

---

Guide de la Faculté

# Devenir un peuple saint



Développement du Clergé  
Église du Nazaréen  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2004

---

Droits d'auteur ©2004 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par les services du clergé de l'Église du Nazaréen, Kansas City, MO USE. Tous droits réservés.

Sauf contre indication, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible, version Louis Segond, publiée en 1910 par l'Alliance Biblique Universelle. Cette version est maintenant dans le domaine public.

**Avis aux éducateurs :**

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous en acceptez les termes et reconnaissez qu'ils s'appliquent à tous les guides de la faculté, les guides de l'étudiant et la documentation contenue dans ce module.

Suivant l'acceptation des termes de ce contrat, les services du clergé vous accorderont une licence exclusive d'exploitation de matériel à condition que vous soyez en accord avec les points suivants :

1. Utilisation des modules.
  - Vous pouvez distribuer ce module sous format électronique aux étudiants et autres éducateurs.
  - Vous pouvez faire des copies sous format électronique ou sur papier afin de les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire contienne une copie des termes du contrat et des mêmes droits d'auteur et autres avis de propriété intellectuelle se rapportant à ce module. Si vous téléchargez le module à partir d'Internet ou d'autres sources en ligne similaires, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur des services du clergé pour le module dans toute distribution électronique et dans tout autre media comprenant le module.
  - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Toutefois, vous ne devez en aucun cas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite des services du clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété des services du clergé et est protégé par la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis et les lois internationales prévues en la matière. Sauf dans l'exception indiquée plus haut, ce contrat ne vous donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
  - Vous ne pouvez vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
  - Vous ne pouvez pas modifier les termes employés ou le format original de ce module à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur les droits d'auteur des Etats-Unis

Services du clergé  
Église du Nazaréen  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

Le **programme d'étude modulaire** est basé sur les résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme défini par les consultations de Breckenridge. Les services du clergé sont chargés de l'élaboration et de la distribution du programme d'étude modulaire pour l'église du Nazaréen.

**Les membres du comité d'élaboration** du programme d'étude modulaire sont :

Michael W. Vail, Ph.D., Editeur de la production du curriculum ;  
Charles E. Zink, Directeur du développement du clergé  
Jerry D. Lambert, Commissaire du Conseil International de l'Éducation  
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (NTS) (à la retraite)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur de l'éducation au niveau de la Mission Mondiale  
David Basic, Pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Lenexa, KS  
Ron Blake, Pasteur, First Church of the Nazarene de Detroit  
Michael W. Stipp, Services du clergé.

**L'avant-propos des séries** a été rédigé par Al Truesdale et **le journal sous forme d'essai** par Rick Ryding. Les noms des principales personnes ayant contribué à chaque module sont mentionnés dans les guides de faculté spécifiques.

## Avant-propos des séries

### **Une vision du ministère chrétien : L'éducation du clergé dans l'église du Nazaréen**

La raison d'être de toute personne - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. En tant que rédempteur, Dieu a créé un peuple, l'église, pour le représenter, le célébrer et répandre son nom et ses voies. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire se trouve en particulier dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et continue d'être racontée par le Christ ressuscité qui vit et règne en tant que chef de son Église. La raison d'être de l'église est de proclamer toute l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons, à travers les vies transformées par Christ, la prédication, les sacrements, le témoignage oral, et la mission. Tous les membres du corps de Christ sont appelés à exercer un ministère de témoignage et de service. Personne n'est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à proclamer l'évangile et à prendre soin de son peuple sous une forme appelée ordination. Dieu, et non les hommes, est le principal acteur de cet appel. L'église du Nazaréen croit que Dieu appelle et que des personnes répondent à son appel. Elle n'élit pas le ministère chrétien. Toutes les personnes que Dieu a appelées continuent d'être étonnées d'avoir été choisies. Elles doivent continuer de l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante du *Manuel* de l'église du Nazaréen : « Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle certains hommes et femmes à l'œuvre officielle et publique du ministère. » Il ajoute : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur. » (*Manuel* de l'Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre Chrétien consiste à raconter sous différentes formes l'histoire de Dieu, réalisée en Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu...non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau. » (1 Pierre 5.2-3). Le ministre accomplit sa mission sous la direction de Christ, le souverain pasteur. (1 Pierre 5.4) Un tel ministère ne

peut être entrepris qu'après une période de sérieuse préparation. En fait, compte tenu des exigences constantes du ministère, cette « préparation » est continuelle.

Celui qui commence le ministère Chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu. (Tite 1.7) L'intendant est la personne à qui l'on confie des biens appartenant à une autre personne. L'intendant peut être celui ou celle qui s'occupe d'une autre personne ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. Cependant, le ministre chrétien est d'une façon particulière un intendant du « mystère de Dieu, » qui est Christ, le rédempteur, le Messie de Dieu. Le ministre est appelé à « faire connaître hardiment et librement le mystère de l'évangile » (Ephésiens 6.19). Comme Paul, la personne doit prêcher en toute fidélité « les richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière quelle est la dispensation du mystère caché de tout temps en Dieu qui a créé toutes choses, afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Ephésiens 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse ou le privilège, mais plutôt pour la diligence et la vigilance. (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La fidélité à ses responsabilités et à Dieu qui les lui a confiées est l'unique passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère, un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église de Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra le rang des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui servent avec joie comme intendants de l'évangile de Dieu.

Il est évident qu'une personne qui ne reconnaît pas, ou qui comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de l'intendance du ministre, ne devrait pas envisager d'entamer le chemin qui mène à l'ordination. Dans un sens particulier, un ministre chrétien doit, à tous points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit « fuir » l'amour de l'argent. Le ministre doit plutôt « chercher

la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'église du Nazaréen croit que le ministre de Christ doit être en toutes choses un modèle pour le troupeau – en exactitude, en discrétion, en diligence, en dévotion ; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice. » (2 Corinthiens 6.6-7) (*Manuel de l'Église du Nazaréen*, paragraphe 401.1). Le ministre de Christ « doit être irréprochable ; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux ; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas le faire par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il cherche à sauver, et par un sens inné des responsabilités. On ne mettra jamais assez l'accent sur le fait que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère est un indicateur quant à ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et l'église de Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus et qui a ouvert à tous la voie du salut, nous a donné ce qu'il avait de plus précieux à travers la vie, la mort et la résurrection de son Fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a raconté plusieurs paraboles au sujet d'intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de ce qui leur avait été confié. (Matt 21.33-44 ; 25.14-30 ; Marc 13.34-37 ; Luc 12.35-40 ; 19.11-27 ; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère c'est-à-dire son éducation complète dans l'église de Christ. Il devra donc tirer avantage des meilleures ressources mises à sa disposition pour sa formation.

L'église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère Chrétien et l'accepte

entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans les conditions requises pour l'ordination et l'exercice du ministère. Nous croyons que l'appel au ministère et l'exercice de cette mission est un don et non un droit ou un privilège. Nous croyons que Dieu attend d'un ministre les normes religieuses, morales, personnelles et professionnelles les plus élevées. Nous nous attendons à ce que ces normes soient observées par la personne appelée du début de son ministère jusqu'à sa mort. Par le miracle de la grâce, le ministre peut devenir un moyen de grâce pour le peuple de Dieu (Romains 12.1-3). La préparation au ministère est aussi une forme d'adoration.

Les modules qui constituent le programme de cours pouvant mener une personne à la candidature pour l'ordination ont été soigneusement conçus pour la préparer au type de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation holistique pour entrer dans le ministère chrétien. Ces modules reflètent la sagesse, l'expérience, et la responsabilité de l'église devant Dieu. Ils montrent l'importance que l'Église du Nazaréen accorde à l'évangile, au peuple de Dieu, au monde pour lequel Christ a donné sa vie, et au ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules. Mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que requièrent les modules indique l'acceptation, devant Dieu et son église, de la responsabilité d'intendant associée au ministère ordonné.

## Table des matières

Avant-propos des séries .....	iii
Introduction.....	viii
Leçon 1: Questions préliminaires.....	1-1
Leçon 2: Fondements théologiques.....	2-1
Leçon 3: Fondements dans l'Ancien Testament.....	3-1
Leçon 4: Fondements dans le Nouveau Testament	4-1
Leçon 5: La tradition : Fondements Pré-Wesleyens	5-1
Leçon 6: La tradition: Position de Wesley sur la perfection chrétienne .....	6-1
Leçon 7: La tradition: le mouvement de la sainteté .....	7-1
Leçon 8: Une doctrine raisonnable : la substance de l'entière sanctification .....	8-1
Leçon 9 L'expérience: la structure de l'entière sanctification .....	9-1
Leçon 10: L'expérience : un moyen d'arriver à une fin	10
Leçon 11: L'expérience : l'éthique de la sainteté....	11-1
Leçon 12: Sainteté pour le 21 <sup>ème</sup> siècle .....	12-1
Documentation..... (incluse dans le guide de l'étudiant)	

## Introduction

### Utilisation prévue de ce guide

Ce guide de la faculté aidera l'instructeur à enseigner les principes de « *Devenir un peuple saint* » aux adultes qui se préparent à l'ordination dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur les résultats attendus tels que définis lors du processus coopératif conduit à Brekenridge, CO, États-Unis d'Amérique entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur enseignant à présenter le sujet en lui donnant une liste d'œuvres, des plans de cours, des exposés, des instructions et des ressources pédagogiques pour chaque classe. Les leçons comprennent des exposés complets, des questions dirigées et des travaux dirigés bien définis.

Le Pasteur enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise. Il est également recommandé qu'il ait participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel, avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur est également supposé avoir une compréhension de base de la théologie wesleyenne telle que présentée dans le module : *À la découverte de la théologie de Wesley* et de la doctrine nazaréenne de la sainteté.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel devront être titulaires d'un diplôme d'études secondaires. Il faudra également qu'ils soient motivés à apprendre et qu'ils aient de l'expérience. Aucune expérience universitaire n'est requise des étudiants.

Il est fortement recommandé que les étudiants aient déjà complété le module *A la découverte de la théologie de John Wesley* avant de s'inscrire à ce cours.



## Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres font des suggestions afin de renforcer le contenu et de rendre le matériel plus facile à comprendre, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tout a été fait pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux auteurs.

## Auteur principal

Le Dr. Diane Leclerc est l'auteur principal de ce module. Dr Leclerc est professeur de théologie historique et d'homilétique à Northwest Nazarene University où elle enseigne depuis 1998. Elle est ministre ordonnée de l'Église du Nazaréen et a été pasteur de deux assemblées dans le Maine et dans l'Idaho. Elle a obtenu le Bachelor of Arts en Religion à Eastern Nazarene College, le Master of Divinity au Nazarene Theological Seminary, le Master de Philosophie et le Doctorat de philosophie à Drew University.

Elle a publié des articles dans le *Wesleyan Theological Journal* et a contribué à deux livres dont *Heart Religion in the Methodist Tradition and Related Movement*. Et le livre entièrement écrit par elle : *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*, a obtenu en 2002, le prix du livre de l'année décerné par la Wesleyan Theological Society (Société Théologique Wesleyenne). Leclerc est membre actif de la Wesleyan Theological Society et la Wesleyan-Holiness Women Clergy Association (Association des femmes issues de la sainteté wesleyenne et membres du clergé). Elle vit à Nampa, Idaho avec son époux et son fils.

## Intervenant

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste du sujet pour s'assurer que le contenu ne présentait pas une opinion exclusive et étroite. L'intervenant a fait des suggestions que l'auteur principal pouvait intégrer dans ce module.

John A. Knight, Ph.D était l'intervenant de ce module. Le Dr Knight est surintendant général émérite de l'Église du Nazaréen. Avant d'assumer la responsabilité la plus élevée de sa dénomination en 1985, il a été

président de Bethany Nazarene College (aujourd'hui Southern Nazarene University) et Mount Vernon Nazarene College (qui est aujourd'hui une université), il a servi comme éditeur du *Herald of Holiness* (aujourd'hui *Holiness Today*), il a également servi comme pasteur et professeur. Il a écrit plusieurs livres et articles pour l'église.

## Historique des révisions

*Deuxième trimestre 2005*, Révision 2, la version actuelle

- Le texte a été révisé pour inclure un langage non sexiste.
- *Deuxième trimestre 2004*. Révision 2. Le survol de la leçon, l'introduction, le corps du texte et le format de la conclusion ont été établis.

## A propos de ce module

L'Eglise du Nazaréen s'identifie comme étant une dénomination de la « sainteté. » Cela signifie deux réalités. Tout d'abord, nos origines remontent à une tradition connue sous le nom de « Mouvement de la sainteté » qui est apparu au 19<sup>ème</sup> siècle aux Etats-Unis d'Amérique. Nous sommes très proches des autres dénominations issues de la même tradition. La sainteté est une partie intégrale de notre identité historique. Cependant, le contexte historique de la « sainteté » implique nécessairement aussi une théologie de la « sainteté » qui sous-tend les événements historiques ultérieurs. Les dénominations et les autres associations issues du mouvement ont toujours revendiqué – et revendiquent encore – une compréhension particulière d'une « doctrine de sanctification » pouvant également être exposée comme « théologie de la sainteté. » Le terme « sainteté » est en lui-même devenu une abréviation de ces deux réalités : le « mouvement de la sainteté et « la doctrine de la sainteté. »

Les origines de cette doctrine de la sainteté peuvent être retracées depuis les auteurs de l'Eglise primitive, particulièrement dans la région orientale – à partir des Pères de l'Eglise qui écrivaient en langue grecque. Il est également possible de retrouver certains aspects de la doctrine dans l'histoire du Moyen Âge, de la Réforme et de l'Anglicanisme. John Wesley était bien sûr celui qui développa la doctrine complète de la sanctification. Sa vision théologique et sa position historique contribuèrent à la formation de la dénomination méthodiste qui fut établie en Amérique en 1874. Et pourtant, il fut nécessaire d'opérer des changements théologiques lorsque la théologie de la

« Perfection chrétienne » de Wesley fut confrontée au contexte culturel, religieux et historique du 19<sup>ème</sup> siècle.

Il est impératif de reconnaître dès le début de cet enseignement, qu'un débat s'est installé ces dernières années. Plusieurs théologiens et prédicateurs ont vu les changements du 19<sup>ème</sup> siècle comme étant d'importants *progrès* sur la pensée de Wesley, et qu'il était essentiel de les célébrer et de les préserver. Certains théologiens et prédicateurs ont adopté une position opposée et ont vu de tels changements comme un *désastre* théologique. D'autres théologiens et prédicateurs ont adopté une position intermédiaire et n'arrivent pas à se retrouver dans ce débat sur les questions essentielles, les interprétations et les éléments qui font notre particularité. Chaque position dans ce débat peut être associée aux théologiens qui les incarnent. Dans certains cas le débat fut houleux. Il est avant tout important de reconnaître que les origines de l'Eglise du Nazaréen proviennent autant des sources wesleyennes que de la sainteté. Nous sommes une dénomination de la sainteté wesleyenne. L'auteur de cours tentera d'accorder une égale attention à ces deux sources. Il pense qu'il est important aujourd'hui, de prendre le meilleur des deux sources pour la dénomination. Quel est le moyen de formuler une théologie de la sainteté pour le 21<sup>ème</sup> siècle ? Les appels à un « retour à Wesley » d'un côté et à « un retour au réveil de la sainteté » de l'autre doivent être réorientés vers le futur.

Avant de débiter cet enseignement, une autre facette essentielle de la théologie de la sainteté dans le contexte actuel devrait être clarifiée. La théologie de la sainteté, particulièrement la doctrine de l'entière sanctification perd de l'ampleur dans les églises de notre dénomination pour diverses raisons qui seront présentées et examinées dans les leçons de ce cours. Il existe une apathie générale et une telle confusion sur les éléments de définitions clés qu'il est de plus en plus difficile d'avoir une explication de la doctrine saine, réaliste et centrés sur Dieu. Si cette doctrine est ce qui « fait notre particularité » en tant que dénomination, il n'est pas exagéré d'affirmer qu'il n'y a aucune assurance qu'elle sera *bien* transmise – si jamais c'est le cas- aux générations futures. La préparation et l'éducation de notre clergé sont les seuls véritables moyens de revendiquer et de proclamer de nouveau la doctrine qui fait notre particularité. L'auteur s'est engagé dans ce projet en considération de ce qu'elle croit être une « crise » tel que démontré précédemment. En espérant que ce module spécifique

donnera dès maintenant les moyens d'une préparation essentielle à la prédication et l'enseignement du message de la sainteté.

Le quadrilatère wesleyen est le support sous-jacent de la structure de ce module. Il s'agit d'une méthodologie se basant sur l'autorité des Ecritures. Cependant, Wesley affirmait que les Ecritures devaient être interprétées de manière dynamique : Les Ecritures ont été interprétées par la *tradition*- une histoire de l'interprétation qui requiert une certaine fidélité ; elles témoignent d'une *expérience* de Christ et de l'évangile chrétien qui a un caractère dynamique et communautaire ; elles devraient être comprises, structurées et communiquées efficacement avec l'aide de la *raison*. Ainsi, les leçons de ce module traiteront de la sainteté dans la perspective des Ecritures, de la tradition, de la raison et de l'expérience. Elles traiteront également de doctrines connexes qui sont extrêmement importantes pour une interprétation solide de la sainteté : les doctrines de l'humanité, du péché et du salut. Les leçons traiteront du sujet de « l'éthique chrétienne » et en conclusion, des recommandations seront faites pour articuler la théologie de la sainteté et la doctrine de l'entière sanctification dans le contexte actuel. Il est très important que ceux et celles qui se préparent à l'ordination pour le ministère dans l'Eglise du Nazaréen, comprennent et utilisent le dynamisme du paradigme théologique de la sainteté wesleyenne, particulièrement dans son expression de la doctrine de la sanctification. Ce module a été préparé avec une profonde considération et un réel intérêt pour le futur de l'identité de notre dénomination.

### **Matériels du module**

Nous avons essayé de concevoir ce module sous une forme flexible et adaptable à votre contexte. Il y a plusieurs documents de support pour chaque leçon, que nous avons simplement appelé « documentation. » Ils peuvent être utilisés de plusieurs manières. Les documentations sont dans le guide le l'étudiant de ce module. L'enseignant aura besoin d'un exemplaire du guide de l'étudiant pour son usage personnel.

1. L'enseignant pourra photocopier ces documentations pour la préparation de ses cours. Il y a un espace pour mettre des notes tirées du guide de la faculté, du livre d'étude ou des lectures supplémentaires suggérées. Ajoutez également vos illustrations !

2. Les pages peuvent également être photocopiées sur des papiers transparents et utilisées en classe.
3. Ces pages se trouvent dans le guide de l'Étudiant pour l'usage et la participation de l'étudiant.

L'une des raisons du développement de ce module est de favoriser la formation continue. Nous comprenons que les enseignants à travers le monde sont appelés à dispenser des cours qui ne sont pas dans leur domaine de compétence, mais ils doivent les enseigner parce qu'ils veulent voir leurs pasteurs et leurs responsables formés pour l'église. La formation continue est essentielle pour la croissance rapide de l'église. Nous voulons fournir ce document afin qu'il serve de ressource aux enseignants de la formation continue. S'il permet d'aider d'autres en même temps, ce sera également une bonne chose.

Une raison supplémentaire pour laquelle nous voulons développer ce module est d'équiper les facultés nationales. Nous croyons qu'un cours comme celui-ci est mieux enseigné et contextualisé par une personne de la même culture que les étudiants. Il y a d'excellents enseignants responsables dans nos églises à travers le monde, qui n'ont pas des diplômes de haut niveau en théologie mais qui ont la capacité d'enseigner efficacement un tel module. Nous voulons leur donner la liberté de le faire, et ainsi les inviter à améliorer le module et le rendre plus dynamique et adapté à leur contexte, bien mieux que nous n'aurions pu le faire si nous avions tenu à l'enseigner nous-même.

## Les résultats attendus pour ce module

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen, et le *Guide International des ressources sur les normes de développement pour l'ordination* définissent des critères d'éducation pour la préparation à l'ordination. De plus, chaque région de l'Église internationale du Nazaréen a établi ses propres standards pour définir les différents programmes de préparation à l'ordination offerts dans leur région.

Pour les États-Unis, le *Guide des ressources pour le développement ministériel* définit les résultats attendus de l'ensemble du programme de formation du ministre. Le module aide les candidats à répondre à ces attentes. D'autres modules dans le programme

pourraient également rechercher les mêmes résultats. Les résultats spécifiques de ce module sont :

**Résultats du programme :**

- CN 22 Capacité d'exprimer clairement les caractéristiques distinctifs de la théologie wesleyenne.
- CN 23 Capacité d'identifier et d'expliquer la doctrine de la sainteté dans une perspective wesleyenne.
- CN 27 Capacité d'identifier les influences formatrices du Mouvement américain de la sainteté et de l'Église du Nazaréen.  
CP 10 Capacité de faire la synthèse, d'analyser, de raisonner logiquement afin de discerner, d'évaluer, de trouver des solutions et de lever toute équivoque.
- CP 11 Capacité d'analyser la validité des arguments et d'identifier leurs présupposés et leurs conséquences.
- CP 21 Capacité d'envisager, d'organiser, de participer et de diriger une louange adaptée au contexte et théologiquement solide.

**Les résultats attendus à la fin de ce module :**

- Identifier les idées erronées sur la sainteté ayant porté préjudice à une compréhension et à une articulation de la doctrine, empêchant même certaines personnes à rechercher l'expérience.
- Faire un lien entre la sainteté et la théologie wesleyenne comme étant une entité, spécifiquement par rapport à l'anthropologie théologique, la doctrine du péché et la doctrine du salut- généralement définie.
- Identifier et exprimer clairement les fondements de la doctrine de la sainteté dans l'Ancien Testament.
- Identifier et exprimer clairement les fondements de la doctrine de la sainteté dans le Nouveau Testament.
- Se familiariser aux personnages et aux mouvements précurseurs de la sainteté wesleyenne.
- Comprendre la théologie de la sainteté de John Wesley
- Comprendre la théologie de la sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle.
- Comparer et mettre en contraste Wesley et l'articulation de la doctrine de la sainteté au 19<sup>ème</sup> siècle.
- Exprimer clairement la théologie de la sainteté et la doctrine de l'entière sanctification dans un langage à la fois traditionnel et innovateur.

- Faire la différence entre le processus et la crise de la sanctification.
- Identifier les points de repères importants du parcours de la sainteté.
- Expliquer la manière dont la sainteté est en relation avec la doctrine des « moyens de grâce. »
- Exprimer clairement les fondements d'une « éthique de la sainteté. »
- Exprimer clairement la substance (qu'est ce que c'est ?) et la circonstance/structure (comment ça se passe ?) de la théologie de la sainteté.
- Donner aux étudiants l'opportunité de rédiger un sermon sur la sainteté.
- Donner aux étudiants l'opportunité d'approfondir leur expérience personnelle de la sainteté.

## Lectures recommandées

Chaque module dans le programme d'étude est conçu pour être utilisé sans aucun autre livre. Cela ne signifie pas que les modules n'ont pas besoin de livres supplémentaires ou que leurs contenus ne peuvent pas être enrichis par une sélection de lectures que l'étudiant pourrait utiliser en même temps que les leçons du guide de la Faculté.

Si ces modules sont adaptés pour être utilisés hors des pays anglophones d'Amérique du Nord, certains livres ne seront pas disponibles dans la langue de l'étudiant. Aussi, le module n'est pas basé sur un seul livre. L'enseignant peut choisir tout livre qu'il jugera doctrinalement juste et qui sera disponible pour les étudiants.

### Lectures recommandées dans ce module

L'un des exercices des leçons 5 et 6 est la lecture de *The Way of Holiness (La voie de la sainteté)* de Phoebe Palmer. Il est recommandé aux étudiants de le lire avant la leçon 5. Des exemplaires du livre devraient être disponibles dans la plupart des bibliothèques, publics, d'écoles, de districts ou d'églises. Les étudiants pourront acheter un exemplaire pour leur bibliothèque personnelle. Les livres sont disponibles sur Amazon et Wesley Books. Il existe également un titre se trouvant dans un CDROM et qui peut être acheté à partir du Wesley Online (<http://wesley.nnu.edu>) ainsi que plus de 2000 autres textes similaires.

*The Way of Holiness (La voie de la sainteté)* par Phoebe Palmer est également disponible en ligne sur

<http://wesley.nnu.edu/wesleyctr/books/indices/index-p-authors.htm>. L'éditeur remercie le Révérend Duane V. Maxey pour la création du document scanné et édité et le Wesley Center Online pour permettre son utilisation.

Un autre exercice- Leçons 4 et 5- est de lire le livre de John Wesley, « Une exposition claire et simple de la perfection chrétienne. » Il est également disponible dans le site Internet du Wesley Center (<http://wesley.nnu.edu>), en achetant le CDROM du Wesley Center.

Des versions électroniques de ces deux documents sont incluses dans le CDROM du programme d'étude. Vous pouvez distribuer des copies électroniques ou imprimées aux étudiants. Assurez-vous d'y inclure les informations sur les droits d'auteurs.

## **Programme suggéré des rencontres**

Chacune des leçons du module est conçue pour durer 90 minutes. Chaque leçon est complète en elle-même avec une introduction, un développement et une conclusion. Les leçons se suivent et chacune suppose que les étudiants ont maîtrisé le matériel présenté dans les leçons précédentes. Les leçons peuvent être groupées de plusieurs manières afin de s'adapter au programme de vos étudiants.

Lorsque les leçons sont enseignées dans la même rencontre, les enseignants devront arranger les travaux individuels parce que les participants n'auront pas le temps de les préparer entre les leçons. Il est très important pour l'enseignant de toujours prévoir et planifier les leçons suivantes.

Voici trois suggestions - parmi tant d'autres - de façons dont les rencontres peuvent être organisées.

1. Personnes logeant au même endroit : La classe peut avoir des rencontres de 90 minutes à raison de deux jours par semaine.  
Temps total : 6 semaines.
2. Enseignement à distance :  
La classe peut se retrouver chaque semaine pendant la journée - ou la soirée - pour une durée de 3 heures à 3 heures et demie. Deux leçons peuvent être enseignées par rencontre avec des pauses entre les sessions. Les participants devront se déplacer vers le lieu prévu des rencontres, afin de faire un bon usage de leur temps. Temps total : 6 semaines.



3. Le module sous forme intensive : La classe peut se réunir pendant trois jours consécutifs pour une période de 7 à 8 heures par jour. Deux leçons peuvent être enseignées dans la matinée et deux autres dans l'après midi avec des pauses entre les leçons. Les participants devront avoir fini de lire les livres requis avant d'arriver aux cours, et les devoirs écrits peuvent être remis 30 à 60 jours après les cours.

Temps total des rencontres : trois jours. Temps écoulé incluant les livres à lire et les devoirs à rendre : 2 à 3 mois.

Le module est divisé en 12 leçons. La progression de ces leçons se trouve dans le tableau ci-dessous. Un espace vous est réservé afin de remplir les dates de rencontre de votre classe.

Date	Leçon
	1. Questions préliminaires
	2. Fondements théologiques
	3. Fondements dans l'Ancien Testament
	4. Fondements dans le Nouveau Testament
	5. La tradition : Fondements Pré-Wesleyens
	6. La tradition : Position de Wesley sur la perfection chrétienne.
	7. La tradition : Le mouvement de la sainteté
	8. Une doctrine raisonnable : la substance de l'entière sanctification.
	9. L'expérience : La structure de l'entière sanctification.
	10. L'expérience : un moyen d'arriver à une fin.
	11. L'expérience : l'éthique de la sainteté
	12. Sainteté pour le 21 <sup>ème</sup> siècle.

## A propos de ce guide

*Remarque: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous n'êtes pas là pour donner des informations. Ce module n'est pas pour vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer un environnement favorable à l'apprentissage. Vous aurez parfois à donner un cours magistral. D'autres fois vous aurez à animer des discussions ou à donner des travaux à faire en groupes. Ces types d'activités impliqueront les participants dans le processus d'apprentissage qui est un travail d'équipe.*

Le guide de la faculté a été conçu pour aider l'enseignant dans sa préparation de l'enseignement de ce module. Il inclut les plans complets des cours afin de donner un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'enseignant devra préparer chaque leçon assez longtemps à l'avance car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence supplémentaires. Les questions qui devront être traitées ou discutées par les étudiants sont en italique.

**Le guide de la Faculté se présente en deux colonnes.** Celle de droite contient le sujet des cours, les descriptions des activités, et les questions à poser aux étudiants pour stimuler leur participation au cours. La colonne de gauche donne des instructions à l'enseignant et contient également des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des cours. Dans la mesure du possible, l'enseignant devra utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réel des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire des notes et de personnaliser le guide de la faculté.

**Le guide de la faculté est composé de trois parties principales :** L'introduction au guide de la Faculté, les plans des cours et la documentation pour l'enseignement. L'introduction et les plans du cours sont dans ce document et la documentation se trouve dans le guide de l'étudiant. Vous êtes actuellement en train de lire l'Introduction au guide de la Faculté. Il contient une philosophie de l'enseignement pour les adultes, des informations permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

**Chaque leçon du guide de la faculté comprend :** un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro « 3-5. » Le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second représente le numéro de la page de cette même leçon. Chaque feuille de documentation est numérotée pour la leçon dans laquelle la documentation sera utilisée. La première page de documentation de la leçon 2 est numérotée « 2-1. »

### Les plans des cours sont complets.

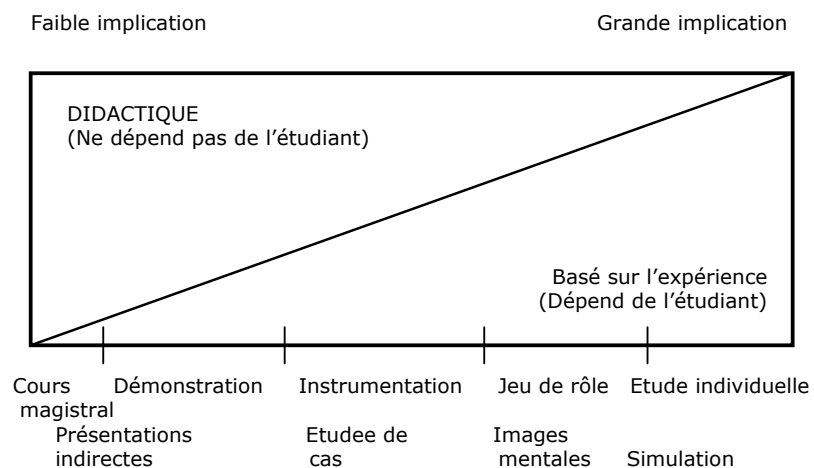
Ils contiennent un survol, une introduction, un développement et une conclusion. Le survol de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

*L'introduction de la leçon* devrait éveiller l'intérêt des participants, définir les responsabilités pour les exercices, indiquer l'importance de cette leçon dans le module entier, définir les objectifs poursuivis et préparer les étudiants aux activités d'apprentissage.

*Le développement* contient le message essentiel de la leçon. Le plus important est d'encourager la participation active des étudiants. Même pendant les cours, il faudra poser des questions qui les inciteront à penser au contenu et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. Si l'implication de l'étudiant est moindre dans un cours magistral par contre l'étude individuelle requiert un plus grand engagement de l'étudiant.

