctification, dans leur compréhension la plus simple, traitent de la question centrale du contrôle de la vie.

La sanctification en tant que formation spirituelle aborde les implications d'une vie ayant Dieu au centre. La sanctification se réfère aux changements spécifiques et réels qui se passent dans la vie. Le Saint-Esprit et la communauté commencent à nous informer de la signification d'une vie consacrée à Dieu. Cependant, le croyant est appelé à présenter tout son être à Dieu, ce qui est appelé entière sanctification par les Nazaréens.

Romains 12.1-2 appelle le croyant à ce style de vie radical. Dans le passé, les Nazaréens ont affirmé que Dieu amènerait par son Esprit le (la) croyant (e) au point où il (elle) devra s'engager totalement à Dieu. La réponse de Dieu à la consécration du croyant est connue sous le nom d'entière sanctification.

Tout comme pour le salut, le déroulement de l'expérience de l'entière sanctification diffère selon les personnalités, les contextes et l'âge. Le point commun est la consécration du croyant et l'acte de la grâce de Dieu qui sanctifie. L'entière sanctification amène à une plus grande croissance au fur et à mesure qu'on expérimente les implications d'une vie centrée sur Dieu.

Rédaction/Discussion: Le témoignage personnel

(20 minutes)

Rédigez le témoignage de votre expérience de l'entière sanctification ou de votre évolution qui vous amènera à l'entière sanctification si vous n'avez pas déjà été sanctifié.

Demandez aux étudiants de partager leur témoignage.

Quelles similarités voyez-vous dans ces témoignages?

Quelles sont les différences dans les expériences ?

Comment aideriez-vous une personne qui désire être entièrement sanctifiée ?

Exposé: L'expression de la formation de disciple: le baptême et la sainte cène

(10 minutes)

Les chrétiens protestants ont participé aux sacrements du baptême et de l'eucharistie ou la sainte cène. L'Église du Nazaréen invite ses membres à se joindre à ces pratiques qui affirment leur foi et les incluent aux chrétiens à travers l'histoire et le monde.

L'Église du Nazaréen a pris une position œcuménique sur le baptême. On peut être baptisé en tant qu'adulte ou en tant que petit enfant ; et le mode de baptême utilisé peut être l'aspersion, le versement ou l'immersion. Au début du 20^{ème} siècle, l'Église du Nazaréen naissante, tout en affirmant la pratique du baptême, ne voulait pas qu'elle devienne un sujet de division ; d'où la liberté laissée dans les formes de pratique.

Le baptême indique la grâce de Dieu dans le salut. Dans le baptême des petits enfants, les parents attendent plus tard, lorsque l'enfant acceptera personnellement la foi en Christ. Contrairement à certaines églises, l'Église du Nazaréen ne soutient pas que l'enfant a été sauvé par l'acte du baptême. Mais le baptême est plutôt un symbole de la grâce de Dieu. Il s'agit là d'un regard vers le futur, avec l'espérance du moment où la grâce de Dieu guidera cette personne vers une relation rédemptrice avec Jésus-Christ.

Il est également demandé à l'église de s'engager à aider, à guider cet enfant vers Christ. Le baptême témoigne que le salut vient par la grâce de Dieu. Le baptême d'un petit enfant devient un outil pédagogique dans la famille, pour guider l'enfant vers une foi personnelle en Christ. On peut expliquer à l'enfant qu'il (elle) a été baptisé (e) en signe d'anticipation et qu'il (elle) prierait éventuellement pour recevoir Jésus comme Sauveur personnel.

L'église ancienne faisait suivre le baptême du petit enfant par la confirmation qui était le moment où l'enfant pouvait affirmer une foi personnelle en Christ. Pour une église telle que l'Église du Nazaréen qui ne

pratique pas formellement la confirmation, il serait important de prévoir des moyens par lesquels ceux qui sont baptisés enfants, puissent donner un témoignage personnel de leur foi.

En général, les enfants suivent des classes de membres et sont baptisés s'ils ne l'ont pas été quand ils étaient bébés. Un des aspects de ces cérémonies de baptême est le témoignage de la foi personnelle par ceux qui sont baptisés. Cette cérémonie peut également être une occasion pour ceux qui ont été baptisés pendant leur enfance, de donner un témoignage de leur foi personnelle. Une autre opportunité de donner un témoignage personnel de foi pourrait être au moment où une personne devient membre d'une église locale.

La pratique la plus courante de baptême dans l'Église du Nazaréen est celle du croyant. Dans ce cas, le baptême regarde à l'époque où la grâce de Dieu a sauvé cette personne de ses péchés. Le baptême devient un témoignage public de la grâce de Dieu et d'une foi vivante. Ainsi, si quelqu'un n'a pas été baptisé étant enfant, on s'attend à ce que cette personne qui est devenue chrétien donne un témoignage de sa foi à travers la pratique du baptême. De plus, cette personne devra faire un témoignage verbal au moment du baptême.

Le partage de la communion ou de l'Eucharistie est un autre symbole de la foi en Christ et de sa présence dans nos vies. Christ a institué cette pratique lors du « dernier souper. » Le pain et le vin rappellent la mort et la résurrection de Christ qui est réellement mort pour nos péchés, par son corps brisé et son sang versé.

La puissance de la résurrection constitue la puissance par laquelle nous sommes sauvés. En participant à la Communion, les Nazaréens se joignent aux chrétiens à travers l'histoire et le monde, en affirmant que leur salut réside dans la mort et la résurrection de Jésus-Christ.

La sainte cène est également une déclaration de l'unité chrétienne en Christ. Ce n'est pas un acte individuel, mais il est accompli en communauté. C'est un symbole de communauté. Nous reconnaissons les autres chrétiens comme frères et sœurs dans la foi. La sainte cène témoigne également de la présence constante de Dieu dans nos vies et le besoin divin de contribuer à notre croissance spirituelle.

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

La base fondamentale pour être membre est d'avoir fait l'expérience du salut en Jésus-Christ. L'Église du Nazaréen invite également ses membres à être entièrement sanctifiés.

Demandez à un étudiant de répondre aux questions.

Comprenez-vous la signification d'une profession de foi?

Laissez du temps aux étudiants afin qu'ils puissent réfléchir en silence sur ces deux dernières questions.

Pouvez-vous expliquer en termes simples ce que signifie « être sauvé » ?

Quelle est la différence entre « être sauvé » et « être sanctifié » ?

Vous pouvez prendre un temps de prière avec les étudiants sur l'étape à laquelle ils se trouvent dans leur marche spirituelle.

Avez-vous l'expérience claire d'une relation rédemptrice avec Jésus-Christ? Avez-vous été entièrement sanctifié ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Vérifiez dans votre *Manuel* les références bibliques des articles de foi.

Ecrivez ce que vous pensez de la qualité de membre étant comprise comme une alliance.

Lisez les paragraphes suivant du *Manuel*:

- 23—26.8
- 107—109.4

A écrire dans votre journal. Ecrivez sur ce que vous croyez être les doctrines importantes de l'Église du Nazaréen. Quels sont les versets bibliques clés qui soutiennent ces doctrines ?

Leçon 7

Le statut de membre : une alliance avec la communauté

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Le statut de membre : une alliance avec la communauté	Exposé	Documentation 7-1
0:15	La profession de foi	Exposé	<i>Manuel</i> Documentation 7-2
0:20	Articles de foi	Petits groupes	Documentation 7-3
0:50	Articles de foi	Exposé	
1:05	L'entière sanctification	Rédaction/Discussion	
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Manuel de l'Église du Nazaréen. (Edition actuelle).
Kansas City, Maison des Publications Nazaréennes.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez aux étudiants de partager les résultats de leurs recherches sur les Articles de foi.

Invitez 2 à 3 étudiants à lire leur article sur la qualité de membre comme étant une alliance.

Rendez et récupérez les devoirs de maison.

Orientation

Cette leçon traite de la qualité de membre comme étant une alliance. L'engagement à une doctrine commune est l'une des dimensions de l'alliance. Premièrement, cette leçon développe la signification de la communauté, puis examine les implications de la profession de foi et finalement aborde les articles de foi.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre la profession de foi et les articles de foi
- Expliquer le fondement biblique des déclarations doctrinales
- Être en accord avec les déclarations doctrinales
- Comprendre et expliquer la qualité de membre en tant qu'alliance

Développement de la leçon

Exposé: Le statut de membre : une alliance avec la communauté

(5 minutes)

Quelle différence existe-t-il entre le fait de considérer la foi chrétienne comme une décision individuelle et comme étant vécue dans une communauté ?

Comment notre façon de vie changerait-elle si nous considérions la vie chrétienne dans une communauté plutôt que dans un contexte uniquement individuel ?

La vie chrétienne doit être vécue dans une communauté de croyants. Le fondement biblique de l'importance de la communauté se trouve dans les procédures de l'Eglise primitive dans le livre des Actes des Apôtres. En réponse à la prédication du jour de la Pentecôte, les croyants se sont réunis pour l'adoration. Les Juifs chrétiens ont tout d'abord commencé à célébrer le culte dans le judaïsme puis ont développé leurs propres formes d'adoration.

La foi chrétienne a parfois été réduite à un acte personnel en raison de la nature de la conversion sous forme de repentance individuelle. Une fois que ce point de vue a été adopté, il en a été tiré une fausse conclusion affirmant que rien d'autre ne devait être fait pour aller au ciel. Cette forme erronée de christianisme n'accorde pas d'importance au besoin de transformation et de croissance pendant la vie sur terre.

Plusieurs aspects de la foi chrétienne démontrent la nécessité de la communauté. Par exemple, les sacrements du baptême et de la sainte cène requièrent la participation dans un groupe. Ce ne sont que dans des cas extrêmes de maladie que la sainte cène est prise par un individu en dehors du groupe, individu restant cependant un prolongement du corps de Christ. La cérémonie de baptême est effectuée comme un témoignage public dans l'assemblée.

Se référer à la documentation 7-1 du guide de l'Étudiant.

L'idée de communauté a une importance encore plus grande pour l'Église du Nazaréen qui est née de la volonté de personnes qui désiraient avoir une alliance commune autour d'une profession de foi et d'un style de vie. Cette leçon mettra l'accent sur la « doctrine de foi. »

La sainteté a réuni plusieurs personnes pour former une église afin de pouvoir proclamer la doctrine de l'entière sanctification et d'avoir un même style de vie dans une communauté. En raison de cet accent mis sur la sainteté, le groupe était prêt à ne pas insister sur d'autres points de doctrine. La qualité de membre comme alliance dans la communauté de l'Église du Nazaréen signifie au moins la réunion en groupe pour proclamer le message de la sainteté et favoriser la transformation qui résulte d'une vie de sainteté.

Exposé: La profession de foi

(5 minutes)

Manuel, paragraphes 26-26.8.

Dans la constitution du *Manuel* de l'Église du Nazaréen, l'article quatre de la section sur « L'Église » est intitulé Profession de foi. Dans les premiers manuels, cette section était la partie centrale sur la doctrine. Après la révision du *Manuel* en 1923, une plus grande place a été accordée aux Articles de foi. La profession de foi donne quelques aperçus intéressants sur le rôle de la doctrine dans l'Église du Nazaréen.

Demandez aux étudiants de se référer au paragraphe 26 du Manuel.

L'élément déterminant de la section se trouve dans la première phrase, « Reconnaissant que le droit et le privilège de devenir membre de l'église reposent sur le fait qu'elles soient régénérées, nous exigeons seulement les confessions de foi qui sont essentielles à l'expérience chrétienne. » Ainsi, cette déclaration affirme le principe que la qualité de membre est basé sur l'existence d'une expérience religieuse, « le privilège de devenir membre repose sur le fait qu'elles soient régénérées. »

La deuxième partie de la déclaration affirme clairement le principe que les croyances qui ont été définies comme étant essentielles pour tous, doivent être celles qui servent de fondements à l'expérience chrétienne : « nous exigeons seulement les confessions de foi qui sont essentielles à l'expérience chrétienne. »

Il s'agit là d'une volonté de flexibilité sur les différences doctrinales que les chrétiens pourraient avoir. Beaucoup d'idées pourraient être importantes mais, elles ne devraient être essentielles pour tous que si elles sont le fondement direct de l'expérience religieuse d'une personne. Ce point de vue sur le rôle de la doctrine suggère encore l'importance que l'Église accorde à l'expérience personnelle avec Dieu.

Se référer à la documentation 7-2 du guide de l'Étudiant.

Le second principe qui se trouve dans la profession de foi est que la déclaration contenant ces idées importantes serait brève. Voici un résumé de ces huit croyances.

- La première profession de foi reconnaît Dieu et la trinité.
- La deuxième fonde la croyance et la pratique sur les Écritures.
- Les troisième et quatrième articles reconnaissent le caractère pécheur de l'humanité et de son besoin du salut.
- La cinquième mentionne le salut de Jésus qui est notre expiation et l'objet de la repentance.
- La sixième déclare que les croyants doivent être entièrement sanctifiés
- La septième affirme que le Saint-Esprit donne l'assurance à ceux qui sont sauvés et à ceux qui sont entièrement sanctifiés.
- La huitième contient des déclarations générales sur le retour de Jésus et le jugement dernier.

Les déclarations contiennent très peu d'argumentations ou pas du tout.

La principale raison de l'étude de la doctrine est la compréhension de la relation avec Dieu. L'accent est également mis sur les professions de foi qui définissent les conditions d'une communauté pour être accepté comme membre. En tant qu'individus, nous pouvons avoir des croyances différentes sur divers sujets tels que le millénium et le mode de baptême. La communauté de l'Église du Nazaréen a été formée pour mettre l'accent sur la relation avec Dieu et la manière dont elle se développe en une vie de sainteté.

Petits groupes: Les articles de foi

(30 minutes)

Se référer à la documentation 7-3 du guide de l'Étudiant.

Séparez la classe en groupes de 4. Donnez à chaque groupe 4 articles de foi à étudier, discuter et présenter.

Prévoyez de prendre la moitié du temps imparti pour permettre au groupe de travailler ensemble et l'autre moitié pour les présentations et discussions

Activité de groupe

Étudiez dans votre groupe les Articles de foi qui vous ont été assignés. Discutez de la raison pour laquelle l'église les a choisis comme articles de foi. Discutez du choix et de la pertinence des versets bibliques. Quelle est l'importance de la doctrine dans la discussion sur la qualité de membre ?

Choisissez un membre du groupe ou répartissez les articles entre les membres du groupe pour les présenter à la classe.

Exposé: Les articles de foi

(15 minutes)

Demandez aux étudiants de retrouver cette section à la page 30 du Manuel.

Le préambule de la constitution de l'Église qui précède immédiatement les Articles de foi, donne une perspective supplémentaire par rapport au rôle de la doctrine dans l'Église du Nazaréen. La déclaration révèle de nouveau le fondement principal sur lequel l'Église du Nazaréen a été formé. La phrase clé affirme : « la foi qui a été transmise une fois pour toute aux croyants, spécialement la doctrine et l'expérience de l'entière sanctification comme étant une seconde œuvre de grâce. » L'identité de l'église est liée à l'expérience de la doctrine de l'entière sanctification. Un deuxième point est le fait que ces déclarations doctrinales servent à approfondir la coopération avec les autres groupes chrétiens pour l'avancement du royaume. Les versets bibliques placés à la fin de chaque article de foi indiquent une volonté de démontrer que ces déclarations sont basées sur la Parole de Dieu.

Les Articles de foi peuvent être en elles-mêmes regroupés de plusieurs manières. Examinons les en considérant les éléments qui unissent l'Église aux autres groupes, la nature du salut, l'église et l'eschatologie.

Les quatre premiers articles lient l'Église du Nazaréen aux autres groupes chrétiens et les séparent des autres religions. La première déclaration sur la trinité rend les chrétiens différents de beaucoup d'autres religions, particulièrement l'Islam. Puis l'accent est mis sur la foi en Jésus-Christ, qui en tant que Dieu et homme, a pourvu le salut au monde. Le salut uniquement dans le nom de Jésus, met le christianisme en conflit avec des religions telles que l'Islam, le Bouddhisme et l'Hindouisme.

L'article suivant affirme que Dieu œuvre dans le monde à travers son Esprit Saint. La première partie conclut en fondant toute croyance et pratique sur l'autorité des Écritures. L'expression clé est : « révélant infailliblement la volonté de Dieu à notre égard dans toutes choses nécessaires à notre salut. » L'accent sur les Écritures tout comme sur la doctrine devrait encore une fois nous informer sur l'expérience religieuse. Les chrétiens étudient les Écritures pour découvrir la manière d'avoir une relation avec Dieu.

La deuxième partie des articles met l'accent sur le salut. Le péché est reconnu comme le problème à cause duquel le salut est nécessaire. Le péché est à la fois dans la perspective d'une condition et d'un acte. La condition de pécheur est acquise à la naissance. Le salut est nécessaire pour guérir le pécheur de ses actes de péché et de sa condition pécheresse en elle-même.

Les deux articles suivants indiquent la famille de dénominations chrétiennes à laquelle appartient l'Église du Nazaréen. L'expiation révèle que Jésus est venu mourir pour l'humanité, et le libre-arbitre signifie que les êtres humains ont reçu la grâce de pouvoir répondre au message de l'évangile lorsqu'ils l'entendent.

L'article suivant considère la nature de l'expérience du salut en discutant de la nature de la repentance. Puis l'attention est sur les actes de salut ou les moyens d'être sauvé et entièrement sanctifié. La régénération est par la grâce de Dieu. L'entière sanctification est vue à la fois comme une crise pour avoir Dieu au centre de sa vie et un encouragement pour la croissance spirituelle.

La doctrine de l'église et les sacrements sont ensuite traités dans les Articles de foi. L'église est à la fois un corps universel centré sur Christ avec tous les chrétiens, et une réalité historique sous forme de groupes tels que l'Église du Nazaréen avec tous les facteurs nationaux et culturels existants. En tant qu'église, les sacrements du baptême et de la communion sont administrés. Le caractère œcuménique de l'Église du Nazaréen est visible à travers sa vision du baptême. Il est disponible aux adultes et aux petits enfants. Le mode du baptême peut être par aspersion, versement ou immersion.