## CONTINUUM DES METHODES



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences par rapport aux

méthodes d'apprentissage et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aide les adultes à s'adapter au processus d'apprentissage à travers l'écoute, la mise en pratique, la lecture, la discussion et la combinaison de toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'enseignant et les autres participants, et en les mettant dès que possible en pratique dans des situations véritables ou imaginaires.

*La conclusion de la leçon* est un moment utilisé pour répondre aux questions, réviser les informations, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les devoirs et donner le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information ; elle permet de faire une brève récapitulation de la leçon.

**Les travaux individuels** sont des activités importantes d'apprentissage. Ils permettent à l'étudiant de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent également d'étendre l'expérience d'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant - et particulièrement l'étudiant adulte - a besoin de commentaires fréquents et ponctuels sur les enseignements reçus. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir et d'étayer ce qui a été appris, les commentaires de l'enseignant sont cruciaux quant à la qualité de l'enseignement et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'étude.

En tant qu'enseignant de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants les réponses ponctuelles nécessaires à leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants ont assimilé, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Etant donné que ces modules préparent l'étudiant à l'ordination et n'ont pas pour but de lui décerner un diplôme universitaire, il ne serait pas approprié de donner des notes. Une évaluation attentive des travaux individuels écrite dans la plupart des cas, est conseillée. Elle doit toujours servir à améliorer et à soutenir la formation de l'étudiant.

**Le matériel d'enseignement** est reproduit dans le guide de l'étudiant. Chaque feuille de documentation est numérotée pour la leçon dans laquelle la documentation est premièrement utilisée. La première feuille de documentation de la leçon 2 est numérotée « 2-1. »

Vous devez décider de la manière dont chaque documentation sera utilisée dans votre contexte. Si un rétroprojecteur est disponible, alors vous pourrez fabriquer des transparents en plaçant le papier dans votre photocopieuse avec des feuilles transparentes.

Le guide de l'étudiant de ce module contient les avant-propos des séries, les remerciements, le programme du cours, toute la documentation, les objectifs de la leçon, et les travaux individuels. Une copie du guide de l'étudiant devrait être disponible pour chaque étudiant

**Recommandation pour l'impression.** Vous pouvez imprimer le guide de la faculté si vous le désirez. L'introduction et les parties du plan de la leçon sont mises en page pour permettre une impression recto verso. Cela permettra l'utilisation de transparents et dans certains cas, les étudiants voudront rendre ou utiliser ces pages pour leurs travaux individuels.

Il serait mieux d'imprimer le guide de l'étudiant sur le recto uniquement.

## Aspects cachés du programme d'études

### **Aspects cachés du programme d'études...parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi**

Pour chaque session, il y a certains aspects à prendre en compte au niveau de la méthode et de l'environnement.

**Premièrement,** tenez compte de la disposition de la salle de classe. Autant que possible, elle doit favoriser un esprit communautaire. Le groupe devra s'asseoir en cercle ou autour d'une table. Si les participants sont nombreux, les chaises pourront être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

**Deuxièmement,** tenez compte de la façon dont vous vous présentez en tant qu'enseignant. Si vous vous tenez derrière le pupitre et vos étudiants en face de

vous, cela communique le message que vous leur êtes supérieur (e) et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez en faisant partie du cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à leurs points de vue. Habituez vous à leur nom et incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur servez de modèle et que votre manière d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

**Troisièmement**, priez pour la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

**Quatrièmement**, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir à leurs propres expériences de chrétiens. C'est une façon de développer un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton à la communauté que vous voulez créer.

Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause ; ces moments sont importants pour bâtir l'esprit de communauté. Restez à la disposition des étudiants pendant ce temps et pensez à offrir du café ou du temps afin d'encourager la communion fraternelle.

## **Le journal : la clé de la formation spirituelle**

La tenue d'un journal est un élément majeur de chaque module du programme d'études pour la préparation au ministère. C'est l'élément qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en pratique les notions de chaque module, qu'elles soient axées sur le contenu, la compétence, le caractère ou le contexte. Elle garantit que la composante « Être » de la formule « Être, Savoir et Faire » est présente dans tous les modules auxquels vous participez. Qu'est-ce la tenue d'un journal et comment peut-elle être faite de façon significative ?

### **Le journal : un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes**

La participation au programme d'étude est au cœur de votre préparation au ministère. Afin de compléter

*Le plan de cours contient des explications quant à la tenue du journal. Cette activité représente le volet de la formation spirituelle du module et est une partie intégrante du cheminement d'apprentissage.*

*Demandez aux étudiants de prendre connaissance de la section s'y rapportant lorsque vous passerez en revue le plan du cours dans la leçon 1, et précisez que la tenue du journal fait partie des travaux individuels de chaque leçon du module.*

*Lorsque vous donnerez les travaux individuels pour chaque leçon, assignez une activité de tenue d'un journal à chaque rencontre.*

chaque module, vous serez tenu d'assister au cours, de lire plusieurs livres, de participer aux discussions, et de passer des épreuves écrites. L'objectif recherché est la maîtrise de la matière enseignée.

La formation spirituelle est également un élément important de la préparation au ministère. Certains préfèrent qualifier la formation spirituelle de méditation personnelle, tandis que d'autres la considèrent comme la croissance dans la grâce. Quelque soit le qualificatif que vous utiliserez pour décrire ce processus, il s'agit du développement volontaire de notre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité dans l'œuvre du ministère. La formation spirituelle contribuera à intégrer tout ce que vous avez appris au fil de votre vie, vous permettant de passer librement de la théorie à la pratique avec ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à approfondir votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est commune. La tenue d'un journal consiste simplement à noter vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut beaucoup d'efforts pour lui consacrer du temps chaque jour. Beaucoup de personnes reconnaissent que c'est une activité qu'elles ont tendance à négliger lorsqu'elles sont débordées. Rien que cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans vos études et dans votre croissance spirituelle. En voici les raisons :

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y mettez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites en classe, une citation trouvée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Il ne s'agit pas de tenir un agenda. Un agenda est une succession assez impersonnelle d'événements tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos idées, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus utile. Quel que soit votre choix, mentionnez toujours la date et le lieu au début de chaque nouvelle page du journal. Cela vous aidera lorsque vous aurez besoin de revoir vos idées.

Il est important de discuter brièvement de l'organisation nécessaire à la tenue d'un journal. Pour commencer, vous aurez uniquement besoin d'un stylo et du papier. Vous pouvez opter pour un classeur avec reliure en spirale ou des cahiers, l'essentiel étant d'utiliser la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de choisir un moment et un endroit fixes pour écrire le journal. Si vous n'accordez pas de temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait dans la soirée où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Cependant les obligations familiales, les activités de la soirée et la fatigue occupent souvent cette plage horaire. Le matin serait une autre possibilité. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. La tenue du journal peut être faite en même temps que votre méditation personnelle et vous permettre d'éclairer vos expériences à lumière de la Parole et avec le matériel du cours sur lequel vous réfléchissez. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir votre journal constamment avec vous afin de noter des idées qui surviennent à des moments imprévus de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendrez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, le stylo et le papier. C'est une méthode plus personnelle, plus directe et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu. Cependant, étant donné que l'ordinateur devient de plus en plus partie intégrante de notre vie, son usage pour la tenue d'un journal pourrait créer ce même lien spécial.

Une utilisation régulière de votre journal en fera le dépositaire de votre parcours. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est également important de les passer en revue. Relisez vos notes journalières à la fin de la semaine, rédigez une phrase qui en ferait le résumé et soyez à l'écoute de l'œuvre du Saint-Esprit dans votre croissance personnelle. Faites une revue mensuelle de votre journal à la fin de chaque mois. Il serait mieux de faire cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence.



Pendant que vous le ferez, vous verrez se clarifier d'une manière que vous n'auriez jamais cru possible la valeur croissante de la parole, de votre travail dans le contexte de ce cours et de votre expérience dans le ministère. C'est le processus d'intégration, qui combine le développement de la foi et les études. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin que votre ministère soit une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale dans l'enseignement : « Pourquoi est-ce que je fais ce que je fais au moment où je le fais ? »

La tenue du journal est la base de la préparation au ministère. Votre journal est la chronique de votre parcours vers la maturité spirituelle et la maîtrise pédagogique. Ce que vous noterez dans ce journal contiendra les idées profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration, puissiez vous y attacher une grande importance !

## Bibliographie

Bassett, Paul M. "Culture and Concupiscence: The Changing Definition of Sanctity in the Wesleyan Holiness Movement, 1867-1920." *Wesleyan Theological Journal* 28 (1993). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/26-30/28-4.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/26-30/28-4.htm)

\_\_\_\_\_, ed. *Great Holiness Classics*. Vol. 1, *Holiness Teaching: New Testament Times to Wesley*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

\_\_\_\_\_ and William M. Greathouse. *Exploring Christian Holiness*. Vol. 2, *The Historical Development*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Brown, Raymond E. *The Epistles of John*. In *The Anchor Bible*. Edited by William F. Albright and David M. Freedman. Garden City, NY: Doubleday and Company, 1982.

Callen, Barry L., and Richard P. Thompson, eds. *Reading the Bible in Wesleyan Ways*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2004.

Carver, Frank G. "Biblical Foundations for the 'Secondness' of Entire Sanctification." *Wesleyan Theological Journal* 22 (Fall 1987). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/21-25/22-10.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/21-25/22-10.htm)

Cell, George Croft. *The Rediscovery of John Wesley*. New York: H. Holt and Company, 1935.

Clarke, Adam. *Clarke's Commentary*. Nashville: Abingdon Press, n.d.

Coppedge, Allan. "Entire Sanctification in Early American Methodism: 1812-1835." *Wesleyan Theological Journal* 13 (Spring 1978). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/13-3.html](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/13-3.html)

Dayton, Donald W. "Asa Mahan and the Development of American Holiness Theology." *Wesleyan Theological Journal* 9 (Spring 1974). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/06-10/09-7.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/06-10/09-7.htm)

\_\_\_\_\_. *Discovering an Evangelical Heritage*. New York: Harper & Row, 1976.

Deasley, Alex. "Entire Sanctification and the Baptism with the Holy Spirit: Perspectives on the Biblical View of the Relationship." *Wesleyan Theological Journal* 14 (Spring 1979). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/14-03.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/14-03.htm)

Dieter, Melvin E. "The Development of Holiness Theology in Nineteenth-Century America." *Wesleyan Theological Journal* 20 (Spring 1985). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/16-20/20-05.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/16-20/20-05.htm)

\_\_\_\_\_. *Five Views on Sanctification*. Grand Rapids: Academie Books, 1987.

\_\_\_\_\_. *The Holiness Revival of the Nineteenth Century*. Metuchen, NJ: Scarecrow Press, 1980.

- Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- \_\_\_\_\_. *A Layman's Guide to Sanctification*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.
- \_\_\_\_\_, and Neil B. Wiseman, eds. *Biblical Resources for Holiness Preaching: from Text to Sermon, Vol. 2*, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990-1993.
- Greathouse, William M. *From the Apostles to Wesley: Christian Perfection in Historical Perspective*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Wholeness in Christ: Toward a Biblical Theology of Holiness*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- Grider, J. Kenneth. *Entire Sanctification: The Distinctive Doctrine of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1980.
- Jackman, David. *The Message of John's Letters*. In *The Bible Speaks Today*. Edited by John R. W. Stott. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1988.
- Knight, John A. *All Loves Excelling: Proclaiming Our Wesleyan Message*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.
- LeClerc, Diane. *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. Metuchen, NJ: Scarecrow Press, 2001.
- Lennox, Stephen J. "Biblical Interpretation, American Holiness Movement, 1875-1920." *Wesleyan Theological Journal* 33 (Spring 1998). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/31-35/33-1-02.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/31-35/33-1-02.htm)
- Lindstrom, Harald. *Wesley and Sanctification: A Study in the Doctrine of Salvation*. Wilmore, KY: Francis Asbury Publishing Company, 1981.

- Lovell, Ora D. "The Present Possession of Perfection as Presented in First John." *Wesleyan Theological Journal* 8 (Spring 1973). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/06-10/08-4.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/06-10/08-4.htm)
- Maddox, Randy. "Holiness of Heart and Life: Lessons from North American Methodism." *Asbury Theological Journal* 51 (1996): 65-93, 141-56.
- \_\_\_\_\_. "Reconnecting the Means to the End: A Wesleyan Prescription for the Holiness Movement." *Wesleyan Theological Journal* 33 (1998).
- \_\_\_\_\_. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994.
- Marshall, I. Howard. *The Epistles of John*. In *New Century Bible Commentary*. Edited by F. F. Bruce. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1978.
- Massey, James Earl. "Race Relations and the American Holiness Movement." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Spring 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/31-35/31-1-02.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/31-35/31-1-02.htm)
- Mattke, Robert A. "The Baptism of the Holy Spirit as Related to the Work of Entire Sanctification." *Wesleyan Theological Journal* 5 (Spring 1970). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/01-05/05-3.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/01-05/05-3.htm)
- Oswalt, John N. "Wesley's Use of the Old Testament in His Doctrinal Teachings." *Wesleyan Theological Journal* 12 (Spring 1977). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/11-15/12-5.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/11-15/12-5.htm)
- Palmer, Earl F. *1, 2, 3 John, Revelation*. In *The Communicator's Commentary*. Edited by Lloyd J. Ogilvie. Waco, TX: Word Books, 1982.
- Powell, Sam, and Michael Lodahl. *Embodied Holiness: Toward a Corporate Theology of Spiritual Growth*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1999.

Purkiser, W. T. *Exploring Christian Holiness*. Vol. 1, *The Biblical Foundations*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Reasoner, Victor P. "The American Holiness Movement's Paradigm Shift Concerning Pentecost." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Fall 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/31-35/31-2-7.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/31-2-7.htm)

Shelton, R. Larry. "A Wesleyan/Holiness Agenda for the Twenty-First Century." *Wesleyan Theological Journal* 33 (Fall 1998). (Not online as of February 2004; coming soon).

Smalley, Stephen S. *1, 2, 3 John*. In *Word Biblical Commentary*. Edited by David A. Hubbard and Glenn W. Barker. Waco, TX: Word Books, 1984.

Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.

\_\_\_\_\_. "Sanctification and Selfhood: A Phenomenological Analysis of the Wesleyan Message." *Wesleyan Theological Journal* 7 (Spring 1972). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/06-10/07-1.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/06-10/07-1.htm)

Strong, Douglas M. "Sanctified Eccentricity: Continuing Relevance of the Nineteenth-Century Holiness Paradigm." *Wesleyan Theological Journal* 35 (2000).

Tracy, Wesley D. "The Cleansing Blood of Jesus." In *Biblical Resources for Holiness Preaching: From Text to Sermon, Vol. 2*. Edited by H. Ray Dunning and Neil B. Wiseman. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990-1993, 259-71.

\_\_\_\_\_, E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Turner, George Allen. "The Baptism of the Holy Spirit in the Wesleyan Tradition." *Wesleyan Theological Journal* 14 (Spring 1979). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.

[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/14-05.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/14-05.htm)

\_\_\_\_\_. *The Vision Which Transforms: Is Christian Perfection Scriptural?* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1964.

Wesley, John. *Explanatory Notes on the New Testament*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

\_\_\_\_\_. "On Our Lord's Sermon on the Mount." Discourse III in *Sermons on Several Occasions*. London: Wesleyan Methodist Book Room, n.d.

\_\_\_\_\_. "A Plain Account of Christian Perfection." In *The Works of John Wesley*. Third edition, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1978.

\_\_\_\_\_. *The Works of John Wesley* (Reprinted from the 1872 Jackson edition). Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1986.

Westcott, Brooke Foss. *The Epistles of John*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1966.

Williams, R. R. *The Letters of John and James*. In *The Cambridge Bible Commentary*. Edited by P. R. Ackroyd, A. R. C. Leany, and J. W. Packer. Cambridge: Cambridge University Press, 1965.

Willimon, William H. *The Service of God: Christian Work and Worship*. Nashville: Abingdon Press, 1983.

Wood, Laurence W. *Pentecostal Grace: A Theology of Christian Experience*. Wilmore, KY: F. Asbury Publishing Company, 1980.

Wright, John W. "Toward a Holiness Hermeneutic: The Old Testament Against Israelite Religion." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Spring 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/26-30/30-2-04.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/26-30/30-2-04.htm)

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967.

## *Leçon 1*

# Questions préliminaires

## *Plan de la leçon*

### **Programme**

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:15	Questions préliminaires	Exposé/Discussion	Documentation 1-1 Documentation 1-2 Documentation 1-3
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Orientation

*Présentez-vous à la classe.*

*Consacrez du temps à la lecture de la description du cours dans le guide de l'étudiant. Demandez aux étudiants de remplir l'information sur le lieu, l'heure et les coordonnées. Vous pouvez demander aux étudiants de faire passer une fiche d'information où ils mettront leur courriel et leur numéro de téléphone.*

*Lisez la présentation de la vision et des objectifs du module*

*Il est important pour les étudiants de connaître les attentes du cours concernant la présence aux cours, les travaux individuels et la participation en classe.*

*Les étudiants ont-ils des questions ?*

## Objectifs de la leçon

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier les idées erronées sur la sainteté
- Reconnaître la complexité de notre héritage Nazaréen.
- Identifier quelques questions essentielles de la théologie de la sainteté.
- Faire la différence entre la sainteté et la sanctification.



## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion : Questions préliminaires**

(60 minutes)

*Gardez ces questions. Vous y reviendrez à la fin du cours.*

*Encouragez les étudiants à poser les questions et exprimer leurs interrogations. Laissez-les faire leurs commentaires ouvertement et honnêtement sans jugement ni interventions.*

Avant de commencer, identifions les questions que vous vous posez sur la doctrine de la sainteté et de la sanctification.

Ecrivons vos questions sur le tableau. Vous pourrez également noter ces questions pour votre usage personnel.

Tout en espérant que ce module répondra à ces questions, gardons les à l'esprit tout au long du cours.

#### **L'importance de la doctrine Nazaréenne de la sainteté**

La proclamation de la possibilité de vivre une vie de sainteté est l'une des principales raisons d'être de l'Eglise du Nazaréen. Notre compréhension de la sainteté a deux origines : la théologie de John Wesley et le mouvement connu sous le nom de Mouvement de la Sainteté qui a débuté au 19<sup>ème</sup> siècle aux Etats-Unis d'Amérique. L'objectif de ce module est d'aider l'étudiant à se préparer pour le ministère dans la tradition wesleyenne de la sainteté et d'offrir une compréhension claire de l'expérience de la sainteté.

Il est important de reconnaître l'existence de plusieurs interprétations de la théologie de la sainteté et de la doctrine de la sanctification *au sein* de la tradition. Si nous considérons dans un premier temps la théologie de John Wesley, nous reconnaitrons qu'il a lui-même interprété des sources antérieures qui affirmaient des aspects de la doctrine de la sainteté. Il y a eu diverses et d'innombrables interprétations de la théologie de Wesley, certaines n'ayant pas considéré le fait que la théologie de Wesley *s'est développée* au fil de sa vie.

Le Mouvement de la Sainteté a changé certains aspects de la théologie de Wesley mais pas de manière uniforme. Il y a eu dans le mouvement des changements au niveau du processus de la vie de sainteté. Puis il y a eu des interprètes qui ont essayé de comprendre Wesley, le Mouvement de la Sainteté et les adaptations de l'Eglise du Nazaréen.

A travers les années et le siècle d'existence de l'Église du Nazaréen, il y a eu des interprétations divergentes de la vie de sainteté. Notre pensée a connu un développement théologique avec des théologiens qui ont ajouté au fil du temps diverses nuances à la doctrine.

A certains moments, il y a eu de vifs débats sur certaines questions. A la lumière de l'histoire et du véritable besoin de communiquer la doctrine aux futures générations de Nazaréens, notre tâche n'est certainement pas simple. Cependant, le cri du cœur de plusieurs théologiens, de prédicateurs et d'enseignants est de présenter l'évangile du plein salut de la manière la plus simple possible.

Nous croyons que la réalité de l'expérience et du style de vie est plus profonde que les obstacles provenant des différentes manières d'exprimer les concepts liés à la sainteté et les différences d'opinion sur les moindres détails de la doctrine. *Nous croyons en la grâce de Dieu qui peut nous transformer dans cette vie, afin que nous grandissions dans l'amour et la vie victorieuse.* Nous ne devons jamais perdre de vue le fait qu'il s'agisse bien plus que de doctrine, de pensée abstraite, et de mise en place d'un système réalisable. Il s'agit de véritables personnes, de spiritualité véritable, de vie véritable. Tout comme l'a affirmé un théologien : la doctrine ne fonctionne que si elle couvre tous les aspects.

Notre discussion débutera par l'identification des idées erronées sur la sainteté. Ces idées excluent clairement toute possibilité d'interprétations constructives.

### **Les idées erronées**

Nous débuterons notre discussion sur la sainteté en ayant premièrement une compréhension claire de ce que n'est pas la sainteté. Au fil des années, plusieurs idées erronées se sont développées dans l'Église et ont produit une interprétation fautive, malsaine et parfois abusive de notre théologie. A certaines périodes de notre histoire, ces suppositions erronées ont eu des conséquences dramatiques sur les personnes qui recherchaient véritablement la vie de sainteté. Il est important de reconnaître que certains ont quitté la tradition de la sainteté en raison de prédications et d'enseignements abusifs sur la sainteté et la sanctification.

Voir Wynkoop, *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967), chapter 3.

Mildred Bangs Wynkoop est une théologienne de la sainteté qui a joué un rôle essentiel dans l'expression équilibrée de notre théologie. Elle est considérée par plusieurs comme celle qui a aidé à « sauver » notre dénomination à un moment critique de son histoire par une approche et une expression nouvelles de la théologie wesleyenne. Elle nous invite à considérer ce qu'elle a appelé « le fossé de crédibilité. » Ce terme signifie qu'une conception erronée de la sainteté entraîne le découragement des personnes qui voient un énorme fossé entre le message prêché et la vie réellement vécue. Wynkoop appelle à réduire ce fossé par une expression réaliste et dynamique de notre théologie.

Nous tenterons de clarifier ces idées erronées sur la sainteté en contrecarrant plusieurs mythes. La liste ci-dessous n'est pas exhaustive mais elle représente une tentative de l'auteur de ce module de nous inviter à y réfléchir. Il est possible que vous découvriez encore plus d'idées erronées.

1. L'entière sanctification est le but de la vie chrétienne.
2. L'entière sanctification enlève toute capacité de pécher.
3. Tant que nous ne sommes pas entièrement sanctifiés nous ne recevons pas pleinement le Saint-Esprit.
4. Les personnes qui ne sont pas entièrement sanctifiées sont des pécheurs et des citoyens de seconde zone.
5. Seuls ceux et celles qui sont entièrement sanctifiés iront au ciel.
6. La sainteté est comparable à la propre justice légaliste.
7. La vie sans péché est le but de la vie sanctifiée.
8. La personne entièrement sanctifiée n'est pas confrontée à la tentation.
9. La sainteté et l'entière sanctification sont synonymes.
10. Il est impossible de vivre selon les attentes de la vie sanctifiée.

Regardons à tout cela en détail.

### **Faux : L'entière sanctification est le but de la vie chrétienne.**

Il y a trois implications dangereuses qui résultent de cette fausse affirmation.

*Se référer à la Documentation 1-1 du guide de l'Étudiant.*

*En donnant ce cours, citez -si possible- des exemples tirés de votre propre expérience.*

- Premièrement, elle implique que l'expérience de l'entière sanctification est le stade final de la croissance spirituelle. Il est essentiel de mettre l'accent sur la croissance dans la grâce *après* l'expérience de l'entière sanctification étant donné qu'elle est antérieure à cette expérience.
- Deuxièmement, elle implique que nous sommes arrivés au point culminant de l'expérience chrétienne et que la grâce de Dieu a atteint ses limites, ce qui est également faux. Dieu a prévu que nous continuions à être renouvelés à son image pendant toute notre vie. L'entière sanctification est une étape importante mais elle n'est certainement pas l'expérience culminante de la croissance spirituelle.
- Troisièmement, nous ne devons jamais sous-entendre que nous recherchons une *expérience*. L'entière sanctification n'est possible que lorsque nous cherchons premièrement Dieu et à vivre en lui. L'entière sanctification traite de notre relation avec Dieu; il serait regrettable de détacher l'expérience de ses aspects relationnels.

**Faux : L'entière sanctification enlève toute capacité à pécher.**

Comme nous le verrons de manière plus détaillée dans la prochaine leçon, le péché est une question complexe lorsqu'il est en relation avec notre compréhension de la sainteté. Cependant, nous pouvons affirmer avec certitude que rien ne pourra enlever notre *capacité* de pécher. Nous avons toujours notre liberté de choisir. Dieu ne nous enlève pas la possibilité de faire nos propres choix, et ainsi nous pouvons toujours choisir de pécher. La grâce nous donne une « voie de sortie, » mais nous avons le choix final de répondre au Saint-Esprit ou de rejeter l'aide de Dieu. Affirmer que notre capacité à pécher est enlevée après l'entière sanctification est clairement une erreur. Wesley a été confronté à cette erreur (la « controverse perfectionniste »). Il s'y est opposé rapidement et a réagi avec détermination.

**Faux : Tant que nous ne sommes pas entièrement sanctifiés nous ne recevons pas pleinement le Saint-Esprit.**

Il est évident de voir que cette idée est à l'opposé de ce qu'enseigne la Bible, elle est cependant devenue un mythe qui s'est perpétué. Paul affirme en Romains 8 que si nous sommes en Christ, nous avons reçu le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit vient demeurer en nous au moment de la nouvelle naissance. De manière plus

pratique, à travers Le ministère de la grâce prévenante le Saint-Esprit est très actif dans nos vies *avant* même que nous ne connaissions Christ.

Nous croyons que dès la naissance, l'Esprit est à l'œuvre dans la vie de tout individu, l'amenant dans une relation avec Dieu. Nous croyons que le Saint-Esprit fait prendre conscience à toute personne du besoin du salut par la conviction de péché, et l'amène à l'expiation de Christ lorsqu'elle répond par la foi. C'est la grâce de Dieu, rendue possible par la foi, qui apporte le salut. Dès cet instant, l'Esprit demeure dans le croyant.

*Se référer à la Documentation 1-2 du guide de l'étudiant.*

**Faux : Les personnes qui ne sont pas entièrement sanctifiées sont des pécheurs et des citoyens de seconde zone.**

Il existe un lien complexe entre le péché et le salut. La sanctification a été exagérée à certaines époques de notre histoire au point où l'expérience de la nouvelle naissance a été dangereusement occultée. Ainsi, la vie chrétienne avant l'entière sanctification a été parfois dépeinte comme une vie d'horrible esclavage au péché comportant peu ou pas de victoire.

Ceci est clairement en contradiction avec la pensée de Wesley tel que nous le verrons dans les leçons suivantes. Nous ne devons jamais considérer les personnes qui ont été entièrement sanctifiées comme supérieures à celles qui ne le sont pas. Nous ne devons pas non plus considérer les personnes qui sont sur la voie de l'entière sanctification comme des chrétiens de seconde zone. Si nous sommes en Christ, nous sommes entièrement chrétiens.

Une autre conséquence de cette fausse assertion est la tendance à croire que les rétrogrades sont les meilleurs candidats à l'entière sanctification ! Il n'est évidemment pas nécessaire de s'éloigner préalablement de Dieu afin de prendre un engagement plus profond. Les expressions utilisées par certaines personnes pour exprimer l'expérience de l'entière sanctification, par exemple : « J'ai de *nouveau consacré* ma vie à Christ, » peut donner la fausse impression qu'un échec ou une rétrogradation spirituelle sont *nécessaires* pour avoir cette expérience. Ceci est complètement faux. L'idéal est de grandir en Christ entre la première et la seconde œuvre de grâce sans expérimenter une quelconque régression spirituelle.

**Faux : Seuls ceux et celles qui sont entièrement sanctifiés iront au ciel.**

Ce mythe provient d'une mauvaise interprétation d'un verset de l'épître aux Hébreux : «...la sanctification sans laquelle nul ne verra le Seigneur. » (Hébreux 12.14). Cette grossière erreur vient également de la confusion entre la sainteté et l'expérience de l'entière sanctification. Comme nous le verrons dans les leçons suivantes, la sainteté a une signification bien plus large.

Dieu commence l'œuvre de sanctification dès la nouvelle naissance jusqu'à la glorification dans le ciel. L'entière sanctification est une étape importante de notre voyage spirituel. Affirmer que seules les personnes qui ont eu cette expérience auront la vie éternelle est une perversion de l'évangile. Ce mythe a une implication encore plus subtile en ce qu'elle suggère que c'est par notre propre justice que nous pouvons « gagner » un chemin dans le ciel. Ce qui nous amène au point suivant.

**Faux : La sainteté est comparable à la propre justice légaliste.**

Personne n'affirmerait cette assertion. Cependant, il y a eu certaines périodes de notre histoire où certains auraient pensé que nous croyions cela ! Si la sainteté se réduisait à une liste de choses à faire et à ne pas faire, alors ce serait tout simplement du légalisme. Tel était le problème des pharisiens que Jésus a confronté. Ils ne regardaient qu'aux aspects extérieurs et oubliaient l'importance du cœur et de la vie intérieure. Ils avaient également oublié que toute justice vient de Dieu.

Paul l'exprime clairement dans l'épître aux Philippiens où il affirme qu'il était irréprochable à l'égard de la justice de la loi. Mais cela ne suffisait pas, il était nécessaire que Christ le purifie de l'intérieur. L'un des dangers de trop insister sur le besoin de sainteté personnelle est que nous pouvons en oublier le but et en faire une fin en soi. En d'autres termes, comme nous le verrons dans les leçons suivantes, la sainteté et l'amour sont inséparables. Ce qui nous amène au mythe suivant.

**Faux : La vie sans péché est le but de la vie sanctifiée.**

Une interprétation correcte de Wesley affirmera clairement qu'une définition de la sainteté comme

l'absence de quelque chose, sera non seulement fausse et imparfaite, mais provoquera également le risque de perdre l'essence même de la vie chrétienne.

*Wynkoop, Theology of Love, 24.*

La sainteté traite de la *présence* d'une chose : l'amour. Tout comme l'écrit Wynkoop : « L'amour est le caractère intérieur essentiel de la sainteté, et la sainteté n'existe pas sans l'amour. » Et l'amour est totalement relationnel. Il serait possible de concevoir une vie sans péché si nous définissions le péché comme un acte de rébellion contre la loi de Dieu. Mais cette vie ne sera pas véritablement sainte tant qu'elle ne démontrera pas un véritable amour. La définition wesleyenne de la sainteté est : « Aimer Dieu et son prochain. »

*Se référer à la Documentation 1-3 du guide de l'Étudiant.*

**Faux : La personne entièrement sanctifiée n'est pas confrontée à la tentation.**

Bien qu'il existe un passage biblique qui contredit cette affirmation, ce mythe continue d'être une source de confusion pour plusieurs personnes. La Bible affirme que Jésus a été tenté dans le désert. Elle affirme clairement aussi qu'il a été tenté en toute chose, comme nous, sans succomber à la tentation. Ainsi, nous croyons que même si Jésus est né sans péché, et qu'il est parfaitement saint, il a cependant été confronté à la tentation. Cependant, beaucoup de personnes croient qu'elles seront moins tentées au fur et à mesure qu'elles croîtront spirituellement. Si des personnes ayant fait l'expérience de l'entière sanctification s'attendent à ne plus être tentées, elles pourraient souffrir sans raison d'un grand manque de confiance si elles se retrouvent confrontées à la tentation.

**Faux : La sainteté et l'entière sanctification sont synonymes.**

Il est très facile de faire cette erreur. Nous sommes habitués à raccourcir des termes du langage, cependant cela n'aide pas à avoir une totale compréhension de la vie de sainteté. En termes théologiques, la sainteté et la sanctification commencent lorsqu'une personne est née de nouveau. Dieu commence alors l'œuvre de sanctification **initiale** dans le cœur. L'individu croît alors dans la grâce et **progressive** dans la sainteté et la sanctification. Il expérimente plus tard ce qui est appelé **entière** sanctification. Mais l'œuvre ne s'arrête pas là, car la sanctification continue dès ce moment, jusqu'à la sanctification **finale** également appelée glorification,

au moment de la mort. Chaque étape de la vie de sainteté est rendue possible par la grâce de Dieu.

**Faux : Il est impossible de vivre conformément aux attentes de la vie sanctifiée.**

Alors que les générations précédentes ont eu une expérience dans le légalisme en raison de leur enthousiasme sur la vie de sainteté, les plus jeunes générations doutent en général de la possibilité même d'être saint. L'évangélisme générique leur a enseigné qu'ils sont des pécheurs sauvés par grâce. Et ce message est important. Cependant, lorsque nous utilisons parfois le terme «plein salut, » cela implique qu'il y a bien plus. Nous sommes des pécheurs sauvés par grâce, mais le plan de Dieu est une transformation intérieure pour devenir encore bien plus que cela.

Notre message en tant que Wesleyens est que la vie chrétienne n'est pas destinée à être un cycle de péché et d'échec perpétuels où la puissance du péché semble plus grande que celle de la grâce ! Le plan de Dieu depuis la fondation du monde a plutôt été que nous ayons le cœur et la vie de Christ. Si Dieu nous appelle à une vie de sainteté, il est fidèle et comme l'affirme l'apôtre Paul en 1 Thessaloniens 5.24 : « Celui (Dieu) qui nous a appelés est fidèle, et c'est lui qui le fera. »

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

La revue de ces idées erronées sert d'introduction aux sujets ultérieurs. Elle a été faite dans l'esprit de Wesley lui-même qui utilisait souvent la rhétorique pour définir certains aspects de la théologie en démontrant tout d'abord ce qu'elle n'était *pas*.

*Accordez un temps d'échange et de réponse aux étudiants.*

*Avez-vous déjà entendu l'une de ces idées erronées ?*

*Avez-vous eu des difficultés à comprendre l'une d'entre elles ?*

*Existe-t-il une autre idée erronée sur la sainteté qu'il est nécessaire de mentionner ?*

A présent, commençons notre voyage à la découverte de la signification de la sainteté du cœur et de la vie.



## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier les idées erronées sur la sainteté ?
- Reconnaître la complexité de notre héritage Nazaréen ?
- Identifier certaines questions essentielles dans la théologie de la sainteté ?
- Faire la différence entre la sainteté et la sanctification ?

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons des fondements théologiques importants de la sainteté.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédigez un article de trois pages expliquant vos croyances sur l'humanité, l'image de Dieu et le péché dans une perspective théologique.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

## Leçon 2

# Fondements théologiques

## Plan de la leçon

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Articles de l'étudiant	Petits groupes	Travaux individuels
0:30	Fondements théologiques	Exposé	Documentations 2-1—2-5
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bassett, Paul M. "Culture and Concupiscence: The Changing Definition of Sanctity in the Wesleyan Holiness Movement, 1867-1920." *Wesleyan Theological Journal* 28 (1993). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/26-30/28-4.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/26-30/28-4.htm)

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988, 273-394.

Maddox, Randy. "Holiness of Heart and Life: Lessons from North American Methodism." *Asbury Theological Journal* 51 (1996): 65-93, 141-56.

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967, 102-24, 149-64.

# *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

## **Travaux à rendre**

*Demandez aux étudiants de partager les idées importantes qu'ils ont retenues de la première leçon.*

*Demandez-leur s'ils ont pu trouver des informations dans le journal de Wesley.*

## **Orientation**

L'étude la sainteté est basée sur plusieurs sujets théologiques. Nous étudierons plusieurs de ces sujets dans cette leçon.

## **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Etablir le lien entre l'anthropologie théologique et la doctrine de la sainteté.
- Expliquer les effets de la sanctification sur l'image de Dieu.
- Faire la distinction entre la nature humaine et la nature pécheresse.
- Faire le lien entre la doctrine du péché et la doctrine de la sainteté.

## *Développement de la leçon*

### **Petits groupes : Article des étudiants**

(20 minutes)

*Séparer la classe en différents groupes composés de trois étudiants.*

*Circulez entre les groupes pour écouter les commentaires.*

*Si le temps le permet, demandez à chaque groupe de faire un compte-rendu ou invitez un étudiant à lire un article qui a été bien rédigé.*

*Récupérez les articles. Faites une évaluation des articles en faisant une critique des idées et de la façon dont elles sont présentées.*

*Il n'est pas nécessaire de noter cette évaluation étant donné que l'accomplissement de ce module n'est pas basé sur la notation. Il est basé sur l'assistance, la participation aux cours et sur la capacité d'exposer ses idées.*

Lisez vos articles respectifs dans votre groupe. Posez-vous des questions, poussez-vous mutuellement à défendre vos arguments.

Cherchez des similitudes et des différences dans chaque article.

### **Exposé : Fondements théologiques**

(45 minutes)

Il est absolument essentiel d'avoir une compréhension solide des sujets théologiques connexes à la sainteté avant de commencer à l'étudier. Ces catégories théologiques qui sont liées les unes aux autres sont : l'humanité et *l'image de Dieu* ; le péché (péché personnel et péché originel) et le salut. Cet exposé fera une présentation sommaire de ces questions. D'autres modules offriront une formation plus détaillée sur ces doctrines.

Les points suivants sont extraites et adaptées du module : *A la découverte de la théologie de John Wesley*, qui a également été écrit par l'auteur de ce module.

#### **L'humanité**

Le fondement de la compréhension wesleyenne de la nature humaine – également connu comme la doctrine

*Se référer à la Documentation 2-1 du guide de l'étudiant.*

de l'anthropologie théologique- est que les êtres humains sont relationnels. Ils ont été créés pour avoir des relations, créés pour l'amour et créés pour aimer. Plusieurs spécialistes de Wesley ont souligné la définition même de l'image de Dieu – *imago Dei*- comme étant cette capacité d'aimer.

L'image de Dieu a été définie de différentes manières par les autres traditions. Une interprétation de l'image de Dieu à la période de l'Église primitive- qui a été jugée hérétique- affirmait que l'image était une véritable ressemblance physique avec Dieu. Il semble y avoir un certain nombre d'images anthropomorphiques dans les Saintes Écritures. Mais l'orthodoxie affirme finalement qu'elles devraient être interprétées sous forme de métaphores.

Plusieurs interprètes occidentaux de l'image de Dieu ont affirmé qu'elle se trouvait dans notre capacité humaine à raisonner. C'est le point de vue de plusieurs théologiens classiques, tel que le fameux théologien catholique, Thomas d'Aquin (1225-1724). Une autre interprétation est que l'humanité ressemble à Dieu dans sa relation avec une création inférieure. Tout comme Dieu est hiérarchiquement au dessus de l'humanité, de même, l'humanité est au dessus de la terre. Une autre interprétation de l'image est celle de la liberté humaine. Dieu nous a créés libres et indépendants.

Wesley était conscient de ces diverses interprétations, mais selon Wynkoop et d'autres théologiens, il tenait fermement à voir l'image de Dieu comme étant l'amour. H. Ray Dunning a développé cette notion de relations entre les humains en ces termes : nous avons été créés pour aimer Dieu, aimer notre prochain, et avoir un amour approprié pour soi-même et pour le monde.

Pour comprendre la vision wesleyenne de l'humanité et du salut, il est essentiel de retenir qu'après la Chute, l'image de Dieu est restée. Elle est déformée mais pas enlevée. Ainsi, le salut pour Wesley- défini plus largement pour inclure la sanctification- est le processus de restauration et de renouvellement de l'image de Dieu en nous. L'idée que l'image de Dieu est restée après la Chute a conduit certains interprètes de Wesley à parler de doctrine de *privation* totale plutôt que de *dépravation* totale.

A travers la Chute, nous sommes *privés* de notre première relation avec Dieu, et ainsi, nos autres relations sont faussées. Cependant notre capacité à

aimer et l'espoir d'un renouvellement demeurent. Et dans le paradigme de la sainteté wesleyenne, la grâce prévenante est immédiatement offerte à toute personne qui vient au monde. D'un autre côté, la doctrine calviniste très vigoureuse de *dépravation* totale n'est pas aussi optimiste. A travers la Chute, nous sommes totalement dépravés, sans Dieu dans le monde, et corrompus au-delà de toute possibilité de réparation dans cette vie. Ces deux compréhensions de la Chute et de *l'image de Dieu* ont produit pour Wesley et Calvin des doctrines du salut très différentes.

## **Le péché**

Lorsque nous parlons du péché, il est important de distinguer deux catégories : le péché personnel et le péché originel. Si ces fondements théologiques ne sont pas posés, il est impossible de comprendre la doctrine de la sanctification, spécialement celle de l'entière sanctification.

*Se référer à la Documentation 2-2 du Guide de l'étudiant.*

### **Le péché personnel**

Les calvinistes et les wesleyens débattent souvent sur la question du péché dans la vie du croyant. Beaucoup cependant ne réalisent pas que ces deux traditions reposent sur deux compréhensions très différentes du péché. Les arguments sont basés sur des définitions essentielles. D'après Jean Calvin, le péché signifie être privé de la gloire de Dieu ou rater la cible. Ainsi, tout caractère ou toutes imperfections qui ne sont pas à l'image de Dieu sont considérés comme étant de nature pécheresse. Il est donc compréhensible que cette doctrine affirme que nous péchons quotidiennement en pensée, en parole et en actions. Ou en termes plus simple, nous sommes pécheurs parce que nous ne sommes pas Dieu.

Mais les wesleyens ont mis l'accent sur l'aspect volontaire du péché. D'après Wesley, le péché est la transgression volontaire d'une loi connue de Dieu. En d'autres termes, le péché est toujours un acte conscient de rébellion contre la volonté de Dieu pour nous. Et, dans un sens, cette définition est essentielle pour comprendre les différents aspects de notre explication de la sainteté. Nous affirmons en effet que ce type de rébellion n'est pas nécessaire. A partir de cette définition, il est possible d'avoir la victoire sur le péché. Cependant, Wesley ne réduisait pas la définition du péché à celle-ci.

Par exemple, Wesley affirmait également qu'il y avait des péchés par omission et des péchés par action. On pêche par action lorsqu'on commet un acte qui nous est défendu. Nous brisons une loi. Mais Jacques explique clairement dans son épître que nous péchons lorsque nous savons le bien que nous devons faire et que nous ne le faisons pas- nous omettons de le faire. De manière concrète, particulièrement à la lumière de Matthieu 25, nous savons que nous devons prendre soin des pauvres, visiter les malades et les prisonniers et faire des œuvres de miséricorde. Et cependant, la plupart d'entre nous oublie de le faire de manière quotidienne. Ainsi, d'après cette définition, nous péchons. Au fil de ce module nous devons nous demander : « Comment la sanctification est-elle concernée par ce type de péché ? »

En réalité, plus nous nous rapprochons de Dieu, plus profond sera notre besoin de vivre une vie de « confession », confesser notre totale dépendance à Dieu au plus profond de notre être. En d'autres termes, la question de briser une loi ou même d'omettre de faire une bonne œuvre deviendra de moins en moins un problème au fur et à mesure que nous grandirons dans la grâce. A ce moment là, le Saint-Esprit pourra accomplir plus profondément dans notre cœur son œuvre de formation et de transformation à chaque fois que nous attristerons le cœur de Dieu, notre réponse devra être une tristesse selon Dieu.

Wesley était las du débat qui soutenait que la sanctification pouvait mener à une vie sans péché. Il était bien plus intéressé par une vie remplie de l'amour de Dieu et par le fait de croître en discernement pour savoir de quelle manière l'exprimer dans un monde perdu. Notre inquiétude par rapport au péché réside parfois –comme l'affirme Jean dans sa première épître– dans la crainte du jugement. A la suite de Jean, Wesley voulait mettre l'accent sur l'amour parfait qui bannit la crainte. Et lorsque nous grandissons au-delà de la peur notre motivation change. Nous ne recherchons pas la sainteté pour nous-mêmes mais nous la recherchons afin d'aimer Dieu de tout notre être et notre prochain comme nous-mêmes. Lorsque nous agissons ainsi, nous devenons les personnes pour lesquelles Dieu nous a créés. Tout comme l'a affirmé Wesley, l'amour éliminera le péché.

### **Le péché originel**

*Accordez un temps de réponse aux étudiants.*

*Que s'est-il passé lorsque Adam et Eve ont péché ?*



*Comment sommes-nous affectés par le péché originel ?*

Commençons notre recherche par une discussion sur l'essence du péché originel.

*Diane Leclerc, Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective (Scarecrow Press, 2001).*

*Se référer à la Documentation 2-3 du guide de l'Étudiant.*

*Voir le Sermon 44, "Le péché originel," paragraphe II.1-10, Works (Jackson), 6:57-62.*

Alors que la plupart des spécialistes de Wesley avaient adopté une interprétation traditionnelle-Augustinienne- du péché originel comme étant l'orgueil, une nouvelle interprétation de Wesley a été faite par l'auteur de ce module. D'après cette analyse, bien que Wesley avait souvent utilisé le terme *orgueil*, il ne l'a jamais considéré comme paradigme absolu du péché originel. Le sermon le plus explicite de Wesley sur le sujet- « Le péché originel » - démontre que le terme *orgueil* n'est pas prédominant dans le texte. Dans ce sermon, *l'idolâtrie* est manifestement classée comme la première définition du péché originel, suivie de « l'orgueil, » de « la volonté personnelle, » et de « l'amour du monde. »

*Ibid., paragraphe II.7, 6:60.*

Wesley affirme que « tout orgueil est idolâtrie » ; tout comme « l'amour du monde. » En d'autres termes, il existe deux formes de péché originel : un amour démesuré de soi – l'orgueil- et un amour démesuré des autres, défini ici comme étant « l'amour du monde ; » Wesley explique plus loin cette phrase : « Quoi de plus naturel pour nous que de chercher notre bonheur dans la créature plutôt que dans le Créateur ? » Au soir de sa vie, Wesley a également écrit un sermon intitulé « L'idolâtrie spirituelle. » Il serait utile d'en citer un passage entier :

*Ibid., paragraphe II.9.*

« La volonté de Dieu est indubitablement que nous devons nous aimer les uns les autres. Sa volonté est que nous aimions nos parents et nos frères chrétiens d'un amour particulier ; et spécialement ceux que Dieu a rendu profitable à nos âmes. Nous avons reçu le commandement de les « aimer avec ferveur ; » et cependant « avec un cœur pur. » Mais n'est-il pas « impossible pour l'homme ? » de garder la force et la tendresse de l'affection, et cela, sans aucune souillure dans l'âme et en toute pureté ? Je ne parle pas seulement d'être pur de toute convoitise. Je sais que cela est possible. Je sais qu'une personne peut avoir une profonde passion pour une autre sans pour autant avoir cette sorte de désir. Mais est-ce sans idolâtrie ? N'est-ce pas aimer la créature plus que le Créateur ? N'est-ce pas mettre un homme ou une femme à la place de Dieu ? En leur donnant votre cœur ? Réfléchissons bien à ceci, même par rapport à ceux à qui Dieu nous a unis ; les époux, les épouses,

les parents et les enfants. Il est indéniable que ces personnes doivent s'aimer tendrement ; elles en ont reçu le commandement. Mais elles n'ont pas reçu le commandement ni la permission de s'aimer jusqu'à l'idolâtrie. Cela est pourtant si fréquent! Combien souvent, un époux, une épouse, un enfant ne sont ils pas mis à la place de Dieu ? Combien de personnes qui sont considérées comme de bons chrétiens, gardent toute leur attention les uns sur les autres, ne laissant ainsi à Dieu aucune place ! Ils recherchent le bonheur dans la créature et non dans le Créateur. Il est vraiment possible de dire à l'autre, je te considère comme le maître et la fin de mes désirs. Cela signifie : « Je ne désire rien de plus que toi ! Tu es la chose que je désire ! Tous mes désirs se portent vers toi, et sur le souvenir de ton nom. » Maintenant, si cela n'est pas carrément de l'idolâtrie, je me demande ce dont il s'agit. »

Si nous prenons ce sujet au sérieux, il aura des conséquences importantes sur la manière dont la sainteté et la sanctification sont prêchées.

*Se référer à la Documentation 2-4 du guide de l'Étudiant.*

Le péché originel était également une question essentielle dans le développement de la théologie de la sainteté en Amérique. Phoebe Palmer – un écrivain, évangéliste et théologien- a développé une doctrine du péché et de la sainteté qui a eu des implications importantes sur le Mouvement de la sainteté au 19<sup>ème</sup> siècle. Nous en discuterons plus en détails dans la leçon 7. En ce qui nous concerne ici, Palmer a suivi Wesley dans sa discussion sur l'idolâtrie spirituelle, et parle cependant dans une perspective féminine.

Plutôt que de réciter les litanies habituelles des choses qui entravent à la vie spirituelle- l'égoïsme, le manque de foi, les inconstances de la chair- Palmer a admis avec une franchise déconcertante que le premier obstacle à sa croissance spirituelle avait été « une grande maison qui impliquait des soins en conséquence. »

Son expérience personnelle de l'entière sanctification impliquait l'abandon des « idoles » qu'étaient son époux et ses enfants. Alors que l'expérience de sanctification de Palmer impliquait une sorte de libération des liens terrestres et des responsabilités domestiques, il est important de noter que cela n'est pas dû à une insatisfaction avec ses liens familiaux. Le premier commandement permet ainsi le deuxième : Aimer Dieu de *tout* son être- sans aucune rivalité- permet d'aimer son prochain. Ainsi, en préférant définir la sainteté comme étant l'amour, Wesley la rend non

seulement possible à travers un renversement de l'idolâtrie traditionnelle de *soi*, mais la rend également possible à travers un renversement d'une idolâtrie des autres.

Wesley et le mouvement de la sainteté croyaient fermement que ce qu'Adam et Eve avaient fait dans le jardin a eu des conséquences permanentes sur le reste de l'humanité. Il est cependant intéressant de noter que Wesley ne se préoccupait pas de la *manière* dont ses conséquences étaient transmises mais plutôt du fait qu'elles *existaient*. Wesley s'intéressait à la question de la culpabilité qui était associée au péché originel. La théologie occidentale affirme que la condition de péché originel, la corruption de l'humanité dans laquelle nous naissons, nous rend coupables devant Dieu, même si nous n'avons rien fait individuellement ou volontairement pour le mériter. La culpabilité aussi bien que la corruption sont héréditaires. Cependant, Wesley soutient que le péché originel n'entraîne pas la culpabilité mais uniquement une prédisposition à pécher. Nous sommes coupables des péchés que nous commettons volontairement.

Certains ont affirmé que sur le sujet du péché, Wesley a pris la *via media* entre Augustin et Pélagie. Wesley a ainsi été appelé par certains un « semi-Pélagien. » Augustin et Pélagie étaient des contemporains ayant vécu à la fin du troisième siècle et au début du quatrième siècle. Pélagie soutenait que non seulement les êtres humains n'héritaient pas du péché d'Adam, mais également qu'ils n'héritaient d'aucune corruption. Et ainsi, chaque personne a le même choix qu'Adam et Eve avaient eu dans le jardin. Il affirmait que nous sommes nés avec une *liberté naturelle*.

Augustin, de son côté, insistait fortement sur une très solide doctrine du péché originel, de la dépravation totale et de la culpabilité héritée. La conclusion du débat fut le rejet par le christianisme traditionnel, des théories de Pélagie comme étant hérétiques. Wesley rejeta Pélagie- bien qu'il ait démontré une certaine sympathie pour lui. Cependant il ne se rangea pas non plus du côté de la doctrine d'Augustin.

La *via media* apparaît à travers la doctrine wesleyenne de la grâce prévenante. La grâce que Dieu donne à chaque être humain venant au monde lui donne une *liberté basée sur la grâce*. Bien qu'on hérite en fait d'une tendance au péché, la grâce est pourvue afin que le péché- le péché commis- demeure un choix pour lequel nous pouvons être à juste raison tenu pour responsable. Le rejet par Wesley de la culpabilité

héritée maintient l'image d'un Dieu véritablement juste. Il permet également à Wesley de se garder de toute obligation d'adopter une position affirmant la prédestination. La doctrine du péché dans la perspective d'Augustin était si forte que seul un acte prédéterminé et irrésistible de Dieu pouvait nous sauver. Wesley a évité cette conclusion logique à travers son affirmation de la grâce prévenante universelle.

La signification du péché originel a changée et s'est développée à travers notre histoire. Il sera essentiel d'identifier ces modifications dans les leçons suivantes et spécifiquement dans nos discussions sur l'entière sanctification.

## Le salut

*Se référer à la Documentation 2-5 du guide de l'Étudiant.*

Il est important de comprendre que le salut est techniquement dans le système wesleyen, la totalité du parcours du chrétien. Nous sommes *en train* d'être sauvés. Cela ne signifie pas que nous n'avons pas l'assurance d'être acceptés par Dieu lorsque nous venons initialement à lui. Cela ne signifie pas non plus que nous gagnons notre salut au fur et à mesure que nous progressons dans la vie spirituelle. Mais cela signifie que l'acte sanctificateur de Dieu continue à travers le processus de sanctification jusqu'à notre mort. Dieu nous transforme par sa grâce à chaque étape.

Nous utilisons l'expression la *voie* du salut, et non pas seulement l'instant ou le moment du salut. En d'autres termes Dieu nous *transmet* la justice. Il s'agit là d'une différence essentielle avec nos amis calvinistes. Ils mettent l'accent sur Dieu qui nous impute la justice de Christ. C'est là que se trouve la différence. La justice imputée signifie que Dieu nous *perçoit* comme justes à travers Christ. La justice transmise signifie que Dieu nous *rend* réellement justes par son œuvre de sanctification.

A présent, revenons à l'instant où nous avons reçu Jésus comme notre Sauveur personnel. Il se passe plusieurs choses à ce moment là.

**La justification** : être justifié par Dieu implique que nos péchés sont pardonnés. La culpabilité du péché est enlevée. Dieu ne nous condamne plus pour nos transgressions envers lui.

**La régénération :** la « Nouvelle Naissance » était l'expression favorite de Wesley pour définir le salut. Ce concept implique que nous sommes régénérés « nés de nouveau, » et nous sommes une nouvelle création en Christ.

**L'adoption :** Paul soutient fortement l'importance du statut d'enfant de Dieu et de co-héritier avec Christ. Cet aspect du salut implique également que nous sommes nés dans une famille, une communauté de frères et sœurs en Christ. Cela nous évite de considérer le salut comme une manifestation et une vie purement individuelles.

**La rédemption**

La rédemption implique la libération du péché. L'Exode sert de métaphore à l'idée de rédemption. La rédemption implique le fait d'avoir reçu un nouveau but, à savoir, aimer Dieu de tout notre être et notre prochain comme nous-mêmes. Nos vies sont libérées de tout péché et consacrées à l'amour.

**La sanctification initiale**

Ce terme signifie que le moment du salut initie le processus qui rend juste, Dieu nous rend réellement purs, non seulement parce que nos péchés sont pardonnés, mais dans un sens plus profond parce que nos intentions, nos penchants, nos objectifs et notre destination sont changés par la grâce de Dieu.

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Accordez un temps de discussion et de réponse.*

*Quelles impressions et quels sentiments la compréhension de l'humanité de Wesley vous donne-t-elle ?*

*Quelle est votre position par rapport à la conception wesleyenne du péché ?*

*Est-ce que l'une de ses paroles sanctifiantes ont un impact personnel sur vous ?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Établir le lien entre l'anthropologie théologique et la doctrine de la sainteté.
- Expliquer les effets de la sanctification sur l'image de Dieu.
- Faire la distinction entre la nature humaine et la nature pécheresse.
- Faire le lien entre la doctrine du péché et la doctrine de la sainteté.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous verrons les fondements de la sainteté dans l'Ancien Testament.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Lisez les passages suivants de l'Ancien Testament et consultez les commentaires s'ils sont disponibles : Genèse 3; Lévitique 17.1-26.46, précisément 19.18, 20.7 ; Deutéronome 6.4-5 ; 10.16 ; 30.6 ; Psaume 15, 29, 37, 51, 93, 110 ; Esaïe 6 ; Ezéchiël 36.23-27 ; Zacharie 13.1. Notez les questions ou les idées possibles qui vous viennent à l'esprit pendant votre lecture. Soyez prêts à participer à la discussion.

Développez une esquisse de sermon basée sur l'un des versets de l'Ancien Testament mentionnés ci-dessus. Faites en deux exemplaires.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

## Leçon 3

# Fondements dans l'Ancien Testament

## Plan de la leçon

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Fondements dans l'Ancien Testament	Exposé/Discussion	Documentation 3-1 Documentation 3-2 Documentation 3-3
0:55	Exercice d'homilétique	Exposé/Discussion	Documentation 3-4 Travaux individuels
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Callen, Barry L., and Richard P. Thompson (eds.). *Reading the Bible in Wesleyan Ways*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2004.

Knight, John A. *All Loves Excelling: Proclaiming Our Wesleyan Message*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

Purkiser, W. T. *Exploring Christian Holiness*. Vol. 1, *The Biblical Foundations*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Oswalt, John N. "Wesley's Use of the Old Testament in His Doctrinal Teachings." *Wesleyan Theological Journal* 12 (Spring 1977). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/11-15/12-5.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/11-15/12-5.htm)

Tracy, Wesley D. "The Cleansing Blood of Jesus." In *Biblical Resources for Holiness Preaching: From Text to Sermon, Vol. 2*. Edited by H. Ray Dunning and Neil B. Wiseman. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990-1993, 259-71.

Turner, George Allen. *The Vision Which Transforms: Is Christian Perfection Scriptural?* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1964. 13-52.

Wright, John W. "Toward a Holiness Hermeneutic: The Old Testament Against Israelite Religion." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Spring 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/26-30/30-2-04.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/26-30/30-2-04.htm)



## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de lire leurs sermons en donnant des idées et en faisant des suggestions.*

*Rendez les travaux individuels. Les étudiants vous remettront un exemplaire de leur sermon et en garderons un pour plus tard.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Exprimer clairement les thèmes de l' « analogie de la foi. »
- Etablir le lien entre l' « analogie de la foi » et la théologie de l'Ancien Testament.
- Identifier les passages bibliques importants sur la sainteté dans l'Ancien Testament.
- Identifier les principes essentiels pour aller du texte au sermon.

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion : Les fondements dans l'Ancien Testament**

(45 minutes)

#### **La sainteté dans l'Ancien Testament**

Il est impossible de faire une étude exhaustive de la doctrine de la sainteté dans les Ecritures dans les deux prochaines leçons. De profondes et importantes recherches ont été faites sur la théologie de la sainteté. Certaines questions ont également été débattues et défendues avec des arguments avancés par chaque partie adverse. Parfois les discussions portaient sur un seul terme et nécessitaient une exégèse complexe. C'est en considération de tout cela que les leçons sont données comme une vue d'ensemble de base. Il est donc nécessaire que le ministre soit un constant étudiant et qu'il approfondisse sa propre compréhension du fondement biblique de la doctrine de la sainteté.

*Se référer à la Documentation 3-1 du guide de l'Etudiant..*

Avant de commencer notre discussion sur la sainteté dans l'Ancien et le Nouveau Testament, il est important de se rappeler de certains aspects de la manière dont Wesley lisait les Ecritures. Wesley a donné beaucoup de conseils sur la manière d'interpréter les Ecritures. Il était très conscient de l'importante nécessité de tenir compte du contexte d'un passage afin d'éviter de pratiquer la « preuve par le texte.<sup>1</sup> »

Il utilisait les langues originelles. Il faisait des recherches sur le contexte historique et culturel d'un texte. Wesley a finalement développé ce qu'il a appelé l'« analogie de la foi. » Ce terme se réfère au lien entre les doctrines bibliques provenant du « contenu général des Ecritures. » Nous devons poser les questions suivantes à chaque passage de la Bible : Qu'est-ce que ce passage ajoute à notre compréhension du péché humain, de la justification par la foi, de la nouvelle naissance et de la sainteté intérieure et extérieure actuelle ?

---

<sup>1</sup> Note du traducteur : Preuve par le texte (*Proof-texting* en anglais). Il s'agit de l'utilisation d'un verset ou d'un court passage de la Bible pour soutenir une position doctrinale sans tenir suffisamment compte du contexte des textes individuels qui pourraient indiquer des différences ou des nuances.

*Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology (Nashville: Kingswood Books, 1994), 38.*

Tout comme l'affirme Randy Maddox: « Wesley croyait que c'était une articulation bien partagée de ces vérités qui donnaient leur unité aux diverses composantes des Ecritures. Il exigeait en conséquence que tous les passages des Ecritures soient lus à la lumière de ces vérités. » L'Eglise du Nazaréen a intentionnellement refusé de contraindre ses membres à accepter la tendance à la spéculation et finalement à tout ce qui n'est pas essentiel à notre vie en Dieu et à notre quête de sainteté. En fin de compte, l'autorité de la Bible se trouve dans son témoignage fidèle à Christ et dans le fait que son véritable message de salut et de sanctification par Christ a été expérimenté et confirmé par les croyants à travers les siècles.

Il est certain qu'une théologie biblique de la sainteté est un élément essentiel pour nous qui sommes issus de la tradition de la sainteté wesleyenne.

La prochaine discussion est un très bref survol de la sainteté dans l'Ancien Testament en comparaison de l'ampleur de ce thème.

Le terme « saint » ou « sainteté » apparaît plus de 830 fois en Hébreu dans l'Ancien Testament. Dans la plupart des cas, le terme véhicule l'idée de rayonnement, de séparation et de pureté. Le contraire de ce terme signifie le commun, l'ordinaire, le profane ou ce qui n'est pas sanctifié. La sanctification est un dérivé du terme utilisé pour saint, signifiant le plus souvent « mis à part » pour un but précis.