Les Articles de foi concluent par des déclarations sur des thèmes eschatologiques telles que la Seconde venue de Christ, la résurrection finale et le Jugement dernier. La nature œcuménique de l'église est encore une fois visible à travers sa position sur la Seconde venue, étant donné que les déclarations ne prennent pas de position spécifique sur le millénium par rapport à la manière et au moment du retour de Christ.

Rédaction/Discussion: L'entière sanctification

(15 minutes)

*Dressez une liste des définitions
avec les étudiants.*

*Travaillez ensemble pour trouver
une définition consensuelle.*

Ecrivez une définition de l'entière sanctification.

Comment expliquez vous cette doctrine?

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

Nous sommes appelés à vivre notre foi dans une communauté, l'église. En tant que membre d'une communauté nous avons des engagements communs. Ce que nous croyons ou notre foi est un engagement commun important. Les Nazaréens, en particulier, mettent l'accent sur l'expérience religieuse et la sainteté.

Demandez à plusieurs étudiants de répondre aux questions.

Comprenez-vous la profession de foi et la raison de son existence par rapport au rôle de la doctrine dans l'église ?

Comprenez-vous la raison pour laquelle l'église a choisi les Articles de foi ?

Pouvez-vous identifier les doctrines qui lient les Nazaréens à l'église universelle et les concepts qui sont plus distinctifs et qui identifient notre rôle dans le témoignage chrétien ?

Êtes-vous en accord avec ces déclarations doctrinales?

Pensez-vous qu'elles reflètent fidèlement l'expérience d'un chrétien ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Développez un plan pour la croissance spirituelle et personnelle et préparez-vous à le partager avec le groupe pour avoir leur avis. Indiquez également la manière dont vous guiderez les autres dans leur relation spirituelle avec Dieu.

Lire la documentation 7-4, « L'objectif Nazaréen »

Lire les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 33—41

A écrire dans votre journal. Réfléchissez aux différents termes et aspects du salut tels qu'exprimés dans les Articles de foi. Lequel a une signification particulière pour vous ? Pourquoi?

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 8

Un engagement à une vision commune de style de vie

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Croissance et formation spirituelle	Exposé	Documentation 8-1
0:15	La formation spirituelle comme discipline et l'intendance	Exposé	
0:30	La croissance spirituelle	Activité de la classe	
1:15	Les alliances du caractère et de la conduite chrétiennes comme guides de formation spirituelle	Exposé	<i>Manuel</i>
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez à 2 ou 3 étudiants de donner une idée ou une information qu'ils ont trouvées pendant leur lecture.

Remettez-leur les devoirs de maison.

Les articles à rendre seront récupérés au moment de leur utilisation dans cette leçon.

Orientation

Cette leçon traite de la deuxième dimension de la vie en communauté qui est le fondement de la qualité de membre de l'Église du Nazaréen. Devenir membre signifie qu'il existe un engagement à une vision commune de style de vie.

La doctrine de la sainteté met l'accent sur le style de vie de la transformation qui s'opère à travers les disciplines individuelles et collectives. La signification du style de vie de la sainteté est définie dans l'Alliance du caractère chrétien et l'Alliance de la conduite chrétienne.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le Guide de l'étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer l'alliance du statut de membre, spécialement dans sa relation avec la sainteté comme étant une vie transformée à l'image de Christ.
- Être engagés dans la formation spirituelle.
- Comprendre et expliquer le lien entre la crise et le processus dans l'expérience de la sainteté
- Se familiariser avec l'alliance du caractère chrétien et l'alliance de la conduite chrétienne et comprendre la manière dont elles servent à diriger et à permettre de vivre dans la sainteté
- Comprendre et expliquer les pratiques de la discipline spirituelle individuelle et collective
- Pratiquer les disciplines spirituelles

Développement de la leçon

Exposé: Croissance et formation spirituelle

(5 minutes)

Certains chrétiens comparent la vie chrétienne au fait d'acheter un billet pour assister à un spectacle. Si une personne achète le billet et qu'elle le présente au concert ou au match de football, il lui permet d'entrer. Certains chrétiens voient la conversion comme le billet dont les croyants ont besoin pour entrer au ciel. Une fois qu'une personne a fait l'expérience de la conversion, rien d'autre n'a plus alors de l'importance.

Bien que l'Église du Nazaréen croie que la conversion est la base pour être Chrétien et devenir membre de l'église, elle a un modèle différent de vie chrétienne. Ce modèle de christianisme considère la croissance ou le développement spirituel comme jouant un rôle essentiel dans le processus de transformation du chrétien. Le surintendant général Godwin résume cette position dans son article intitulé « L'objectif Nazaréen » et publié en 1933 dans le *Herald of Holiness* : « Ainsi, l'objectif du mouvement Nazaréen est la formation d'un caractère saint. »

Se référer à la documentation 8-1 du guide de l'Étudiant.

La transformation est le modèle de la vie chrétienne pour une église de la sainteté telle que l'Église du Nazaréen. Les expériences de la conversion et de l'entière sanctification *produisent quelque chose en l'individu et le mènent à quelque chose*. La conversion mène la personne dans une relation avec Dieu. L'entière sanctification amène la personne à mettre de l'ordre dans sa vie en plaçant Dieu au centre. La conversion et l'entière sanctification mènent à la croissance spirituelle. La plupart des conséquences pratiques de ces expériences ont lieu dans la formation spirituelle.

La vie chrétienne n'est pas passive; il est important de participer à des activités qui développent la croissance spirituelle. Cela implique une bonne compréhension du rôle ou de la place des œuvres dans la vie chrétienne. Les chrétiens sont sauvés et entièrement sanctifiés par la grâce. Le salut ne se mérite pas. Quel est donc le rôle des œuvres ? Les œuvres ne sont pas en effet le prix de la conversion ou de l'entière sanctification, mais elles peuvent devenir des moyens par lesquels Dieu nous transforme à l'image de Christ. Une personne apprend à être généreuse en donnant. Une

autre apprend à avoir confiance en s'engageant envers Dieu dans les circonstances de la vie réelle.

Ce modèle de vie chrétienne et cette conception des œuvres ne signifient pas que lorsque nous serons au ciel, Dieu vérifie dans le Livre de vie si nous avons fait assez d'œuvres. L'accent n'est pas mis sur les œuvres à accomplir pour pouvoir accéder au ciel mais plutôt sur la manière dont Dieu nous transforme.

Les œuvres sont l'une des manières par lesquelles Dieu transforme les cœurs et les vies. La vie chrétienne ne devrait pas être vue en termes de conversion servant de ticket pour le ciel, mais plutôt dans la manière dont la pratique permet d'acquérir de nouveaux talents. C'est à travers l'effort qu'une personne apprend à jouer au tennis ou au football. Il est possible d'apprendre les règles de ces sports dans un livre, mais le véritable apprentissage n'a lieu que lors de sa mise en pratique. La vie chrétienne n'est pas simplement un exercice académique à travers l'étude du *Manuel* pour savoir comment vivre. C'est en vivant que la grâce de Dieu nous transforme.

Faites une liste et discutez des aspects positifs de chacun des termes.

Existe-t-il un terme autre que « les œuvres » qui pourrait être mieux compris par la génération actuelle ?

Exposé: La formation spirituelle comme discipline et intendance

(15 minutes)

Une personne ne devient pas chrétien ou n'entre pas au ciel en lisant la Bible, allant à l'église, participant aux sacrements ou assistant à un petit groupe. Cependant, pendant combien de temps une personne peut-elle rester chrétienne si elle ne lit pas la Bible, ne va pas à l'église, ne participe pas aux sacrements et trouve peut-être un petit groupe ? Une conception du christianisme comme étant une décision individuelle mettrait ces questions de côté. Les formes wesleyennes de christianisme ont toujours reconnu le rôle du développement spirituel et des disciplines spirituelles dans la vie chrétienne.

Les disciplines traditionnelles incluent des activités telles que le jeûne, la lecture de la Bible et l'adoration. Le jeûne a une longue tradition remontant à l'époque du Nouveau Testament. Les chrétiens jeûnaient traditionnellement les mercredi et les vendredi. Le christianisme classique incorporait cet élément de sacrifice dans la période du Carême comme préparation à la Pâques. Pendant le Carême, une

personne devait renoncer à une chose qu'elle aimait afin de se concentrer sur le sacrifice que Christ a accompli pour elle.

Cela fait ressortir un principe important du jeûne. Il ne s'agit pas simplement de renoncer à une chose en guise de sacrifice. Le sacrifice est accompli afin d'avoir du temps à consacrer à une autre chose. Dans ce cas-ci, la personne jeûne afin de consacrer plus de temps à Dieu. Le jeûne a tout d'abord été limité au renoncement à la nourriture car c'est la première source de vie. Cependant, jeûner peut signifier abandonner une activité afin de se consacrer à Dieu. Le seul fait de renoncer à une chose n'est pas jeûner si la chose n'est pas remplacée par un temps consacré à Dieu.

La lecture et l'étude des Écritures sembleraient des activités essentielles pour les chrétiens. Cependant, en Occident, avec l'accès facile aux Écritures, il y a un manque de connaissance de base, même parmi les chrétiens. Les chrétiens protestants ont basé l'autorité de leur foi et pratique sur la Bible. Le laïc a l'obligation d'étudier les Écritures pour tester la prédication afin d'être mené dans la bonne direction.

Les Écritures sont aussi étudiées pour bien plus qu'une simple compréhension de l'intrigue et des personnages de l'histoire. Pourquoi lire la Bible après que l'intrigue est déjà connue ? Jésus nourrit toujours les 5000. Les lions décident toujours de manger quelqu'un d'autre que Daniel. Le jeune homme riche s'éloigne toujours finalement de Jésus.

Nous lisons la Bible afin de permettre à Dieu de nous transformer et non pas uniquement pour apprendre le contenu. Les Écritures doivent également mettre l'accent sur la méditation, en s'intéressant à de courts passages et en permettant à l'Esprit de Dieu d'agir.

Les chrétiens ont également compris la croissance spirituelle comme étant liée à la louange. L'un des grands sujets de controverse dans l'église a été le débat sur les styles de louanges entre les générations et les cultures. Où se trouve l'équilibre entre la louange en tant que divertissement et celle sous forme participative ?

Il existe plusieurs formes de louange à travers le monde, de celle qui est très structurée et sacramentelle à celle qui est informelle et chaotique. La manière de se préparer à la louange pourrait être aussi importante que le style.

Accordez aux étudiants du temps pour bien méditer sur cette question afin de donner une réponse mûrement réfléchie.

Comment sait-on qu'on a expérimenté la louange? Est-ce qu'il suffit de se sentir bien ? Apprend-t-on quelque chose ?

Pour expérimenter la louange, il est nécessaire d'être dans la présence de Dieu.

La croissance spirituelle peut se faire à travers la tenue d'un journal, les petits groupes et l'existence d'un mentor. Le 18^{ème} siècle fut une époque pendant laquelle la tenue d'un journal était une pratique courante. John Wesley a tenu un journal pendant plus de soixante ans. Il existe plusieurs raisons qui empêcheraient des personnes de rédiger leurs pensées dans un journal. L'une d'elles est la discipline requise, l'autre est l'aspect intime du journal qui doit être gardé loin des yeux indiscrets. Pourquoi devrait-on tenir un journal ? L'une des raisons est qu'il pourrait être une forme de prière, une sorte de livret de prière. Il est alors possible d'avoir un regard rétrospectif pour voir la manière dont Dieu a œuvré dans la vie de l'individu. Un journal peut également être une activité à court terme qui aiderait une personne à se sortir d'une situation difficile.

Comment la tenue d'un journal, qui est partie intégrante du programme d'étude de ce module a-t-elle eu un impact sur votre vie ?

Allez-vous continuer à écrire dans votre journal?

Plusieurs églises ont adopté les petits groupes pour encourager la croissance spirituelle. Le but étant de regrouper des individus autour d'un thème similaire pour leur apporter un soutien pastoral. Le groupe devient la famille spirituelle et une source de responsabilité mutuelle. La question de mettre le bon groupe de personnes ensemble reste toujours d'actualité, ainsi que celle de développer une atmosphère familiale qui donnerait la possibilité d'un réel échange.

Une autre façon de développer sa vie spirituelle pourrait être de travailler sur le programme de suivi avec un mentor. Dans ces cas, les jeunes chrétiens recherchent l'orientation et les conseils de ceux qui ont plus d'expérience spirituelle. Il est important que ceux qui vont devenir mentors aient une formation pour que ce type de programme soit efficace. Mettre les personnes ensemble par pur hasard ne produirait pas de grands résultats mais plutôt des frustrations.

Les autres domaines qui doivent être inclus sont l'intendance et la mission. Concevoir des activités qui aident les personnes à donner de leur temps et de leur talent développe le caractère d'un chrétien.

Le développement spirituel devrait être intentionnel. Bien qu'un bon nombre de personnes ne cherchent pas à élaborer un plan détaillé, la croissance spirituelle ne se produira pas sans une prise de conscience du besoin d'accomplir des actions spécifiques. En tant que responsables dans l'église, nous devons être conscients de notre développement spirituel et de celui de nos assemblées.

Activité de la classe: La croissance spirituelle

(45 minutes)

Prévoir quelques minutes pour ces moments de discussion.

Regroupez la classe et demandez leur de partager quelques bonnes idées inspirées de ce devoir.

Demandez à la classe de réfléchir à des idées et suggestions pour le développement d'un programme qui aiderait à la croissance spirituelle d'une assemblée.

En guise de préparation à cette leçon, une partie de vos devoirs de maison consistait à développer un programme de croissance spirituelle.

Mettez-vous avec une autre personne et partagez votre programme.

Exposé: Les alliances du caractère et de la conduite chrétiennes comme guide de formation spirituelle

(5 minutes)

Demandez aux étudiants de trouver ces deux sections dans le Manuel.

L'un des sujets de vives discussions pour ceux qui veulent devenir membres de l'Église du Nazaréen a été ce qui était auparavant les Règles générales et spéciales de l'Église et qui est maintenant l'Alliance du caractère chrétien et l'Alliance de la conduite chrétienne. Dès les débuts de l'histoire de l'Église, il y a toujours eu des déclarations au sujet du style de vie. Ces alliances reflètent l'engagement à une vision commune de style de vie de sainteté.

La question est de savoir comment trouver un consensus sur les questions du style de vie autour de multiples cultures internationales. L'existence des Alliances (Règles générales et spéciales) confirme que les chrétiens doivent être impliqués à mettre les questions de style de vie en relation avec la foi. En raison de la prédominance des États-Unis dans les

premières années de l'Église du Nazaréen, beaucoup de ces sujets reflétaient la culture américaine. Dans les trente dernières années, l'Église a commencé à essayer de trouver ce que signifiait vivre dans un contexte international.

Manuel, paragraphe 39.

L'Alliance du caractère Chrétien (les règles générales) remonte aux règles de John Wesley, faire ce qui est bon et éviter le mal. L'Alliance de la conduite chrétienne (les règles spéciales) traite premièrement des questions culturelles définies telles que les divertissements et l'avortement. Elle inclut également la règle affirmant que les officiers de l'église doivent professer l'expérience de l'entière sanctification.

L'Appendice est la troisième section du *Manuel* qui contient les déclarations sur les questions éthiques. En 1928, R.T. Williams a expliqué que la fonction de l'Appendice est de pour permettre à une assemblée particulière d'exprimer son opinion sur un sujet. Chaque douze ans, l'assemblée doit décider si le sujet en question doit rester dans le *Manuel*. Une variété de sujets allant de la danse populaire au SIDA en passant par l'athlétisme, la discrimination raciale et la désocialisation de l'alcool ont été le centre d'intérêt d'une assemblée particulière.

La question revient à la signification de la vie dans une communauté. Cela signifie-t-il se joindre à une église? Dans ce cas ci, le statut de membre implique au moins une croyance partagée et une vision partagée de la vie. La sainteté répond à ces deux aspects. La communauté ne signifie pas le point de vue d'un individu mais la compréhension commune du groupe.

Permettez aux étudiants de répondre.

Est-ce un argument valable pour les différentes régions du monde d'avoir des règles régionales ?

Quelles seraient les règles qui pourraient être valables dans le monde entier ?

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

Cette leçon a mis l'accent sur les engagements partagés d'un style de vie. Être membre nécessite une vision partagée d'une manière de vie. Étant donné que l'Église du Nazaréen s'est formée autour du concept de l'entière sanctification, plusieurs implications en résultent. La sainteté mène à un intérêt pour la croissance spirituelle comme faisant partie du processus de transformation du salut. La formation spirituelle doit être intentionnelle et prendre des formes concrètes telles qu'elles sont reflétées dans les disciplines que les chrétiens ont suivies. L'intérêt pour la transformation a amené l'église à mettre en avant des déclarations sur des questions culturelles particulières.

Permettez aux étudiants de répondre aux questions.

Pouvez-vous comprendre et expliquer l'alliance du statut de membre, spécialement par rapport à sa relation avec la sainteté comme étant une vie transformée à l'image de Christ ?

Pouvez-vous expliquer la relation entre la crise et le processus dans l'expérience de la sainteté ?

Vous êtes-vous familiarisés à l'alliance du caractère chrétien et à l'alliance de la vie chrétienne et comprenez-vous comment elles servent à guider et à permettre la vie de sainteté ?

Comprenez-vous et pouvez-vous expliquer les pratiques personnelles et collectives de la discipline spirituelle ?

Pratiquez-vous des disciplines spirituelles ?

Devoirs individuels

Dressez une liste de conditions requises pour ceux qui voudraient devenir membres de l'Église du Nazaréen.

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Dressez une liste des attentes pour ceux qui voudraient devenir membres de l'Église du Nazaréen.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 25
- 110—110.8
- 801

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur les disciplines qui vous ont été les plus bénéfiques dans votre marche personnelle. Laquelle a été la plus difficile à adopter ?

Leçon 9

Devenir membre

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	La classe de membre	Exposé	Documentation 9-1 <i>Manuel</i>
0:15	Conditions requises pour devenir membre	Petits groupes	Documentation 9-2
0:40	Conditions requises dans le <i>Manuel</i>	Exposé	Documentation 9-3
0:45	Plan d'enseignement d'une classe de membre	Petits groupes	
1:10	Rituel de réception des membres		
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Board of the General Superintendents. *Membership Search, Audit, and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri. www.nazarene.org.

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez aux étudiants leurs questions et attentes sur ce sujet en dehors de leur lecture du Manuel.