Ainsi, non seulement les êtres humains peuvent être sanctifiés, mais également les objets, si un tel objet est utilisé pour un usage saint. Une personne peut être sanctifiée dans le sens d'être lavée de l'intérieur ou purifiée. Une personne peut être rendue « parfaite » dans le sens d'être complète ou entière ; et « juste » dans le sens d'une dévotion à Dieu qui purifie et permet la droiture morale. L'enseignement à partir d'ici se fera sous forme de brefs commentaires sur des passages bibliques à partir de Genèse.

## **Le pentateuque**

### **Genèse**

Nous trouvons dans le livre de la Genèse, le fondement de la théologie de l'humanité et du péché qui définira notre compréhension de l'appel de Dieu à la sainteté. Nous voyons la description de la Chute au chapitre 3. Les conséquences de cet événement seront démontrées dans les histoires bibliques suivantes. Mais

*Se référer à la Documentation 3-2 du guide de l'Etudiant.*

il est important de noter que le livre de la Genèse appelle également les personnes à vivre une vie de sainteté. En établissant une alliance avec Abraham, Dieu lui ordonne : « Marche devant ma face, et sois intègre. » (Genèse 17.1) Malgré toute la tragédie qui a résulté du péché, Dieu continue à appeler l'humanité à une relation basée sur son amour pour sa création.

### **Exode**

Dans le livre d'Exode, nous voyons le peuple Hébreu en esclavage et sous l'oppression de la puissance de l'Égypte. Nous voyons également Dieu appeler Moïse au saint dessein de libérer ces esclaves. Le livre d'Exode peut être vu comme une métaphore de la libération du péché, la libération des conséquences du péché et le mouvement vers une terre promise de sainteté. Nous retrouvons ce thème dans les répertoires de chants des débuts du Mouvement de la sainteté. Nous trouvons également dans le livre d'Exode, la « sanctification » du premier né qui aboutit au développement d'une tribu de prêtres mis à part pour une œuvre sainte. Les Dix commandements offrent au peuple les paramètres d'une vie de sainteté.

### **Lévitique**

Le livre de Lévitique nous offre ce qui est connu comme le Code de la Sainteté se trouvant entre les chapitres 17 et 26. Il s'agit d'une longue liste de règles de culte et d'éthique. Les lois avaient cependant une profonde signification, tout comme dans tout avertissement d'ordre éthique. Il s'agissait dans ce contexte de créer un peuple saint. Il serait trop facile d'ignorer cette signification en raison des règles trop détaillées que nous trouvons hors de propos et désuètes. La signification profonde du code éthique se trouve en Lévitique 20.7 : « Vous serez saint, car je suis saint. » Il est évident que Dieu n'appelle pas seulement des individus à une vie de sainteté, mais il appelle tout le peuple à une alliance avec lui. Les mêmes paroles seront dites par Jésus-Christ dans l'évangile de Matthieu.

### **Deutéronome**

Le texte le plus sacré des Juifs se trouve dans le livre de Deutéronome. Il est connu sous le nom de *Schema* en Deutéronome 6.4-5. Jésus cita directement ce texte sacré lorsqu'il lui fut demandé quel était le plus grand des commandements : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout... » Et il alla en Lévitique 19.18 pour compléter son idée du plus grand commandement. Puis

*Voir Deutéronome 10.16 et Deutéronome 30.6.*

Jésus continue en affirmant que si nous obéissons à ces deux commandements, nous accomplirons toute la loi. Ces versets étaient la source de la définition de la sainteté de Wesley comme étant l'amour. Nous trouvons également dans le livre de Deutéronome, un nouveau symbole de la purification intérieure, le concept de la « circoncision du cœur. »

*Accordez aux étudiants un temps de réponse et de discussion.*

*En vous basant sur les notes que vous avez prises en lisant ces livres de la Bible, quelles relations avez-vous trouvé avec la doctrine de la sainteté ?*

*Avez-vous des questions ?*

### **Les livres historiques**

*Se référer à la Documentation 3-3 du guide de l'Étudiant.*

Dans les livres historiques- Josué, Juges, Ruth, 1 et 2 Samuel, 1 et 2 Rois, 1 et 2 Chroniques, Néhémie, Esther- nous voyons le peuple hébreu habiter finalement dans la terre promise de Canaan. Ce fut une importante métaphore de la victoire spirituelle, parfois comparée à l'expérience de l'entière sanctification, même si elle est plus souvent reliée à l'entrée du croyant dans le Ciel. Nous voyons pourtant dans ces livres, le récit de la manière dont le peuple élu a violé l'alliance en raison de sa propre rébellion et désobéissance. Mais nous voyons également l'histoire de personnes particulières qui ont été montrées comme des exemples de saints instruments de justice.

### **Les Psaumes**

D'après W.T.Purkiser, « Le livre des Psaumes nous donne la description la plus claire de la nature de la piété dans l'Ancien Testament. Il décrit le type de caractère que peuvent avoir ceux qui marchent avec Dieu. » Ce type de caractère est démontré à travers les qualités d'abandon de soi, d'ouverture, de dépendance à Dieu, de loyauté, d'engagement et d'obéissance.

*Accordez aux étudiants un temps de réponse et de discussion.*

*Lisons les Psaumes 15, 29, 37, 51, 93 et 110. Quelles sont les qualités en relation avec la sainteté que vous trouvez à partir de votre lecture ?*

### **Les livres prophétiques**

De brefs commentaires seront faits sur les livres prophétiques. Esaïe chapitre 6 est un passage extraordinaire. Il nous offre un symbole de la purification d'une manière puissante. Il nous donne

également un message clair affirmant que ceux qui sont appelés à une relation de sanctification avec Dieu et sont bénis par son pardon et son œuvre de purification, sont également appelés à vivre selon cette vie sanctifiée, comme des personnes mises à part dans le service pour Dieu. « Me voici, envoie moi » devrait être la réponse de ceux qui grandissent dans la grâce de Dieu. Jérémie est un prophète qui examine les conséquences du péché et de la nature pécheresse. Et il espère aussi voir un jour nouveau, lorsque la loi sera écrite, non pas uniquement sur des tablettes de pierre, mais sur les cœurs des personnes, afin d'avoir une motivation et une puissance intérieures pour vivre une vie de sainteté.

Ezéchiël fait retentir des sentiments d'espoir.

Joël prophétise sur la venue du Saint-Esprit, dont Pierre confirme l'accomplissement le jour de la Pentecôte.

*Accordez aux étudiants un temps de réponse et de discussion.*

*Lisez Ezéchiël 36.23-27. Quelle est la signification de ce passage ?*

*Avez-vous des questions ou des commentaires sur cette partie de la leçon ?*

## **Exposé: Exercice d'homilétique**

(30 minutes)

*Demandez aux étudiants de sortir leurs sermons et de regarder à la lumière de l'exposé.*

*Se référer à la Documentation 3-4 du guide de l'Étudiant.*

Il est extrêmement important que chaque étudiant rédige un sermon sur la sainteté durant ce module. Il y a un module entièrement consacré aux techniques de prédication. Mais pour ceux et celles qui n'ont pas encore étudié ce module, et pour permettre de faire une révision, nous regarderons à la Documentation 3-4. Ce chapitre a été écrit par Wes Tracy et réimprimé à partir d'un ensemble de ressources pour sermons en deux volumes édité par H. Ray Dunning et Neil B. Wiseman intitulé : *Resources for Holiness Preaching : From Text to Sermon. (Ressources pour la prédication sur la sainteté : Du texte au sermon.)* Il s'agit d'un exemple expliquant clairement la manière de préparer un sermon à partir d'un texte spécifique des Écritures.

Voyons ensemble les suggestions que donne Dr Tracy pour la préparation de ce sermon.

*En tant qu'instructeur, Il est important de vous familiariser avec la Documentation 3-4 avant le cours. Vous devrez revoir cette documentation avec les étudiants*

*en vous concentrant sur le processus utilisé pour préparer le sermon à partir du texte.*

*Dans votre discussion, expliquez la manière dont vous préparez les sermons et soulignez les points du texte qui montrent les étapes de la préparation du sermon.*

*Vous avez environ 30 minutes pour cette activité.*

*Après avoir discuté sur la Documentation 3-4, finissez cette activité puis clôturez la leçon.*

Comparez le processus que vous avez utilisé pour rédiger un sermon basé sur l'Ancien Testament aux étapes décrites par le Dr. Tracy. L'un des exercices de la prochaine leçon sera de rédiger une esquisse de sermon basé sur un passage du Nouveau Testament. Utilisez les étapes que nous avons apprises aujourd'hui pendant que vous réviserez les versets bibliques et préparerez votre esquisse de sermon du Nouveau Testament.

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Exprimer clairement les thèmes de l' « analogie de la foi. »
- Etablir le lien entre l' « analogie de la foi » et la théologie de l'Ancien Testament.
- Identifier les passages bibliques importants sur la sainteté dans l'Ancien Testament.
- Identifier les principes essentiels pour aller du texte au sermon.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous verrons les fondements de la théologie de la sainteté dans le Nouveau Testament.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Lisez les passages suivants du Nouveau Testament et consultez les commentaires s'ils sont disponibles : Matthieu 5-7; Jean 17; Romains 6-8; 1 Corinthiens 13; Galates 5.17-24; Philippiens 3.12-15; Colossiens 1.22-23; 1 Thessaloniens 5.22-23; Jacques 1-2; 1 Jean. Notez les questions ou les idées possibles qui vous viennent à l'esprit pendant votre lecture.

Rédigez une esquisse de sermon basée sur l'un des versets du Nouveau Testament mentionné ci-dessus. Faites en deux exemplaires.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.



## Leçon 4

# Fondements dans le Nouveau Testament

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Esquisse de sermon	Petits groupes	Documentation 4-1
0:30	Fondements dans le Nouveau Testament	Exposé/Discussion	Documentation 4-2 Documentation 4-3 Documentation 4-4
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Carver, Frank G. "Biblical Foundations for the 'Secondness' of Entire Sanctification." *Wesleyan Theological Journal* 22 (Fall 1987). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/21-25/22-10.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/21-25/22-10.htm)

Deasley, Alex. "[Entire Sanctification and the Baptism with the Holy Spirit: Perspectives on the Biblical View of the Relationship.](#)" *Wesleyan Theological Journal* 14 (Spring 1979). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/14-03.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/14-03.htm)

Lennox, Stephen J. "[Biblical Interpretation, American Holiness Movement, 1875-1920.](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/33-1-02.htm)" *Wesleyan Theological Journal* 33 (Spring 1998). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/31-35/33-1-02.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/33-1-02.htm)

Lovell, Ora D. "The Present Possession of Perfection as Presented in First John." *Wesleyan Theological Journal* 8 (Spring 1973). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/06-10/08-4.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/06-10/08-4.htm)

Mattke, Robert A. "The Baptism of the Holy Spirit as Related to the Work of Entire Sanctification." *Wesleyan Theological Journal* 5 (Spring 1970). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/01-05/05-3.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/01-05/05-3.htm)

Purkiser, W. T. *Exploring Christian Holiness*. Vol. 1, *The Biblical Foundations*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Turner, George Allen. "The Baptism of the Holy Spirit in the Wesleyan Tradition." *Wesleyan Theological Journal* 14 (Spring 1979). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/14-05.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/14-05.htm)

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967.

## *Introduction de la leçon*

(5 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Rendre les travaux individuels et récupérer les devoirs à faire (esquisse de sermon).*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier dans le Nouveau Testament des versets bibliques importants sur la sainteté.
- Etablir le lien entre l' « analogie de la foi » et la théologie du Nouveau Testament.
- Identifier les versets bibliques essentiels sur le concept de la sanctification dans le Nouveau Testament.

## *Développement de la leçon*

### **Petits groupes : Esquisses de sermon**

(25 minutes)

*Organiser la classe en groupes composés de trois étudiants.*

*Se référer à la Documentation 4-1 du guide de l'Étudiant.*

Lisez attentivement vos esquisses de sermons respectifs. Notez vos questions et vos commentaires sur les travaux.

Après la lecture et les commentaires des esquisses par les étudiants, discutez de chacune d'elles avec leurs auteurs. Faites des critiques constructives qui permettront à chaque étudiant d'améliorer son esquisse et de rédiger un sermon.

Gérez bien le temps afin de pouvoir discuter sur chaque sermon.

Chaque étudiant devra sélectionner un des sermons et l'utiliser pour développer un sermon. Une première ébauche devra être rendue au début de la leçon 9 et une version finale au début de la leçon 12.

### **Exposé/Discussion : Fondements dans le Nouveau Testament**

(45 minutes)

L'interprétation biblique consiste à collecter une majorité d'informations factuelles possibles puis de les *interpréter*. Il est évident que les chrétiens issus de traditions différentes ont une autre interprétation. Nous aurions aimé affirmer que ces différences se trouvent uniquement sur des questions théologiques qui ne sont pas essentielles. Mais, ce n'est malheureusement pas toujours le cas. Il existe par exemple une grande différence théologique entre la compréhension wesleyenne et calviniste sur des aspects fondamentaux de la théologie tels que le péché, le salut et la sanctification.

Ceux d'entre nous qui sont issus de la tradition wesleyenne seront disposés à « Penser et laisser penser » sur plusieurs questions, comme l'affirme Wesley dans son sermon intitulé « L'esprit catholique. »

Cependant, si nous désirons préserver notre intégrité théologique, nous ne pouvons

tergiverser sur l'interprétation de sujets tels que la justice, la sainteté, la sanctification et la perfection. Ces thèmes sont en effet au cœur même de l'« analogie de la foi, » et de la perspective wesleyenne d'interprétation des Écritures.

Et pourtant, comme nous l'avons mentionné dans la leçon précédente, il existe des points de vue divergents *au sein* du paysage exégétique wesleyen de la sainteté concernant l'interprétation de certains passages et concepts. Il est peut-être plus adapté, à la lumière de tout ceci, de commencer par une analyse de l'étendue d'un tel paysage. En d'autres termes, sur quels points les personnes issues de la sainteté wesleyenne s'accordent-elles en ce qui concerne le support biblique de notre doctrine la plus importante ?

Ces points incluent :

*Se référer à la Documentation 4-2 du guide de l'Étudiant.*

1. La vie chrétienne telle que prévue par Dieu avant la fondation du monde, est une vie de croissance vers la sainteté. La Bible ne décrit pas notre but et notre destinée *dans cette vie* comme un éternel combat contre le péché, dans l'attente d'aller dans l'autre monde. Nous ne sommes pas désespérément liés au péché. Nous ne sommes pas esclaves du péché si nous sommes en Christ et que nous croissons dans la sanctification. Pendant que nous vivons, nous ne sommes pas nécessairement vaincus et défaits par le péché.

Dieu a plutôt prévu que nous soyons de nouvelles créatures, renouvelées à l'image de Dieu pour refléter le caractère de Christ et être rempli d'amour. Autrement, le commandement de Dieu aurait été cruel. Pourquoi nous aurait-il appelé à être parfait si cela était au-delà de nos capacités ? Les interprètes de la sainteté wesleyenne voient un véritable optimisme dans tout le message du Nouveau Testament. Il démontre les possibilités de la grâce de Dieu dans la vie d'un individu et dans une communauté dévouée à le suivre.

2. Nous croyons que la justice de Dieu permet et produit en nous, à travers notre coopération avec sa grâce, une réelle justice et *non pas* uniquement une « justice imputée. » Si la justice n'avait été qu'imputée, nous serions couverts, au sens métaphorique, de la justice de Christ comme d'une robe blanche couvrant notre impureté actuelle. Nous croyons que tout le message de la Bible

affirme que Dieu nous refaçonne, nous purifie de toute impureté et nous transforme de l'intérieur. Ainsi, nous pouvons non seulement être couverts du sang de Christ mais également être transformés à l'image de Christ.

3. Comme l'a affirmé l'un des pères de l'Église primitive : Dieu est devenu un être humain comme nous, afin que nous devenions comme lui, c'est à dire comme Jésus-Christ. Le but de la vie chrétienne est d'être transformé à l'image de Christ. Mais cela peut être assez vague sans une explication claire de la personne de Christ.

*Accordez un temps de réponse aux étudiants.*

*Citez des caractères de Jésus-Christ que nous devrions imiter.*

En résumé, Jésus était la manifestation la plus complète d'obéissance et d'amour. Ce sont des aspects essentiels de la vie de sainteté. Tout en ayant part à la divinité, il est resté obéissant et sans péché. Mais, comme cela a été suggéré dans notre première leçon, la sainteté, même pour Jésus, est bien plus que l'absence de péché. C'est la présence de l'amour. L'amour est le but suprême. L'enseignement de Jésus célèbre l'amour comme étant la plus importante loi. L'amour est l'essence de Dieu. Et à travers son expiation et l'œuvre du Saint-Esprit, nous avons la capacité d'aimer, en étant « remplis jusqu'à toute la plénitude de Dieu. »

4. Il est important pour une tradition issue du Mouvement de la sainteté telle que l'église du Nazaréen, d'expliquer les fondements bibliques de la « seconde œuvre » de grâce. La leçon sur le Mouvement de la sainteté expliquera plus en détail le rôle essentiel de ce mouvement dans notre identité. Pour le moment, il est suffisant d'affirmer l'importance d'une seconde transition dans la vie chrétienne pour faire partie du cercle de la sainteté. Pour être plus précis, il est *possible* d'être Wesleyen et de le renier ; il est *impossible* pour ceux qui s'identifient à la tradition de la sainteté de le faire. Il existe diverses interprétations sur ce qui se passe dans cette seconde expérience, et sur la manière dont elle se déroule. Mais les interprètes de la sainteté affirment sa réalité en se basant sur les Écritures.
5. Il y a un élément dynamique dans la sanctification. En un sens, Dieu fait l'œuvre de sanctification en un seul moment complet. Dans un autre sens, nous

*Par exemple, la dénomination de l'Église Méthodiste Unie est totalement wesleyenne, mais elle n'adhère pas en général à la doctrine de l'entière sanctification.*

Voir Philippiens 3.12.

sommes toujours dans un processus. Une façon de l'expliquer est de « devenir ce que vous êtes, » ce qui semble être sous-entendu en grec en 2 Corinthiens 7.1. Une autre manière de l'expliquer est : nous avons déjà été rendu parfaits, mais pas encore. Cela peut sembler paradoxal. Cette idée affirme que même si les expériences extrêmement importantes de la justification et de l'entière sanctification sont présentes dans la vie chrétienne, nous ne serons complets que le jour où nous verrons Christ face à face. Nous croissons continuellement à l'image de ce qu'il a fait de nous.

Les points suivants sont un rapide survol du thème de la sainteté dans le Nouveau Testament.

Se référer à la Documentation 4-3 du guide de l'Étudiant.

## Les Evangiles

Les paroles de Jésus-Christ en Matthieu 5.48 : « Soyez donc parfaits, comme votre Père céleste est parfait, » servent de guide et l'exemple de sa vie est le chemin de vie auquel nous sommes appelés. Le terme perfection peut avoir différentes traductions dans le Nouveau Testament. La meilleure traduction de ce verset provient de la racine du mot *telos*. Ce terme implique l'idée d'évoluer résolument vers un but final ou un point culminant. Il peut parfois être traduit par maturité mais ne devrait pas être traduit par perfection absolue ou divine.

Le commandement de Jésus consiste à aller de l'avant- ou peut-être- à revenir au but pour lequel nous avons été créés. Et quel est ce but ? Il se trouve dans la réponse de Jésus à la question : « Quel est le plus grand commandement ? » Jésus a répondu : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton être- en citant le Shema – et tu aimeras ton prochain comme toi-même- extrait du Lévitique. D'après les interprètes wesleyens de la théologie biblique, nous avons été créés pour avoir la communion fraternelle et aimer abondamment. L'appel à la sainteté est un appel à l'amour. Le Sermon sur la montagne est une description de la manière dont cet amour se manifeste dans la vie pratique.

Tout comme les Evangiles de Luc et de Jean, l'évangile de Marc a un accent particulier. Marc nous révèle que le « cœur » est la source de toute corruption morale ou éthique, ou de toute chose bonne. La sainteté est plus que l'adaptation extérieure à une loi de justice. Luc met l'accent sur l'œuvre du Saint-Esprit dans son évangile tout comme dans le livre des Actes. Il offre

également un évangile « pour les pauvres. » Luc cherche particulièrement à mettre les personnes les plus inattendues au centre des préoccupations de Jésus : l'exclu, le pécheur, l'étranger, la femme, le pauvre, le malade, le banni, le païen- les personnes les moins « dignes » d'avoir son attention. Jean offre des passages clés tels que les discours de la Sainte Cène, la prière du souverain sacrificateur et le commandement de « Recevoir le Saint-Esprit. »

### **Les actes des apôtres**

Le livre des Actes montre la venue du Saint-Esprit et ses importantes conséquences. Le Saint-Esprit est cité 60 fois dans ce livre, du premier au dernier chapitre. Jean de la Flechère, un proche collaborateur de John Wesley a associé l'expérience de l'entière sanctification au baptême de l'Esprit mentionné en Actes 2. Cette interprétation sera plus tard renforcée et propagée par des personnages du Mouvement de la sainteté tels que Asa Mahan. Cependant, cette interprétation ne fait pas l'unanimité au sein du mouvement actuel.

L'évènement de la Pentecôte ne devait-il se passer qu'une fois ? Devrait-il se répéter à travers l'histoire dans le cœur de chaque croyant ? Si c'est le cas, qu'est-ce que cela représente pour l'individu ? Certains exégètes de la Bible voient la Pentecôte et le baptême du Saint-Esprit uniquement comme un évènement historique marquant la naissance de l'Eglise. D'autres y voient l'expérience de la nouvelle naissance. D'autres encore y voient une métaphore de l'œuvre progressive de purification au cours de la vie chrétienne. Nos amis Pentecôtistes y voient le moyen de recevoir le don des « langues. » Et certains, tel que cela a été suggéré, y voient un symbole *nécessaire* pour comprendre la véritable expérience de l'entière sanctification.

Les adhérents de cette dernière interprétation indiquent les expériences plus réduites de Pentecôte qui ont eu lieu à Césarée, en Samarie et à Ephèse. Cela a certainement été une puissante métaphore pour des milliers de personnes pour décrire leur propre expérience de la seconde œuvre de grâce. Il est important de noter que cette expérience n'a jamais été solitaire dans le livre des Actes. Elle transparissait dans la communauté et avait un grand impact sur elle. Nous ne devons jamais oublier aujourd'hui que notre expérience de la sanctification n'est jamais pour nous-mêmes uniquement. A travers notre transformation, nous cherchons à changer le monde.



## L'épître de Paul aux Romains

Le thème de la sainteté transparaît dans chaque ligne de cette lettre. L'épître aux Romains est l'œuvre la plus théologique de l'apôtre Paul. Notre objectif n'est pas d'aller en profondeur dans cette théologie à travers les nombreux versets qui aideraient à une meilleure compréhension. Il suffira dans cette leçon de mentionner quelques thèmes.

1. La vie chrétienne n'est pas une vie d'antinomianisme.
2. Un problème plus profond que notre propre choix volontaire de désobéissance agit en nous
3. La loi n'a pas la possibilité de sauver ou de sanctifier.
4. La vie dans l'Esprit est une vie de victoire par l'amour conquérant de Dieu.
5. La réponse la plus appropriée à la possibilité de ce genre de vie spirituelle n'est rien d'autre qu'une consécration totale de tout notre être à Dieu.

*D'après vous, quels sont les versets clés de Romains 5-8 ?*

*Accordez aux étudiants un temps de réponse.*

## Les épîtres aux Corinthiens

*Se référer à la Documentation 4-4 du guide de l'Étudiant.*

Les lettres à l'église de Corinthe révèlent, probablement plus que toutes les autres, le conflit entre l'espoir de vivre comme des personnes créés pour une vie d'amour et de justice, et la rude réalité du contraire dans les vies. Cela ne signifie pas que Paul considère les Corinthiens comme des échecs sans aucun espoir. Il utilise le terme « saint » en les mentionnant et il loue leur foi. Et cependant, il n'hésite pas à les encourager à démontrer leur foi dans la vie quotidienne.

Il existe dans l'église, des conflits de loyauté qui ont besoin d'être résolus. Et Paul affirme que c'est la manière d'être saint dans telle ou telle situation. Il existe des conflits entre les membres de l'église, qui vont jusqu'à menacer d'aller en justice. Paul analyse chaque scénario et donne son avis selon le besoin. Et son appel est constant. Il n'affirme à aucun moment que les Corinthiens sont sans espoir, qu'ils lutteront toujours avec le péché et qu'il n'y a pas de véritable changement éthique possible.

Bien au contraire, Paul les encourage en 2 Corinthiens 7.1 : « ...bien-aimés, purifions-nous de toute souillure de la chair et de l'esprit, en achevant notre

sanctification... » Au milieu de toutes ces injonctions, nous trouvons également le grand chapitre de l'amour au chapitre 13 de la première épître de Paul. Les paroles les plus profondes de Paul après une sérieuse analyse des points faibles d'une vie personnelle et communautaire. Paul n'est pas idéaliste et il n'utilise pas des concepts trop complexes pour exprimer ce que nous vivons. Au contraire, Paul le réaliste peut regarder la vie telle qu'elle est, et proclamer que la sainteté est réelle.

### **Les autres épîtres de Paul**

Nous trouvons en Galates, la vie dans l'Esprit décrite aux chapitres 3 et 5 et opposée à la vie dans la « chair, » *sarx*. Ephésiens clarifie notre compréhension de la nature communautaire de la sainteté. Cette épître mentionne également une très belle prière de Paul pour la sainteté de cette église.

*Voir Ephésiens 3.14-21.*

L'épître aux Philippiens est un livre très riche qui nous donne l'assurance que l'œuvre de Dieu sera complétée en nous lorsque nous marchons avec lui. Paul cite également au chapitre 2, le merveilleux hymne de l'église primitive qui décrit la volonté de Christ de s'abaisser pour nous. Au chapitre 3, Paul montre la futilité de ses propres efforts pour avoir la perfection en tant que Pharisien et abandonne tout afin de connaître Christ et le pouvoir de sa résurrection. Nous sommes rendus entiers, complets et mûrs à travers sa puissance qui vit en nous.

Colossiens fait une puissante déclaration sur le but de notre réconciliation avec Dieu, il s'agit de « [nous] faire paraître devant lui saints, irrépréhensibles et sans reproche, si du moins [nous] demeurons fondés et inébranlables dans la foi, sans [nous] détourner de l'espérance de l'Évangile. » (Colossiens 1.22-23). Un verset essentiel pour le Mouvement de la sainteté wesleyenne se trouve en 1 Thessaloniens 5.23-24. Le temps qui est utilisé implique que l'œuvre de sanctification de Dieu peut se dérouler à l'instant même. Il nous rappelle également que Dieu est l'auteur de toute sanctification. Nous ne pouvons que nous soumettre, nous consacrer et nous abandonner à son œuvre en nous.

*Lire ce passage.*

## **Hébreux, Jacques et les épîtres de Pierre et Jean**

Nous trouvons plusieurs symboles de l'Ancien Testament appliqués dans le Nouveau Testament et se trouvant en Christ. Christ est devenu notre souverain sacrificateur. La plupart des symboles utilisés dans l'épître aux Hébreux évoquent la purification, la sainteté et la sanctification. Nous sommes sanctifiés par le sang du sacrifice parfait, nous sommes purifiés et nous participons à la sainteté même de Dieu.

Jacques traite de plusieurs thèmes. Il offre un aperçu sur la nature de la tentation, du péché et de l'esprit irrésolu. Il donne également des conseils pratiques sur la vie de sainteté pouvant être résumés dans ce verset : « La religion pure et sans tache, devant Dieu notre Père, consiste à visiter les orphelins et les veuves dans leurs afflictions, et à se préserver des souillures du monde » (Jacques 1.27). La nécessité d'une sainteté personnelle et sociale est clairement précisée.

Et pour finir, le livre de 1 Jean est riche de la théologie de la sainteté et de l'amour. C'est le livre sur lequel Wesley s'est le plus inspiré pour formuler sa compréhension de l'amour parfait ou de la perfection chrétienne.

*Accordez aux étudiants un temps de réponse.*

*Quels sont les versets de la première épître de Jean que vous trouvez les plus intéressants ?*

*De quelle manière la première épître de Jean vous a-t-elle aidé à comprendre la sainteté ?*

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Accordez aux étudiants un temps de réponse et de discussion.*

*Avez-vous des sujets ou des questions que vous aimeriez approfondir après votre lecture et les notes que vous avez prises ?*

*Quel est le verset qui vous a le mieux aidé à comprendre la sainteté ? Pourquoi ?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier dans le Nouveau Testament des versets bibliques importants sur la sainteté.
- Etablir le lien entre l' « analogie de la foi » et la théologie du Nouveau Testament.
- Identifier les versets bibliques essentiels sur le concept de la sanctification dans le Nouveau Testament.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous étudierons les fondements historiques pré-wesleyens de la sainteté.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Lire « Une exposition claire et simple de la perfection chrétienne. » Rédiger un article de 2 à 3 pages sous forme de réponse. Vous devrez lire une moitié de ce document comme travail individuel de cette leçon et l'autre moitié pour la prochaine leçon. Votre article devra refléter votre opinion sur le contenu de la première moitié du document.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

## Leçon 5

# La tradition : Fondements pré-wesleyens

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Fondements pré-wesleyens	Travaux dirigés	Documentation 5-1 Documentation 5-2 Documentation 5-3
1:10	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bassett, Paul, ed. *Great Holiness Classics*. Vol. 1, *Holiness Teaching: New Testament Times to Wesley*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

Greathouse, William M. *From the Apostles to Wesley: Christian Perfection in Historical Perspective*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Bassett, Paul M., and William M. Greathouse. *Exploring Christian Holiness*. Vol. 2, *The Historical Development*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Demandez à quelques étudiants de partager leurs réflexions sur la lecture de la première partie de « Une exposition claire et simple de la perfection chrétienne. »*

*Rendez les travaux individuels et récupérez les devoirs de maison. Demandez aux étudiants de conserver leurs articles et de les rendre en même temps que leur article final lors de la prochaine leçon.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier les mouvements théologiques antérieurs à Wesley ayant posé le fondement d'une compréhension de la sainteté et de la sanctification.
- Identifier les personnes ayant influencé la compréhension de Wesley de la sainteté, depuis l'époque des Pères de l'Église jusqu'au 18<sup>ème</sup> siècle.

## *Développement de la leçon*

### **Exposé : fondements pré-wesleyens**

(60 minutes)

Il est extrêmement important de savoir que la doctrine de la sainteté est biblique. Il est également important de voir que c'est une doctrine historique s'étant dès le début solidement imbriquée dans la texture du christianisme orthodoxe. Ci-dessous se trouve un survol de périodes et de personnes significatives, démontrant leur contribution au développement de la doctrine de la sainteté.

*Se référer à la Documentation 5-1 du guide de l'Étudiant.*

### **L'Église primitive**

Dès le début de l'histoire du christianisme, des différences subtiles entre « l'est » et « l'ouest » sont apparues. Elles ont augmenté au fil du temps et ont finalement abouti en 1054 au schisme officiel entre le Catholicisme romain et l'Orthodoxie Orientale.

La séparation entre ces deux groupes est habituellement déterminée d'après ceux qui parlent Grec et ceux qui parlent Latin. La séparation géographique traverse le monde méditerranéen vers l'Afrique du Nord. Les deux centres politiques et ecclésiastiques étaient Rome en Occident et Constantinople en Orient- actuellement Istanbul en Turquie.

La chute de l'empire romain occidental en l'an 400 marque le début du moyen âge. Avec le déclin spirituel, les dirigeants de l'Église occidentale essayèrent de maintenir l'unité à travers le pouvoir ecclésiastique. Le pouvoir des papes, tels qu'ils étaient appelés par les dirigeants de l'Église occidentale, a varié pendant les 500 années suivantes.

Pendant ce temps là, l'autre partie orientale du christianisme, l'église et ses évêques de Constantinople, sont demeurés extrêmement puissants. Ils n'ont pas été affectés par le moyen âge. Ils continuèrent à se développer sur le plan théologique et politique. Le schisme final du christianisme en 1054 était dû à des questions théologiques et politiques. Les deux questions théologiques évidentes étaient :

- Le rôle des icônes
- Un additif sur le Credo de Nicée fait par l'Église occidentale et qui n'a pas été approuvé par l'Église orientale.

### **La méthode théologique**

La méthode théologique de l'église orientale était axée sur la liturgie et l'adoration. Elle était également très influencée par le mouvement ascétique qui privilégiait la prière par rapport à l'importance d'une croyance orthodoxe (juste). La tendance en Occident consistait à essayer de donner des explications rationnelles et un traitement systématique aux doctrines. Les pratiques ascétiques extrêmes en Occident étaient en réalité condamnées par certains « le donatisme » a été considérée hérétique en raison d'une trop grande insistance sur les questions de la pureté.

### **L'anthropologie théologique**

Les théologiens de l'Église orientale ont eu dès le début une conception très positive de l'être humain. Ils mettaient l'accent sur la signification de l'*imago Dei*- image de Dieu- et étaient très optimistes sur le potentiel de l'être humain dans cette vie. La Chute d'Adam et Eve est comprise de la manière suivante : Adam et Eve ont peut-être été créés enfants, et non comme des adultes mûrs ! Ainsi leur chute face à la tentation est vue de manière très compréhensive. La Chute est considérée par l'Église occidentale comme la ruine dramatique de l'humanité. Lors de la création, Adam était un être humain mûr et parfait, ayant la perfection originelle. *L'imago Dei* a été sévèrement endommagée, et même détruite par la Chute. La Chute a entraînée les ténèbres. Ainsi, les potentialités de l'être humain sont limitées dans cette vie.

### **Le péché**

A la lumière de la compréhension de la création et de la chute d'Adam et Eve par l'Église orientale, leur doctrine du péché est comprise comme étant une « maladie » ou une aberration de l'humanité originelle. Le péché a besoin d'être *guéri* par le salut de Christ et la présence de l'Esprit. Le besoin de transformation de la personne est possible dans cette vie par l'œuvre de Dieu. Ainsi, l'accent est mis sur la sainteté. Les théologiens de l'Église occidentale conçoivent le péché comme une culpabilité devant être continuellement pardonnée par l'expiation de Christ. Ainsi, l'accent est mis sur la justification.



### **La christologie**

A travers Irénée et d'autres personnalités de l'Est, l'accent est mis sur la signification de l'incarnation de Jésus-Christ et sa « récapitulation » ou « l'action de refaire » l'humanité. Tandis que sa mort est l'évènement suprême pour le salut de l'humanité, sa vie entière est considérée comme salvatrice. Sa vie est certainement l'ultime exemple de la signification de la véritable humanité. Dans l'église occidentale, l'accent est mis sur la mort de Jésus et l'expiation est vue comme le « substitut » accompli pour le péché de l'humanité.

### **La pneumatologie**

L'Eglise orientale insistait sur l'importance de considérer le Saint-Esprit comme une personne et non pas uniquement la relation entre le Père et le Fils. Ils ne voulaient également pas créer une hiérarchie au sein de la Trinité. L'Eglise occidentale a été accusée de minimiser l'individualité de l'Esprit et elle a ajouté une phrase au Credo qui a littéralement subordonné l'Esprit de manière significative. C'est l'une des raisons du schisme entre l'Orient et l'Occident ; également connu sous le nom de « querelle du *Filioque*. »

### **La Trinité**

L'Eglise orientale a tendance à mettre l'accent sur la « Trinité essentielle » ; l'unité et l'interpénétration de la divinité. L'Eglise occidentale a tendance à mettre l'accent sur la « Trinité économique » - les fonctions distinctes de chaque personne individuelle de la Trinité.

### **La sotériologie**

L'Eglise orientale insiste sur la participation de la personne à son salut à travers son libre choix qui accepte la miséricorde et la grâce de Dieu. Le salut est une coopération dynamique entre l'humanité et Dieu. Ce principe est également connu sous le nom de « synergisme. » Une très grande place est accordée à la « sanctification, » également liée à la doctrine connue sous le nom de « théosis » ou « déification » ou « divinisation » dans la littérature chrétienne de l'église primitive. Dans l'Eglise occidentale, l'accent est mis sur la grâce irrésistible de Dieu. Le salut est uniquement l'œuvre de Dieu. Cette doctrine est également connue sous le nom de « monergisme. » La sanctification est comprise de manière très différente dans l'Eglise occidentale où il y a peu d'optimisme sur les possibilités d'évolution du chrétien dans cette vie.

*Se référer à la Documentation 5-2 du guide de l'Etudiant..*

Les personnalités de l'Eglise orientale sont : Le Pasteur d'Herma, Irénée, Origène, Clément d'Alexandrie, Chrysostome, Pseudo-Macarius, Grégoire de Nysse, Basile et Ephrem le Syrien. Les personnalités de l'Eglise occidentale sont : Tertullien, Cyprien, Jérôme, Ambroise et Augustin.

Nous trouvons dans la théologie orientale :

- Une compréhension de Christ comme le Second Adam et une théorie de l'expiation appelée « Récapitulation. »
- Une solide doctrine du libre choix
- Une formidable doctrine de l'éthique chrétienne et de la formation du caractère.
- Une claire association entre la sainteté et l'amour.
- Un accent bien spécifique sur l'œuvre du Saint-Esprit dans l'expectative de la pureté du cœur et de la perfection.

Il est peut-être facile de voir la grande influence de la théologie chrétienne orientale sur Wesley et ses descendants théologiques. Certains détails des descriptions ci-dessus ne sont pas mentionnés par Wesley, par exemple : Adam et Eve ont été créés enfants. Cependant, le ton global de l'Eglise d'Orient est profondément optimiste sur les possibilités de la grâce de Dieu dans la vie présente d'un individu qui coopère avec l'œuvre fortifiante du Saint-Esprit.

Nous pouvons être remodelés à l'image de Dieu, être progressivement restaurés selon le plan initial de Dieu, avoir la capacité d'accomplir notre dessein en Dieu et d'être rempli d'amour pour obéir aux grands commandements. Augustin a donné une perspective pessimiste à l'Eglise occidentale. Calvin a été très influencé par Augustin. Toute la teneur théologique du christianisme occidental a été influencée.

La lecture des sources orientales a clairement mis Wesley dans le camp de l'optimisme théologique. Un optimisme qui se révèle à travers son sermon sur la nouvelle création et la sanctification adressé aux croyants méthodistes. Le Mouvement de la sainteté est encore devenu plus optimiste dans le siècle suivant. Les sources de cette grande aspiration se trouvent dans l'Eglise primitive.

### **De la période médiévale à Wesley**

L'idée de sainteté n'a pas été complètement négligée en Occident bien que les principales sources de la

sainteté biblique de Wesley soient des théologiens de l'Eglise orientale. Nous pouvons également collecter de précieuses informations à partir des personnalités et mouvements de l'Eglise occidentale ci-dessous.

*Se référer à la Documentation 5-3 du guide de l'Etudiant.*

### **Bernard de Clairvaux (1090-1153)**

La fin du moyen âge en Occident a vu l'émergence d'un intérêt pour les expériences spirituelles. Nous voyons également le renouvellement d'intérêt pour le monachisme. Bernard de Clairvaux fut le fondateur d'un nouvel ordre appelé les Cisterciens. Il est également connu pour des faits historiques importants mais ses œuvres de méditation personnelle démontrent une profonde spiritualité avec des accents de sainteté. En comparant la relation d'une personne avec Dieu à celle d'un mariage, il exalte la profondeur de l'amour de Dieu pour chaque individu. Paul Basset a écrit à ce propos :

*Paul M. Bassett and William M. Greathouse, Exploring Christian Holiness, Vol. 2, The Historical Development (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985), 121-22.*

Il n'y a bien sûr rien de nouveau dans l'insistance de Bernard sur le fait que Dieu est celui qui initie, qui soutient et qu'il est le but de l'amour chrétien. Mais ce qui est nouveau dans les écrits de Bernard (nouveau concernant ce qui manque ou qui n'a jamais été mentionné depuis Augustin), c'est l'espoir qu'à travers l'action de l'amour divin, notre amour peut être rendu parfait dans cette vie.

Depuis Augustin, le concept de la perfection avait été progressivement dissocié de la notion d'amour.  
« Bernard a réuni les deux. »

### **Thomas d'Aquin (1225-1274)**

Comme l'a souligné Paul Basset :

L'opposition de Thomas à toute pensée mettant Dieu et le monde en contradiction ou en contraste et en discontinuité mutuelle est essentielle pour une bonne compréhension de son œuvre. Thomas croyait fermement que le péché avait séparé Dieu et [l'humanité] et le monde de [l'humanité]. Mais cette séparation est une conséquence du péché et non celle de la nature.

*Exploring, 2:129.*

Tout comme l'implique Thomas d'Aquin, notre tendance à la vertu ne peut pas être totalement détruite. Ce point est crucial pour une compréhension wesleyenne du péché et de l'image de Dieu. A partir de Thomas, Wesley a une meilleure compréhension de la doctrine de la grâce prévenante, du péché comme acte volontaire et de la signification de la perfection.

### **Le mysticisme catholique d'après la réforme**

François de Sales (1567-1622)

François Fénelon (1651-1715)

Madame Guyon (1648-1717)

Grâce aux mystiques, Wesley a eu une profonde appréciation de la puissance transformatrice d'une vie intérieure et de leur compréhension de la perfection. Il a ajouté dans sa propre compréhension les moyens spécifiques de grâce, de prière et de solitude. Il hésita cependant à adopter un tel mysticisme pour deux raisons essentielles. Premièrement, il croyait que la quête de l'union avec Dieu n'est pas le but premier de la vie chrétienne. Deuxièmement, il rejeta également leur tendance au Quiétisme qui est un rejet des bonnes œuvres pour permettre une dépendance sur la grâce de Dieu. Il a également rejeté pour la même raison certains des enseignements Moraves. Il est intéressant de noter que certains théologiens font le lien entre le mysticisme de Madame de Guyon et le Mouvement de la sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle. Des études sont actuellement entreprises sur Phoebe Palmer dans la perspective du mysticisme. Nous savons que Palmer a lu Guyon sur le conseil de son bon ami Thomas Upham.

### **Le piétisme réformé**

Johann Arndt (1555-1621)

Philipp Jakob Spener (1635-1705)

Le piétisme est un mouvement originellement issu du protestantisme allemand. En raison de la rigidité de la doctrine après les réformateurs initiaux que sont Martin Luther et Jean Calvin, ceux qui étaient dans les milieux protestants se sont concentrés sur les pratiques de piété. Ces pratiques étaient ancrées dans les expériences intérieures de la vie religieuse. Philipp Spener a écrit une importante œuvre piétiste, *Pia Desideria*, une proposition contenant six manières de restaurer la ferveur de la véritable foi chrétienne. Il commença également à constituer des cercles intimes de prière et de lecture biblique ; il mit l'accent sur le sacerdoce de tous les croyants et l'œuvre intérieure du Saint-Esprit. Le Moravianisme était une forme de Piétisme qui fut très importante dans le développement spirituel personnel de Wesley.

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(15 minutes)

*Quelles sont les forces de la pensée de l'Eglise orientale ?*

*Quelles sont ses faiblesses ?*

*Quelles sont les forces de la pensée de l'Église occidentale ?*

*Quelles sont ses faiblesses ?*

*Avez-vous des questions ou des commentaires supplémentaires sur cette leçon ?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier les mouvements théologiques antérieurs à Wesley ayant posé le fondement d'une compréhension de la sainteté et de la sanctification.
- Identifier les personnes ayant influencé la compréhension de Wesley de la sainteté, depuis l'époque des Pères de l'Église jusqu'au 18<sup>ème</sup> siècle.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons la doctrine de la perfection chrétienne de John Wesley.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Lisez la Documentation 5-4 qui est la seconde partie de « Une exposition claire et simple de la perfection chrétienne. » Rédiger un résumé de 4 à 5 pages sur ce travail en ajoutant votre réponse de l'article de la leçon précédente.

Commencez à lire *The Way of Holiness* par Phoebe Palmer, il est disponible sur le site Internet du Wesley Center (environ la moitié de ce livre).

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

## Leçon 6

# La tradition : Position de Wesley sur la perfection chrétienne

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:10	Position de Wesley sur la perfection chrétienne	Exposé/Discussion	Documentation 6-1 Documentation 6-2 Documentation 6-3
0:55	Exposition claire et simple de la perfection chrétienne	Petits groupes	Documentation 6-4 Travaux individuels
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bassett, Paul M. and William M. Greathouse. *Exploring Christian Holiness. Vol. 2, The Historical Development.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Maddox, Randy. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology.* Nashville: Kingswood Books, 1994.

## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Travaux à rendre**

*Demandez aux étudiants de partager une idée intéressante qu'ils ont trouvée pendant la lecture de « A Way of Holiness. »*

*Rendez les travaux individuels. Vous pourrez récupérer les articles après le temps de discussion.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier les conclusions de Wesley sur la perfection chrétienne.
- Comprendre la nature évolutive de la pensée de Wesley
- Exprimer clairement la définition wesleyenne des termes suivants : La perfection chrétienne; l'entière sanctification; *via salutis* ; la pureté des intentions ; l'amour de Dieu et du prochain.



## Développement de la leçon

### Exposé : Position de Wesley sur la perfection chrétienne

(45 minutes)

Se référer à la Documentation 6-1 du guide de l'Étudiant.

Cell, The Rediscovery of John Wesley (New York: H. Holt and Company, 1935), 347.

« La reconstitution wesleyenne de l'éthique de la vie chrétienne est une synthèse originale et unique de l'éthique protestante de la grâce et l'éthique catholique de la sainteté. » A travers cette déclaration, George Croft Cell affirme que la sainteté a fait partie de la quête du croyant fervent à travers toute l'histoire de l'Église chrétienne. Cela est particulièrement visible dans les origines de l'Église catholique romaine. Et cette quête est demeurée à l'avènement de la Réforme protestante.

Nous savons bien qu'une partie de la mission de Martin Luther fût d'annoncer la doctrine de la *sola fide*- le salut par grâce par le moyen de la foi seule et non par les œuvres. Sous l'influence de l'Église anglicane et des Moraves, Wesley a pris la sainteté qui est le but de la vie chrétienne et a élargi la *sola fide* – qui a été appliquée à la doctrine de la justification par les Réformateurs- à la doctrine de la sanctification.

En termes simples, nous pouvons être *sanctifiés* par la foi seule. Toute la biographie de John Wesley est peut-être résumée dans cette phrase.

Wesley est né en 1703 dans un presbytère anglican. Ses parents ont joué un rôle très important non seulement dans son développement physique, intellectuel et spirituel mais également théologique. Sa mère Suzanne fut jusqu'à sa mort, l'une de ses principales correspondantes sur les questions théologiques. Samuel, le père de John lui montra la richesse de l'histoire chrétienne comme source de doctrine et de piété.

Lorsque John alla à Oxford, la recherche de la sainteté fut sa priorité et il se joignit à un groupe de responsabilité mutuelle formé par son frère Charles, appelé le club des saints d'Oxford. Une importante partie de sa mission future se développa dans ce groupe. La quête de la sainteté doit toujours inclure l'action sociale envers les pauvres et les nécessiteux et non pas uniquement la piété et l'étude personnelles. Et pourtant, Wesley trouva un manque dans sa vie

lorsqu'il se rendit en Géorgie. Il commença à se poser des questions sur sa propre foi. Lorsqu'il retourna à Londres, il assista en 1738 à une réunion Morave à Aldersgate Street où il expérimenta une nouvelle compréhension de son salut.

*Works, 7:204-5.*

A partir de ce moment, Wesley devint un prédicateur itinérant et le père du mouvement qui croyait en la justification et la sanctification par la foi. « Dieu a donné [aux méthodistes] une totale compréhension...Ils soutiennent avec un même zèle et une même diligence, la doctrine de la justification libre, totale et présente d'une part, et l'entière sanctification du cœur et de la vie d'autre part. En étant aussi attaché à la sainteté extérieure tout comme n'importe quel mystique et à la sainteté extérieure tout comme n'importe quel pharisien. »

Il est essentiel de comprendre que l'ordre du salut de Wesley a changé après 1738. Randy Maddox préfère utiliser le terme voie du salut, ou la *via salutis*, qui implique une compréhension plus fluide de la croissance. Avant 1738, Wesley concevait un processus de « sanctification » qui aurait avec un peu de chance mené une personne à la justification. Wesley vit la justification comme un don gratuit permettant la nouvelle naissance en Christ après qu'il a compris la justification dans la perspective des Réformateurs. Ce n'est qu'après avoir eu l'assurance de notre relation avec Dieu obtenue par la foi, que commence le processus de sanctification. Il ne s'agit pas d'une justice par les œuvres mais c'est le résultat de la participation à la grâce de Dieu en tant que croyant.

*Se référer à la Documentation 6-2 du guide de l'Étudiant.*

Il est intéressant de noter qu'après 1738, Wesley identifie trois auteurs importants qui ont façonné sa compréhension de la vie de sainteté. Il s'agit d'œuvres qu'il a lues avant 1738 ; en 1725 alors qu'il se préparait à l'ordination et qu'il rencontra les auteurs suivants :

- Thomas à Kempis (1380-1471), un moine allemand qui a écrit le fameux livre : *L'imitation de Jésus-Christ*.
- Jeremy Taylor (1613-67) qui fut boursier à Oxford et l'aumônier de Charles I. Wesley a été très inspiré par *Règles pour vivre et mourir saintement* de Taylor.
- William Law (1686-1761), Wesley correspondait régulièrement avec lui, il a écrit deux œuvres importantes : *La Perfection chrétienne* et *Un appel solennel à mener une vie de consécration et de sainteté*.

Wesley a pris de ces trois « mystiques pratiques, » les trois premières idées liées à sa doctrine de la perfection chrétienne :

1. La perfection chrétienne purifie les intentions du cœur.
2. L'imitation de Christ est essentielle à la vie de sainteté.
3. L'amour de Dieu et de son prochain est la définition et la norme de la vie de sainteté.

Ces trois idées allaient constamment caractériser la compréhension wesleyenne de la sainteté au fil des années.

En 1741, Wesley écrivit le sermon intitulé « La perfection chrétienne. » Il explique clairement dans ce texte de quelle manière un chrétien peut être parfait ou pas. Sur le côté négatif, Wesley affirme qu'il est impossible à un chrétien d'arriver à la perfection absolue des caractères divins tels que l'omniscience, l'infaillibilité ou l'omnipotence, quelque soit sa maturité. L'intelligence du chrétien est limitée par ses jugements et souvent sujette à l'erreur. Ses actions sont parfois limitées par les infirmités (amORALES) de la présente condition humaine. Il est très important de comprendre qu'un chrétien ne devrait pas s'attendre à être libéré de toute tentation dans cette vie.

Sur le côté positif, Wesley affirme dans ce sermon rédigé en 1741 que même les chrétiens nouveaux dans la foi, sont parfaits dans le sens où ils sont libérés du besoin de commettre le péché extérieur. Les chrétiens plus mûrs sont parfaits dans le sens où ils sont libérés des mauvaises pensées et des humeurs intérieures. En d'autres termes, « Wesley affirme que la Nouvelle naissance donne la liberté sur le péché intérieur tandis que la perfection chrétienne pourvoit une délivrance plus profonde de tout péché intérieur. Cette compréhension caractérisera la pensée de Wesley sur les vingt années suivantes.

*Maddox, Responsible Grace, 181.  
See 180-87.*

En 1761, Wesley écrit un autre sermon intitulé « Sur la perfection. » Il explique dans ce sermon que la perfection implique le fait d'avoir l'esprit de Christ, d'être renouvelé à l'image de Dieu, d'être rendu parfait dans l'amour qui perfectionne la sainteté intérieure et extérieure. En plus de ce sermon, les années 1760 furent un moment où Wesley dû clarifier sa position sur la sanctification.

Thomas Maxfield et George Bell de la société de Londres commencèrent à affirmer que la perfection

était un état «angélique » qui ne nécessitait plus de faire des œuvres. Ils sous-estimaient le besoin de croître dans la grâce ou même le témoignage de l'Esprit pour les événements qui survenaient. Ils sous-entendaient également que seuls ceux qui sont sanctifiés de cette manière verraient le salut eschatologique. Wesley les confronta aussitôt. Après cet incident, Wesley trouva plus prudent d'intégrer et d'équilibrer sa position sur la perfection chrétienne, en affirmant la possibilité d'être entièrement sanctifié dans cette vie et en insistant sur la croissance graduelle et la sanctification progressive avant et après cette expérience.

La citation suivante illustre cette position équilibrée :

Il s'agit premièrement d'un témoignage et d'une conviction provenant de Dieu, qu'il a promis dans les Saintes Ecritures...Il s'agit deuxièmement d'un témoignage et d'une conviction provenant de Dieu, qu'il est capable d'accomplir ce qu'il a promis...il s'agit troisièmement d'un témoignage et d'une conviction provenant de Dieu, qu'il en a la capacité et la volonté de le faire maintenant. Et pourquoi pas ? Pour lui, un jour n'est-il pas comme mille ans ? Il ne mettra plus de temps à accomplir tout ce qui est sa volonté. Et il ne veut pas et n'attendra pas de voir plus de dignité ou de justesse dans les personnes qu'il prend plaisir à honorer...En plus de l'assurance que Dieu a la capacité et la volonté de nous sanctifier maintenant, nous pouvons ajouter ceci : le témoignage et la conviction que Dieu le fait. Si vous le recherchez par la foi, vous pouvez espérer le recevoir tels que vous êtes ; et si vous l'êtes, vous pouvez attendre maintenant... Attendez par la foi ; attendez tels que vous êtes ; et attendez le maintenant... Si vous reniez l'un de ces aspects, vous les reniez tous ; si vous en permettez un seul, vous les permettez tous.

Works, 6:52-53.

Et:

Nous attendons ; non pas dans une indifférence insouciant, ou dans une inactivité indolente ; mais dans une obéissance dynamique et universelle, dans le respect zélé de tous les commandements, dans la vigilance et la douleur, dans le renoncement de soi et en portant sa croix chaque jour. Dans le jeûne et la prière sincères et en participant fidèlement à toutes les ordonnances de Dieu. Et si une personne espère les atteindre d'une autre manière (ou le garder après l'avoir atteint, même s'il l'a reçu dans toute sa plénitude,) elle trompe sa

Works, 11:402-3.

propre âme. Il est vrai que nous le recevons simplement par la foi. Cependant, Dieu ne (donne) donnera pas cette foi tant que nous ne la chercherons pas avec diligence et d'après ses prescriptions.

Ainsi, la description wesleyenne de la perfection chrétienne n'est rien d'autre que l'amour parfait, abondant dans le cœur, purifiant tout ce qui s'oppose à cet amour. Wesley voit la sanctification ou les moyens par lesquels l'amour parfait entre dans le chrétien, comme un expérience à la fois instantanée et graduelle. Nous progressons dans notre capacité à aimer de la nouvelle naissance à la mort. Mais il y a un moment, appelé « entière » où une plus profonde expérience d'amour se répand dans nos cœurs. Elle permet la victoire sur le péché et une profonde expression extérieure de l'amour pour Dieu et son prochain.

Se référer à la Documentation 6-3 du guide de l'Étudiant.

En 1766, Wesley publia *Une exposition claire et simple de la perfection chrétienne, tel que cru et enseigné par le Révérend Mr John Wesley, de 1725 à 1765*. Dans ce livre, Wesley ne tient pas compte de l'évolution de sa compréhension théologique, mais il présente sa position comme s'il y avait toujours cru en 1765 ! Cependant, nous avons dans *Une exposition claire*, un bon aperçu de la pensée de Wesley arrivée à maturité ; sans pour autant renier les changements qu'il a effectués après la publication de ce livre. Il nous offre un résumé de ses croyances que nous reproduisons ci-dessous :

1. La perfection existe car elle est mentionnée plusieurs fois dans la Bible.
2. La perfection n'a pas lieu au moment de la justification car les personnes justifiées doivent « tendre vers ce qui est parfait. (Hébreux 6:1).
3. La perfection n'a pas lieu à un moment aussi tardif que celui de la mort ; car l'apôtre Paul mentionne des personnes vivantes qui étaient parfaites. (Philippiens 3.15).
4. La perfection n'est pas absolue. La perfection absolue n'appartient ni aux êtres humains, ni aux anges mais à Dieu seul.
5. La perfection n'entraîne pas l'infaillibilité. Aucune personne n'est infaillible tant qu'elle vit sur terre.
6. La perfection entraîne elle une vie sans péché? Il n'est pas nécessaire de débattre sur les termes. Il s'agit du « salut du péché. »
7. La perfection c'est « l'amour parfait » (1 Jean 4.18). L'amour est l'élément essentiel dont les propriétés ou les fruits indissociables sont d'être

toujours joyeux, prier sans cesse et rendre grâce en toutes choses. (1 Thessaloniens 5.16).

8. La perfection est perfectible. Il ne s'agit pas de se tenir sur un point indivisible ou d'être incapable de croître. Bien au contraire, la personne qui est rendue parfaite dans l'amour grandit dans la grâce beaucoup plus vite qu'avant.
9. Il est possible de perdre la perfection ; et il en existe plusieurs exemples.
10. La perfection est à la fois précédée et suivie d'une œuvre graduelle.
11. Mais la perfection est-elle en elle-même instantanée ou pas ? ...Il est souvent difficile de savoir à quel moment une personne meurt ; il y a cependant un moment où la vie s'arrête. Et si jamais le péché s'arrête, il doit y avoir un dernier moment marquant sa fin et un premier instant manifestant notre délivrance du péché.

## **Petits groupes : Exposition claire et simple de la perfection chrétienne**

(30 minutes)

*Séparez la classe en groupes de trois personnes.*

*Se référer à la Documentation 6-4 du guide de l'Étudiant.*

*Accordez 5 à 10 minutes aux groupes pour faire un compte-rendu à la classe.*

*Récupérez les devoirs de maison.*

Demandez à chaque groupe de lire mutuellement leur article portant sur leur lecture de *Exposition claire et simple de la perfection chrétienne* de Wesley.

Faites des critiques et des commentaires sur les articles. Invitez chaque étudiant à défendre leurs arguments.

Rédigez au moins trois arguments ou idées essentielles ; sur lesquelles s'accorde le groupe des trois étudiants ; qui ont une grande importance pour ce devoir. Soyez prêts à faire un rapport à la classe.

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier les conclusions de Wesley sur la perfection chrétienne.
- Comprendre la nature évolutive de la pensée de Wesley
- Exprimer clairement la définition wesleyenne des termes suivants : La perfection chrétienne; l'entière sanctification; *via salutis* ; la pureté des intentions ; l'amour de Dieu et du prochain.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous étudierons la théologie du Mouvement de la sainteté.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Terminer la lecture de *The Way of Holiness* de Phoebe Palmer et rédiger un résumé de quatre pages de ce livre.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]



## Leçon 7

# La tradition : le Mouvement de la sainteté

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Le Mouvement américain de la sainteté	Exposé/Discussion	Documentations 7-1—7-5
1:05	The Way of Holiness (La voie de la sainteté)	Petits groupes	Travaux individuels
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux dirigés	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bassett, Paul M. and William M. Greathouse. *Exploring Christian Holiness. Vol. 2, The Historical Development.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Coppedge, Allan. "Entire Sanctification in Early American Methodism: 1812-1835." *Wesleyan Theological Journal* 13 (Spring 1978). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/11-15/13-3.html](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/11-15/13-3.html)

Dayton, Donald W. "Asa Mahan and the Development of American Holiness Theology." *Wesleyan Theological Journal* 9 (Spring 1974). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/06-10/09-7.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/06-10/09-7.htm)

\_\_\_\_\_. *Discovering an Evangelical Heritage*. New York: Harper & Row, 1976.

Dieter, Melvin E. "The Development of Holiness Theology in Nineteenth-Century America." *Wesleyan Theological Journal* 20 (Spring 1985). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/16-20/20-05.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/16-20/20-05.htm)

Reasoner, Victor P. "The American Holiness Movement's Paradigm Shift Concerning Pentecost." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Fall 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University. [http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/31-35/31-2-7.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/31-2-7.htm)

## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Travaux à rendre**

*Demandez à quelques étudiants de partager leurs réflexions sur le journal de Wesley.*

*Rendez les travaux individuels. Vous récupérez les articles à la fin de l'exercice des petits groupes.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier les sources du Mouvement américain de la sainteté.
- Identifier les personnages clés de ce mouvement.
- Identifier les dénominations de la sainteté au 19<sup>ème</sup> siècle.
- Faire une synthèse claire de la théologie chrétienne et du revivalisme américain.
- Faire le lien entre le Mouvement et la réforme sociale.

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion : le Mouvement américain de la sainteté**

(55 minutes)

L'église Méthodiste en Amérique a été implantée en 1784 lorsque Wesley permit l'ordination de deux ministres en tant que Méthodistes plutôt qu'Anglicans. Cela était dû à l'exode massif des prêtres anglicans durant la guerre d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique. Ces méthodistes étaient au départ extrêmement loyaux à la personne et à la théologie de John Wesley. Mais, en une génération, le terme « père » qu'ils utilisaient en référence à Wesley fut remplacé par « fondateur. »

Les méthodistes américains désiraient de plus en plus être indépendants au niveau du leadership. Cependant, le changement n'était pas seulement au niveau ecclésiastique mais aussi clairement culturel. Le méthodisme américain allait adopter un éthos<sup>1</sup> qui lui est propre. Ce fait allait changer la forme d'expression de théologie wesleyenne.

*Se référer à la Documentation 7-1 du guide de l'Étudiant..*

Le Mouvement américain de la sainteté a commencé par une forte insistance sur la doctrine de la perfection chrétienne *dans* l'église méthodiste. Les théologiens et les responsables d'églises des débuts du méthodisme américain n'avaient pas négligé la doctrine.

Nathan Bangs, le responsable de l'éducation des nouveaux ministres méthodistes aux Etats-Unis d'Amérique plaça la doctrine au premier plan. Les théologiens considèrent la parution du *Guide pour la perfection chrétienne*, un journal édité par Timothy Merritt, comme ayant eu un immense impact sur l'évolution futur du Mouvement de la sainteté. Au fil du siècle, le mouvement s'est répandu dans d'autres parties du monde à travers l'œuvre missionnaire, les réveils, les campagnes d'évangélisation, les conférences et les conventions.