Ils auront à utiliser leur liste plus tard au cours de cette leçon.

Rendez les devoirs de maison.

Orientation

Cette leçon traite du processus à suivre pour devenir membre et de la manière de préparer une personne à devenir membre.

Pourquoi une église a-t-elle besoin d'avoir des personnes désignées comme membres?

A quel moment une personne est-elle prête à devenir membre?

Existe-t-il une limite d'âge pour devenir membre ?

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre le processus par lequel des personnes sont reçues comme membre et avoir la capacité d'en assumer la charge.

Développement de la leçon

Exposé: La classe de membre

(5 minutes)

L'une des bases pour devenir membre est d'informer les candidats sur les buts et l'identité de l'Église. Le *Manuel* déclare:

Manuel, paragraphe 107.1.

le pasteur leur expliquera les privilèges et les responsabilités des membres de l'église, les articles de foi, les exigences de l'alliance de conduite chrétienne et de l'alliance de caractère chrétien, le but et la mission de l'Église du Nazaréen.

La classe de membre est l'une des formes usuelles de préparation pour devenir membre.

Se référer à la documentation 9-1 du guide de l'Étudiant.

L'une des composantes de la classe de membre consistera à donner un enseignement sélectif sur l'histoire de l'église. L'enseignement de l'histoire de l'église du Nazaréen permettrait de montrer la particularité de sa mission et sa raison d'être aujourd'hui. L'histoire donne l'opportunité de considérer l'identité et la mission de l'église. Dans le cas présent, l'identité et la mission sont intimement liées à la doctrine de la sainteté et de l'entière sanctification. L'histoire locale de l'église devra également être étudiée pour montrer les aspects particuliers de sa mission actuelle.

L'une des autres fonctions de la classe de membre serait de considérer les conditions requises pour devenir membre, telles qu'elles sont indiquées dans la section suivante du *Manuel*. La signification du salut et de l'entière sanctification serait un sujet de discussion important.

Etant donné que l'église demande aux personnes d'avoir fait l'expérience de la nouvelle naissance, une classe de membre donne l'opportunité à chaque membre d'examiner sa condition spirituelle. La classe peut ainsi faire partie d'une stratégie d'évangélisation. Il est possible de présenter l'évangile, la signification et la manière de devenir chrétien.

La classe de membre devra également donner un aperçu général de plusieurs modèles de croissance

spirituelle. Ce serait le moment idéal pour expliquer ce qui est attendu d'un chrétien et d'un membre d'église. Dans ce contexte, la classe peut expliquer et discuter des questions concernant les alliances de conduite chrétienne et de caractère chrétien de l'église. Les nouveaux membres doivent comprendre les attentes et la signification de la vie en communauté. A ce niveau de la classe de membre, il est possible de présenter les domaines de service disponibles dans l'église locale.

Demandez aux étudiants de partager leur expérience dans le processus pour devenir membre. Qui a enseigné la classe de membre? Combien de temps la classe a-t-elle duré? Quel âge aviez-vous?

Petits groupes : Conditions requises pour devenir membre

(25 minutes)

Séparez la classe en groupes de 2 à 3 personnes.

Se référer à la documentation 9-2 du guide de l'Étudiant.

Demandez aux groupes de faire un compte-rendu à la classe.

Partagez vos exigences pour devenir membre dans votre petit groupe. Trouvez un consensus dans votre groupe.

Partagez ce que vous attendez de ceux qui veulent devenir membres.

Développez les raisons pour lesquelles une personne voudrait se joindre à une église locale en général et à l'Église du Nazaréen en particulier.

Faites un compte-rendu à la classe.

Exposé: Conditions requises dans le Manuel

(5 minutes)

Se référer à la documentation 9-3 du guide de l'Étudiant.

Manuel, paragraphe 107.

Les conditions requises pour devenir membres sont mentionnées dans le *Manuel*. Elles se trouvent dans la section de la constitution sur l'Église et la section sur l'église locale. La **première** condition est que les personnes voulant devenir membres doivent avoir « déclaré leur expérience du salut. » Cette stipulation est conforme à la déclaration sur l'église qui affirme que le statut de membre commence avec les personnes régénérées.

Certaines églises demandent à ceux qui veulent devenir membres de faire un rapport écrit de leur conversion. La question qui se pose est de savoir comment faire avec les personnes qui ne peuvent pas se souvenir d'un moment spécifique de changement ou de transformation. Cela donne certainement une opportunité d'évangéliser et de partager la

compréhension du message de l'évangile dans la perspective de l'Église du Nazaréen. Une personne peut prier et faire une profession de foi pendant la classe de membre elle-même. Cependant la question du salut ne doit pas être réduite à des réminiscences de souvenirs. Il est bien plus important de savoir si Dieu sauve l'individu au moment où il veut devenir membre.

Manuel, *paragraphe 107.*

La **deuxième** condition pour devenir membre est « la croyance aux doctrines. » Bien qu'il ne soit pas nécessaire de faire un cours de doctrine pour devenir membre, il est important d'être en accord avec certaines doctrines. Ainsi, le problème est de savoir jusqu'à quel point la conformité doctrinale est requise. Les concepts généraux de la trinité, du salut par Jésus-Christ, et des croyances et pratiques basées sur la Bible sont des doctrines essentielles qui ont été abordées dans la leçon précédente sur les Articles de foi.

L'Église du Nazaréen met l'accent sur la possibilité pour un individu de décider de répondre à l'offre de Dieu pour devenir chrétien. L'évangélisation est basée sur la capacité de l'individu à répondre au message de l'évangile. Les Nazaréens sont en harmonie avec les wesleyen arminiens qui ont soutenu le concept de la liberté de choisir.

La première question doctrinale est la croyance en la sainteté à la fois en termes de croissance spirituelle et d'entière sanctification. Le problème est de savoir si la personne voulant devenir membre a une certaine compréhension de la sainteté et si elle désire avoir Dieu au centre de sa vie. Ce point est un élément essentiel pour maintenir l'identité de l'église.

Manuel, *paragraphe 107.*

Le **troisième** point dans le *Manuel* appelle les personnes voulant devenir membres de l'église du Nazaréen, au «désir d'accepter sa direction.» cette personne comprend elle le fonctionnement de l'église locale ?

Toutes ces questions sont en relation avec les attentes exprimées dans le *Manuel* mentionnant l'importance pour la personne voulant devenir membre de comprendre la doctrine et d'avoir une orientation à travers une classe de membre ou toute autre forme d'enseignement. Cet aspect devient important pour une dénomination qui a une identité liée à son expérience religieuse et qui possède une doctrine aussi particulière que la sainteté et l'entière sanctification.

Donnez l'opportunité aux étudiants de répondre.

Ces attentes suscitent également la question suivante concernant le statut de membre: A quoi ces candidats se joignent-ils ? Se joignent-ils à une église locale ou à une dénomination ? La plupart des personnes se joignent d'abord à une église locale faisant partie d'une dénomination particulière.

La question demeure: *Quelle est la part de responsabilité des églises locales dans le fait d'expliquer clairement et de demander l'adhésion à la dénomination elle-même ?*

Pensez-vous que la plupart des gens s'intéressent ou comprennent ce que signifie faire partie d'une dénomination?

Manuel, paragraphe 107.1.

Le *Manuel* dresse également la procédure pour recevoir une personne comme membre de l'église. L'une des conditions importantes est que le futur membre soit approuvé par le comité d'évangélisation et de membres de l'église. Le processus pour devenir membre commence par un entretien avec le pasteur. Il est nécessaire d'avoir un temps d'information et d'orientation. Puis les futurs membres devront être approuvés par le comité d'évangélisation et de membres de l'église. L'acte final sera la réception publique du nouveau membre lors d'un culte à l'église.

Petits groupes: Plan d'enseignement d'une classe de membre

(25 minutes)

Séparez la classe en groupes de 2 à 3 personnes.

A la fin du temps imparti à cet exercice, demandez aux groupes de faire un compte rendu à la classe.

Développez dans votre groupe le plan d'une classe de membre en y incluant les conditions et les attentes.

Exposé: Rituel de réception des membres

(10 minutes)

Manuel, paragraphe 801.

Le rituel de réception des membres du *Manuel* contient des éléments supplémentaires sur les conditions et le processus pour devenir membre. La déclaration sur les membres débute par une liste de doctrines spécifiques qui, en réalité, est une version réduite des articles de foi. Les déclarations incluent l'accent mis sur la sainteté «qu'il y a l'œuvre plus profonde de la purification du cœur, c'est-à-dire l'entière sanctification, par la plénitude du Saint-Esprit. » Le

futur membre doit affirmer sa croyance en ces doctrines.

Ensuite, il lui est demandé de reconnaître Jésus Christ comme Sauveur et si elle ou il peut témoigner du caractère actuel de son expérience. Les deux premiers engagements réaffirment la signification de l'expérience personnelle et les doctrines qui la rendent possible.

La dernière partie de la section sur le rituel de la réception des membres se réfère aux conditions d'ordre éthique qui sont requises dans une communauté ayant une vision commune de la sainteté. Le futur membre fait une alliance avec les autres membres de l'église. Une mention spéciale est faite sur l'alliance du caractère chrétien et l'alliance de conduite chrétienne de l'Église du Nazaréen. L'appel en substance est de vérifier si la personne s'engage à une vie de sainteté.

Une question essentielle de cette section du rituel est:

Que signifie faire une alliance en se joignant à une église locale et une dénomination ? Pourquoi une personne désirerait-elle se joindre à une église ?

Le statut de membre permet à la personne ayant l'âge requis, de voter lors des élections de l'église et de servir comme officier de l'église. Pour la plupart des personnes, il s'agit uniquement de se joindre à une communauté locale. Qu'en est-il de la promesse qui a été faite de soutenir les principes de la dénomination elle-même ? Quelles sont également les attentes qui peuvent être placées en ceux et celles qui sont membres de nos assemblées ?

La signification du statut de membre a été évoquée par le Conseil des surintendants généraux dans le document intitulé *Recherche, audit et gestion des membres*. La publication de ce document provient de la décision de l'Assemblée générale de 2001 d'avoir un rapport précis de la liste des membres de l'église. Dans ce document, le conseil a développé une philosophie d'adhésion à l'église. Les surintendants généraux ont déclaré que la qualité de membre représente :

- Une expression de la foi en Jésus-Christ le Sauveur
- Une alliance relationnelle entre le membre et l'église
- Un sentiment d'identité par rapport à l'Église du Nazaréen et la doctrine de la sainteté
- Un lieu pour offrir et exercer un ministère pour Dieu

Se référer à la Documentation 9-4 du guide de l'Étudiant.

- Le droit légal et la responsabilité de participer aux votes sur toutes les affaires de l'église
- La possibilité de siéger au conseil de l'église ou d'exercer des responsabilités
- La possibilité de servir aux conseils de districts ou généraux, aux comités et conventions

Manuel, *paragraphe 108.*

Manuel, *paragraphe 109.*

Il existe différentes formes de membres dans l'Église du Nazaréen. Un district peut autoriser la création du statut de membre « associé. » Cette catégorie de membre permet à l'individu d'être membre sans avoir le privilège de voter ou d'avoir un poste de responsabilité. Un membre peut également être déclaré « inactif » s'il s'est déplacé et n'a pas demandé le transfert de son statut de membre après une année. Il peut également être déclaré « inactif » s'il a été absent pendant six mois successifs et que des tentatives pour lui redonner son statut de membre actif aient été faites. Les membres inactifs ne pourront ni avoir de poste de responsabilité ni voter lors des réunions annuelles ou spéciales de l'église.

L'existence des catégories de membre associé ou inactive implique l'importance d'être engagé en tant que membre d'une église locale. L'autre preuve de l'importance de la qualité de membre est qu'elle peut être retirée. L'une des raisons essentielles de la rédaction du document *Recherche, audit et gestion des membres* était de donner des directives à l'église locale dans la procédure de retrait de personnes de la liste de membres.

La cérémonie de réception des membres doit se dérouler pendant un culte de l'église locale. Les candidats s'approchent de la chaire de l'église pour prononcer leurs vœux d'être membres. Ce moment peut également être l'occasion de faire un témoignage personnel de sa foi. Il serait plus approprié qu'une autre personne parle du caractère chrétien de la personne qui se joint à la communauté. Etant donné que le nouveau membre se joint à une communauté, les vœux sont prononcés dans cette dernière.

Il est également possible de demander à la communauté de prendre un engagement envers la personne qui se joint à la communauté. Une réception peut-être organisée pour accueillir les nouveaux membres. Les nouveaux membres devront également être encouragés à s'impliquer dans un ministère ou un petit groupe de l'église locale. Un accompagnement moral et une responsabilité mutuelle devront exister afin d'aider l'individu à croître spirituellement.

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

Ce chapitre a traité du processus de réception d'un individu comme membre. Une importante composante du processus consiste à informer clairement le candidat et de s'assurer qu'il est prêt et qualifié pour devenir membre. La classe de membre devient un forum de discussions dans lequel le statut religieux d'une personne peut être évoqué. C'est également le forum dans lequel les conditions requises et les attentes pour devenir membre peuvent être prises en compte.

Permettez aux étudiants de répondre.

Connaissez-vous les conditions requises par le Manuel pour être membre ?

Pouvez-vous préparer et diriger une classe de membre?

Pouvez-vous répondre à cette question: « Pourquoi une personne voudrait-elle se joindre à l'Église du Nazaréen? »

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Rédigez votre plan personnel de classe de membre d'une église. Faites un plan détaillé et précis que vous pourrez utiliser dans votre église.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel*:

- 28—28.2

A écrire dans votre journal. Quelle était pour vous la signification des vœux que vous avez prononcés en devenant membre ?

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 10

Fonctionnement de l'église

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Forme théorique d'organisation ou de gouvernement	Exposé	Documentation 10-1 Documentation 10-2 Documentation 10-3 <i>Manuel</i>
0:20	Une organisation efficace	Discussion dirigée	
0:35	La charge de surintendant	Exposé	Documentation 10-4
1:10	Le Fonds pour l'Évangélisation Mondiale	Discussion dirigée	
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Smith, Timothy L. *Called unto Holiness. Vol. 1, The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez aux étudiants de se mettre par deux afin de partager leurs devoirs de maison.

Récupérez les devoirs de maison.

Orientation

Cette leçon traite des formes théoriques de gouvernement ou d'organisation. La question de la surintendance sera largement traitée étant donné qu'elle représente une partie importante de l'organisation de l'Église du Nazaréen.

Existe-t-il une forme parfaite de gouvernement d'église?

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre les principes de gouvernement

Développement de la leçon

Exposé: Forme théorique d'organisation ou de gouvernement

(10 minutes)

Le « groupe organisé de la sainteté » est l'un des premiers concepts mis en place par l'Église du Nazaréen à ses débuts. La raison des fusions allant de 1907 à 1908 était de créer une structure qui permettrait d'avoir un ministère international. L'esprit d'indépendance et les associations ont démontré l'impossibilité de développer les ministères tant désirés à grande échelle.

Il y a eu au moins trois approches philosophiques du ministère dans l'histoire de l'Église chrétienne :

- Episcopale
- Congrégationnelle
- Presbytérienne

Se référer à la documentation 10-1 du guide de l'Étudiant.

La forme **épiscopale** de gouvernement se retrouve dans l'église anglicane, catholique et orthodoxe. Le principe de base est une autorité forte, centralisée et contrôlée par le haut. Cette forme de gouvernement d'église est centrée autour d'un leadership du type de l'évêque, dont l'autorité découle de l'ordination qui lie ces évêques à ceux de l'Église primitive. Ces églises ont généralement un style de louange plus formel et axé sur le leadership sacerdotal. Le pouvoir et le leadership de l'église demeurent sous la responsabilité du clergé. Dans ce contexte, le pasteur ou le prêtre sont normalement nommés. La dénomination a une très grande importance.

Se référer à la documentation 10-2 du guide de l'Étudiant.

Une forme opposée de gouvernement serait le type **congrégationnel**, qui est pratiquée par des églises telles que les baptistes. Dans cette structure, tout le contrôle réside dans l'église locale, avec le pasteur et les membres. Cette forme se caractérise par une autorité décentralisée. L'église locale pourra appartenir à des associations régionales et nationales, mais ces groupes ne lui imposeront pas leurs choix. L'ordination et le soutien missionnaire ont généralement lieu au sein de l'église locale. Un pasteur est ordonné dans une église locale particulière. Les missionnaires sollicitent leur soutien missionnaire à travers une église locale.

Le pastorat est le niveau le plus élevé du clergé. Le pasteur pourrait avoir un pouvoir absolu dans son église locale, mais ce pouvoir dépendra du soutien de l'assemblée locale. L'accent principal est mis sur l'église locale et son indépendance. Dans ce contexte, le pasteur est normalement choisi par un comité de l'église locale. Dans certaines églises, ces comités de sélection visiteront une autre église afin d'écouter la prédication d'un pasteur.

Se référer à la documentation 10-3 du guide de l'Étudiant.

L'organisation **presbytérienne** ou représentative combine des éléments des deux autres formes de gouvernement. Le thème de cette structure est le partage du pouvoir entre les membres et le clergé ainsi qu'entre l'église locale et la dénomination. L'Église du Nazaréen a adopté cette forme de gouvernement d'église.

Demandez aux étudiants de consulter les paragraphes 28 à 32 du Manuel.

La question du gouvernement est traitée dans la partie Constitution de l'Église du *Manuel* sous la section intitulée *Les articles d'organisation et de gouvernement*. L'église affirme qu'elle a adopté une forme représentative de gouvernement. En se joignant à l'église locale, une personne s'unit également à la dénomination. Le leadership du district tout comme l'église locale jouent un rôle dans le choix d'un pasteur.

Dans l'église locale, le leadership est assuré par un conseil d'église dirigé par le pasteur. Dans beaucoup d'autres conseils de service dans le district et l'église internationale, il existe une représentation égale de membres laïcs et du clergé. L'église internationale est gouvernée par les surintendants généraux, le conseil général et l'assemblée générale. Les surintendants généraux et le conseil général sont élus par l'assemblée générale.

L'assemblée générale est composée de délégués provenant des districts du monde entier. Les églises locales envoient des délégués aux réunions de l'assemblée de district de l'église. Les observations suivantes sur la sélection des pasteurs lors de l'assemblée de 1923, démontrent l'intérêt de l'église pour sa forme particulière de gouvernement :

Extrait du discours à l'assemblée générale. Assemblée générale de 1923, 184-85.