La théologie du Mouvement américain de la sainteté est une synthèse unique de la doctrine de la perfection de John Wesley et le revivalisme américain. Au 19<sup>ème</sup> siècle, les populations américaines avaient un profond

---

<sup>1</sup>Note du traducteur : l'éthos est un mot grec qui signifie le caractère, l'état d'âme, la disposition psychique (le trait commun d'un groupe social).

optimisme par rapport à la nature et aux potentialités humaines. Cet optimisme était encore plus grand pour les personnes qui avaient adopté le paradigme chrétien de la grâce. Cet ethos est également caractérisé par une sorte d'utopie. Les notions de Rêve Américain, d'indépendance et de liberté américaines et de l'espoir de la frontière américaine ont toutes eues un impact sur la théologie américaine. Le méthodisme a totalement adopté ce type d'optimisme.

Il est également important de comprendre le type du revivalisme américain. Alors que le revivalisme a pendant longtemps été un appel à la conversion à la foi en Christ, il a pris une nouvelle signification en s'associant avec l'idée wesleyenne de l'entière sanctification. Durant les réveils, les personnes étaient à présent appelées à une totale consécration à Christ entraînant la purification du cœur et la puissance de la Pentecôte.

## **Personnages et lieux clés**

*Se référer à la Documentation 7-2 du guide de l'Étudiant.*

### **Phoebe Palmer**

Phoebe Palmer a été considérée comme la mère du Mouvement de la sainteté. Phoebe Worrall est née dans un foyer typiquement méthodiste américain. Son père, Henry Worrall s'est installé aux États-Unis d'Amérique peu après la guerre d'indépendance en raison de son admiration pour les idéaux américains. Il se maria avec Dortha Wade une méthodiste très engagée. Ils essayèrent d'élever leurs 15 enfants- dont huit moururent avant d'avoir atteint l'âge adulte- selon un modèle de piété familiale semblable à celui de Susanna Wesley. Bien que Phoebe Worrall n'ait eu que le niveau d'études élémentaires, elle développa ses propres capacités littéraires qui lui furent très utiles plus tard lorsqu'elle rédigea des livres, des traités, des articles et de la poésie qui la firent connaître auprès d'un grand nombre de lecteurs.

Phoebe Worrall se maria à l'âge de 19 ans avec Walter C Palmer, un médecin vivant à New York. Les moyens financiers des Palmer allaient servir à soutenir leurs propres efforts dans les campagnes d'évangélisations en Amérique, au Canada et dans les Îles Britanniques et une maison de publications. Phoebe était mariée à un homme qui avait les moyens et la volonté de soutenir sa vision spirituelle. Une succession de tragédies personnelles ; la mort de trois de ses enfants ; l'amenant en 1837 à une expérience spirituelle (l'entière sanctification) qui incita Phoebe Palmer à s'engager dans le ministère. Elle eut une

influence considérable sur des milliers de personnes, commença un mouvement et vit la naissance de plusieurs dénominations qui se réclament aujourd'hui de son héritage.

Phoebe Palmer dirigea avec sa sœur Sarah Lankford les célèbres « Réunions du Mardi » qui avaient lieu dans sa maison. Ces réunions ont souvent été considérées comme le lieu de naissance du Mouvement de la sainteté. Sous son leadership, ces réunions devinrent mixtes. Elle écrivit des douzaines de livres et de traités ; elle édita le journal sur la sainteté le plus influent du siècle (il s'agit du journal que Merritt avait commencé). Elle démarra une mission dans les quartiers déshérités et on prétend qu'elle a développé un principe théologique qui rendit classique l'implication des femmes dans les œuvres de charité. Elle eut une énorme influence sur l'enseignement supérieur méthodiste et elle fut une revivaliste de la dimension et la popularité de Charles Finney lui-même. Vingt-cinq milles personnes se convertirent à travers son ministère d'évangélisation. A tous égards, Phoebe Palmer n'était pas la femme « typique » du milieu du 19<sup>ème</sup> siècle. Elle n'était certainement pas liée au travail domestique.

La grande difficulté à atteindre l'expérience instantanée en raison de la complexité véhiculée par la prédication méthodiste, poussa Phoebe à rendre la doctrine plus accessible aux laïcs. Elle est peut-être plus connue à cause de la *formule* des trois étapes également appelée « l'alliance de l'autel. »

1. Une personne qui recherche l'entière sanctification doit premièrement *consacrer* totalement tout à Dieu en déposant tout chose sur l'autel de Dieu.
2. Elle doit ensuite avoir la *foi* que l' « autel sanctifie le don.
3. Cette personne devra *témoigner* de cette expérience.

Ce langage utilisant le terme « autel » réduisit une recherche de la sainteté habituellement compliquée et perplexe en une « voie plus courte » qui offrait une assurance absolue. Palmer elle-même, ainsi que plusieurs des plus fervents partisans du Mouvement de la sainteté, restèrent méthodistes.

Le Calvinisme revivaliste du 19<sup>ème</sup> siècle se confronta à la doctrine traditionnellement wesleyenne de la perfection chrétienne à Oberlin College dans l'Ohio. Oberlin avait été fondée en 1834 au milieu de nombreux événements. L'abolitionnisme devenait un sujet croissant dans tous les Etats-Unis et il était directement lié à une ferveur religieuse.

Le séminaire théologique de Lane à Cincinnati était devenu le théâtre de nombreuses polémiques sur la question de l'esclavage. Lyman Beecher, le président de ce séminaire instaura un programme de réforme sociale. Beecher était un fervent défenseur d'une abolition progressive, mais il acceptait également des noirs dans son école. Les étudiants, dont Theodore Weld, encouragèrent une action abolitionniste plus radicale et le mirent en action en traitant les noirs comme des égaux et en les fréquentant hors du séminaire.

Cela provoqua la division des populations de la ville qui firent pression sur le conseil d'administration pour agir en conséquence. Ils prirent la décision d'interdire aux étudiants d'affirmer leurs positions abolitionnistes et de cesser toute discussion sur l'esclavage dans les classes ou dans la faculté. Une quarantaine d'étudiants se retirèrent du séminaire en guise de protestation. Entre temps, une école avait démarré à l'institut d'Oberlin. Elle affirmait clairement son programme de réforme et ses positions sur l'égalité des êtres humains. Ils prirent contact avec Asa Mahan, un membre du conseil d'administration de Lane qui avait soutenu les étudiants. Il accepta de devenir le premier président d'Oberlin College. Les étudiants de Lane suivirent ainsi qu'environ 300 autres durant la première année. Oberlin acceptait autant les noirs que les femmes.

La théologie d'Oberlin n'était pas en déphasage avec son programme social. Des calvinistes tels que le grand revivaliste Charles Finney –professeur de théologie systématique- et Mahan étaient attentifs à un nouveau thème revivaliste – celui de l'entière sanctification- qui se répandait dans tout l'Amérique, au Canada et en Grande Bretagne.

L'entière sanctification peut être définie comme une seconde expérience de crise suivant la régénération. Dans sa forme wesleyenne, il s'agit d'une expérience qui « éradique » le péché originel, ou annule la « nature charnelle » et la « tendance à pécher, » permettant ainsi à la personne entièrement sanctifiée d'évoluer de manière significative dans la vie de sainteté ou la vie de vertu. Les calvinistes tels que

Finney rejetait un quelconque lien automatique entre la doctrine de la perfection chrétienne et le méthodisme et commençaient à prêcher une nouvelle synthèse du Calvinisme et de la sanctification connue sous le nom de « Nouvelle théologie » ou « Nouveau calvinisme. »

Cette position fut l'objet d'intenses critiques de la part des dénominations calvinistes plus traditionnelles. Cette théologie était profondément optimiste sur le changement personnel et social qui a lieu à travers la sanctification. Il a été avancé que la diminution du radicalisme d'Oberlin après Finney et Mahan était directement liée à un retour à une théologie calviniste plus traditionnelle, bien loin du perfectionnisme du 19<sup>ème</sup> siècle.

### **Keswick et le suppressionisme**

La première conférence avec une position théologique qui fut éventuellement célèbre en raison d'un endroit, Keswick en Angleterre- s'est tenue en 1873. En 1875, cette conférence avait été convoquée à Keswick par un vicaire anglican. Sa signification historique et théologique se trouve dans sa relation et sa réinterprétation de la doctrine de l'entière sanctification des églises méthodistes de la fin du 19<sup>ème</sup> siècle.

Plutôt que de mettre l'accent sur l'«*éradication* » du péché tel que l'affirme le perfectionnisme méthodiste, Keswick avait été initié et soutenu par des personnalités qui n'étaient pas wesleyennes telles que Robert et Hannah Whitall Smith et W.E.Boardman qui parlaient de « la vie chrétienne plus excellente. » Tout comme les wesleyens, les calvinistes de Keswick mettaient l'accent sur un moment distinct d'entière consécration, mais ils avaient une position différente sur le fait que la puissance de la nature humaine est *contrecarrée* par la présence du Saint-Esprit plutôt qu'enlevée totalement.

Le mouvement fut associé au revivalisme de D. L . Moody et Billy Graham, et à des institutions telles que le Moody Bible Institute, Wheaton College et Dallas Theological Seminary. Au tout début, il y eut des premières tentatives de coopération entre les wesleyens et les partisans de Keswick. Cependant, lorsque la théologie de Keswick fut étroitement liée à une eschatologie prémilléniale – qui, d'après certains critiques, s'intéressait de moins en moins à la réforme sociale- le fossé s'est creusé.



*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

La convention de Keswick continue à se réunir chaque année et elle attire des visiteurs venant du monde entier. Le Mouvement de la sainteté considère cette forme de perfection chrétienne comme une «cousine » plutôt qu'une « sœur. »

*Avez-vous déjà eu l'occasion d'entrer en contact avec une personne qui soutient la théologie de Keswick ?*

*Quelle a été votre expérience ? A-t-elle été positive ou négative ?*

### **Développements théologiques et ecclésiastiques**

*Se référer à la Documentation 7-4 du guide de l'Étudiant.*

A présent, nous allons démontrer les implications théologiques de la synthèse entre la perfection chrétienne et le revivalisme américain mentionnée précédemment. La doctrine de la sanctification de Wesley a été réécrite sous plusieurs formes essentielles dans ce nouveau contexte culturel américain.

1. Le mélange entre la théologie de la sainteté et le revivalisme était clairement visible à travers l'accent mis sur l'instantanéité de l'entière sanctification. Les personnes étaient à présent invitées à venir à l'autel et à rechercher cette expérience. Wesley aurait conseillé à ses contemporains d'attendre passivement cette expérience. Le revivalisme de la sainteté insistait sur le fait que l'expérience était disponible pour tous ceux qui la recherchaient *maintenant*.
2. Le Mouvement de la sainteté modifia également le lien que Wesley faisait entre l'entière sanctification et « le baptême du Saint-Esprit. » Ce fut en réalité Jean de la Flechère, un acolyte de Wesley qui fut le premier à établir ce lien. Asa Mahan en devint partisan au 19<sup>ème</sup> siècle.
3. Le lien entre l'entière sanctification et le baptême du Saint-Esprit rattachait clairement la doctrine avec l'image de la Pentecôte dans le Nouveau Testament. L'expérience de la Pentecôte devint ainsi possible pour tout croyant à un moment de foi. Cette conviction eut un grand impact sur la manière dont la doctrine était prêchée dans le Mouvement de la sainteté dans les générations qui suivirent.

4. L'utilisation du langage du baptême fit ressortir le lien entre la sainteté et la puissance de la Pentecôte. Les personnes qui étaient entièrement sanctifiées avaient la puissance d'accomplir ce qui était au-delà de leurs propres limites humaines, ou même de leurs normes culturelles- comme ce fut le cas pour les femmes.
5. Loin d'être un point culminant de la vie chrétienne, comme l'avait conçu Wesley, la forme de sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle considérait l'entière sanctification comme un nouveau départ. Il n'y a pas de raison pour qu'une personne attende d'avoir la maturité chrétienne avant de rechercher cette expérience. L'entière sanctification permet de progresser plus rapidement vers la maturité.
6. Le Mouvement de la sainteté fit également des liens directs avec la réforme sociale. A travers leur vision optimiste, les églises de la sainteté furent très tôt associées à l'abolition de l'esclavage, à la lutte contre l'alcoolisme, au droit de vote et à l'ordination des femmes.

Lorsque l'enthousiasme de la doctrine de la sainteté devint croissant durant les réveils et les campagnes d'évangélisation, certains laïcs méthodistes retournèrent insatisfaits dans leurs églises. Ces derniers appelés « ceux qui sont sortis, » il s'agit de ceux qui ont quitté le méthodisme et ont formé des dénominations mettant l'accent sur la puissance transformatrice de l'entière sanctification. Le Pentecôtisme est né de cette même histoire. Cependant, bien que leurs origines soient similaires, le Pentecôtisme n'est pas officiellement lié aux églises issues de la tradition de la sainteté.

La liste ci-dessous contient les plus importantes dénominations qui se sont affiliées avec le Christian Holiness Partnership (le partenariat de la sainteté chrétienne)- un groupe d'organisations fondé en 1837 dans le but d'annoncer le message de l'entière sanctification. Ce groupe existe encore de nos jours.

- Brethren in Christ Church (Eglise des frères en Christ)
- Churches of Christ in Christian Union (Les églises de Christ en union chrétienne)
- The Church of God (l'église de Dieu) (Anderson, IN)
- Congregational Methodist Church (Eglise méthodiste congrégationaliste)

- Evangelical Christian Church (Eglise chrétienne évangélique)
- Evangelical Church of North America (Eglise évangélique d'Amérique du Nord)
- Evangelical Friends Alliance (Alliance des amis évangéliques)
- Eglise méthodiste évangélique
- Eglise méthodiste libre
- Eglise du Nazaréen
- Primitive Methodist Church (Eglise méthodiste primitive)
- L'armée du salut
- Eglise wesleyenne

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Avez-vous déjà eu une expérience avec l'une de ces dénominations de la sainteté ?*

*Comment s'est passée cette expérience?*

Il existe d'autres groupes de la sainteté plus petits. Les dénominations les plus importantes seront brièvement considérées.

*Se référer à la Documentation 7-5 du guide de l'Étudiant.*

### **Dénomination de la sainteté**

L'église méthodiste libre a été organisée en 1860. Le terme « libre » impliquait des positions sur deux questions cruciales de l'époque. Les méthodistes libres étaient abolitionnistes et s'opposaient catégoriquement à l'esclavage. Une autre question de l'époque était la pratique très répandue consistant à louer ou à vendre des bancs de l'église, reléguant ainsi les pauvres sur les bancs au fond du sanctuaire. Les méthodistes « libres » soutenaient l'idée de chaises gratuites et rejetaient celles consistant à en vendre pour soutenir les ministères de l'église.

L'église wesleyenne trouve également ses origines dans l'abolitionnisme et la réforme. Elle a d'abord été appelée Wesleyan Methodist Connection (Connexion méthodiste wesleyenne) organisée au début de 1840. Orange Scott était le fondateur de la dénomination. Il était un fervent abolitionniste et la rupture devint inévitable lorsque l'église épiscopale méthodiste commença à éviter la question de l'esclavage et mit la pression sur Scott pour le dissuader de prêcher et de donner des conférences d'un point de vue anti-esclavagiste.

L'armée du Salut, fondée par William et Catherine Booth, était très claire sur son engagement sur la

doctrine de la sainteté et la réforme sociale prévue pour aider les pauvres.

L'Église de Dieu (The Church of God, Anderson) a été fondée en 1881 par Daniel S. Warner. En plus d'un message de la sainteté très clair, l'une de leurs premières particularités était une position anti-sectaire et anti-dénomination. Warner se retira de l'Association Nationale pour la promotion de la sainteté en raison de cette position. L'Église de Dieu fit de nouveau récemment partie de l'association- aujourd'hui appelée Christian Holiness Partnership (Partenariat de la sainteté chrétienne).

Il existe une très solide affiliation entre les églises issues de la tradition de la sainteté.

L'Église du Nazaréen est la plus grande dénomination de la sainteté. Phineas Bresee était un ministre méthodiste qui désirait être affecté à Los Angeles pour aider une mission liée à la sainteté et travaillant parmi les pauvres. Bresee démissionna de son poste de pasteur lorsque son évêque lui refusa cette affectation et également à cause du désintérêt persistant de l'église épiscopale méthodiste pour la doctrine de la sainteté. En 1895, il commença un groupe qu'il appela l'Église du Nazaréen.

Ce nom a un lien explicite avec les critiques auxquelles Jésus-Christ était confronté parce qu'il venait de Nazareth. Les Nazaréens étaient engagés envers les pauvres et les rejetés. Mais Bresee mettait également l'accent sur la doctrine de l'entière sanctification. En 1908, plusieurs groupes provenant de diverses parties des États-Unis d'Amérique et ayant les mêmes intérêts théologiques fusionnèrent avec l'Église du Nazaréen. La longue et constante coopération avec l'Association Nationale de la sainteté met cette dénomination en rapport avec les autres groupes dans le but de promouvoir la doctrine de la sainteté.

## **Petits groupes : La voie de la sainteté**

(20 minutes)

*Séparez la classe en groupes de trois personnes.*

Lisez dans votre groupe le résumé du livre de Phoebe Palmer fait par chaque étudiant.

*Demandez à chaque groupe de lire leur déclaration.*

Discutez sur les différences et les similarités de vos résumés.

*Récupérez les devoirs de maison.*

Choisissez ensemble une déclaration résumant l'évaluation de ce livre par votre groupe. Préparez vous à lire la déclaration à la classe.

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier les sources du Mouvement américain de la sainteté.
- Identifier les personnages clés de ce mouvement.
- Identifier les dénominations de la sainteté au 19<sup>ème</sup> siècle.
- Faire une synthèse claire de la théologie chrétienne et du revivalisme américain.
- Faire le lien entre le Mouvement et la réforme sociale.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous étudierons la « substance » de l'entière sanctification.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Travaillez sur tout le manuscrit de votre sermon. La première ébauche est due à la leçon 9.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

## Leçon 8

# Une doctrine raisonnable : la substance de l'entière sanctification

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	La substance de l'entière sanctification	Exposé/Discussion	Documentation 8-1—8-4
1:10	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux dirigés	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Dieter, Melvin E. *Five Views on Sanctification*. Grand Rapids: Academie Books, 1987.

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988, 478-504.

\_\_\_\_\_. *A Layman's Guide to Sanctification*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991, Part II.

Grider, J. Kenneth. *Entire Sanctification: The Distinctive Doctrine of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1980, chap. 3.

Staples, Rob L. "Sanctification and Selfhood: A Phenomenological Analysis of the Wesleyan Message." *Wesleyan Theological Journal* 7 (Spring 1972). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/06-10/07-1.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/06-10/07-1.htm)

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967, 302-36.



## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Demandez aux étudiants de partager ce qu'ils ont appris à travers la lecture du journal de Wesley.*

*Rendez les devoirs de maison.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Définir la perfection chrétienne par rapport aux influences philosophiques
- Considérer la sanctification dans les perspectives ontologiques, téléologiques et relationnelles.
- Définir la signification de la substance de la sanctification.

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion : la substance de l'entière sanctification**

(60 minutes)

*Avant de commencer de lire l'exposé du cours, demandez aux étudiants de fermer leur guide afin de ne pas être influencé par la définition donnée par l'auteur.*

*Accordez aux étudiants un temps de discussion. Ecrivez les différentes idées sur le tableau.*

*Réécrivez les définitions afin que tous les étudiants puissent participer.*

*Se référer à la Documentation 8-1 du guide de l'Étudiant.*

*Demandez aux étudiants d'ajouter leur propre définition sur la page de documentation du guide.*

### **Pour une définition de l'entière sanctification**

*Définir l'entière sanctification*

Cette question pose le cœur de ce que les théologiens appellent la *substance* de l'expérience- « La signification. » En faisant référence à la *structure* ou aux *circonstances*, la théologie de la sainteté traite de son « fonctionnement » qui sera étudié dans la prochaine leçon. Nous avons la possibilité de rendre la question de la définition simple ou complexe. En général, les laïcs rechercheront les réponses les plus simples. Cependant une réponse simple n'implique pas qu'elle soit sans fondement. Tout ce qui sera enseigné dans cette leçon servira de fondement permettant d'exprimer clairement notre doctrine.

*Pouvez-vous définir l'entière sanctification en une phrase ?*

Voici une définition qui vous est proposée : L'entière sanctification peut être définie comme une seconde expérience de crise se produisant après la régénération. C'est une expérience reçue par la foi et pendant laquelle Dieu traite efficacement la « nature charnelle » ou la « tendance au péché, » permettant ainsi à la personne entièrement sanctifiée de progresser d'une manière significative dans une vie de sainteté et d'amour. Une vie victorieuse et vertueuse.

John Wesley a appelé cette expérience la perfection chrétienne. Les croyants du 19<sup>ème</sup> siècle préféraient les expressions « seconde bénédiction » ou « baptême du Saint-Esprit. » Toutes les deux sources impliquent une expérience de changement intérieur nous permettant de progresser extérieurement dans la vertu et l'amour. Pour Wesley, la perfection avait une signification bien précise. De nos jours, nous nous trompons souvent sur sa signification en raison de définitions confuses. Une brève discussion sur la philosophie pourrait être utile.

*Se référer à la Documentation 8-2 du guide de l'Étudiant.*

Pour le grand philosophe Platon, la perfection impliquait le Bien absolu ou Dieu. Tout ce qui était moins que cela était imparfait ou moins qu'absolument bien. Il serait donc impossible pour un être humain d'être parfait. D'un autre côté, Aristote introduit l'idée de la perfection comme suit : il s'agit d'un objet ou d'une personne qui peut être parfaite si elle remplit la fonction pour laquelle elle a été créée. Une chaise parfaite est une chaise qui peut supporter la personne qui s'assoit dessus même si la chaise a des entailles et des défauts. Il est intéressant de noter que les calvinistes ont tendance à avoir la position de Platon. Bien que Wesley soit platonicien sous certains aspects, il est aristotélien sur la question de la perfection. Il existe également un élément dynamique de la perfection dans le wesleyanisme. Ce n'est pas un état statique mais il peut croître.

Reuben Welch a donné une bonne illustration. Sa fille avait commencé à prendre des leçons de piano alors qu'elle était encore enfant. Elle jouait plusieurs fois une partition jusqu'à ce qu'elle le maîtrise parfaitement. Mais au fur et à mesure qu'elle maîtrisait l'instrument, elle a bien sûr pu jouer des partitions de plus en plus difficiles. Lorsqu'elle est devenue adulte, elle pouvait s'asseoir et jouer à la perfection, une partition particulièrement difficile. Mais il y avait évidemment une évolution dans sa capacité à faire mieux.

Nous avons été créés afin d'aimer Dieu de tout notre être et notre prochain comme nous-mêmes. Le message optimisme de la sainteté croit que cela est possible par la grâce de Dieu. Mais la tâche n'est jamais terminée. Nous ne pouvons jamais aimer assez, dans le sens que nous avons « terminé » comme si la tâche était achevée ou un niveau avait été atteint. L'amour est aussi nouveau que chaque nouvel instant. Il est ainsi possible d'accomplir notre raison d'être dans l'amour tout en grandissant dans notre capacité à le faire dans notre croissance avant et *après* l'entière sanctification. L'entière sanctification offre un moment important de l'effusion de l'amour et de l'Esprit de Dieu mais ce n'est pas là que s'arrête le voyage.

## **Les conséquences de l'entière sanctification**

*Accordez aux étudiants un temps de réponse*

*Qu'est fait l'entière sanctification dans notre vie ?*

Nous répondrons à cette question à travers quelques termes théologiques.

*Se référer à la Documentation 8-3 du guide de l'Étudiant.*

L'entière sanctification a des conséquences ontologiques, téléologiques et relationnelles dans notre vie.

### **Les conséquences ontologiques**

Lorsque les théologiens parlent d'ontologie, ils font référence à la « science de l'être. » Bien que ce terme puisse avoir une signification plutôt abstraite en théologie, il a un sens très pertinent et pratique dans notre compréhension de la sainteté. En d'autres termes, qu'est-ce que veut dire être ? Que signifie être en relation avec Dieu ? En relation avec les autres ? En relation avec nous-mêmes ? Et qu'en est-il de notre nature ? Que signifie être humain ? Nous avons développé quelques unes de ces questions dans les leçons précédentes. Il est important de noter que nous comprenons la sanctification par rapport à la manière dont elle affecte notre être ou notre nature. En termes simples, la question est : Est-ce que la sanctification transforme notre nature elle-même ? Si oui, comment ?

Bien qu'il existe plusieurs nuances entre Wesley et le Mouvement de la sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle sur cette question, la théologie wesleyenne de la sainteté affirme en général que Dieu transforme effectivement notre nature par la sanctification. Ou pour être plus précis, Dieu renouvelle notre nature originelle. Il est fréquent d'entendre dire que nous péchons parce que le péché est « simplement humain, » ou « je pêche parce que je suis humain. » Cette affirmation est théologiquement fautive et elle a des implications pratiques désastreuses.

Au départ, le plan originel de Dieu pour l'humanité était foncièrement bon. Ce n'est qu'après la Chute que les êtres humains sont devenus pécheurs et qu'a débuté l'influence du péché originel dans chaque génération successive. Ainsi, le péché est une aberration de la condition humaine, une énorme malformation. Ce n'est pas « simplement humain » de pécher. Le péché nous éloigne de notre nature humaine plutôt que de nous en rapprocher. Si cette affirmation est vraie, alors le renouvellement à travers la sanctification- autant sous sa forme de crise d'expérience ou progressive- signifie la restauration dans la nature que Dieu avait originellement prévue.

La métaphore du cancer pourrait être utile à la compréhension. Nous sommes en bonne santé dans notre état originel, sans cancer. Mais lorsque le cancer

envahit une partie du corps, le corps devient malade ; il reste tel qu'il est, son essence ne change pas. Mais il devient un corps défiguré si vous voulez. Ce n'est que lorsque la maladie est enlevée de la personne que son corps retrouve son état de santé original.

Cela implique que être saint signifie devenir véritablement humain. Malheureusement, certaines prédications ont sous-entendu que la sanctification nous rend surhumains ce qui peut créer des attentes irréalisables. Mais être véritablement humain à travers la transformation intérieure et la restauration de notre nature par Dieu, c'est devenir tout ce pourquoi nous avons été créés : saint et entièrement nous-mêmes.

### **Les conséquences téléologiques**

Si notre « ontologie » est transformée (restaurée) par la sanctification, alors notre « telos » ou destinée l'est également. Certaines versions de la Bible utilisent le terme « parfait » pour traduire le mot grec, *telos*. Ce terme signifie littéralement complet ou plein dans le sens d'un point culminant ou de la maturité. Il est parfois traduit par « fin » et signifie la maturité du temps, des circonstances ou du caractère. Il peut également signifier ce qui a été achevé par rapport à une fin recherchée. Elle comporte une idée de destinée, *non* pas dans un sens prédéterminé, mais dans le sens que les personnes qui se laissent influencer par la grâce sanctifiante de Dieu sont en conformité avec leur destinée prévue.

Nous avons été créés pour vivre éternellement en communion avec Dieu. Bien que le péché soit entré dans le monde, Dieu amènera toute chose à son aboutissement et nous aurons une nouvelle communion éternelle avec lui. Ainsi, notre relation actuelle avec Dieu est non seulement une restauration du jardin d'Eden mais également un avant-goût du royaume de Dieu.

### **Les conséquences relationnelles**

L'intérêt porté à l'aspect « relationnel » n'est pas une invention de la période post-moderne ou de l'église ! Il a existé bien avant la création du monde. Dieu est par nature Trinitaire et sa manifestation à travers la création est aussi essentiellement relationnelle. L'être humain, créé à l'image de Dieu, est aussi essentiellement relationnel. Le post-modernisme critique vivement la tendance individualiste du Siècle des Lumières. Il considère l'individu (vu comme une

entité isolée) comme une totale abstraction sans relation avec la réalité.

En théologie (principalement dans une perspective wesleyenne) cela veut dire qu'on ne peut pas imaginer l'être humain sans se référer aux relations. Etre humain signifie nécessairement être en relation avec Dieu, avec les autres, avec soi-même et avec le monde. Etre saint signifie vivre une véritable relation d'amour avec chacun de ces éléments. Tel est le dessein et le destin de Dieu pour l'humanité.

Si le péché est une détérioration de ces relations à travers diverses formes de manque d'amour ou « de séparation existentielle, » alors la sainteté implique nécessairement non seulement la restauration de notre nature et de notre telos mais également celle de notre capacité à entretenir des relations. Pour Wesley, l'amour n'a jamais été une abstraction et la sainteté est impossible si elle est dénuée d'un amour actif participatif.

Il serait redondant de qualifier un théologien wesleyen de « théologien relationnel » tel que ce fut parfois le cas. De même (comme l'a si bien démontré Mildred Bangs Wynkoop à travers son étude sur le concept wesleyen de la perfection chrétienne) bien que leurs définitions soit différentes, la sainteté et l'amour sont synonymes dans la vie pratique.

Certaines questions actuelles ressortent à travers l'analyse de la sainteté à partir de ces trois perspectives.

### **Quelques questions sur la théologie de la sainteté**

*Se référer à la Documentation 8-4 du guide de l'Étudiant.*

Nous aborderons uniquement trois questions dans cette leçon, mais cette liste n'est pas exhaustive.

1. Pourquoi est-il important d'établir notre doctrine de la sainteté « Trinitaire » ?

En raison de la diversité théologique si évidente dans l'Église à l'aube du 21<sup>ème</sup> siècle, les théologies appellent à un retour à la Trinité comme fondement de toute autre interprétation théologique. Ainsi, il est important que la théologie de la sainteté soit établie sur un paradigme Trinitaire afin d'être en accord avec la tradition de l'Église chrétienne de ces 1700 dernières années.

Pourquoi cela est-il important ? Dans l'histoire de la sainteté, il a trop souvent été trop facile de tomber dans le danger de diviser en deux (ou en trois pour être plus précis) la deuxième et la troisième personne de la Trinité. En effet, il était fréquent d'entendre que Jésus sauve et que le Saint-Esprit sanctifie le croyant. Ou encore, d'affirmer que nous recevons le Saint-Esprit lorsque nous sommes sanctifiées.

Il s'agit de l'un des problèmes pratiques qui sont survenus lorsque le terme « baptême du Saint-Esprit » est utilisé comme métaphore pour l'entière sanctification. Cette métaphore peut être utile uniquement si elle ne sous-entend pas que la personne qui n'est pas sanctifiée (ce qui est d'ailleurs un terme inexacte que nous étudierons dans la prochaine leçon) n'a pas le Saint-Esprit dans sa vie. Elle distingue également la sanctification de l'œuvre d'expiation de Christ.

Pour être plus précis, le salut et la sanctification sont tous deux possibles par le sacrifice du fils unique de Dieu. Cette œuvre s'est réalisée à travers l'obéissance de Christ jusqu'à la mort, même la mort sur la croix qu'il a apposée sur nos vies par le Saint-Esprit. Cela est possible lorsque nous répondons et acceptons les dons gratuits de pardon et de purification de Dieu par le moyen de la grâce prévenante qui aboutit à la grâce que nous confirmer le même Esprit. Toute l'activité de Dieu dans le cœur de la personne est l'œuvre de la Trinité divine.