Nos gens ont senti qu'ils ne voulaient pas un système épiscopal extrême dans la nomination des pasteurs, ils ne voulaient pas non plus un congrégationalisme extrême. Nous avons essayé de trouver un juste milieu afin de respecter l'esprit de démocratie et de conserver en même temps un certain niveau d'efficacité.

Permettez aux étudiants de réfléchir sur ces questions.

Voici les deux raisons de cette forme de gouvernement: la démocratie ou le partage du pouvoir, et l'efficacité. Le désir d'efficacité a amené certaines personnes à soutenir l'augmentation de l'autorité centralisée de la surintendance.

Avec l'expansion de l'Église du Nazaréen, la question constante était de trouver la manière de maintenir une véritable représentativité des différents groupes de personnes à tous les niveaux où se prennent les décisions.

Pendant l'assemblée générale, comment maintenir un véritable équilibre entre les délégués laïcs et ministériels avec le nombre croissant de délégués provenant du bureau international ?

Avec la croissance dans les régions hors des États-Unis et d'Europe, comment maintenir un véritable équilibre international ?

Avec la question des femmes dans le ministère, comment créer des opportunités pour les femmes de servir et d'être représentées à ces niveaux d'autorité dans l'église ?

La même question peut-être posée par rapport au conseil général et à l'élection des surintendants généraux.

Discussion dirigée: Une organisation efficace

(15 minutes)

Quel type d'organisation permet à l'église d'accomplir sa mission de manière plus efficace?

Comment le pouvoir peut-il être partagé dans les structures de l'église?

Comment mieux renforcer les capacités des hommes et des femmes dans les assemblées locales et dans le monde?

Exposé: La charge de surintendant

(35 minutes)

Dans la dernière partie du 19^{ème} siècle aux États-Unis, des conflits ont eu lieu dans les assemblées locales du mouvement de la sainteté, particulièrement dans l'église méthodiste épiscopale. Il existe deux

raisons qui sont à l'origine de ces tensions et problèmes :

- La première raison était une compréhension différente de la signification de la sainteté, particulièrement de l'entière sanctification.
- La seconde raison était que le mouvement de la sainteté, qui avait émergé du méthodisme, avait dépassé ses frontières et attiré ses propres membres et son propre leadership.

Le mouvement de la sainteté était devenu, à travers des organisations telles que les associations de réunions d'évangélisation (Camp Meeting Association), une structure indépendante de l'église méthodiste.

L'une des raisons des conflits dans une église méthodiste du 19^{ème} siècle était des situations où des personnes n'étant pas en faveur de la sainteté, étaient nommées pasteurs alors que l'assemblée y adhérait. Dans certains cas les défenseurs de la doctrine de la sainteté étaient chassés des églises locales ou les ministres exclus de la dénomination par le leadership méthodiste.

Il en a résulté que le leadership des églises de la sainteté désirait une forme de gouvernement plus congrégationnelle que la forme épiscopale qui était celle de l'église épiscopale méthodiste. Les adhérents de la doctrine de la sainteté voulaient avoir la liberté de croire et prêcher tel qu'ils se sentaient dirigés par le Saint-Esprit.

Les adhérents de la doctrine de la sainteté ont démarré des églises locales et formé ensuite des associations pour la communion fraternelle et des actions communes. Cependant, ces associations n'avaient pas d'autorité sur les églises locales. Encore en réaction contre la lourde action autoritaire qui existait dans le méthodisme. Les groupes de la sainteté voulaient s'éloigner de toute forme épiscopale de gouvernement. Ils ne voulaient pas que leurs églises locales soient contrôlées par des évêques.

Cependant, les besoins avaient changé et les exigences d'un grand nombre d'églises locales nécessitaient des formes différentes de gouvernement. Certains désiraient une forme de surintendance plus agressive afin de poursuivre la croissance des églises locales. L'Église du Nazaréen mit en place un gouvernement basé sur la surintendance ou la responsabilité mutuelle et l'autorité laïque. Dans l'église, les niveaux d'autorité allaient du membre laïc, pour évoluer vers le pasteur, le conseil de l'église, le surintendant de district,

Se référer à la documentation 10-4 du guide de l'Étudiant.

l'assemblée de district, le conseil général, le surintendant général et finalement l'assemblée générale. Chaque niveau est composé d'un leadership ministériel et de conseils comprenant des membres laïcs et des ministres.

Les tests de fonctionnement de la surintendance et les efforts pour un « groupe de la sainteté organisé » ont continué dans les trente premières années de la dénomination et sont réapparus dans ces dix dernières années environ. Dans son message prononcé en 1907 à Chicago, Bresee a parlé de ce que les groupes ont mis de côté afin de coopérer pour prêcher le message de la sainteté, et il a également mentionné les débuts de cette « œuvre de sainteté organisée. »

L'une des premières questions qui s'était posée fut la limitation des pouvoirs du surintendant. Il y a eu deux situations impliquant Seth Rees et Orval Neese qui ont permis de tester la surintendance.

La base de ce conflit aux débuts de l'église était la transition d'une situation d'indépendance à celle d'une organisation ecclésiale ayant une surintendance. La plupart des premiers responsables de l'église du Nazaréen étaient de solides et libres penseurs. L'un d'eux, Seth Rees, a fait parti de l'église pendant un certain temps et était impliqué dans le ministère à Pasadena College Church en 1915.

Il y avait eu une controverse entre Rees et les autres membres du district. Aussi, le surintendant de district (SD) agissant avec l'approbation de l'un des surintendants généraux et sur la base d'une déclaration qui avait été nouvellement adoptée dans le *Manuel*, a dissous l'église locale dont Seth Rees était pasteur.

Cet acte de dissolution d'une église saine a créé la peur dans l'esprit de ceux qui étaient opposés à l'existence d'une surintendance. Certains pensaient que cela diviserait sérieusement l'église. En plein milieu de la crise, trois des surintendants généraux se sont réunis à Kansas City pour rédiger une réponse à cette situation.

Leur décision a été publiée dans le *Herald of Holiness*. Ils ont interprété la nouvelle déclaration du *Manuel* comme signifiant que les églises pouvaient être dissoutes *uniquement* si elles sont en difficulté et trop faibles pour continuer ou si elles sont devenues peu orthodoxes ou immorales. Ils ont en outre affirmé que les églises et les individus ont le droit de faire appel pour toute décision de dissolution.

Extrait du discours à l'assemblée générale. Journal de l'assemblée générale 1919, 69.

L'impact latent de cette controverse était visible lors de l'assemblée de 1919 dans la déclaration du discours à l'assemblée qui mentionnait un soutien continu au « groupe organisé de la sainteté. » Un lien a été fait entre une église « organisée » et « la propagation du message de la sainteté. » « L'effort pour avoir une église organisée est l'espoir du mouvement afin de répandre le message de la sainteté et le préserver. »

En 1923, le but de l'existence d'une église organisée avait été exprimé d'une manière négative. L'orateur a rappelé à l'auditoire que le but d'être organisé était afin d'accomplir la mission de l'église. L'évangélisation du monde expliquait et jugeait du besoin et de l'existence de ces structures organisées.

Tout en mettant en garde contre l'institutionnalisation, l'église est entrée dans une phase de développement de structures institutionnelles pour répondre aux besoins financiers d'opération d'une église internationale.

Le système budgétaire de l'église était devenu un élément essentiel entre 1923 et 1932. En raison des efforts constants pour trouver des fonds, l'église devait trouver des moyens plus sûrs de collecter des fonds. En 1923, le système budgétaire du Budget Général fut créé.

Les conséquences de cette stratégie d'organisation ressortent dans les discours aux assemblées de 1928 et 1933. En 1933, une attention particulière fut accordée au budget général. L'une des idées erronées était le fait que l'existence d'une ligne budgétaire ne signifiait pas que l'église *avait* reçu le montant budgétisé ; le budget devait plutôt être une méthode pour mobiliser des fonds. Certaines personnes ont fait la mauvaise conclusion que l'existence de budgets signifiait que l'église disposait de cet argent.

Dans les années 1940, la situation avec Orval Neese a amené l'église à revoir la méthode de fonctionnement des pouvoirs d'un surintendant général. Une controverse avait lieu lorsque Orval Neese avait choisi de répondre individuellement à une situation qui impliquait son fils.

Extrait de W. T. Purkiser Called unto Holiness, Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58 (Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983), 169.

Avec les problèmes qui ont suivi, les surintendants généraux ont proposé les directives suivantes:

Parlez et agissez comme un corps lorsqu'il s'agit de sujets qui concernent l'église; les différences de

jugement ne doivent pas être connues du public dans l'intérêt d'avoir un leadership uni ; et parlez et agissez comme un conseil, et non comme des individus.

La question du « groupe de sainteté organisé » est réapparue comme sujet important de discussion en raison des sentiments contre l'existence de dénominations, exprimés par plusieurs personnes. Il semblait exister un plus grand désir de faire partie d'une église locale que d'une dénomination.

Comment développer la loyauté envers la dénomination dans des cas où l'esprit d'indépendance est le premier sentiment ? Cette situation devait se poser avec plus d'acuité dans une dénomination internationale. La plupart des Nazaréens sont éloignés des endroits où se trouvent un grand nombre de Nazaréens.

Comment peut-on avoir le sens de la loyauté et qu'est-ce que cela signifie?

Le partage du pouvoir avec une autorité centrale est l'une des manières de favoriser la loyauté.

Manuel, *paragraphe 28.1.*

Une explication de la surintendance se trouve dans la section du *Manuel* intitulée *Les articles d'organisation et de gouvernement*. La surintendance devra compléter et fournir un support à la mission de l'église locale. La surintendance encouragera l'organisation de nouvelles églises. En même temps, la surintendance « ne devra pas gêner l'action indépendante d'une église complètement organisée. ». Chaque église aura le droit de choisir son propre pasteur et d'élire ses délégués aux diverses assemblées et d'administrer ses propres affaires. Une responsabilité et le besoin d'une certaine forme de surintendance sont affirmés.

Discussion dirigée: Le Fonds pour l'Évangélisation Mondiale

(10 minutes)

La question de la création du Fonds pour l'Évangélisation Mondiale (Budget Général) s'adresse aux responsabilités de la communauté. Chaque personne donne quelque chose pour soutenir le programme missionnaire de l'église.

Quelles sont les obligations de l'église locale et de ses membres lorsqu'ils se joignent à une dénomination?

Dans quelle mesure notre dénomination diffère-t-elle des autres dans sa manière de payer les missionnaires?

Quels sont les autres moyens par lesquels notre dénomination soutient financièrement les missionnaires ?

Comment motiver une assemblée locale à soutenir le Fonds pour l'Évangélisation Mondiale?

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

L'Église du Nazaréen a choisi une forme presbytérienne ou représentative de gouvernement partagé. Une autorité centralisée partage le pouvoir avec l'église locale et les laïcs. L'autorité centrale est nécessaire pour atteindre certains objectifs qui dépassent le pouvoir de l'église locale. Cependant, cette autorité devra être tenue responsable des besoins de l'église locale.

Permettez aux étudiants de répondre à ces questions.

Comprenez-vous la raison de la nécessité d'une autorité centralisée ou surintendance dans l'Église du Nazaréen?

Comprenez-vous que le fait de se joindre à une telle communauté implique des engagements tels que la participation dans le soutien d'un ministère international?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Développez une liste de critères pour ceux ou celles qui occupent une responsabilité dans l'église locale.

Rédigez une liste des attentes pour une implication éventuelle de laïcs dans l'église locale.

Lisez les paragraphes suivants du Manuel:

- 39
- 145—145.1
- 146
- 150—151.5, voir également le paragraphe 810
- 153—153.3, voir également le paragraphe 811.3
- 402—402.8
- 805

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur l'importance de la relation entre le pasteur et le conseil de l'église locale. Réfléchissez sur l'importance de la relation entre le pasteur et le surintendant de district.

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 11

Le ministère laïc

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Définition du ministère	Rédaction/Discussion	
0:30	Signification du ministère	Exposé	Documentation 11-1
0:35	Attentes et conditions du ministère laïc	Exposé	<i>Manuel</i> Documentation 11-2
0:45	Questionnaire sur les dons des laïcs	Discussion	
1:00	Attentes au niveau du service	Petits groupes	Documentation 11-3
1:15	Opportunités du ministère laïc	Exposé	<i>Manuel</i>
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

Hurn, Raymond W. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's Not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez aux étudiants d'échanger leurs listes entre eux afin de lire et de faire des commentaires.

Ces listes seront utilisées plus tard dans la leçon.

Rendez les devoirs de maison.

Orientation

Cette leçon met l'accent sur le rôle des laïcs dans le ministère de l'église locale. Tout d'abord, la leçon traite de la signification théorique du ministère, ensuite elle examine les stipulations du *Manuel* concernant le rôle des laïcs dans l'église locale ainsi que les attentes et opportunités.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention de l'étudiant sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Comprendre et expliquer la signification, les attentes et les responsabilités du ministère laïc.

Développement de la leçon

Rédaction/Discussion : Définition du Ministère

(20 minutes)

Après que les étudiants ont écrit leurs définitions, collectez-les et lisez les commentaires sans mentionner le nom de leurs auteurs.

Donnez une définition complète du ministère qui n'est ni vague ni compliquée.

Après la lecture, demandez aux étudiants d'arriver à des conclusions ou une définition commune de ce qu'ils croient être les conditions essentielles pour le ministère.

Exposé: Signification du ministère

(5 minutes)

Pendant l'exposé, encouragez les étudiants à retrouver les paragraphes du Manuel qui sont cités.

La leçon précédente sur « Le fonctionnement de l'église » démontre une compréhension du gouvernement et de l'autorité qui reconnaît le partage du pouvoir et des responsabilités entre le clergé et les laïcs. L'une des implications de cette forme de gouvernement est que la responsabilité du ministère dans l'église locale repose autant sur le clergé que sur les laïcs.

Manuel, paragraphe 400.

L'Église du Nazaréen prône un leadership assez fort du clergé dans l'église. Le *Manuel* déclare : « La tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre plus officielle et publique du ministère. » Ce sera le thème de la prochaine leçon, mais ici l'accent est mis sur le laïc.

En commentant le rôle de l'associé ou du personnel du ministère salariés dans l'église, le *Manuel* met en garde contre le danger de prendre ces activités du ministère qui devraient être exercées par le laïc.

Manuel, paragraphe 160.

Lorsque l'emploi d'adjoints dans l'église locale, ou dans toute branche et/ou toute association affiliée de l'église locale, pour le ministère ou laïque, devient nécessaire pour une plus grande efficacité, cela doit se faire de manière à ne pas diminuer l'esprit de libre service par tous ses membres.

Se référer à la documentation 11-1 du guide de l'Étudiant.

La première question à analyser est la signification du ministère lui-même. Le premier sens du terme ministre ou ministère en grec se réfère à ces « services » ou

« œuvres » à accomplir dans l'assemblée locale. Ce terme a éventuellement pris le sens de ceux qui faisaient l'œuvre du ministère.

L'étape suivante a été le développement d'ouvriers salariés et officiels dans le ministère. Ces personnes sont devenues une catégorie spéciale dans l'église. Dans les Actes des Apôtres du Nouveau Testament, nous observons le développement de différentes fonctions dans l'église. Nous voyons également l'église s'organiser pour le ministère. Dans ce livre, sept laïcs sont choisis pour accomplir certaines tâches ou services afin que les apôtres puissent se consacrer à la prédication. Le service est la signification essentielle du ministère.

Dans son livre intitulé *Contemporary Images of Christian Ministry*, Donald Messer traite de la signification du ministère. Il montre la manière dont les images du ministère ont évoluées de celle

d'évangélisation
à la formation spirituelle
à l'adoration
aux besoins de compassion.

*Extrait de Donald Messer,
Contemporary Images of Christian
Ministry (Nashville: Abingdon
Press, 1989), 33-46; 62-80.*

L'une des questions qu'il veut soulever est que le ministère est un « don à tout le peuple de Dieu. » Ceci l'amène à considérer le ministère laïc. Le service dans l'église demeure la responsabilité de tous les chrétiens, et non pas uniquement d'un personnel salarié.

Le **deuxième** point qu'il veut aborder est que le ministère est un « appel » plutôt qu'une « carrière. » Ce point sera traité plus amplement dans la leçon suivante qui traite du ministère pastoral. Il est cependant important pour le laïc ainsi que le clergé. L'engagement des laïcs dans l'église locale est différent de la participation à un club de football, car tous les chrétiens sont appelés à s'impliquer dans l'œuvre du ministère.

Une **troisième** perspective dans la signification du ministère est sa nature de serviteur. L'humilité et la recherche de la transformation d'autrui sont des valeurs essentielles du christianisme. La qualité de serviteur devrait nous rappeler que Dieu est à l'origine de tout ministère. Dieu atteint les personnes à travers notre activité.

Une **quatrième** dimension du ministère est qu'il doit être vu comme une « alliance du ministère de la grâce. » Cela signifie que le ministère implique une responsabilité mutuelle dans l'église. La grâce de Dieu

nous met au même niveau, même si nous avons des dons différents à exercer dans la communauté, car ce n'est qu'à travers cette grâce qui se manifeste à travers nous que le ministère peut s'accomplir. Cela signifie que le ministère s'opère à travers le mystère de l'œuvre de Dieu dans le monde. Ainsi, même si une personne semble être plus douée, c'est finalement la grâce de Dieu qui permet l'accomplissement de ce ministère. Cela signifie également que toutes les tâches, mêmes les plus humbles, sont importantes.

La méthode d'organisation de l'Église du Nazaréen, la doctrine de la sainteté et la signification essentielle du ministère encouragent tout l'engagement laïc dans le ministère de l'église locale. La forme d'organisation de l'Église du Nazaréen prône le partage du pouvoir et de l'autorité entre le clergé et les laïcs. Ceci implique que le laïc doit assumer la responsabilité.

Le message de la sainteté appelle à une consécration totale et une vie centrée sur Dieu. Cela signifie avoir une vision commune de style de vie telle que cela a été développé dans une leçon précédente. Finalement, la signification du ministère comme étant un service implique que chaque chrétien doit exprimer sa foi à travers une œuvre dans l'église locale. Ainsi, le ministère n'est pas uniquement réservé au prêtre, au pasteur ou au prédicateur, mais il est le devoir de chaque chrétien.

Exposé : Attentes et conditions du ministère laïc

(10 minutes)

Manuel, *paragraphe 400.*

L'Église du Nazaréen affirme dans son *Manuel* que tous les chrétiens doivent être impliqués dans le ministère. « L'Église du Nazaréen reconnaît que tous les croyants ont reçu l'évangile et elle insiste sur l'importance d'exercer un ministère envers toute personne. » Les attentes du ministère sont encore plus clairement énoncées dans l'Alliance du caractère chrétien et sont la preuve de la consécration du croyant à Dieu.

Manuel, *paragraphe 27.1 #2.*

Il y a une exhortation à l'évangélisation: « Attirer l'attention des perdus sur les exigences de l'Évangile, les inviter à la maison du Seigneur, et chercher à obtenir leur salut. » D'autres déclarations font référence à la compassion sociale : « Chercher à faire du bien aux corps et aux âmes de tous ; nourrir les affamés, vêtir les déguenillés, visiter les malades et les prisonniers et s'occuper des nécessiteux selon les occasions et les possibilités. »

Manuel, *paragraphe 27.1 #5.*

Les instructions sur la réception des nouveaux membres semblent inclure le ministère laïc d'une

Manuel, *paragraphe 107.1.*

manière générale lorsqu'elles invitent le candidat à s'informer sur « les privilèges et les responsabilités des membres de l'église. » L'une des responsabilités du comité évangélisation et des membres de l'église est « de s'efforcer d'engager les nouveaux membres dans la communion fraternelle et le service de l'église. » La cérémonie de réception des membres met l'accent sur l'importance de servir en décrivant tout d'abord l'église comme étant « la coopération dans le service » et en demandant à ces candidats de s'engager à glorifier Dieu par « un saint service. »

Manuel, *paragraphe 110.5*

L'une des affirmations probablement la plus claire sur l'importance pour les membres de s'impliquer dans le service chrétien se trouve dans le chapitre sur le Ministre Laïc : « Tous les chrétiens devraient se considérer comme serviteurs du Christ, et chercher à connaître la volonté de Dieu concernant leurs perspectives de service. » Cette affirmation appelle à l'engagement de chaque chrétien et de l'église à aider les personnes à trouver leur domaine de service.

Manuel, *paragraphe 801.*

Manuel, *paragraphe 402.*

Discussion: Questionnaire sur les dons des laïcs

(15 minutes)

Se référer à la documentation 11.2 du guide de l'Étudiant.

Discutez en classe du questionnaire sur les dons des laïcs. Puis, dirigez une discussion sur la manière d'impliquer les laïcs dans le ministère.

Manuel, *paragraphe 113.9 en conjonction avec le paragraphe 39.*

Il existe certaines conditions pour ceux qui désirent exercer un ministère dans l'église. Les conditions requises par le *Manuel* pour ceux qui veulent être officiers de l'église sont qu'ils « professent l'expérience de l'entière sanctification, » qu'ils vivent une vie de sainteté et soient en accord avec les « doctrines, les règles et les pratiques » de l'église. Et qu'ils « soutiennent fidèlement l'œuvre de l'église locale par leur présence régulière et avec leurs dîmes et leurs offrandes. »

Manuel, *paragraphe 805.*

Des éléments supplémentaires se trouvent dans la cérémonie d'installation des officiers et dans la promesse de l'ouvrier. Les responsables ont à relever le défi de « développement du caractère chrétien » et de « conduire les perdus à Jésus-Christ. »

La promesse de l'ouvrier invite ceux qui désirent servir à un niveau élevé de vie chrétienne, à développer leur expérience chrétienne à travers les médiations

personnelles, à assister aux cultes de l'église, à assumer leurs responsabilités en assistant à toutes les réunions de conseil ou comités qui lui sont assignés, à améliorer leurs capacités, et à chercher à amener des âmes à Christ.

Petits groupes: Attentes au niveau du service

(15 minutes)

Séparez la classe en groupes de deux à trois personnes

Se référer à la documentation 11-3 du guide de l'Étudiant.

Rédigez une liste des attentes du service d'une personne qui va devenir un responsable ou un ministre laïc.

Quels commentaires généraux y seront inclus et quels textes extraits du *Manuel* y figureront ?

Discutez de l'importance pour des ministres ou des responsables laïcs de signer une telle liste avant d'accepter un poste à l'église.

Exposé: Opportunités du ministère laïc

(5 minutes)

Le *Manuel* présente plusieurs opportunités pour l'engagement des laïcs dans l'église. Les principaux domaines de service incluent le conseil de l'église, l'école du dimanche, le ministère de la musique, la JNI et la MNI. L'église a également une catégorie officielle de ministère désignée « ministre laïc. »

La leçon 14 traitera plus amplement du conseil de l'église. La participation laïque dans le conseil de l'église démontre à nouveau le partage de l'autorité entre le clergé et les laïcs. Le conseil de l'église donne l'opportunité aux laïcs de superviser chaque composante essentielle de l'église. Le conseil des ministères d'école du dimanche devra superviser et diriger le ministère de l'enseignement de l'église. Ceci inclut l'importance d'atteindre les perdus et de faciliter le développement spirituel de toutes les catégories d'âge dans l'église. Divers conseils et responsables seront assignés aux différentes catégories d'âge.

Manuel, paragraphe 151.5.

La Jeunesse Nazaréenne Internationale a la responsabilité de l'oeuvre de la jeunesse dans l'église locale. Le *Manuel* affirme qu'un pasteur pour jeunes peut avoir certaines des responsabilités du président de la JNI mais pas toutes. Il y a un avertissement qui déclare que « l'importance du président de la JNI réside dans la nécessité de pourvoir à la direction, au soutien et à la représentation du ministère auprès de la jeunesse. » D'autres déclarations traitent de l'importance de la responsabilité partagée du clergé et

des laïcs dans le ministère parmi les jeunes. Cela réaffirme les déclarations stipulant que les assistants salariés ne devraient pas remplacer le travail bénévole du laïc.

Manuel, paragraphe 153—155.3.

La responsabilité de la Mission Nazaréenne Internationale est d'informer les membres de l'église locale sur le programme de la mission internationale, et d'aider à rassembler leur participation au Fonds pour l'Évangélisation Mondiale, ainsi que d'autres offrandes missionnaires spéciales. L'église locale donne également des informations sur le programme missionnaire et met les membres en contact avec les missionnaires. Les églises locales ont également l'opportunité de participer aux voyages des équipes de Travail et Témoignage dans le champ missionnaire, soit au niveau de l'église locale ou du district.

Manuel, paragraphe 402-402.8.

Le ministère laïc est reconnu dans l'église. Ce terme fait référence à une personne qui ressent l'appel à un service dans le ministère mais qui ne ressent pas un appel à devenir ministre ordonné. La classification normale d'un tel ministère requiert la recommandation du pasteur, l'examen devant l'église et la formation. Le conseil de l'église délivre un certificat qui est renouvelé sur la base de certains critères.

L'individu est tout d'abord examiné par rapport à son expérience du salut, son engagement dans les ministères de l'église locale, sa connaissance des œuvres de l'église, et ses qualifications pour un tel ministère. Le ministre laïc a certaines restrictions : il ne peut pas administrer les sacrements du baptême ou de la sainte cène et ne peut célébrer un mariage. L'un des domaines où le ministre pourrait exercer un ministère serait celui de « ministre de la musique. »

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

Cette leçon a débuté par une révision de la signification du ministère. L'un des points importants était que le ministère n'est pas la seule responsabilité du pasteur. Tous les chrétiens doivent avoir des responsabilités dans le service de l'église. La leçon a examiné les positions du *Manuel* sur l'engagement des laïcs dans le ministère et les qualifications requises pour ceux qui servent à ces postes de responsabilité. La leçon a été conclue par une considération des opportunités de service dans l'église locale.

Invitez plusieurs étudiants à répondre aux questions.

Pouvez-vous convaincre un laïc de l'importance de son engagement dans le ministère de l'église locale ?

Pourquoi le pasteur ne devrait-il pas avoir toute la responsabilité du ministère ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Décrivez votre appel au ministère et expliquez les raisons pour lesquelles vous voulez devenir ministre. Expliquez ensuite les raisons pour lesquelles vous voulez devenir ministre dans l'Église du Nazaréen.

Faites une analyse de 1 Timothée 3.8-13 et 2 Timothée 4.5, en décrivant de quelle manière ces passages contiennent des qualifications requises d'un ministre.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 400-401.5
- 426-427.9
- 429-429.3

Écrire dans votre journal. Réfléchissez à ce que vous pensez être les postes clés des laïcs dans l'église et quelles devraient être vos relations. Dans quelle mesure est-il facile pour vous de permettre aux autres d'occuper des postes de responsabilités et de prendre des décisions ?

Leçon 12

Le ministère pastoral

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	L'appel au ministère	Exposé	<i>Manuel</i>
0:15	Appel personnel au ministère	Discussion	
0:45	Qualifications du ministre	Exposé	<i>Manuel</i>
0:55	Habilitation et ordination	Exposé	<i>Manuel</i>
1:15	Expériences d'habilitation	Discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Manuel de l'Église du Nazaréen. (Edition actuelle).
Kansas City, Maison des Publications Nazaréennes.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

The Sourcebook for Ministerial Development. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #U-2000.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez à deux ou trois étudiants de lire leur analyse des deux passages de Timothée.

Les devoirs sur l'appel au ministère seront utilisés ultérieurement dans cette leçon.

Rendez les devoirs de maison et récupérez ceux qui ont été donnés dans la leçon précédente.

Orientation

Cette leçon traite du ministère pastoral, de l'appel au ministère aux qualifications du ministre, au processus d'habilitation et d'ordination dans les divers domaines de ministère.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer le processus pour devenir ministre, de l'appel divin à l'ordination.
- Comprendre et expliquer les attentes et responsabilités du ministre.
- S'engager à assumer les responsabilités du ministère.

Développement de la leçon

Exposé : L'appel au ministère

(5 minutes)

Pendant les exposés, encouragez les étudiants à trouver les références et à s'habituer au Manuel.

Manuel, *paragraphe 400.*

Bien que l'Église du Nazaréen reconnaisse l'obligation de tous les chrétiens de s'impliquer dans le ministère, il y a une affirmation déclarant que Dieu appelle les individus à « l'œuvre plus officielle et publique du ministère. » L'appel est le fondement de toute vocation ministérielle. La question de l'appel serait l'une des premières questions posées à un candidat à l'habilitation ministérielle ou à l'ordination.

Quel est le fondement d'un appel? Comment un individu peut-il savoir qu'il est appelé ? Un candidat au ministère devra partager la raison de son appel. Il pourrait s'agir du témoignage de la conversion ou de l'entière sanctification. Certaines expériences ont amené l'individu à comprendre que Dieu veut qu'il le serve dans un ministère à plein temps. Il pourrait s'agir d'un appel à la prédication ou un ministère dans le personnel de l'église.

Manuel, *paragraphe 400.*

Le *Manuel* indique également que « l'église découvre un appel divin. » L'église joue un rôle dans tous les appels au ministère. Cela se fait en partie à travers l'observation des dons et des grâces d'une personne. L'église affirme que Dieu a fait des dons à cette personne pour un ministère spécial. Dans cette situation, l'église devient l'instrument par lequel Dieu peut confirmer l'appel d'une personne qui est appelée au ministère.

Extrait de Messer, 50-52; 68-69; 76-79.

Dans son livre *Contemporary Images of Christian Ministry*, Donald Meisser montre un aspect important de « l'appel » au ministère. Bien que le ministre doive être professionnel dans la gestion de sa préparation et de la réalisation de ses responsabilités dans le ministère, le ministère ne doit pas être vu simplement comme une carrière ou une profession. La raison de cette différence réside dans l'appel au ministère.

Le ministre ne doit pas non plus être considéré par l'assemblée comme tout simplement un « employé. » La source du ministère ne réside pas dans les capacités du ministre mais dans la grâce de Dieu. En 1928, l'orateur de l'Assemblée générale a passé en revue les attitudes que le laïc devrait avoir à l'égard du ministère. Il ne doit pas considérer le pasteur comme

une simple personne « employée » par l'église, mais comme le responsable choisi et oint par Dieu.

Messer souligne la conclusion négative et erronée de certaines personnes qui affirment que le ministère provient d'un appel. Ainsi cela veut dire que la préparation telle qu'une formation dans un séminaire ou un institut biblique pour le ministère n'est pas nécessaire. Messer affirme que le ministère n'est pas seulement une profession, un ministre doit être professionnel dans la préparation et l'accomplissement du ministère. Messer conclut que malgré que l'appel requière du pasteur ou du ministère plus que le professionnalisme, cela n'enlève pas le besoin de se préparer et d'agir de manière professionnelle.

Un appel au ministère peut provenir d'une expérience religieuse spécifique ou être initié par une personne dans l'église qui fait remarquer les dons d'un individu et soulève la possibilité d'un appel. Dans les deux cas, l'individu peut commencer à voir s'il est appelé et la nature de cet appel. Le ministère est différent des autres ministères car une personne ne peut pas tout juste décider qu'elle veut être un ministre. Au contraire, un sens de la mission et une intention devraient devenir le fardeau de cette personne pour ce service particulier dans l'église. Le *Manuel* déclare : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur. »

Manuel, paragraphe 400.

Discussion : L'appel personnel au ministère

(30 minutes)

Demandez aux étudiants de partager avec la classe les motivations écrites de leur appel au ministère.

Dans le rapport qu'ils feront à la classe, demandez leur de discuter des raisons pour lesquelles l'Église du Nazaréen est l'endroit idéal pour répondre à leur appel.

Après que chaque étudiant aura donné les raisons de son appel au ministère, demandez à un autre étudiant de prier pour cette personne et pour son appel au ministère.

Dressez en tant que groupe une liste d'éléments qui seraient utiles à l'appel au ministère.

Exposé : Les qualifications du ministre

(10 minutes)

Manuel, *paragraphe 401.1.*

La section sur les qualifications du ministre débute avec le sujet de l'intégrité. Le *Manuel* cite 2 Corinthiens 6.6-7: « par la pureté, par la connaissance, par la patience, par la bonté, par l'Esprit Saint et par un amour sincère, par la parole de vérité et par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice » le responsable doit être un modèle de vertus chrétiennes dans l'église.

En décembre 1933, le *Herald of Holiness* a publié un article de E. O Chalfant intitulé : « Un ministère pur dans l'Église du Nazaréen. » Il mentionne les dimensions pratiques de l'éthique telles que le paiement des dettes, les relations avec les personnes du sexe opposé, la réparation des torts et un dévouement total au ministère. Il affirme également que « la principale raison d'un ministère pur est qu'il est le seul moyen de proclamer efficacement les vérités de ce grand salut. »

Ensuite, le ministre doit avoir une relation personnelle avec Dieu. Cette relation signifie avoir fait l'expérience de la conversion et de l'entière sanctification. Il devra avoir un témoignage clair de son expérience religieuse avec Dieu. Une église de la sainteté demande à ses ministres de parler de l'aspect théorique de la sainteté mais aussi de donner un témoignage clair de cette expérience dans leur vie. Alors qu'il n'est pas exigé des futurs membres d'être entièrement sanctifiés, les ministres devraient en avoir fait l'expérience.

Le ministre devra également avoir un appel à l'évangélisation. Il devra au moins ressentir un fardeau pour les perdus. Une partie de leur appel devrait être que Dieu invite le ministre à annoncer l'évangile. Il devrait être préparé à amener des personnes à Jésus-Christ. De plus, il devra également être capable de former son assemblée.

Le ministre devra s'habituer à la nécessité de développement spirituel. En tant que responsable de l'assemblée, il devra montrer un exemple de croissance spirituelle. Cependant, il devra apprendre, à travers les autres, la manière dont Dieu œuvre dans une vie. Il aura également la responsabilité de favoriser la croissance spirituelle de l'assemblée. Tout en mettant l'accent sur le développement spirituel de l'église, le ministre devra également l'aider à comprendre et à faire l'expérience de l'entière sanctification.

Manuel, *paragraphe 401.4.*

Le *Manuel* présente un idéal élevé pour la personne qui entre dans le ministère :

Il aura soif de la connaissance, surtout de la Parole de Dieu ; il doit avoir un jugement sain, une bonne compréhension, et des idées claires concernant le plan de rédemption et du salut tel qu'il est révélé dans les Écritures. Les saints seront édifiés et les pécheurs convertis par son ministère.

Le ministre de l'évangile dans l'Église du Nazaréen devra être un « exemple de prière. » Tel que cela a été exprimé auparavant, les attentes dans l'évangélisation incluent d'avoir un fardeau pour les perdus et d'assumer la responsabilité de les amener au salut en Christ. Le ministre devra également avoir une compréhension profonde du besoin de guider les croyants dans l'expérience de l'entière sanctification.

Manuel, *paragraphe 401.5.*

La dernière qualification mentionnée dans le *Manuel* traite de la nécessité de s'occuper de la préparation de futurs ministres. L'accent est mis sur l'importance de servir de mentors aux jeunes ministres.

Exposé: Habilitation et ordination

(20 minutes)

Manuel, *paragraphe 403-423.*

L'Église du Nazaréen reconnaît deux voies différentes dans le ministère. Pour ceux qui sont appelés à la tâche spécifique de prédication, l'église reconnaît l'ordre des anciens. Pour ceux qui ressentent que leur appel n'est pas dans la prédication, ils peuvent servir comme diacres dans le ministère. Les catégories de service actuellement reconnues pour le ministère incluent le pasteur, l'évangéliste, le missionnaire, l'enseignant, l'administrateur, l'aumônier et le service spécial. Les ministres ont un rôle qui leur est assigné dans le district où ils sont membres.

Manuel, *paragraphe, 426.1.*

Le processus ministériel d'habilitation et d'ordination commence avec l'église locale et le pasteur. Tout membre de l'Église du Nazaréen qui ressent un appel au ministère peut recevoir une habilitation d'un an de l'église locale. Le pasteur recommande, et le conseil de l'église délivre l'habilitation. Tous ceux qui désireront une habilitation passeront par un processus d'examen. Le candidat est examiné quant à son expérience personnelle du salut, sa connaissance des doctrines de la Bible et la pratique de l'Église.