2. Est-ce que le paradigme relationnel implique une sainteté de « position » ?

Plusieurs théologiens ont prôné un nouveau paradigme pour une compréhension de la doctrine de la sainteté durant les vingt-cinq dernières années du 20<sup>ème</sup> siècle. Ils étaient convaincus que le paradigme du milieu du siècle était devenu stérile et désuet et ils essayèrent de reformuler la doctrine d'après les importantes transformations culturelles. Il est intéressant de noter que les partisans de ce nouveau paradigme affirmaient qu'un retour à Wesley était le véritable moyen d'actualiser la sainteté.

Ils réalisèrent que Wesley était un théologien relationnel, tel que cela a été affirmé précédemment. Une redécouverte de Wesley signifiait pour ces théologiens celle de la dynamique relationnelle de la théologie de la sainteté. Cet appel à une redécouverte de Wesley se poursuit dans le 21<sup>ème</sup> siècle. Comme l'a récemment affirmé Ron Benefiel, le président du Nazarene Theological Seminary, qui est titulaire d'un

Ph.D en sociologie : « Nous devons revisiter notre tradition si nous désirons réellement garder l'identité de la sainteté wesleyenne à une époque où l'Évangélisme (ou protestantisme évangélique) est de plus en plus synonyme de fondamentalisme.

Lorsque ce nouveau – et pourtant ancien- paradigme a paru dans les années 1970 et 1980, il a fait face à une très grande opposition. Les défenseurs de ce paradigme étaient accusés de soutenir la « sainteté de position. » La sainteté de position est souvent utilisée pour décrire la compréhension calviniste ou de Keswick de la sanctification. La leçon 2 explique que pour un calviniste, nous sommes rendus justes par l'*imputation* de la justice de Christ. En raison de notre « position » devant Dieu à travers l'expiation de Christ, Dieu nous *perçoit* comme justes, bien que nous ne possédions aucune justice par nous-mêmes. Les adhérents de Keswick appliquent également cette compréhension de la justification à la sanctification. Il n'y a pas d'autre purification intérieure que celle de la puissance de l'Esprit d'endiguer notre nature pécheresse.

La position de la sainteté wesleyenne met l'accent sur Dieu qui nous transmet la justice ; Dieu nous rend effectivement juste à travers l'œuvre intérieure de la grâce qui commence au moment de la justification et se manifeste particulièrement lors de l'entière sanctification. La « sainteté de position » est une appellation acceptable pour la manière dont les calvinistes ou les « suppressionnistes » comprennent la manière dont Dieu sanctifie et justifie un croyant.

Cependant, l'accusation de « sainteté de position » contre les théologiens « relationnels » dans la tradition de la sainteté wesleyenne est sans fondement. L'accent mis sur l'aspect relationnel de la sainteté, exprimé à travers l'amour, ne néglige pas l'œuvre formatrice de Dieu dans notre être intérieur. Il ne rejette sûrement pas les transformations ontologiques et téléologiques qui s'opèrent à travers le processus de l'expérience de la sanctification.

3. Le terme « éradication » est-il toujours valide ?

Le terme « éradication » a récemment été supprimé du *Manuel* de l'Église du Nazaréen. Ce terme a des origines très lointaines et il était principalement utilisé pour faire la distinction entre notre théologie de la sainteté et celle des « Suppressionnistes » (de Keswick). Ce terme a en outre fait pendant longtemps parti de notre identité théologique. Et pourtant, des personnes ayant assisté à l'Assemblée Générale durant laquelle ce



terme a été supprimé des articles de foi, affirment qu'il n'y a eu aucune opposition. Le terme a apparemment perdu de son importance ou du moins de sa pertinence dans le contexte actuel.

Pourquoi ce terme a-t-il été supprimé ? Le principal problème avec ce terme se trouve dans ses implications fâcheuses. Il s'agit en réalité d'une métaphore. Le verbe « éradiquer » signifie extirper une chose à la racine, presque dans le sens d'une opération chirurgicale qui ôte un élément nuisible du corps. Cette compréhension a malheureusement conduit à une conceptualisation du péché comme étant une substance. Le péché devient une chose que l'on ôte du corps. Cependant, si le péché est envisagé comme une substance, comment pourrions nous expliquer cette métaphore si nous péchons de nouveau ? La métaphore devient absurde.

Cependant, si la métaphore de la purification est utilisée- peut-être toujours dans le sens médical comme si une blessure était purifiée- il sera ainsi toujours possible d'avoir une nouvelle infection. Cette idée du péché comme étant une « maladie » se rapproche bien plus de la compréhension wesleyenne du péché. Ceux qui ont adopté une vision relationnelle du péché, ce qui est une option tout à fait crédible, peuvent également utiliser l'image de la purification. En effet, il n'est pas impossible de parler d'une relation en termes de guérison ou « purification » de ce qui a été l'origine de la séparation.

L'idée de purification pourrait être difficile à adapter pour ceux qui adhèrent plus à un paradigme relationnel, mais c'est une métaphore qui peut encore avoir une signification. Quelque soit la métaphore qui sera utilisée, l'aspect le plus important de la sanctification est que le problème du péché peut véritablement être résolu par l'œuvre de Dieu. Nous pouvons résister à l'œuvre ou arrêter de coopérer avec elle, mais Dieu est capable d'accomplir cette œuvre. « Celui qui vous a appelés est fidèle, et c'est lui qui le fera. » (1 Thessaloniciens 5.24).

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(15 minutes)

*Accordez aux étudiants un temps de réponse*

*Quel est le rapport entre la prédication et l'enseignement que vous avez reçus et les objectifs de cette leçon ?*

*Quel est le langage, la métaphore ou l'illustration qui vous aide à mieux comprendre ?*

*Quel est le meilleur moyen de présenter la doctrine de l'entière sanctification ?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Définir la perfection chrétienne par rapport aux influences philosophiques
- Considérer la sanctification dans les perspectives ontologiques, téléologiques et relationnelles.
- Définir la signification de la substance de la sanctification.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons la signification de la « structure » ou « circonstance » de la sanctification.

Apportez votre *Manuel* 2005-2009 en classe.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Complétez une première ébauche de tout le manuscrit du sermon en vous basant sur une ou deux de vos esquisses. Apportez deux copies en classe.

A rédiger dans votre journal. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

## Leçon 9

# L'expérience : la structure de l'entière sanctification

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Manuscrits des sermons	Petits groupes	Devoirs de maison
0:35	L'expérience : la structure	Exposé/Discussion	Documentation 9-1—9-3
1:15	Explication à un croyant	Exposé Discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Staples, Rob L. "Sanctification and Selfhood: A Phenomenological Analysis of the Wesleyan Message." *Wesleyan Theological Journal* 7 (Spring 1972). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrn/06-10/07-1.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrn/06-10/07-1.htm)

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967, 337-61.

# Introduction de la leçon

(10 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez aux étudiants de faire un bref commentaire sur ce qu'ils ont appris dans ce module.*

*Récupérez une copie de la première ébauche du manuscrit du sermon.*

*Vous rendrez aux étudiants votre évaluation de cette ébauche aussi tôt que possible.*

## Objectifs de la leçon

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Exprimer clairement leur propre expérience de la sanctification.
- Identifier de manière précise la « structure » de l'expérience de l'entière sanctification.
- Expliquer l'expérience de l'entière sanctification à une personne qui la recherche.
- Faire la différence entre les attentes du processus et l'expérience de la sanctification.
- Expliquer clairement l'importance de la « seconde » bénédiction.

## *Développement de la leçon*

### **Petits groupes : manuscrits des sermons**

(25 minutes)

*Organisez la classe en groupes composés de trois personnes.*

Que chaque membre du groupe lise mutuellement leurs manuscrits. Notez en lisant vos questions et commentaires. Cet exercice sert à aider chaque étudiant à réfléchir sur ses idées et les clarifier. Répondez également à ce que vos auditeurs comprendront sur vos explications.

A partir des commentaires et des suggestions de vos collègues étudiants et de l'auteur, rédigez une dernière ébauche qui devra être rendue lors de la leçon 11.

### **Exposé/Discussion : l'expérience : la structure**

(40 minutes)

*Question de discussion : Demandez à plusieurs étudiants de partager leur expérience personnelle de l'entière sanctification. Faites ensuite une analyse des similarités et différences de leurs expériences.*

L'article de foi sur le « déroulement » de l'entière sanctification se trouvant dans le *Manuel* 2005-2009 sera utile pour commencer notre leçon.

#### **X. Entière Sanctification**

13. Nous croyons que l'entière sanctification est cet acte de Dieu après la régénération, par lequel les croyants sont libérés du péché originel ou dépravation et sont amenés à un état d'entière consécration à Dieu et à la sainte obéissance de l'amour rendu parfait. Elle est accomplie par le baptême du Saint-Esprit, et intègre dans une seule expérience la purification du cœur de tout péché ainsi que la présence constante et intime du Saint-Esprit, fortifiant le croyant pour la vie et le service. L'entière sanctification est rendue possible par le sang de Jésus. Elle est réalisée instantanément par la foi précédée par l'entière sanctification. Le Saint-Esprit rend témoignage de cette œuvre et de cet état de grâce. Cette expérience est exprimée par différents termes qui illustrent ses diverses phases, tels que : perfection chrétienne,

amour parfait, pureté du cœur, baptême du Saint-Esprit, plénitude de la bénédiction, et sainteté chrétienne.

14. Nous croyons qu'il y a une nette distinction entre un cœur pur et un caractère mature. Le premier s'obtient instantanément, résultat de l'entière sanctification ; quant au second, il résulte de la croissance dans la grâce. Nous croyons que le don de l'entière sanctification inclut l'impulsion de croître dans la grâce. Cependant, cette impulsion doit être consciencieusement nourrie, et il faut prêter une attention soignée aux conditions requises et aux processus de développement spirituel et d'amélioration du caractère et de la personnalité à l'image de Christ. Cela requiert un effort soutenu sans lequel le témoignage peut être affaibli, et la grâce contrariée et finalement perdue.

*Se référer à la Documentation 9-1 du guide de l'Étudiant.*

Il y a des points essentiels dans cet article de foi qui font de cette doctrine, l'identité de notre dénomination. Nous croyons que :

- **L'entière sanctification a lieu après la régénération.** Cela implique l'existence d'une seconde expérience dans la vie chrétienne qui amène une personne au-delà de ce qui s'est passé au moment du salut.
- **L'entière sanctification nous libère de la dépravation.** Contrairement à la tradition Réformée, la théologie wesleyenne arminienne affirme que le pouvoir du péché peut-être brisé et purifié afin de mener une vie victorieuse.
- **L'entière sanctification se caractérise par une entière dévotion à Dieu.** La première exigence pour une vie entièrement sanctifiée est une consécration totale (de soi-même, de ses biens matériels, de sa famille et de ses amis) à Dieu et un engagement entier à son service.
- **L'entière sanctification produit l'obéissance et l'amour.** Lorsque le pouvoir du péché est purifié par la grâce, nous sommes remplis d'une nouvelle puissance par la grâce à être obéissant aux plus profonds désirs de Dieu pour nous. Nos intentions sont purifiées et notre capacité à aimer se développe en une véritable disposition à aimer.
- **L'entière sanctification fait une double œuvre de soustraction (enlever) et d'addition (donner).** En d'autres termes, notre disposition intérieure à pécher est « enlevée, » mais la



présence constante de l'Esprit demeure immédiatement en nous d'une manière encore plus profonde et envahissante que jamais. Wesley parle de cela lorsqu'il affirme : « L'amour (l'amour de Dieu) élimine le péché du cœur. »

- **L'entière sanctification est obtenue par la foi (par la grâce) seule.** John Wesley a appliqué la doctrine *sola fide* de Martin Luther à la seconde œuvre de grâce. Tout comme nous ne pouvons rien faire pour mériter le salut, de même, nous ne pouvons rien faire pour mériter la sanctification. Nous devons toujours coopérer avec la grâce de Dieu mais nous ne pouvons la gagner.
- **L'entière sanctification est (généralement) suivie du témoignage de l'Esprit.** Il s'agit de l'une des plus importantes doctrines de Wesley : le témoignage de l'Esprit également connue comme la doctrine de l'assurance. L'Esprit témoigne à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu. Nous l'avons appliqué à l'expérience de l'entière sanctification. Il est à noter qu'au soir de sa vie, Wesley a affirmé qu'une personne pouvait être incapable d'expérimenter cette assurance intérieure pour des causes non spirituelles telles que les maladies mentales.
- **Plusieurs métaphores peuvent être utilisées pour définir l'entière sanctification.** Cela implique qu'il n'y a pas de formule linguistique meilleure qu'une autre. Certaines époques de l'histoire ont préféré quelques expressions à d'autres, mais aucune n'a été définie comme la norme. Dans un certain sens, tout langage est métaphorique. Nous aborderons ce sujet dans la leçon 12.
- **L'entière sanctification requiert une croissance suivant immédiatement et devant être nourrie de manière intentionnelle.** Comme cela a été dit dans la leçon 1, l'entière sanctification est loin d'être la fin de la vie chrétienne. Il ne s'agit pas d'en faire l'expérience et d'attendre la suite ! A travers l'expérience de l'entière sanctification, nous recevons la capacité de croître sans les fardeaux qui existaient auparavant. Tout comme l'affirme l'article, il y a une différence essentielle entre le cœur pur et la maturité chrétienne. La purification des intentions de notre cœur nous donne un nouveau potentiel, mais c'est toujours le processus de croissance et de maturité qui accomplit de plus en plus ce potentiel.

- **Il s'agit d'une croissance dans le caractère de Christ.** Nous devons constamment garder à l'esprit que l'objectif de la vie chrétienne est la ressemblance croissante à Christ. C'est le but et la norme de la vie sanctifiée, avec l'amour de Christ au premier plan de notre compréhension du caractère de Dieu.

### **La structure d'une expérience**

*Se référer à la Documentation 9-2 du guide de l'Étudiant.*

*L'enseignant aura besoin d'un exemplaire de ce diagramme.*

Le diagramme de la Documentation 9-2 est une représentation de l'œuvre complète de sanctification de Dieu dans nos vies.

Ce diagramme représente ce qui a été parfois appelé *l'ordo salutis* ou l'ordre du salut. Certains spécialistes de Wesley préfèrent l'expression *via salutis* ou la voie du salut pour décrire une dynamique plus fluide et continue. Chaque personne dispose de la grâce prévenante à la naissance qui les attire dans une relation avec Dieu.

Si la personne coopère avec cette grâce, il en résulte une « conversion » ou un moment du salut à travers l'éveil, la conviction, la repentance et la foi. C'est à cet instant que commence le processus de sanctification que nous appelons **sanctification initiale**. Dieu donne la justice et la communique à la personne qui est alors rendue sainte- un verbe actif au temps présent.

Cependant, le processus ne s'arrête pas là, il est suivi de la **sanctification progressive**. On peut également l'appeler la sanctification graduelle, la croissance dans la grâce ou même la formation spirituelle. Au fur et à mesure que la personne grandit, elle arrivera à un instant où un engagement encore plus profond sera possible.

C'est le moment de l'**entière sanctification**. Après que cette profonde œuvre de grâce a lieu, la **sanctification progressive** se poursuit à nouveau. La croissance continue à travers une constante entière dévotion, jusqu'à la mort de la personne qui fait alors l'expérience de la **sanctification finale** ou glorification.

Cependant, une question demeure toujours : Comment se déroule l'entière sanctification ? C'est sur ce point qu'il existe des différences entre Wesley et le paradigme du 19<sup>ème</sup> siècle. À la lumière de tous les écrits de Wesley, il est possible d'affirmer qu'il croyait

en réalité que l'entière sanctification pouvait survenir dans cette vie. De nombreux témoignages provenant des méthodistes ont confirmé cela dans l'esprit et le cœur de Wesley. Mais, il conseillait à ceux qui recherchaient cette expérience : « de l'attendre dans les moyens que Dieu a ordonnés. » Cette attente n'impliquait pas de la passivité, car, comme nous le verrons dans la prochaine leçon, la participation aux moyens de grâce est un style de vie très actif. Mais elle reflétait la grande importance que Wesley accordait au moment que Dieu choisit pour accomplir l'œuvre. Ce moment n'est généralement pas connu de ceux qui sont dans l'attente de l'expérience.

Le modèle du 19<sup>ème</sup> quant à lui, enseignait aux personnes de rechercher l'expérience, de manière presque agressive, de la rechercher et de l'attendre maintenant. Une formule connue sous le nom de l'« alliance de l'autel » s'est développée. Elle implique trois étapes distinctes.

- Premièrement, la personne qui recherche l'entière sanctification doit *consacrer* totalement tout à Dieu en déposant toute chose sur l'« autel » de Dieu.
- Deuxièmement, elle doit avoir la *foi* que Dieu est capable de la sanctifier entièrement et qu'il veut le faire maintenant. Les personnes qui ont exercé cette foi peuvent être sûres que Dieu les a sanctifiées.
- Troisièmement, la seule chose qui reste est de témoigner de cette expérience.

Certains ont sévèrement critiqué cette « formule, » en affirmant qu'elle menait au type de prière où il fallait « réclamer sa bénédiction. » Ou encore, une forme de sublimation de l'esprit sur la matière, de rationalisation ou même une version austère de la « foi seule. » Il est cependant intéressant de noter que malgré l'apparente crédibilité de ces accusations dans l'abstrait, les personnes qui ont fait cette expérience affichent plus souvent une profonde émotion qui est également critiquée.

Il est difficile de comprendre comment les critiques de ce paradigme peuvent accuser les croyants du 19<sup>ème</sup> siècle à la fois de rationalisme austère et de manifestations émotionnelles démesurées. Ce qu'il est important d'affirmer est que l'alliance de l'autel a rendu l'expérience de l'entière sanctification accessible à toute personne.

Par exemple, Phoebe Palmer (la première à développer le paradigme de l'alliance de l'autel) avait lutté

pendant des années pour faire cette expérience. Cela était dû au fait que l'enseignement méthodiste sur ce sujet dans la première partie du siècle était trop « sophistiqué » et difficile pour le laïc moyen. Elle désirait aider toute personne à trouver une « voie plus courte » que celle qu'elle avait connue en essayant de faire cette expérience à travers beaucoup de frustrations et de difficultés. Sa formule a en réalité aidé des milliers et des milliers de personnes à faire l'expérience de la « seconde bénédiction. » L'optimisme et le revivalisme américain ont donné à cette voie plus courte un contexte idéal pour permettre à cette expérience de porter du fruit.

### **Quelques mises en garde**

*Se référer à Documentation 9-3 du guide de l'Étudiant.*

Bien que ce nouveau revivalisme du 19<sup>ème</sup> siècle (qui prêchait le salut et l'entière sanctification comme étant possible et « à prendre » maintenant) ait permis à plusieurs personnes de faire cette expérience, il existe un danger tendant à édifier et à solidifier ce modèle de la « voie de la sainteté » comme s'il était devenu *la* vérité.

Chaque fois qu'une expérience spirituelle (qui transcende toujours tout langage utilisé pour l'expliquer) est réduite à une formule, il y a un danger à réduire l'ampleur de la signification de l'expérience. Ainsi, il peut en résulter que même lorsque l'expérience d'une personne est différente au moindre détail, elle est considérée comme fausse.

En d'autres termes, nous ne devons pas limiter doctrine de l'entière sanctification à une formule ou répandre l'idée soutenant que tout ce qui sort des paramètres que nous avons définis est suspect.

- Pour certains, l'expérience est aussi douce qu'un soupir, alors que pour d'autres elle est aussi bruyante que le tonnerre.
- Pour certains, elle ne requiert que l'étape suivante de l'obéissance; pour d'autre elle nécessite le déchirement de l'âme.
- Pour certains, elle peut avoir lieu au tout début de la vie chrétienne; pour d'autre elle a lieu après plusieurs années de recherche.
- Pour certains elle est une réponse à un message sur la sainteté ; pour d'autres elle peut être une expérience à travers laquelle ils sont attirés par Dieu sans en avoir jamais reçu l'explication.

L'expérience de l'entière sanctification est aussi unique que chaque individu. Il est inutile et même parfois

préjudiciable de comparer ou d'opposer les expériences. Bien qu'il y ait certaines caractéristiques évidentes de cette expérience en elle-même, le fait de demander que le témoignage d'une personne soit identique aux autres est une manière de mettre une norme nous permettant de juger et de critiquer ce qui n'entre pas dans le moule.

L'auteur de cette leçon est convaincu de l'importance de trouver un *équilibre* entre l'interprétation de l'entière sanctification donnée par Wesley et celle de ses successeurs américains. Cet équilibre peut souvent servir de garde-fou contre les excès. Il reste cependant un autre aspect qui mérite véritablement toute notre attention.

### **La question de la « seconde » bénédiction ?**

En ce début du 21<sup>ème</sup> siècle, il est très important de mettre un accent tout nouveau sur la doctrine de l'entière sanctification. Les langages et les symboles doivent être utilisés de telle manière que les personnes dans ce nouveau contexte et ce nouveau millénaire puissent expérimenter cette profonde et importante œuvre de Dieu. Il est extrêmement impératif de trouver de nouvelles manières d'exprimer la doctrine, en raison des difficultés que plusieurs personnes éprouvent à comprendre une doctrine qui peut être déconcertante et considérée comme irréaliste.

Et pourtant, afin de répondre à ces questions légitimes, certains ont suggéré qu'il serait utile d'*enlever l'accent* mis sur la seconde crise. Plusieurs personnes approuvent cette idée. Mais abandonner le concept de « la seconde bénédiction » serait remettre en question l'identité et la raison d'être de notre dénomination. Nous devons certainement trouver les moyens de préserver l'expression de l'entière sanctification de manière dynamique, pertinente et réaliste et permettre à chaque personne d'avoir une expérience différente. Cependant, le fait de combiner l'expérience de l'entière sanctification avec le processus de la sanctification progressive en une seule notion reviendrait à remettre en question notre identité d'église de la sainteté.

Une des parties du problème ayant amené certains à suggérer de diminuer cet accent peut être résolu plus facilement en insistant encore plus sur la transformation qui est possible à travers la formation spirituelle. Il est absolument essentiel de remettre l'accent sur la compréhension wesleyenne des « moyens de grâce » pour prêcher un message

équilibré et sain de l'œuvre de sanctification de Dieu dans la vie de son peuple.

## **Discussion dirigée : Explication à un croyant**

(10 minutes)

*Accordez aux étudiants un temps d'interaction et de discussion.*

*Ecrivez les idées sur le tableau afin que tous les étudiants puissent intervenir et apporter des corrections.*

*L'enseignement met clairement en garde contre le danger de limiter la sanctification à un formule. Assurez-vous que les étudiants n'utilisent pas des formules toutes faites, mais permettez à chacun d'exprimer sa différence.*

Cette question vous sera posée : « Comment puis-je devenir sanctifié ? » A la lumière de la leçon et les discussions d'aujourd'hui, expliquez à un croyant qui recherche l'expérience de l'entière sanctification, comment il peut l'obtenir. Faites le en utilisant le langage quotidien.

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Exprimer clairement leur propre expérience de la sanctification.
- Identifier de manière précise la « structure » de l'expérience de l'entière sanctification.
- Expliquer l'expérience de l'entière sanctification à une personne qui la recherche.
- Faire la différence entre les attentes du processus et l'expérience de la sanctification.
- Expliquer clairement l'importance de la « seconde » bénédiction.

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous continuerons notre discussion sur l'expérience et étudierons les moyens d'arriver à cette fin.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédigez un article de trois pages expliquant votre conception de la « croissance dans la grâce sanctifiante » et la formation spirituelle.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

Apportez votre journal en classe lors de la prochaine leçon pour partager les réflexions et les idées que vous avez eues pendant ce module.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]



## Leçon 10

# L'expérience : un moyen d'arriver à une fin

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériels requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	Articles des étudiants	Petits groupes	Devoirs de maison
0:30	L'expérience : le moyen à la fin	Exposé/Discussion	Documentation 10-1 Documentation 10-2 Documentation 10-3
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy. "Reconnecting the Means to the End: A Wesleyan Prescription for the Holiness Movement." *Wesleyan Theological Journal* 33 (1998).

Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988, 539-65.

## *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Demandez aux étudiants de se mettre en groupe de deux et de partager les réflexions de leur journal.*

*Rendez les travaux individuels si vous n'avez pas déjà remis les premières ébauches aux étudiants.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Identifier tous les moyens de grâce wesleyens
- Comprendre clairement la signification et le but des termes suivants : les disciplines spirituelles, la croissance dans la grâce, la sanctification progressive (graduelle) et la formation spirituelle.

## Développement de la leçon

### Petits groupes : articles des étudiants

(20 minutes)

*Organisez la classe en groupes de trois à quatre étudiants.*

*Avant la fin de cette activité, accordez deux minutes à chaque groupe pour faire un rapport.*

*Récupérez les devoirs de maison.*

Dans votre groupe, lisez vos articles respectifs. Discutez sur les différentes idées qui ont été présentées. Invitez chacun à défendre ses idées et ses positions.

Choisissez des idées et des arguments clés provenant des articles pour les présenter à la classe.

### Exposé/Discussion : L'expérience : le moyen à la fin

(45 minutes)

#### Position de Wesley sur les moyens de grâce

Au fil de la maturation de sa pensée, Wesley a fortement exhorté les méthodistes, particulièrement les ministres et enseignants méthodistes, à mettre autant l'accent sur l'entière sanctification que la sanctification progressive. Mettre l'accent sur l'un de ces aspects au détriment de l'autre est une erreur. A certains moments de son histoire, l'Eglise du Nazaréen n'a pas tenu compte de cet équilibre essentiel.

A une certaine époque, l'expérience de l'entière sanctification a été exacerbée et peu a été dit sur la croissance dans la sanctification. L'intérêt portait surtout sur la nécessité de suivre un code moral. Cependant, dans ces dernières années, il y a eu un plus grand intérêt pour la marche quotidienne de la vie chrétienne. Cet aspect provenait à la foi d'un nouvel accent sur les « moyens de grâce » dans la tradition wesleyenne et plus généralement, d'un plus grand intérêt sur le thème de la « formation spirituelle. »

*Se référer à la Documentation 10-1 du guide de l'Étudiant.*

*Wesley, Works (Jackson). 5:187.*

Le concept wesleyen des « moyens de grâce » est au centre de sa compréhension de la sanctification progressive et de la croissance du chrétien. Il écrit : « Le terme « moyens de grâce » signifie les signes, les paroles ou les actions extérieures, décrétés par Dieu pour être des canaux ordinaires par lesquels ils pourraient transmettre la grâce prévenante, justifiante et sanctifiante...Tous ceux qui désirent la grâce de Dieu

*Ibid., e.g., 5:190, 192.*

devront l'attendre à travers les moyens qu'il a pourvus. »

Les « moyens » sont les voies par lesquelles nous nous ouvrons à l'expérience de l'amour et de la grâce de Dieu dans nos vies. Nous faisons trop souvent des activités telles que la lecture de la Bible ou la prière uniquement dans le but de « prouver » à Dieu notre volonté d'obéir ou comme une œuvre par laquelle nous pouvons gagner la faveur de Dieu.

*Ibid., 5:189.*

Cependant, la compréhension de Wesley va au-delà de la simple obéissance ou de toute sorte d'œuvre de justice. Il démontre que nos actions en tant que chrétiens profitent en réalité à notre croissance et notre transformation à l'image de Christ. Afin d'être parfaitement clair, Wesley soutient fermement que « l'utilisation des moyens de grâce ne rachètera jamais un péché ; c'est le sang de Christ seul qui rachète. » Mais comment recevons nous les bienfaits de l'expiation de Christ ? Wesley affirme clairement que c'est par la participation aux moyens de grâce.

Il existe trois catégories dans lesquelles Wesley a classé certaines activités :

- Les moyens « généraux » de grâce.
- Les moyens institués de grâce.
- Les moyens prudents de grâce.

C'est de cette manière que Wesley a catégorisé les activités ayant un profond avantage spirituel. Les moyens généraux de grâce incluent l'obéissance aux commandements, le renoncement à soi-même, la prise de sa croix et la pratique de la présence de Dieu. Wesley croyait que le renoncement à soi-même nous rapproche de Dieu lorsque les distractions sont volontairement abandonnées. Il croyait également que la prise de sa croix pouvait rapprocher de Dieu et de sa volonté, en faisant des choses allant à l'encontre de nos tendances naturelles. Pratiquer la présence de Dieu signifie l'habitude d'être conscient de Dieu pendant la journée. Chacun de ces moyens généraux de grâce nous ouvrent à la grâce de Dieu

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Est-ce que l'un de ces éléments a un véritable impact dans votre vie spirituelle ?*

Pour Wesley, les moyens **institués ou particuliers** de grâce font référence aux moyens auxquels Christ a lui-même recommandé à ses disciples de participer. Il s'agit de la prière, de l'étude des Ecritures, (ce qui est semblable au concept de *Lectio Divina*, qui fait

référence à la lecture, à la prière, à la méditation et à la dévotion), de la sainte cène, du jeûne et de la « conférence chrétienne, » ce terme signifie la conversation chrétienne pour Wesley. Lorsque des chrétiens parlent ensemble de Dieu, la grâce se répand sur eux.

Les moyens **prudents** de grâce ont été développés au fil du temps et sont considérés comme des actes « sages » dans la vie de croissance dans la grâce. Ils incluent :

- Les classes -petits groupes- où l'accent est mis sur la responsabilité mutuelle.
- Les réunions de prière qui amènent le corps de Christ dans la prière intentionnelle.
- Les cultes d'alliance et les veillées de prière qui mettent l'accent sur l'importance de réaffirmer nos engagements à être totalement consacrés à Dieu.
- Les agapes ; une sorte de culte de témoignage dans le but d'édifier les responsables et les chrétiens mûrs.
- La visite aux malades et l'accomplissement de bonnes actions – cet aspect- parfois appelé « œuvre de miséricorde » - était crucial dans la vie des premiers méthodistes.
- La lecture de classiques de méditation

Il s'agit d'actions « sages » dans la vie de la croissance dans la grâce. Ils incluent les classes (petits groupes), les réunions de prière, les cultes d'alliance et les veillées de prière, les agapes (une sorte de culte de témoignage), la visite aux malades, l'accomplissement de bonnes actions autant que possible et la lecture de classiques de méditation. Wesley était très conscient de l'importance de donner à ses membres des ouvrages classiques chrétiens essentiels car il était convaincu que Dieu accorde sa grâce à ceux qui tiennent compte de la sagesse des premiers chrétiens.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Pouvez-vous citer un élément plus contemporain qui pourrait être ajouté à la liste des moyens prudents de grâce ?*

### **Les moyens de grâce, la formation spirituelle et la sanctification**

*Se référer à la Documentation 10-2 du guide de l'Étudiant.*

« Le terme « formation spirituelle » provient de Galates 4.19 où l'apôtre Paul écrit : « Mes enfants, pour qui j'éprouve de nouveau les douleurs de l'enfamment, jusqu'à ce que Christ soit formé en vous. » Paul utilise le terme 'morpho' (forme) – qui est

Wes Tracy, *RIIE*.