Un ministre local fera un rapport à l'église à la fin de l'année. Il devra également poursuivre le programme d'études. A la fin de l'année, le conseil de l'église pourra le recommander au district pour obtenir une habilitation du district

Manuel, *paragraphe 427.*

Le district est l'organe principal d'habilitation et de régulation des relations ministérielles dans l'Église du Nazaréen. Tous les ministres doivent faire des rapports au district. Tous les ministres reçoivent leur habilitation de district et leur ordination au niveau du district. Un individu devra préciser s'il se prépare à l'ordination en tant que diacre ou en tant qu'ancien.

Manuel, *paragraphe 427.1.*

Les qualifications requises pour recevoir une licence de district sont :

- Avoir eu une habilitation de ministre local pendant une année entière
- Être recommandé par le conseil de l'église
- Avoir complété un quart d'un programme d'études approuvé pour les ministres
- Montrer l'évidence de la grâce, des dons et du service
- Avoir été soigneusement examiné, sous la direction de l'assemblée de district concernant leur éducation et leur appel
- Prouver que toute disqualification a été enlevée
- Être dans une relation matrimoniale convenable pour ceux qui ont été mariés ou sont mariés.

Manuel, *paragraphe 427.3.*

L'habilitation de district est valable un an et peut être renouvelée suivant le processus d'obtention requis. Les ministres habilités ont reçu le pouvoir de participer à la forme de ministère correspondant à leur appel. S'ils agissent comme ministres assignés, ils peuvent administrer les sacrements et officier aux mariages là où la loi le permet.

Manuel, *paragraphe 429.3.*

L'habilitation de district est le processus par lequel un individu poursuit l'ordination comme ancien ou diacre. Les conditions pour l'ordination comme ancien sont :

- Avoir achevé le programme d'études
- Avoir été ministre habilité du district pendant deux ans et
- Recevoir les recommandations de l'église locale et du conseil des accréditations ministérielles de district
- Les années de services requises dépendent de la nature des activités ministérielles du candidat
 - deux années consécutives de service à plein temps comme pasteur ou évangéliste enregistré

- trois années comme pasteur associé ou pasteur assistant
- quatre années comme enseignant en théologie dans un département des institutions nazaréennes
- le statut matrimonial du candidat doit être tel qu'il ne le rend pas inéligible à l'ordination.

L'ordination se déroule lors de l'Assemblée de district pendant un culte spécial. Le surintendant général ayant juridiction est normalement la personne qui fait l'ordination.

Un point important est qu'une personne n'est pas ordonnée uniquement parce qu'elle a répondu aux exigences dans l'éducation et le service. *L'ordination est l'acte de l'église à travers lequel la grâce de Dieu découle.* L'appel de Dieu étant le fondement du ministère signifie que l'église doit croire que Dieu appelle en effet cette personne particulière au ministère. Ainsi l'ordination ne peut pas être demandée si l'individu n'a pas rempli les critères extérieurs établis par l'église.

Discussion: Expériences d'habilitation

(10 minutes)

Demandez aux étudiants de partager les expériences qu'ils ont vécues dans le processus d'habilitation ou d'ordination.

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

L'Église du Nazaréen affirme que c'est Dieu qui appelle les personnes au ministère. L'église essaie d'aider l'individu à clarifier son appel en le dirigeant vers certaines qualifications du ministre, telles qu'on les trouve dans le Nouveau Testament. L'église a l'obligation de certifier l'individu comme ministre et son devoir envers la communauté est tel que la certification devra être maintenue et renouvelée pendant tout le ministère.

Invitez plusieurs étudiants à répondre aux questions.

Avez-vous partagé votre appel au ministère?

Connaissez-vous le processus pour l'habilitation ou l'ordination ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Réfléchissez à la manière dont une église locale pourrait favoriser un appel au ministère et faites des suggestions sur ce qu'elle pourrait faire.

Lire les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 115—120.1
- 121—123
- 412—421

A écrire dans votre journal. Terminez la phrase : Je veux être un ministre parce...

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche

Leçon 13

L'Église locale : les relations pastorales

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Processus de l'entretien	Exposé/Discussion	
0:15	L'entretien	Jeu de rôles	
0:30	L'appel à l'Église locale	Exposé	<i>Manuel</i>
0:35	Philosophie du ministère	Rédaction	
0:55	Processus de la revue	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
1:05	Discipline	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Dressez la liste des suggestions faites dans les travaux individuels des étudiants, sur la manière dont l'église locale pourrait favoriser l'appel au ministère.

Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui ont été donnés dans la leçon précédente.

Orientation

Manuel, paragraphes 413-413.26.

Les devoirs du pasteur, cités dans le *Manuel* sont assez étendus. Vingt six sont énumérés. La plupart sont les attentes communes telles que : prêcher la Parole, équiper les saints, administrer les sacrements, prendre soin des personnes et rechercher la conversion des pécheurs. D'autres sont des responsabilités administratives telles que : nommer les enseignants, superviser les statistiques de l'église. D'autres sont liées aux affaires telles que la signature de tous les documents légaux.

L'appel d'un pasteur dans une église locale illustre le partage des pouvoirs entre les laïcs et le clergé, l'église locale et la surintendance. La recherche d'un pasteur implique le surintendant de district et le conseil de l'église locale. La taille d'une église affecte généralement le rôle réellement joué par le surintendant de district et le conseil de l'église locale. Dans une plus grande église, l'assemblée pourrait être plus impliquée dans le processus de sélection.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre la procédure pour des relations pratiques dans l'église locale, de l'appel soutenu par l'église au processus de revue pastorale
- Comprendre et expliquer les responsabilités des laïcs dans le processus de revue pastorale.

Développement de la leçon

Exposé/Discussion : Processus de l'entretien

(5 minutes)

Le processus de l'entretien donne l'opportunité à l'église locale et au ministre d'explorer les possibilités de service dans un domaine précis. Les canaux de communication vont normalement du surintendant de district qui contact le candidat éventuel, ou le président du conseil de l'église qui fait le travail de contact et arrange une visite et un entretien. L'appel à une église est une entreprise unique impliquant des facteurs dans les domaines spirituels et des affaires. Une personne veut découvrir la direction particulière de Dieu pour son ministère, cependant, elle veut en même temps connaître les réalités de l'église dans le domaine des affaires.

Les archives officielles de l'église donnent un aperçu des conditions économiques de l'église. Un journal de district contient la liste des membres et des informations financières. Le surintendant de district et les anciens pasteurs peuvent donner des informations supplémentaires sur l'église locale. L'église locale peut obtenir des informations sur le candidat en contactant son ancien surintendant de district ou les églises locales dans lesquelles il a servi.

La visite à une église locale donne l'opportunité au candidat et à l'église de chercher la volonté de Dieu. La visite permet au candidat d'examiner les archives actuelles de l'église et de faire une estimation sur le site de la vitalité de l'église locale. Le conseil de l'église a l'opportunité de passer en revue l'expérience religieuse du candidat, son appel et sa mission. Une opportunité importante pour les deux parties est de voir si leurs philosophies du ministère sont compatibles. Ont-elles une vision commune ?

Dressez une liste visible par toute la classe.

Quelle sorte d'informations devrait-on chercher à obtenir si l'on veut être pasteur d'une église locale ?

Jeu de rôle: L'entretien

(15 minutes)

Demandez aux étudiants de rédiger des questions qui pourraient être posées à l'église ou au ministre pendant le processus d'entretien.

Faites ensuite un jeu de rôle dans la classe, avec les étudiants devenant à tour de rôle les interviewés et les interviewers.

Exposé: L'appel à l'Église locale

(5 minutes)

Manuel, paragraphes 115-120.1.

Lorsqu'une église décide d'appeler un ministre comme pasteur, le processus commence avec le conseil de l'église locale, à travers un vote favorable au scrutin des deux tiers des membres pour la nomination d'un ministre comme pasteur. La nomination doit être approuvée par le surintendant de district.

S'il existe une différence d'opinion entre l'église locale et le surintendant de district, la question peut être résolue par le surintendant général ou le Conseil des surintendants généraux. Après avoir reçu la nomination du candidat de la part du conseil de l'église, l'église procède au vote au cours d'une réunion d'église annuelle ou spéciale dûment convoquée. Le ministre devra recevoir un vote favorable au scrutin des deux tiers des membres de l'église présents, qui sont en âge de voter et votant.

L'appel de l'église devra inclure plusieurs choses:

- Le montant de la rémunération sera déterminé par le conseil de l'église et officiellement communiqué.
- L'église locale doit aussi prendre soin des frais de voyage et de déménagement du pasteur
- Le conseil de l'église et le pasteur se communiqueront clairement leurs buts et leurs attentes par écrit.
- Le ministre qui veut accepter un appel à être pasteur doit le faire dans les 15 jours qui suivent la date de la réunion d'église où un vote favorable a eu lieu.
- Le secrétaire du conseil de l'église communiquera l'appel au surintendant de district, qui le notifiera au candidat.

Rédaction: Philosophie du ministère

(20 minutes)

Après avoir donné le temps aux étudiants de rédiger leur philosophie du ministère, demandez leur de partager leurs idées avec la classe. Discutez des différentes idées qui ont été présentées.

Rédigez votre philosophie du ministère. Incluez également vos objectifs et attentes pour le ministère.

S'il y a beaucoup d'étudiants dans la classe, il serait bon de faire cet exercice par petits groupes.

Suggérez aux étudiants de conserver ces documents dans leurs archives.

Quels devraient être les composantes d'une philosophie de ministère?

Exposé/Discussion: Le processus de revue

(10 minutes)

L'Église du Nazaréen a un processus régulier de revue du ministère pastoral. Ce processus a évolué au cours des années. A une époque, les pasteurs devaient être élus par l'église locale à une à deux années d'intervalle. La durée entre les votes a augmenté sur la base de l'expérience d'une église locale. La procédure actuelle compte résoudre les conflits sans avoir recours au vote de l'assemblée.

Manuel, paragraphes 122-123.

L'un des principes essentiels du système actuel est de développer des canaux de communication entre le pasteur et les responsables de l'église et entre le pasteur et l'assemblée. L'église chrétienne devrait être un modèle de résolution des conflits. Les chrétiens doivent apprendre à gérer leurs différences dans un esprit chrétien d'amour. Cette communication commence avec le pasteur et les réunions du conseil chaque année pour renouveler leurs attentes et leurs buts communs.

La revue pastorale régulière se fera dans les 60 jours du deuxième anniversaire du service pastoral et tous les quatre ans par la suite. Une rencontre pour la revue pastorale devra être planifiée et coordonnée par le surintendant de district et le pasteur.

Une réunion exécutive du conseil et du surintendant de district ou son représentant discutera de la situation actuelle des relations pastorales. L'église locale devra être informée des réunions régulières prévues avec le surintendant de district. L'un des résultats du processus de revue devra être un rapport commun du pasteur et du conseil de l'église sur les progrès accomplis pour atteindre « la mission, la vision et les valeurs essentielles de l'église. »

Le but de la rencontre est de trouver un consensus du conseil sur la continuation de la relation avec le pasteur actuel. Les discussions traiteront des relations entre le pasteur et les membres de l'église et de l'efficacité du leadership pastoral. Le conseil de l'église ne votera que s'il veut présenter la question au vote de l'assemblée. Si c'est le cas, Le vote du conseil se fera

par voie de scrutin et nécessitera la majorité de tous les membres présents du conseil pour qu'il soit valable et soit présenté à l'église.

Manuel, *paragraphe 123.*

Si le conseil de l'église vote pour que la question de la continuation de la relation entre l'église et le pasteur soit présentée aux membres de l'église, elle sera présentée au cours d'une réunion de l'église dûment convoquée à cette fin dans les trente jours suivant cette action. La question sera présentée sous la forme suivante: « Est-ce que la présente relation église/pasteur devrait continuer ? ». Le vote se fera par voie de scrutin et nécessitera une majorité des deux tiers de « Oui » pour continuer la relation actuelle.

Le pasteur peut décider de ne pas procéder au vote des membres de l'église et donner sa démission qui terminera la relation entre l'église et le pasteur à une date fixée par le surintendant de district, non moins de 30 jours ni plus de 180 jours après la décision du pasteur de ne pas procéder au vote de l'assemblée.

Quelles sont les règles importantes pour améliorer la résolution des problèmes et les relations interpersonnelles ?

Exposé/Discussion : La discipline

(20 minutes)

Manuel, *paragraphes 124-124.1.*

Si une situation de crise se développe, alors une action devra être entreprise pour maintenir la bonne marche de l'église locale. Dans l'intérim entre les sessions de revues régulières, une réunion spéciale peut être convoquée par le conseil de l'église et le surintendant de district. Dans un cas d'urgence, le surintendant de district, avec le soutien du Conseil consultatif de district peut entreprendre une action. Dans certains cas, l'approbation du surintendant général est requise.

Il existe également une procédure pour la démission ou la suppression du ministère de pasteurs ayant des problèmes d'intégrité. Un pasteur peut démissionner d'un ministère pour n'importe quelle raison et garder un statut de bonne réputation si il n'y a aucun différend. Une action disciplinaire pourrait être entreprise contre un membre du clergé qui n'a pas un statut de bonne réputation.

L'Église du Nazaréen a également une procédure de restauration des ministres à un statut de bonne

réputation. Cependant, il a été reconnu que bien que certaines actions puissent être pardonnées, elles sont d'une nature telle que leurs auteurs ne peuvent être replacés dans leur poste de responsabilité. Par exemple le *Manuel* mentionne :

Manuel, paragraphe 435.8.

Parce que certains types de mauvaise conduite, tels qu'une mauvaise conduite sexuelle impliquant des enfants ou une mauvaise conduite sexuelle de nature homosexuelle, ou une infidélité conjugale répétée, sont rarement le résultat d'une défaillance morale isolée, les individus étant coupables de mauvaise conduite sexuelle dont la probabilité de récurrence est élevée ne devraient pas être restaurés à un statut de bonne réputation.

Dressez une liste des choses positives à faire et des choses négatives à éviter.

Comment une personne pourrait-elle préserver sa réputation et son intégrité dans le ministère?

Comment les ministres peuvent-ils former un groupe de soutien?

Quand devront-ils rechercher des conseils?

Quel devrait être le rôle du surintendant de district concernant les conseils à donner ?

Quels sont le rôle et la responsabilité de la dénomination dans la protection de l'église locale?

Quels sont le rôle et la responsabilité de l'église dans la protection de ceux qui viennent à l'église locale ?

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

Cette leçon a exploré le processus d'affectation pastorale et les relations avec l'église locale. Nous avons également vu la manière dont l'église doit exercer la discipline en périodes de crise morale et de difficultés.

Demandez à plusieurs étudiants de répondre aux questions.

Savez-vous à quoi vous devez vous attendre dans un entretien avec l'église locale?

Savez-vous comment obtenir des informations sur une église locale ?

Quelles sont les voies appropriées de communication entre une église locale et un candidat éventuel ?

Comprenez-vous le processus de revue?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Rédigez un texte dans lequel vous montrez la manière dont vous comptez conserver votre intégrité dans votre ministère.

Vous devrez donner des copies des documents à étudier par la classe.

Essayez d'obtenir le procès-verbal de la réunion d'un conseil d'église et apportez-le lors du prochain cours, plus, si possible le budget d'une église locale pour l'examiner en classe.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 113—113.15
- 127—144
- 156—157
- 160—160.8
- 434—434.9

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur le terme « intégrité. » Qu'est-ce que cela signifierait-il pour vous de perdre votre intégrité devant votre famille ? Vos collègues ? Vos amis ?

Leçon 14

Administration de l'église locale

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	La réunion d'église	Exposé	<i>Manuel</i>
0:15	Le conseil de l'église	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
0:35	Les finances de l'église	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
1:00	Le personnel de l'église	Exposé	<i>Manuel</i>
1:05	La discipline	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Board of the General Superintendents. *Membership Search, Audit, and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri. www.nazarene.org

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Regroupez les étudiants par deux et demandez- leur de partager leurs propositions sur la manière de préserver son intégrité.

Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui ont été donnés dans la leçon précédente.

Orientation

Cette leçon traite de divers sujets sur l'administration au niveau de l'église locale. Les réunions d'église, le conseil de l'église, le personnel de l'église, la discipline et les finances sont des thèmes traités dans le *Manuel*. La question de la discipline soulève et est en relation avec celle de la résolution des conflits.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre et expliquer les dispositions du *Manuel* sur l'administration de l'église locale.

Développement de la leçon

Exposé : La réunion d'église

(5 minutes)

Manuel, paragraphes 113-113.15.

L'organisation démocratique de l'Église du Nazaréen dépendait de deux structures importantes de gouvernement : la réunion d'église et le conseil de l'église. Bien que le conseil de l'église continue à fonctionner, la réunion d'église existe toujours mais n'est pas essentielle dans plusieurs situations. En fait, la plupart des assemblées évitent les rapports oraux qui étaient pratiqués par les anciennes réunions d'église et préfèrent les publier dans un livret. Même si la vitalité des réunions d'église a diminué dans plusieurs assemblées, il y a une réunion formelle qui est tenue selon les règles générales et procédures requises.

L'église peut tenir des réunions annuelles ou spéciales. Une annonce publique au sujet des réunions annuelles doit être faite du haut de la chaire, au moins deux dimanches avant la réunion. Les réunions spéciales doivent être annoncées publiquement lors des deux cultes précédents de l'église. Ces réunions spéciales peuvent être convoquées par le pasteur ou le conseil de l'église après avoir reçu l'autorisation du pasteur, du surintendant de district ou du surintendant général.

Seules les personnes qui sont membres actifs et qui ont atteint l'âge de quinze ans révolus auront le droit de voter dans les réunions d'église. Dans tous les cas où la loi civile exige un mode spécifique de procédure pour la convocation et la marche à suivre des réunions d'église, ce mode devrait être strictement suivi. Le pasteur, ou le surintendant de district, ou le surintendant général ayant juridiction, ou une autre personne approuvée par le surintendant de district ou le surintendant général présidera les réunions.

Les deux principales transactions d'affaires des réunions annuelles sont les rapports des différents officiers de l'église et des délégués à l'assemblée de district. Les rapports peuvent être distribués sous forme de livret et les élections se déroulent souvent dans un endroit différent de celui de la réunion si l'église a un point de vote. Les réunions spéciales peuvent être l'occasion d'élire le pasteur ou de passer en revue la relation entre le pasteur et l'assemblée.

Un comité de nomination sera mis en place pour organiser le scrutin des élections. Le comité de nomination sera composé de trois personnes au moins et de sept au plus, et sera présidé par le pasteur. Toute personne nommée par ce comité devra affirmer qu'elle satisfait aux conditions requises pour les officiers de l'église mentionnées au paragraphe 39 du *Manuel*. Ce paragraphe requiert que les officiers de l'église professent l'expérience de l'entière sanctification et que leurs vies rendent un témoignage public à la grâce de Dieu ; qui sont en accord avec les doctrines, les règles et les pratiques de l'Église du Nazaréen. Et finalement, ces personnes devront soutenir fidèlement l'œuvre de l'église locale par leur présence régulière et avec leurs dîmes et leurs offrandes.

Exposé/Discussion: Le conseil de l'église

(20 minutes)

Manuel, paragraphe 127.

Le conseil d'église a traditionnellement été composé d'intendants et de gérants. Il y a en plus, les officiers qui sont membres du conseil de par leur élection ; il s'agit du surintendant de l'école du dimanche et des présidents de la Jeunesse Nazaréenne Internationale et de la Mission Nazaréenne Internationale.

Manuel, paragraphe 137.

Les devoirs des intendants sont de servir comme un comité de croissance de l'église, d'assister les nécessiteux et les affligés, les nouveaux membres, les opportunités de service, l'adoration et l'assistance à l'administration de la sainte Cène. Les devoirs des gérants sont de conserver les titres de propriété de l'église et les finances de l'assemblée locale. Une église locale pourrait organiser son conseil d'une manière différente, avec l'approbation du district.

Manuel, paragraphe 141.

Le secrétaire du conseil de l'église a une responsabilité très importante dans l'église locale. Tel que cela a été mentionné précédemment, en tant que secrétaire de toutes les réunions annuelles et spéciales, il certifie par écrit au surintendant de district les résultats du vote lors de l'appel d'un pasteur. Il enregistre correctement et garde fidèlement les comptes rendus de toutes les réunions de l'église et les documents de l'église. Il signe conjointement avec le pasteur les documents légaux de l'église.

La responsabilité suivante est celle du trésorier de l'église qui garde un livre de compte et supervise la gestion des offrandes et des fonds de l'église.

Les réunions du conseil de l'église devront avoir lieu dans les 15 premiers jours de chaque mois. Le conseil de l'église représente le partage des pouvoirs entre les laïcs et le clergé dans l'église locale. Le conseil de l'église a une responsabilité indirecte sur chaque activité de l'église.

Demandez aux étudiants de partager leur ordre du jour d'un conseil d'église.

Prenez en compte les procédures qui doivent être adoptées lors de la tenue d'une réunion.

Vous pouvez inviter un pasteur à venir partager le déroulement et la manière de diriger un conseil d'église.

Exposé/Discussion : Les finances de l'église

(25 minutes)

Le *Manuel* contient certaines dispositions sur l'administration locale des finances. L'une des responsabilités d'un ministre est de partager la vision de l'intendance du temps et de l'argent. Le pasteur pourrait également demander de chercher des fonds pour des projets spéciaux. Le contexte économique de l'église locale et des ses membres aura évidemment un effet sur la nature de cette initiative. Cependant tous les ministres sont tenus de suivre certaines directives.

Manuel, paragraphes 38-38.4.

La nécessité de l'intendance doit être expliquée à l'assemblée. Le *Manuel* base sa compréhension de l'intendance sur le fait que Dieu est le propriétaire de toutes choses et que nous sommes tenus responsables devant lui. Cet avertissement est donné : « A cette fin, tous ses enfants devraient fidèlement donner leur dîme et présenter leurs offrandes pour le soutien de l'Évangile. »

Le concept de l'intendance et de la dîme va au-delà de l'individu et de l'église. Il ramène notre discussion au Budget général ou le Fonds pour l'Évangélisation Mondiale. Les églises locales doivent avoir la vision de soutenir la communauté nazaréenne au niveau du district, au niveau général, dans le domaine de l'éducation et dans l'œuvre d'évangélisation du monde.

Depuis 1920, le système budgétaire a été la méthode par laquelle les Nazaréens avaient soutenu les besoins allant au-delà de l'église locale. Ainsi, la vision de l'intendance doit être comprise par l'individu et l'église locale. L'individu doit être conscient de sa

responsabilité de soutenir l'église au niveau local et général.

Manuel, paragraphes 38.1-38.2.

Le *Manuel* contient certaines dispositions sur la collecte de fonds. La méthode de soutien doit se faire par des contributions volontaires à travers la dîme et les offrandes. Un avertissement est donné afin qu'aucune méthode de collecte de fonds ne porte atteinte au principe du versement régulier de la dîme.

Manuel, paragraphe 156.

L'Église du Nazaréen n'approuve pas les concours ou jeux de hasard ou tout autre moyen de collecte de fonds qui remplacerait les dîmes et les offrandes dans l'église locale. Le *Manuel* régleme également tout appel financier à d'autres églises locales ou à des membres, en demandant que ces appels se fassent dans l'assemblée de district de l'église locale. Cet appel financier doit également être approuvé par le surintendant de district et le Conseil consultatif de district.

Les gérants ont la responsabilité en tant que laïcs de planifier les finances et de collecter des fonds. Le trésorier de l'église recevra et versera l'argent qu'il notera dans un cahier de comptes et présentera un rapport financier annuel. Le *Manuel* contient des restrictions sur la gestion de fonds par le pasteur :

Manuel, paragraphe 415.

Le pasteur ne contractera pas de dettes et ne créera pas d'obligations financières, ni ne comptera l'argent reçu par l'église ni ne dépensera des fonds au nom de l'église locale, à moins qu'il ne soit autorisé à le faire et dirigé par un vote de la majorité du conseil de l'église, ou par un vote majoritaire lors d'une réunion d'église. Au cas où une telle décision serait votée, elle devrait être approuvée par écrit par le conseil consultatif du district et sera dûment enregistrée dans le procès-verbal du conseil de l'église ou de la réunion annuelle d'affaires de l'église. Aucun pasteur ou membre de sa famille immédiate ne sera autorisé à signer un chèque pour un compte de l'église, sauf sur approbation écrite du surintendant de district.

Manuel, paragraphe 103.

Le *Manuel* régle la contraction de dette par l'achat de biens immobiliers, la construction de nouveaux édifices ou la rénovation majeure des bâtiments actuels. L'église locale devra avoir l'approbation du district pour entreprendre de telles actions.

Manuel, paragraphe 104.

L'église locale ne peut également acheter, vendre ou hypothéquer des biens immobiliers ou entreprendre des actions similaires sans l'approbation des deux tiers

Manuel, *paragraph 104.1.*

des membres votants lors d'une réunion annuelle ou spéciale. Une disposition supplémentaire de l'église stipule que les biens immobiliers de l'église locale ne peuvent pas être hypothéqués pour solder les dépenses courantes.

Si le groupe a pu obtenir des exemplaires du budget d'une église locale, ils peuvent être distribués aux autres étudiants.

Si un pasteur a été invité,, demandez-lui de diriger la discussion sur des sujets tels que le budget, la collecte et la gestion de fonds dans l'église locale.

Exposé : Le personnel de l'église

(5 minutes)

Manuel, *paragraphes 160-160.8.*

Les adjoints dans l'église locale ont une relation spéciale en terme de supervision et d'emploi. Un avertissement est tout d'abord donné dans le *Manuel* afin que les adjoints rémunérés ne remplacent pas le ministère bénévole des laïcs et ne deviennent pas un fardeau sur le plan financier. Les adjoints dans le ministère sont choisis par le pasteur et élus par le conseil de l'église. Cependant, l'adjoint travaille d'abord sous la direction et à la discrétion du pasteur. L'adjoint ne pourra continuer normalement son emploi sans le soutien du pasteur.

Manuel, *paragraphe 160.2.*

Deux sujets supplémentaires concernent les adjoints rémunérés qui exercent un ministère. Premièrement, ils ne peuvent servir dans le conseil de l'église. Lorsqu'un pasteur quitte l'église, les adjoints rémunérés qui exercent un ministère ne pourront continuer que si le conseil de l'église demande la continuation de leur service dans la période d'intérim. Un nouveau pasteur peut également décider de ne pas renouveler le contrat des adjoints rémunérés qui exercent un ministère. Le *Manuel* prévoit certaines procédures à suivre dans les cas où le personnel rémunéré du ministère devra partir avant la fin de leur contrat.

Exposé/Discussion : La discipline

(20 minutes)

Manuel, *paragraphes 434-434.9.*

La discipline dans l'église locale peut être appliquée aussi bien au pasteur qu'aux membres laïcs. Le pasteur peut être déchu de son poste en raison d'une faute morale ou de situations de crise. Un membre laïc peut également être retiré de la liste des membres en raison d'une conduite non chrétienne. Le membre laïc peut

Manuel, paragraphes 109-109.4

être déclaré inactif en raison d'un manque d'engagement dans l'église locale. Le *Manuel* contient la procédure à suivre pour toutes ces situations.

Manuel, paragraphes 500-507.2.

Vous devriez indiquer aux étudiants comment ils pourront avoir accès à ce document. .

De plus, le document intitulé *Recherche, audit et gestion des membres*, donne des directives sur les procédures à suivre dans les cas où des membres doivent être retirés de la liste des membres. En plus de ces situations particulières, le processus de revue pastorale existe pour améliorer la communication entre les pasteurs et l'assemblée et pour résoudre les problèmes ponctuels.

La question de la discipline soulève les deux questions de responsabilité et de résolution de conflit. L'église doit agir pour essayer de venir en aide à un ministre ou un membre qui se détruit et ternit son témoignage à cause d'une conduite non chrétienne. L'église a également la responsabilité de protéger l'innocent. La deuxième question de résolution de conflits met l'accent sur l'importance d'apprendre à résoudre des problèmes et de travailler avec les gens. Particulièrement dans une église qui est structurée sous la forme du partage du pouvoir, le pasteur et l'assemblée doivent apprendre à travailler en équipe. Le besoin de coopération rend la communication encore plus importante pendant le processus d'entretien pour déterminer s'il existe une bonne « harmonie » entre le pasteur et l'assemblée concernant leurs philosophies respectives et leurs buts pour le ministère.

Séparez la classe en petits groupes.

Discutez dans votre petit groupe de la manière dont vous auriez géré des problèmes avec un laïc.

Comment confronter quelqu'un qui a un problème?

Comment gérez-vous une situation dans laquelle un collègue ministre a un problème ?

Demandez à chaque groupe de faire un rapport à la classe.

Prenez des décisions suivant des étapes spécifiques.

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

Une église a-t-elle besoin d'un pasteur qui est spirituel doublé d'un bon prédicateur, ou d'un pasteur qui gère bien les affaires et l'administration ?

Cette leçon a passé en revue les bases de l'administration telle qu'elle s'applique dans les réunions d'église, le conseil de l'église, les finances, le personnel de l'église et la discipline.

Demandez à plusieurs étudiants de répondre aux questions.

Avez-vous une meilleure compréhension de la manière dont se déroule une réunion du conseil de l'église ?

Connaissez-vous les procédures à suivre pour l'annonce publique d'une réunion d'église ?

Comprenez-vous les implications de la collection de fonds, de la budgétisation et de la gestion des finances ?

Comprenez-vous les obligations d'une église en matière de discipline de ses ministres et de ses membres ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Lisez les paragraphes suivant du *Manuel* :

- 200—200.2
- 203—203.3
- 206
- 208.1—208.2
- 216
- 219
- 221
- 226
- 229

A écrire dans votre journal. Faites une évaluation de vos forces et de vos faiblesses par rapports à vos dons en tant que responsable spirituel et en tant qu'administrateur.

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

Leçon 15

L'église au niveau du district

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Le district comme unité de base	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
0:20	Les structures du district	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
0:35	Les rapports du pasteur et la vie du district	Exposé	<i>Manuel</i>
0:40	Le niveau du district comparé au niveau local	Débat	
1:05	Le district	Activité ou invité spécial	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

Demandez à quelques étudiants de partager de nouvelles choses qu'ils ont découvertes dans leurs lectures pendant leurs travaux individuels.

Rendez les devoirs de maison.

Orientation

Dans cette leçon, nous voulons informer les étudiants de leurs responsabilités envers le district et de la signification d'être membre de l'équipe des pasteurs d'un district.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre le fonctionnement du district et du surintendant de district, les responsabilités du pasteur envers ces deux entités.

Développement de la leçon

Exposé/Discussion : Le district comme unité de base

(10 minutes)

Le district est l'unité de base de gouvernement dans l'Église du Nazaréen. Bien que la structure de district ait existé depuis les débuts de l'Église du Nazaréen, ce n'est qu'en 1970 qu'une tentative d'uniformisation de ces districts a été faite dans le monde entier. La manière dont le district a été formé reflète l'objectif de globalisation de l'église.

Les changements impliqués dans le statut du district ont commencé avec l'assemblée générale de Miami en 1972, lorsque la proposition de débiter le processus d'internationalisation a commencé. La recommandation initiale affirmait que les districts se trouvant dans les zones de la mission devaient être représentés dans tous les corps législatifs de l'église.

Ils ont également développé un système de district qui poussait les districts du monde entier vers l'indépendance et l'autonomie. Le district NE du Guatemala est devenu le premier district régulier hors des zones traditionnelles. Les assemblées générales ont plus tard réparti l'œuvre de l'Église du Nazaréen en régions.

En 2002, l'alignement des districts s'est basé sur la nomenclature des Phases 1, 2 et 3. La division en différents niveaux de membres est une tentative pour encourager l'autonomie.

Les districts de Phase 1 sont créés lorsque l'église entre dans un nouveau territoire. Le département de la Mission Mondiale joue un rôle majeur dans le développement du nouveau territoire. Il y a des changements lorsque le statut passe à la phase 2. C'est le cas, quand il y a un minimum de 10 églises organisées, 500 membres à part entière, et 5 anciens ordonnés. 50% des fonds d'administration du district devront également être fournis par le district. Ainsi, les principes de base sont les membres, l'autonomie et la viabilité financière.

Le district de Phase 3 est entièrement autonome concernant l'administration du district. Le critère minimum serait 20 églises organisées, 1000 membres à part entière et 10 anciens ordonnés. La raison de

Manuel, *paragraphe 200.2.*

l'existence des phases de district est de permettre la croissance et de créer une situation où les districts ont les mêmes droits et privilèges dans le monde entier.

Quel est d'après vous le but d'un district ?

A quelles activités avez-vous participé dans le district ?

Exposé/Discussion : Les structures du district

(15 minutes)

Le surintendant de district a été une constante essentielle dans l'Église du Nazaréen depuis ses débuts. L'une des raisons de la formation de l'église en 1907 était de faciliter « un groupe organisé de la sainteté. » Le raisonnement soutenait qu'il était nécessaire d'avoir une supervision pour accomplir des tâches qui allaient au-delà des capacités des églises locales. Une organisation trop peu structurée sous forme d'associations ne menait pas à la croissance et au développement envisagé. Le surintendant de district a joué un rôle important dans la croissance de l'église et le soutien pastoral des pasteurs.

Manuel, paragraphes 208.1-208.5.

Le surintendant de district (S.D) est nommé pour les districts de phases inférieurs mais est élu pour la Phase 3 et parfois dans des situations de Phase 2. Le surintendant de district surveille l'évolution des assemblées locales et la condition des pasteurs. Le S.D doit intervenir si une crise survient avec l'église locale ou le pasteur. Le S.D est également responsable du processus de revue des pasteurs. Le surintendant est chargé de la supervision générale des affaires et des activités spirituelles du district. La forme de partage du pouvoir dans l'Église du Nazaréen se retrouve également dans les actes officiels du surintendant de district qui peuvent être revus et révisés par l'assemblée du district.

Les cinq entités supplémentaires du district seront le secrétaire de district, le trésorier de district, le conseil consultatif de district, le conseil des accréditations ministérielles et le conseil des études ministérielles de district.

Manuel, paragraphe 216.

Manuel, paragraphe 219.

Manuel, paragraphe 221.

Le secrétaire de district aura les mêmes capacités que le secrétaire du conseil local. Le secrétaire s'occupe des statistiques du district. Le trésorier du district gère les finances du district en recevant les fonds et en tenant une comptabilité correcte. Le conseil consultatif de district est composé de membres laïcs et du clergé et fonctionne comme un conseil d'église au niveau du district.

Manuel, paragraphes 226 et 229.

Le conseil des accréditations ministérielles et le conseil des études ministérielles de district sont impliqués dans le processus d'habilitation et d'ordination de ministre. Tous les candidats à l'habilitation de ministre au niveau du district doivent rendre compte et être interrogés par ces conseils. Le conseil des études ministérielles devra également superviser l'évolution des études des candidats. Le conseil des accréditations a le plus important niveau de responsabilité en ce qu'il doit s'assurer que le candidat est convenable en terme d'expérience religieuse, de la doctrine et du style de vie.

Le conseil des accréditations ministérielles peut également être impliqué dans les investigations sur les raisons pour lesquelles un ministre n'a pas fait de rapport au district.

L'assemblée de district conduit les affaires du district. Les délégués sont élus au niveau de l'église locale. Lors de l'assemblée du district, ils procèdent au vote pour l'élection ou la réélection du surintendant de district. L'assemblée donne également son approbation finale à ceux qui désirent recevoir une habilitation de ministre et élit ceux qui sont qualifiés à l'ordre d'ancien et de diacre. Elle élit également le conseil qui a été mentionné dans le paragraphe précédent. De même, l'assemblée de district élit les délégués à l'assemblée générale.

L'assemblée de district est un moment pour les services religieux, pendant lesquels le surintendant général est l'orateur. L'un de ces cultes est un service pour l'ordination.

Comment attirer l'intérêt de plus de laïcs dans les activités de l'assemblée de district ?

Devons-nous continuer à avoir des assemblées de districts annuelles?

Exposé : Les rapports du pasteur et la vie du district

(5 minutes)

Manuel, paragraphe 203.2.

L'un des rôles les plus importants de l'assemblée de district est de recevoir les rapports des églises et des pasteurs. En plus des rapports écrits, il est souvent demandé au pasteur de faire un rapport oral ou de présenter un témoignage. Le surintendant de district présente également un rapport du district.

Le rapport du pasteur est une autre partie du sens des responsabilités qui est attendu de l'église. Il peut également être un moment de partage et de soutien. Quel est le contenu du rapport du pasteur ? En tant qu'archives officielles, les statistiques de l'église seront présentées sous forme orale ou écrite.

Les points de vue personnels ou les problèmes rencontrés durant l'année précédant peuvent être partagés. Les pasteurs devront également donner leur témoignage ou la vision future de leur église locale.

La vie du district est mise en avant pendant l'assemblée de district avec la rencontre du clergé et des laïcs pour les affaires et des services religieux pendant deux ou trois jours. Le district essaie de rassembler la famille du district durant l'année à travers d'autres activités telles que les camps de jeunes, les retraites des pasteurs et de leurs conjoints, les concours bibliques, les célébrations et les voyages des équipes de « Travail et Témoignage ». Le soutien et la participation des églises à ces manifestations sont variés.

Le surintendant de district et le district à travers ses relations peuvent donner une assistance pastorale à ceux qui en donnent aux laïcs. Les responsabilités d'un pasteur seront de s'impliquer dans ces activités et d'encourager une telle implication au niveau de son église ou de son personnel.

Les activités du district sont financées par les dons de l'église locale. Le système budgétaire a été créé pour soutenir le fonctionnement du district et fait partie de l'engagement à un groupe de sainteté organisé.

Débat : Le niveau du district comparé au niveau local

(25 minutes)

Séparez la classe en deux équipes.

L'une soutiendra l'existence d'un système solide de district et l'autre soutiendra l'indépendance de l'église locale.

Vous donnerez aux étudiants la liberté de choisir le camp qu'ils veulent défendre.

Chaque équipe devra avoir de solides raisons pour soutenir sa position. Donner autant d'exemples que possible.

Chaque camp aura l'opportunité de présenter sa position. Puis, il y aura un temps de questions et d'objections.

Activité ou invité spécial : Le district

(20 minutes)

Choisissez parmi les deux options :

- 1. Prendre la copie du rapport d'un pasteur et la lire avec les étudiants. Puis avoir une discussion sur les obligations d'un pasteur dans le district.*
- 2. Inviter le surintendant de district et lui demander de partager sa vision de la vie d'un district, les attentes des pasteurs dans le district, et la signification de faire partie d'une équipe de district.*

Conclusion de la leçon

(5 minutes)

Récapitulation

L'Église du Nazaréen s'est organisée en districts afin de faire avancer l'œuvre de l'évangile. Ces leçons sur le gouvernement de l'église présentent un système de supervision de l'église locale. Les relations avec les ministres sont gérées au niveau du district à travers les processus d'habilitation et d'ordination. Le district pourvoie également un certain nombre d'activités au membre de l'église locale.

Demandez à plusieurs étudiants de répondre aux questions.

Connaissez-vous les responsabilités d'un pasteur envers le district ?

Comprenez-vous l'importance pour les membres de l'église de participer aux activités du district ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Donnez par écrit les justifications soutenant la mission de l'Église internationale du Nazaréen. Faites des suggestions pour changer la structure de l'église internationale.

Lisez les paragraphes suivants du *Manuel* :

- 31.1—32
- 300—300.2
- 301
- 302—302.1
- 305—305.2
- 306—307.6
- 315
- 330
- 334
- 334.7
- 344
- 380—380.2

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur l'importance du soutien que le district apporte aux pasteurs. Comment voyez-vous votre implication dans le fonctionnement et les comités du district ?

Leçon 16

L'Église au niveau international

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	L'assemblée générale et les comités électoraux régionaux	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
0:30	Le conseil général et les officiers	Exposé	<i>Manuel</i>
0:40	L'Église internationale	Exposé/Discussion	<i>Manuel</i>
1:10	Les questions rationnelles et philosophiques	Exposé	<i>Manuel</i>
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Suggestions de lecture pour l'enseignant

Church of the Nazarene. *Manual, 2005-2009*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2006.

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoir à rendre

Demandez à 2 ou 3 étudiants de lire leurs arguments soutenant l'Église internationale du Nazaréen.

Récupérez les devoirs de maison

Orientation

Cette leçon décrit des structures telles que l'assemblée générale, le conseil général et la fonction de surintendant général. L'église internationale est le niveau où les Nazaréens du monde entier partagent et discutent de leur vision du christianisme.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le Guide de l'étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre le partenariat international de l'église
- Comprendre le fonctionnement de l'église au niveau global

Développement de la leçon

Exposé/Discussion : L'assemblée générale et les comités électoraux régionaux

(20 minutes)

Manuel, *paragraphe 302.*

L'assemblée générale est la structure législative la plus élevée de l'Église du Nazaréen. Cette réunion qui regroupe des délégués élus venant du monde entier a lieu tous les quatre ans. Certaines personnes deviennent des délégués à cause de leur fonction au niveau international de l'église, mais la plupart des délégués font partie de la délégation d'un district. La taille de la délégation est proportionnelle au nombre des membres du district et est également répartie entre les laïcs et le clergé.

Manuel, *paragraphe 301.*

L'assemblée débat et vote des résolutions ou des recommandations envoyées par les districts ou un département de l'église internationale, tel que les surintendants généraux ou le conseil général. La législation est tout d'abord envoyée à un comité qui y travaille et l'adopte, la rejette ou l'amende. Le rapport de la décision du comité est envoyé à toute l'assemblée qui peut alors y répondre en l'adoptant, la rejetant ou l'amendant.

Manuel, *paragraphe 32.*

La plupart des sujets qui sont traités concernent l'organisation de l'église et entraîneront des modifications dans le *Manuel*. Toute modification de la constitution devra être ratifiée par un vote d'au moins les deux tiers de tous les districts de phase 3 et de phase 2.

L'assemblée traite également les sujets plus larges concernant la direction de l'église. Cela peut se voir à travers les commissions qui ont étudié divers sujets durant les 30 dernières années. L'un des points qui a été considéré est le processus de globalisation de l'église.

Vue sous plusieurs angles, l'église a essayé d'avoir une représentation égale de nazaréens qui vivent hors d'Amérique du Nord et d'Europe. Depuis la fin des années 1990, le nombre total des membres vivant dans les autres régions du monde est bien plus élevé qu'aux États-Unis et au Canada.

Une autre question a été celle de la répartition des budgets. Les délégués des Etats-Unis se sont particulièrement impliqués dans les discussions sur les pourcentages que paient les églises locales pour le budget de l'éducation, du district et au niveau général.

Les comités électoraux régionaux ont été l'un des sujets supplémentaires traités à l'assemblée générale. Dans le but d'aborder des sujets qui concernent principalement une région, de petites rencontres ont lieu pendant l'assemblée générale. Ces réunions permettent également d'élire les représentants aux diverses structures de l'église globale. Lors des dernières assemblées générales, les délégués des Etats-Unis ont évoqué la question de la formule budgétaire.

Discussion : Discutez en tant que classe si vous croyez que l'église devrait conserver la structure actuelle d'assemblée générale ou tenir des assemblées régionales.

Exposé : Le conseil général et les officiers

(10 minutes)

Manuel, paragraphes 330 et 334.

Le Conseil général a été créé en 1920 dans un effort de consolidation de l'œuvre de l'église. Au même moment, le système budgétaire ou Budget général a été présenté. L'élection au Conseil général est basée sur une formule de représentation de membres du monde entier répartis entre laïcs et clergé. Le conseil devra se réunir au moins trois fois durant les quatre années séparant les assemblées générales. Il supervise l'Église du Nazaréen entre les assemblées générales. Le Conseil général a le pouvoir de combler une vacance survenue au sein du Conseil des surintendants généraux.

Manuel, paragraphe 901.1

Manuel, paragraphes 324 et 328.

Le secrétaire général et le trésorier général sont deux officiers importants du Conseil général. Le secrétaire général enregistre et conserve les procès-verbaux de l'église globale, ainsi que les délibérations de l'Assemblée générale et du Conseil général. Il conserve également les statistiques de l'église et supervise la préparation et le déroulement de l'assemblée générale. Le trésorier général a la garde des fonds appartenant à l'église générale, spécialement ceux recueillis à travers l'Offrande pour l'évangélisation mondiale.

Manuel, paragraphe 306.

La charge de surintendant général est l'autorité la plus élevée dans l'Église du Nazaréen. Ces officiers sont élus et réélus par l'assemblée générale pour un mandat de quatre ans. Ils doivent être réélus par un

Manuel, paragraphe 305.2

vote à main levée pour poursuivre leur service dans l'église. Le processus de l'élection débute avec la nomination par les délégués de l'assemblée de tout ancien ordonné de l'église ayant au moins 35 ans. Une élection a lieu lorsqu'un candidat obtient les deux tiers des votes.

Les surintendants généraux rendent visible l'unité de l'église. Ils voyagent à travers le monde pour présider aux assemblées de district. Ils dirigent également la cérémonie d'ordination et donnent l'approbation finale pour toute personne devant être ordonnée.

Exposé/Discussion : L'Église internationale

(30 minutes)

Depuis les années 1970, l'Église du Nazaréen tente d'unir l'église internationale, en ne se limitant pas seulement au nom, mais en encourageant le partage du pouvoir. Cela est plus clairement visible dans la création des districts qui permettent une représentation égale à l'assemblée générale, basée sur les normes minimales de membre et d'autonomie.

Le département de la Mission mondiale joue un rôle majeur dans le processus de globalisation. Dès le début, les églises qui composaient l'Église du Nazaréen avaient une vision pour les missions. L'histoire des missions débute avec l'œuvre en Inde et au Guatemala au tournant du siècle. L'œuvre au Guatemala s'est développée au point de devenir le premier district régulier de phase 3 hors des régions d'Amérique du Nord et d'Europe.

Au départ, l'œuvre des missions impliquait les États-Unis d'Amérique qui envoyaient de nombreux missionnaires pour faire le travail d'évangélisation. La mission se focalisait également sur les ministères de la compassion à travers les soins médicaux et l'éducation. Le changement dans la mission est survenu dans les années 1960 et 1970, avec l'effort intentionnel d'encourager le développement d'un leadership national. Cela pouvait se voir à travers le changement dans la nature des districts. Un exemple de ce changement pourrait être la tenue de la première véritable conférence théologique internationale en dehors des États-Unis en 2002, qui a eu lieu au Guatemala avec une traduction simultanée de l'anglais à l'espagnol.

La Jeunesse Nazaréenne Internationale (JNI) et la Mission Nazaréenne Internationale (MNI) sont deux

autres organisations. La JNI encourage les activités des jeunes au niveau du district et international. La MNI est très impliquée dans la formation à la mission à travers la publication de matériels et la facilitation des voyages des équipes de « Travail et Témoignage » dans le monde.

Manuel, paragraphes 334.7-334.8.

L'un des sujets qui a réuni l'église a été ce qui est aujourd'hui dénommé le Fonds pour l'Évangélisation Mondiale, anciennement appelé Budget général. Le soutien des activités missionnaires et internationales de l'église provient des fonds de l'église locale. La question des fonds soulève la question de la signification d'être membre d'une dénomination.

Quels sont les engagements partagés par tous les membres du groupe ? Dans le passé, la participation au Budget général était une preuve de partenariat pour atteindre la mission d'annoncer l'évangile de la sainteté et de l'entière sanctification à travers le monde. Nous travaillons ensemble afin de donner les moyens d'évangélisation dans le monde.

Manuel, paragraphe 344.

L'église internationale a été divisée en plusieurs régions. Ces régions sont issues de la réforme de 1970 de la structure en district et mission. L'assemblée générale de 2001 semblait mettre l'accent sur le concept des régions. Cependant, l'église a jusqu'à présent maintenu l'idée d'une assemblée générale et la philosophie d' « une église, une doctrine, un gouvernement et une organisation. »

Discussion : Considérez en tant que classe ce qui permet l'unité de l'église internationale.

Exposé/Discussion : Les questions rationnelles et philosophiques

(20 minutes)

Manuel, paragraphes 380-382.

Pourquoi a-t-on besoin de l'église internationale ? Qu'est-ce qui peut être fait au niveau international et qui ne peut l'être au niveau local ? L'éducation est une question qui semble requérir l'existence d'une église internationale. Les nazaréens ont accordé une grande priorité à l'éducation, avec notre système d'enseignement universitaire aux États-Unis, en Grande-Bretagne, en Europe, aux Philippines, en Corée et en Afrique. Il existe plusieurs séminaires, instituts bibliques et autres systèmes d'enseignement dans cet effort d'éducation afin de préparer les pasteurs au ministère.

Manuel, paragraphe 337.

La production de la littérature est un autre point important. La maison de publication a toujours joué un rôle important dans l'église avec sa mission de publier et de soutenir financièrement l'église. L'effort missionnaire global a eu certainement plus de succès en se faisant au niveau international plutôt qu'à partir des diverses églises locales. La question est de savoir si les nazaréens sont toujours engagés dans l'éducation, la publication de la littérature et la proclamation du message de la sainteté au niveau global.

Qu'est-ce qui contribue à l'unité de cette mission globale ?

L'église a été formée pour proclamer l'entière sanctification. L'accent était mis sur le groupe de sainteté « organisée » afin d'atteindre cet objectif.

Est-ce que la mission de proclamation du message de la sainteté contribue à l'unité de l'église ?

Une église internationale peut dépenser beaucoup d'argent pour faire un bon nombre de bonnes activités. La question reste à savoir si les nazaréens sont toujours unis sur le sujet. Une partie du débat est de trouver la manière de traduire le message de la sainteté dans les diverses cultures du monde.

Peut-être que la capacité d'échanger sur la nature de la sainteté avec les personnes de différentes cultures est aussi importante que la proclamation du message de la sainteté dans le monde. Une église internationale pourrait servir de forum aux chrétiens de diverses cultures afin d'échanger sur la véritable signification de l'entière sanctification et de la sainteté.

L'église internationale est non seulement nécessaire parce que nous voyons notre mission d'annoncer la sainteté au monde entier, mais aussi à cause du fait qu'à travers cet effort, l'église peut renouveler sa compréhension de la signification de la sainteté et de l'entière sanctification.

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

L'Église du Nazaréen est un corps international de croyants. Le niveau global de l'église pourrait être l'aboutissement final du groupe de sainteté « organisé. » A travers l'assemblée générale, le conseil général et la fonction des surintendants généraux, la discussion sur la véritable signification de la sainteté se développe.

Demandez à plusieurs étudiants de répondre aux questions

Comprenez-vous l'objectif ou le fonctionnement de chacune de ces structures générales ?

Voyez-vous une raison pour l'existence de ce niveau global pour l'église ?

Comprenez-vous ce qui apporte l'unité au sein de l'église du Nazaréen ?

Un regard vers le futur

La prochaine leçon sera la dernière de ce module. Une grande partie du cours sera consacrée à vos exercices écrits en réponse aux trois questions sur les domaines dont nous avons discuté dans ce module.

Vous aurez alors l'occasion de discuter de ces questions en classe.

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.

Rédiger un article sur le sujet : « Quelle est l'identité de l'Église du Nazaréen ? »

Le journal des étudiants sera vérifié lors de la prochaine leçon. L'enseignant ne lira pas les notes spécifiques, mais vérifiera si le journal a été bien rempli de manière régulière.

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur ce qu'être international signifie pour l'Église ? Comment cela a-t-il changé votre vision du leadership ? Quels autres changements devraient être apportés ?

Leçon 17

Qu'est-ce que l'Église du Nazaréen?

Survol de la leçon

Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	L'Église du Nazaréen	Rédaction	
0:50	L'Église du Nazaréen	Discussion	
1:20	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

Introduction de la leçon

(10 minutes)

Devoirs à rendre

En fonction du nombre d'étudiants, demandez- leur de lire leur article à toute la classe ou dans de petits groupes.

Rendez et récupérez les devoirs de maison.

Faites les arrangements nécessaires avec les étudiants pour leur rendre les devoirs de ce dernier cours.

Orientation

Le but de cette leçon est d'aider l'étudiant à voir les liens entre l'histoire, le statut de membre et le gouvernement de l'église afin d'identifier les caractéristiques de l'Église du Nazaréen et de pouvoir ainsi expliquer la nature de l'église.

Objectifs de la leçon

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.

Au terme de cette leçon, les étudiants seront capables de:

- Retracer les valeurs qui ont donné à l'Église du Nazaréen son identité.
- Comprendre et réaliser le processus d'intégration pour devenir membre.
- Comprendre et expliquer les raisons de l'existence d'une organisation spécifique pour promouvoir le message de la sainteté.

Développement de la leçon

Rédaction: L'Église du Nazaréen

(40 minutes)

Ecrivez ces questions sur un tableau ou notez-les sur des feuilles puis distribuez-les.

Vous pouvez pendant ce moment, lire le journal de chaque étudiant. Rappelez- leur toutefois que vous n'entrerez pas dans les détails mais que vous vérifierez la fidélité et la fréquence avec lesquelles ils l'ont utilisé.

Quelle est la partie de l'histoire, de l'histoire de l'Église du Nazaréen, qui donne selon vous les raisons de l'existence et de la particularité de ce que les Nazaréens ont été dans le passé et ce qu'ils sont aujourd'hui ?

Quelle est la raison la plus importante et le processus essentiel dans la manière de devenir membre de l'Église du Nazaréen ?

Comment une église s'organise-t-elle pour atteindre la mission d'annoncer le message de la sainteté? Quelle est l'importance d'un groupe organisé de la sainteté ?

Discussion: L'Église du Nazaréen

(30 minutes)

Utilisez ce moment pour discuter ou débattre de ces questions ou demandez à chaque étudiant (e) de partager ce qu'il (ou elle) a écrit.

Donnez l'opportunité aux étudiants d'échanger leurs idées.

Amenez les étudiants à aller en profondeur dans leurs arguments et pensées.

Conclusion de la leçon

(10 minutes)

Récapitulation

Comprenez-vous l'identité de l'église et la manière dont elle influence son histoire, ses membres et son organisation ?

Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter les travaux individuels du guide de l'Étudiant.

Prenez le temps nécessaire pour vous habituer au *Manuel*.

A écrire dans votre journal. Réfléchissez sur la raison pour laquelle vous avez besoin de maîtriser le *Manuel*.

Le mot de la fin

Terminez par un moment de prière et une bénédiction pour chaque étudiant.