étroitement lié au terme 'metamorphoo' (transformer) et il fait référence à la nature essentielle et non pas seulement la forme extérieure. Paul prie afin que la nature intérieure des croyants de Galates devienne comme celle de Christ afin qu'on puisse dire que Christ a été formé en eux. Ils ne seront que de simples êtres humains, ils ne seront ni divins ni le Sauveur, mais ils auront le véritable caractère et comportement de Christ. »

Wesley Tracy, l'auteur de *Upward Call* définit la formation spirituelle en ces termes :

Wesley Tracy, E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 12.*

« La personne entière étant en relation avec Dieu, dans la communauté de croyants, qui grandit à l'image de Christ, qui le démontre à travers une vie dirigée par l'Esprit, un style de vie de discipline et des actes rédempteurs dans notre monde. »

Tracy affirme encore : « Ainsi, la formation spirituelle est l'œuvre de la grâce de Dieu dans les cœurs et les actions des êtres humains. Chaque parcelle de la puissance de transformation provient de Dieu. Nous ne pouvons nous transformer. Cependant, au cours des siècles, les croyants ont réalisé que certaines disciplines, compétences et pratiques dévotionnelles, certains actes de service chrétiens, nous maintiennent dans la présence de Christ où le Saint-Esprit a la possibilité de continuer à nous transformer. »

Ainsi, ce renouvellement continu dans l'œuvre de sanctification progressive est intimement lié à ces « disciplines spirituelles, compétences et pratiques dévotionnelles qui permettent l'œuvre de transformation de l'Esprit. »

Nous devenons totalement chrétien à travers la grâce du salut de Dieu. Cependant, nous sommes toujours dans le processus pour *devenir* chrétien, devenir ce que nous sommes. Tout comme l'a expliqué un professeur de formation spirituelle, cette idée de « participer aux moyens » rejette toute notion romantique affirmant que le seul fait de vivre entre dans le processus pour devenir plus chrétien.

La sanctification progressive est bien plus intentionnelle que cela, et elle insiste sur notre réponse et notre coopération avec l'œuvre de Dieu. Certains ont prôné un modèle de vie chrétienne qui nous appelle simplement à avoir de bons sentiments sur nous-mêmes et de ressentir notre voie par la foi. Bien que l'expérience personnelle et une véritable passion pour Dieu soient essentielles, il existe le risque de tomber

dans le subjectivisme excessif en affirmant que les bons sentiments déterminent la formation chrétienne.

Wesley nous a donné un modèle qui permet d'être intentionnel dans notre coopération avec l'initiative de la grâce de Dieu. Ainsi, la sanctification progressive est un suivi essentiel dans les moments importants d'engagement. La compréhension wesleyenne des moyens de grâce vise la maturité chrétienne qui ne s'arrête jamais dans le parcours de la vie.

### **Le sacrement qui sanctifie**

*Se référer à la Documentation 10-3 du guide de l'Étudiant.*

Dans son livre *Outward Sign and Inward Grace, (Signe extérieure, grâce intérieure)*, Rob Staples rappelle clairement aux wesleyens notre tradition et la compréhension appropriée des sacrements chrétiens. Dans cet important ouvrage, il affirme que la sainte cène devrait être vue comme – ce qui implique qu'elle l'est en réalité – un sacrement de sanctification. Il l'affirme en ces termes :

La sanctification, qui a des aspects instantanés pour Wesley, est également une « œuvre progressive, qui se poursuit par degrés dans notre âme dès le moment où nous nous sommes tournés vers Dieu. » (Works 6 :74). La participation à la sainte cène est un moyen important d'approfondir l'œuvre de sanctification. William affirme à juste titre : « La sainte cène est une « ordonnance qui sanctifie, » un signe de la continuité, de la nécessité et la disponibilité de la grâce de Dieu qui fortifie, unit, confirme et nourrit. Nos caractères sont formés et sanctifiés par de tels instruments de l'activité continue de Dieu dans nos vies. »

*Willimon, The Service of God: Christian Work and Worship (Nashville: Abingdon Press, 1983), 125.*

Les personnes qui ont grandi dans les églises de sainteté wesleyenne n'ont généralement pas été instruites sur les potentialités de l'Eucharistie comme moyen de promotion de la sainteté. D'après elles, la nature normale, régulière et rituelle du sacrement va à l'encontre d'une telle compréhension. L'invitation à la sainte cène n'est pas particulièrement comprise comme un appel à la sainteté.

Et pourtant « La sanctification affirme que la vie chrétienne ne doit pas être vécue de manière hasardeuse. Elle requiert une attention et des habitudes constantes et un soin particulier pour avoir ce caractère. L'aspect normal et régulier de l'Eucharistie fait partie de sa puissance. Ce repas n'a pas besoin d'être spécial ni d'avoir un aspect

*Ibid., 127.*

très spectaculaire (même si il est les deux à la fois). Il s'agit du repas normal des chrétiens, le mets qui soutient et nourrit notre vie. »

*Staples, 204-5.*

Bien que le baptême soit le sacrement d'initiation et n'est pas par conséquent répété, le sacrement de la sanctification doit être célébré encore et encore dès le baptême jusqu'à la mort.

Dans le sermon de Wesley intitulé « Le devoir de participation constante à la sainte cène, » il affirme clairement que l'Eucharistie devrait être « constamment » célébrée. Il s'élève avec conviction contre ceux qui craignent que la fréquence de l'Eucharistie diminue son efficacité. En agissant ainsi, Wesley démontre l'extrême importance qu'il accorde aux *moyens* de grâce. Devons nous prier moins souvent par peur de lui faire perdre son efficacité ? Bien sûr que non.

Pour Wesley, la sainte cène est un moyen de nourrir l'âme de manière particulière. Cela ne signifie pas que Wesley croyait en la transsubstantiation des éléments. La sainte cène implique le souvenir ainsi que l'activité directe du Saint-Esprit, c'est une manière de participer directement à l'œuvre constante de transformation de la grâce de Dieu.

Cet aspect ne devrait pas être ignoré. Pourtant, Staples affirme qu'il a l'impression que ceux qui sont issus de la tradition de la sainteté n'ont pas fait ce rapprochement. Cependant, il a été affirmé que la sainte cène était servie à la fin des campagnes de réveil qui avaient lieu au 19<sup>ème</sup> siècle dans tout le pays. Il est possible que les adhérents de la sainteté ne fussent pas aussi éloignés de la compréhension wesleyenne du « sacrement de la sanctification » qu'on ne le croyait. Quoiqu'il en soit, il est important de remettre l'accent sur la sainte cène dans la prédication de la sainteté au 21<sup>ème</sup> siècle car elle peut être une aide précieuse dans la sanctification progressive.

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Quelles questions aimeriez-vous poser ou quels commentaires aimeriez-vous faire sur cette leçon ?*

*Comment pouvons-nous communiquer les enseignements de cette leçon à notre assemblée ?*



## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Identifier tous les moyens de grâce wesleyens ?
- Comprendre clairement la signification et le but des termes suivants : les disciplines spirituelles, la croissance dans la grâce, la sanctification progressive (graduelle) et la formation spirituelle ?

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous étudierons « l'éthique de la sainteté. »

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Lisez et passez en revue les paragraphes 33-41 du *Manuel* sur l'Alliance de conduite chrétienne. Rédigez un article de deux pages en réponse à ce texte.

Choisissez l'un de vos versets préférés de Wesley et expliquez par écrit les raisons de votre choix.

A rédiger dans votre journal. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

## Leçon 11

# L'expérience : l'éthique de la sainteté

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériels requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:10	L'expérience : l'éthique de la sainteté	Exposé/Discussion	Documentation 11-1 Documentation 11-2 Documentation 11-3
0:55	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	Travaux dirigés
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Dayton, Donald. *Discovering an Evangelical Heritage*. New York: Harper and Row, 1976.

Massey, James Earl. "[Race Relations and the American Holiness Movement](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/31-1-02.htm)." *Wesleyan Theological Journal* 31 (Spring 1996). Nampa, ID: Wesley Center, Northwest Nazarene University.  
[http://wesley.nnu.edu/wesleyan\\_theology/theojrnl/31-35/31-1-02.htm](http://wesley.nnu.edu/wesleyan_theology/theojrnl/31-35/31-1-02.htm)

Powell, Sam, and Michael Lodahl. *Embodied Holiness: Toward a Corporate Theology of Spiritual Growth*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1999.

Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love*, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967, 165-183.

# *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

## **Devoirs à rendre**

*Demandez à quelques étudiants de lire leurs citations de Wesley.*

*Rendez les devoirs de maison et récupérez les citations.*

## **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Expliquer la sainteté personnelle et sociale et leur relation.
- Expliquer le but de la vie de sainteté
- Expliquer les termes wesleyens « affections et « caractères »
- Identifier et donner la correction théologique d'excès tels que le légalisme et l'antinomianisme.
- Faire le lien entre l'Alliance de conduite chrétienne et la théologie de la sainteté.

## *Développement de la leçon*

### **Lecture/Discussion : L'expérience : l'éthique de la sainteté**

(45 minutes)

#### **La nécessité d'une théologie wesleyenne de la sainteté**

En insistant constamment sur la sainteté personnelle, Wesley désirait faire du chrétien un agent de l'amour parfait auprès de ceux qui l'entourent. Il ne s'agissait pas d'une sainteté produite par ses propres efforts, mais une « nouvelle création » issue de la grâce et basée totalement sur l'œuvre expiatoire de Christ et la présence fortifiante du Saint-Esprit. Le don continu de cette grâce produit une véritable transformation. Une transformation intérieure réelle et soutenue conduit nécessairement à ce que Wesley qualifie d'« œuvres de miséricorde. » Comme il l'a souvent affirmé : « Il n'y a pas de sainteté sans sainteté sociale. »

L'appel constant à accomplir des œuvres particulières de service dans le monde s'est manifesté dans l'ethos du méthodisme, non seulement à l'époque de Wesley mais également dans les siècles qui ont suivi. Les théologiens ont affirmé que le méthodisme et le mouvement de la sainteté de la fin du 19<sup>ème</sup> siècle en particulier ont évangélisé les affligés, secouru les nécessiteux, visité les malades, nourri les pauvres, défendu les opprimés et combattu pour la libération des esclaves et des femmes tout cela au nom de l'amour parfait pour Dieu et son prochain. Tout cela a été fait bien avant l'existence du « Mouvement de l'Evangile social » du 20<sup>ème</sup> siècle, qui est issu du protestantisme libéral.

Toutes les personnes issues de la tradition wesleyenne étaient appelées à assumer cet impératif indiscutable de la dimension sociale de la sainteté. Cet impératif était accompli en raison de l'œuvre intérieure de Dieu. La prochaine leçon expliquera plus clairement ce lien.

A d'autres époques de notre histoire, la sainteté n'avait pas été définie de manière aussi positive et sous une forme communautaire. Pendant ces périodes troubles, la sainteté avait été définie en termes moraux ou légalistes. La sainteté de l'individu était déterminée par

un ensemble de critères externes. Cela a conduit au danger d'assimiler la sainteté personnelle à des codes moraux établis qui en réalité ignoraient le centre même du message wesleyen de la sainteté du cœur et de la vie.

En cette époque d'ambiguïté morale, l'auteur de ce module est convaincu de l'importance d'exiger une éthique holistique wesleyenne pour le futur de l'Eglise du Nazaréen. L'importance d'examiner non seulement les normes de comportements de la vie de sainteté mais également la motivation intérieure d'une telle vie est au cœur de cette exigence.

*Voir Randy Maddox, "Holiness of Heart and Life: Lessons from North American Methodism," Asbury Theological Journal 51 (1996): 151-72.*

Un théologien a même affirmé que le paradigme de la sainteté de l'entière sanctification du 19<sup>ème</sup> qui a éventuellement conduit aux mauvaises utilisations et abus des codes moraux, n'ont pas tenu compte de l'influence de l'empirisme anglais et de la compréhension Aristotélicienne du caractère et de la vertu sur Wesley. Wesley avait également été très influencé par l'appropriation chrétienne du paradigme éthique aristotélicien par Thomas d'Acquin.

## **Le caractère et la vertu**

*Se référer à la Documentation 11-1 du guide de l'Etudiant.*

Wesley a été profondément influencé par les réflexions d'Aristote sur le développement du caractère et de la vie vertueuse. Il serait utile de donner un résumé de la pensée éthique d'Aristote.

Aristote croyait en l'existence de quatre « causes » dans toute entité, l'être humain inclus : le matériel, l'efficient, le formel et le final. La « cause matérielle » se demande la raison pour laquelle une chose agit d'une certaine manière. Selon Aristote, la réponse à cette question se trouve dans les tendances de l'objet lui-même.

Mais il existe une « cause » plus profonde qui non seulement ne dépend pas des tendances ou des actions, mais de la nature. Il s'agit de la cause « formelle. » C'est ce qui fait qu'une chaise est une chaise et non une maison. La « cause finale » d'une entité détermine sa fin ou son *telos*. Quel est le but vers lequel une entité – personne- est attiré ? La cause finale est tout d'abord une simple potentialité cherchant à se réaliser. Elle se réalise à travers son habitude. Aristote affirme que le bonheur est le *telos* de l'être humain. D'après lui, le bonheur signifie un équilibre entre les vertus intellectuelles et éthiques.

En d'autres termes, le bonheur ou l'achèvement ne se réalisent que lorsque nos actions sont en conformité avec nos connaissances. Il existe certains aspects de la volonté à être vertueux qui sont nécessaires, ainsi que le besoin de s'habituer à travers l'action vertueuse à développer un caractère vertueux.

Aristote développe quatre types de caractères qui ressortent potentiellement de cette tension entre la connaissance et l'action.

- Premièrement, il y a le caractère « vicieux. » Dans ce type de caractère, la personne sait ce qu'elle devrait faire mais choisit de faire autrement et sans remords.
- Le caractère « incontinent » traite de l'individu qui sait ce qu'il devrait faire et choisit de l'accomplir, mais ensuite il n'arrive pas à poursuivre et n'agit pas en conformité avec ce qu'il avait auparavant décidé.
- Le caractère « continent » est plus proche de l'idéal, mais il n'arrive pas à l'atteindre par manque de motivation. Ce caractère connaît le bien et le pratique, mais uniquement par devoir ; dans le but de répondre aux exigences de ce qu'il devrait faire.
- Le caractère véritablement « vertueux » connaît le bien et le pratique à cause de la vertu elle-même, et non pas en raison d'une pression intérieure de culpabilité, ni d'une pression extérieure ou par crainte du châtement ou même à cause d'une promesse de récompense. La personne vertueuse agit en complète harmonie avec sa connaissance en raison d'un désir intérieur d'accomplir le bien, pour l'amour du bien.

Aristote affirmait qu'il existe plusieurs vertus qu'une personne devrait rechercher afin d'être considérée comme vertueuse. Il s'agit du courage, de la tempérance, de la générosité et de la véracité. Un acte isolé de courage ne rend pas une personne courageuse. Pour être véritablement courageux, une personne doit prendre l'habitude d'accomplir des actes courageux jusqu'à ce qu'ils deviennent « naturels » ou qu'ils fassent partie de son caractère. Il est également important de voir le courage à travers une autre personne. Ainsi, la compréhension ou la connaissance – vertu intellectuelle – est équilibrée par une action soutenue et cohérente. Telle est la personne véritablement « heureuse. »

*Ces termes ne s'adressent pas à la réalité du monde actuel. Demandez aux étudiants d'expliquer ces termes avec des termes plus actuels exprimant la même signification.*

John Wesley a été influencé par la « christianisation » par Thomas d'Acquin de ce paradigme aristotélicien. Selon Thomas d'Acquin, ce n'est que par la grâce que nous obtenons tout d'abord ce potentiel et que nous le réalisons. Il est essentiel de comprendre que nous n'essayons pas de faire le bien à la manière des Pélagiens. Nous sommes transformés dans notre nature par la grâce et nous faisons le bien en conséquence. Il s'agit bien sûr premièrement de l'action de Dieu à laquelle nous coopérons. Il s'agit bien plus que de connaissance ou d'une action habituelle. C'est la véritable transformation intérieure qui permet d'avoir des habitudes et un caractère saints. D'après Wesley, il existe un lien profond d'interaction entre la grâce de Dieu, le caractère et les actes de sainteté. Mais de quelle manière Wesley explique-t-il ce lien ? A travers l'utilisation de termes tels que les « caractères » et les affections. »

### **Les caractères et les affections.**

*Se référer à la Documentation 11-2 du guide de l'Étudiant.*

Etant bien établi dans le contexte de la philosophie empiriste de son époque, Wesley a rejeté la notion affirmant que la connaissance du bien allait nécessairement entraîner une action vertueuse. Wesley croyait plutôt que la seule connaissance est insuffisante pour motiver à faire le bien. Il est nécessaire qu'un changement intérieur se produise afin qu'une vie vertueuse soit possible.

Ce changement intérieur se passe au niveau de ce que Wesley appelle les « affections. » En termes plus simples, l'expression « affections » concerne le point de convergence entre la volonté et les émotions. Les affections sont les inclinations indispensables qui motivent toute action humaine. Comme l'affirme Randy Maddox : «...dans leur expression idéale, les affections intègrent les dimensions rationnelles et émotionnelles de la vie humaine dans une inclination holistique à des choix d'actes particuliers... [les affections] ne se font pas d'elles-mêmes, mais elles s'éveillent et se développent en réponse à l'expérience de la réalité extérieure. »

*Maddox, "Holiness of Heart."*

Ainsi, Wesley introduit une force extérieure, à savoir la grâce, qu'Aristote ne considère pas. « Wesley considère comme étant un moment crucial, ce n'est qu'en réponse à nos expériences de l'amour plein de grâce de Dieu pour nous, qui se déverse dans nos cœurs par le Saint-Esprit, que l'affection humaine de



l'amour pour Dieu et pour le prochain s'éveille et se développe. »

Cependant, il y a bien plus que de simples actes individuels rendus possibles par l'action de la grâce de Dieu. Les affections peuvent et doivent se transformer en « affections » constantes dans nos vies. Ce n'est qu'à partir de ces bonnes affections que l'action se produit. L'amour de Dieu et du prochain est la première et la plus importante affection à développer. Ainsi, ces affections deviennent réelles lorsqu'elles se développent en actes d'amour. L'affection de la sainteté est intimement liée voire même synonyme de celle de l'amour.

Faisons à partir de cet argument, le lien avec notre discussion sur la sainteté. La sainteté commence lorsque nous venons premièrement à Christ et que nous sommes initialement sanctifiés. On peut dire que notre *telos*, ou notre potentiel de véritable sainteté et d'amour agape est restauré d'après son plan originel. C'est un éveil auquel nous répondons.

En grandissant dans la grâce, notre potentiel commence à évoluer dans un long processus vers le passage à l'acte. La grâce permet de faire un changement dans nos affections. Les affections qui deviennent des habitudes au fil du temps et qui sont profondément affectées par l'assistance aux moyens de la grâce, se transforment en caractères desquels proviennent les actions. L'entière sanctification qui est une œuvre plus profonde de Dieu dans nos cœurs, permet à ces caractères de devenir de plus en plus une partie de notre personnalité.

Nous continuons alors à vivre tout ceci dans un amour saint. Nous pouvons même affirmer qu'à travers l'entière sanctification nos affections changent – notre « nature » - et notre potentiel augmente très sensiblement. Cependant, Wesley voulait également souligner que ces caractères ne déterminent pas nos actions dans le sens où nous cessons d'avoir le choix d'agir contre eux. Notre liberté est notre capacité de faire, ou pas, des actes découlant de nos penchants, qui répondent ou résistent à la grâce de Dieu.

*Maddox.*

Tandis que Dieu peut purifier nos penchants en un instant (entière sanctification), « la grâce de Dieu n'insuffle pas des caractères saints et instantanément complets. Dieu éveille la « semence » de chaque vertu. Ces semences se fortifient et prennent forme au fur et à mesure que nous croissons dans la grâce. » C'est la raison pour laquelle les théologiens regroupent

toujours ces deux phrases en décrivant le système wesleyen : la sainteté dans le *cœur* et dans la *vie*.

Nous transformons l'intérieur, ou de manière plus appropriée, nous *sommes transformés* à l'intérieur- par la grâce- afin que nous agissions extérieurement à partir d'un cœur purifié. Dans tous ses aspects, la sanctification est la réalisation du potentiel de l'amour saint. C'est la signification de la compréhension wesleyenne de la soteriologie ; la vie entière vécue en Dieu. En réalité, nous sommes de nouvelles créations en Christ, dans le sens où notre potentiel est renouvelé (en reflétant l'image de Dieu) et est réalisé lorsque nous participons et agissons dans l'amour, la grâce et la puissance de Dieu.

### **Eviter les extrêmes**

*Se référer à la Documentation 11-3 du guide de l'Etudiant.*

Lorsque nous devenons moralistes ou légalistes dans notre compréhension de la sainteté, cela est souvent dû à la perte de l'équilibre essentiel entre la grâce de Dieu et notre réponse. C'est lorsque nous penchons du côté de nos propres actions. La sainteté est alors définie par une liste de prescriptions morales auxquelles notre comportement doit se conformer, plutôt que d'être une manière d'être.

D'un autre côté, la perte de cet équilibre essentiel du côté de la grâce de Dieu peut créer une sorte d'antinomianisme, où la grâce devient « bon marché. » Paul a parlé de l'antinomianisme principalement dans l'épître aux Romains. Si le péché permet à la grâce d'abonder, donc le péché n'apporte-t-il pas la gloire à Dieu. Paul a répondu par un non retentissant ! La grâce transforme notre caractère, si nous la recevons et coopérons avec elle. Il en résultera des actions qui seront en conformité avec ce caractère.

Wesley a écrit une œuvre intitulée « Le caractère d'un méthodiste, » qui nous montre clairement que nos actions proviennent de l'œuvre intérieure de Dieu en nous, de manière instantanée et au fil du temps avec la maturité. Nous devenons ce que nous sommes. Nous agissons parce que nous devenons les personnes que Dieu avait prévu que nous soyons. Que faisons-nous ? Aimer Dieu de tout son être, et notre prochain comme nous-mêmes, non pas parce que nous devons le faire, mais au nom de l'amour.

Ainsi, une éthique de la sainteté wesleyenne consiste à faire tout notre possible pour permettre aux autres de réaliser leur propre potentiel humain à n'importe quel moment, soit à travers :

- Des œuvres de miséricorde- prendre soin des nécessiteux et des personnes qui souffrent.
- Réponse à l'injustice sociale ; en adressant la situation des structures d'oppression qui sont à la base de la souffrance humaine.
- L'évangélisation ; donner de l'espoir à ceux et celles qui souffrent en annonçant le message de la puissance transformatrice de l'amour de Dieu.

Cependant de nos jours, le christianisme évangélique populaire est malheureusement parfois plus connu pour son individualisme, sa tendance à s'évader de la réalité, et ses tendances à la séparation et même sa haine pour l' « autre. » La théologie wesleyenne offre un paradigme différent. Et l'Église du Nazaréen en tant qu'Église évangélique a l'opportunité de racheter le terme évangélique et de faire la différence dans la façon dont le monde voit le christianisme. « La sainteté » et « l'amour parfait, » tels qu'enseignés et vécus par John Wesley et ceux qui l'ont suivi, est non seulement notre passé, mais également notre futur, si nous les laissons nous diriger ; non pas comme étant notre « caractère distinct » mais comme notre directive. La prochaine leçon traitera de cette directive telle qu'elle s'applique à notre future direction.

## **Discussion dirigée : Réponse de l'étudiant**

(30 minutes)

*Rédigez les idées sur le tableau afin que tous les étudiants puissent les voir.*

*Comment appliquez vous ce que vous avez appris dans cette leçon aux valeurs de l' « Alliance de conduite chrétienne » du Manuel de l'Église du Nazaréen ?*

*Incitez les étudiants à être spécifiques et à argumenter leur position.*

*Invitez les à réfléchir au-delà de ce qui est évident.*

*Récupérez les travaux individuels.*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Expliquer la sainteté personnelle et sociale et leur relation ?
- Expliquer le but de la vie de sainteté ?
- Expliquer les termes wesleyens « affections et « caractères » ?
- Identifier et donner la correction théologique d'excès tels que le légalisme et l'antinomianisme ?
- Faire le lien entre l'Alliance de conduite chrétienne et la théologie de la sainteté ?

### Prochaine leçon

Nous terminerons le module dans la prochaine leçon et étudierons la théologie de la sainteté pour le 21<sup>ème</sup> siècle.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Terminez la rédaction du manuscrit complet d'un sermon sur la sainteté basé sur les critiques faites par vos camarades et votre professeur sur l'esquisse de votre première ébauche.

A rédiger dans votre journal. Notez vos réflexions, vos réactions et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Il serait utile de lire le journal de Wesley tout au long du cours, il est disponible en anglais sur : <http://www.ccel.org/w/wesley/journal/journal.htm>.

## Leçon 12

# Sainteté pour le 21<sup>ème</sup> siècle

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Travaux dirigés	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:15	Sainteté pour le 21 <sup>ème</sup> siècle	Exposé/Discussion	Documentation 12-1
1:00	Retour aux questions de la première leçon	Discussion dirigée	Questions de la première leçon
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Shelton, R. Larry. "A Wesleyan/Holiness Agenda for the Twenty-First Century." *Wesleyan Theological Journal* 33 (Fall 1998). (Not online as of February 2004; coming soon).

Strong, Douglas M. "Sanctified Eccentricity: Continuing Relevance of the Nineteenth-Century Holiness Paradigm." *Wesleyan Theological Journal* 35 (2000).

## *Introduction de la leçon*

(15 minutes)

### **Devoirs à rendre**

*Organisez les étudiants en groupe de deux et demandez leur de lire leurs sermons.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez les devoirs à faire. Organisez vous avec les étudiants pour leur rendre les sermons corrigés.*

### **Objectifs de la leçon**

*Indiquez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants devront être capables de :

- Faire la synthèse du débat entre la position wesleyenne de la sainteté et celle du 19<sup>ème</sup> siècle.
- Reconnaître la pertinence du message de la sainteté dans le monde actuel.
- Faire des suggestions pour adapter le langage de la sainteté.

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion : Sainteté pour le 21<sup>ème</sup> siècle**

(45 minutes)

L'auteur de ce cours – et beaucoup d'autres personnes- est convaincu de la nécessité de revenir à notre tradition alors que la dénomination entre dans le 21<sup>ème</sup> siècle. Cela ne signifie pas de tout simplement revenir à Wesley ou au Mouvement de la sainteté et d'adapter le même langage et les mêmes métaphores au contexte actuel. La sainteté a évidemment besoin d'être contextualisée.

Cependant, si nous affirmons que la *réalité* de la « sainteté » ou de la « sanctification » - telle que fidèlement prêchée par Wesley et ses successeurs- transcende le temps et l'espace, alors nous devons la considérer comme un message essentiel à transmettre aux générations futures. Il est particulièrement important que nous réclamions et proclamions notre particularité théologique, en raison principalement de la situation de la plupart de nos églises qui ne la reconnaissent même pas. Nous allons citer Douglas Strong pour bien clarifier ce point :

*Se référer à la Documentation 12-1 du guide de l'Etudiant.*

« Etant donné que le calvinisme était la forme de christianisme prédominante au début de l'histoire de la religion aux Etats-Unis, le méthodisme était théologiquement indésirable par rapport à la spiritualité prépondérante de l'époque. Il est intéressant de noter que cette critique calviniste a réapparue parmi les historiens dans la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle et a été formulée par les gardiens autoproclamés de l'orthodoxie évangélique. Presque la plupart de ces personnes sont issues de traditions baptistes calvinistes ou à tendance calviniste et considèrent l'héritage wesleyen comme théologiquement dangereux.

Ces historiens néo-évangéliques interprètent l'histoire religieuse américaine essentiellement en termes d'émotivité fanatique, d'anti-intellectualisme et de justification par les œuvres. Ils reconnaissent que le 19<sup>ème</sup> siècle était le « siècle du méthodisme » comme l'ont affirmé certains historiens de la religion. Mais ils affirment que c'était là que ce se trouvait exactement le problème du 19<sup>ème</sup> siècle.

*Strong, "Sanctified Eccentricity: Continuing Relevance of the Nineteenth-Century Holiness Paradigm" Wesleyan Theological Journal 35 (2000), 11-12.*

Bien que ce néo-évangélisme de la fin du 20<sup>ème</sup> siècle ne soit pas théologiquement en accord avec le message wesleyen, plusieurs églises de la sainteté se sont retrouvées sous son influence. Par exemple, les églises de la sainteté ont joyeusement participé à l'expansion du néo-évangélisme américain. Il est ironique de constater que les églises de la sainteté qui ont pendant longtemps résisté au conformisme culturel, s'identifient à présent au consumérisme qui caractérise les évangéliques américains de notre époque. Il semble que les églises de la sainteté du 20<sup>ème</sup> siècle aient oublié leurs origines provenant du 19<sup>ème</sup> siècle. La plupart de ces églises ont perdu leur principale identité ; elles croissent en nombre mais ont perdu leur raison d'être.

C'est peut-être en référence à tout cela que Keith Drury a affirmé que le Mouvement de la sainteté était mort. Il est mort parce qu'il a accepté – au niveau de ses membres- le paradigme calviniste néo-évangélique en lieu et place de sa propre identité. »

L'une des principales préoccupations de Wesley était que les Méthodistes vivent la sainteté dans un amour saint qui entraînerait immédiatement des œuvres de miséricorde envers les nécessiteux. Les bases théologiques du Mouvement de la sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle motivaient directement ses membres à participer au changement social dans le domaine de l'abolition, de l'œuvre missionnaire en milieu urbain et même des droits de la femme.

Phineas Bresee était très préoccupé par la situation des pauvres et il a fondé une dénomination dont l'appellation représente ses convictions. Les origines de l'Eglise du Nazaréen se trouvent clairement dans la tradition de la sainteté wesleyenne ; la doctrine de l'entière sanctification et l'appel à l'amour saint. Telle était la raison de vivre et d'exister de l'Eglise du Nazaréen. Et pourtant, tout comme Strong l'a affirmé, nous risquons de perdre notre intérêt pour les faibles et les opprimés et l'importance de notre héritage théologique unique. Toutefois, Il ne s'agit pas de glorifier le passé mais cet aspect est important. Strong continue :

« Il est facile d'identifier les problèmes du 19<sup>ème</sup> siècle. L'optimisme pouvait mener à une trop grande dépendance des capacités humaines ; l'acte de décision mènerait au Pélagianisme ; le caractère immédiat de l'expérience mènerait au fanatisme



émotionnel ; la sincérité mènerait au légalisme et la communion fraternelle inclusive mènerait au séparatisme sectaire.

Mais il est également important de relever les qualités louables.

*Strong, "Sanctified Eccentricity,"  
(Une excentricité sanctifiée) 19.*

Dans ma recherche d'éléments du passé qui pouvaient être utilisés, j'ai tenté de discerner les marques ou traits particuliers de la spiritualité du 19<sup>ème</sup> siècle qui ont de l'importance pour nous. Les hommes et femmes issus du message de la sainteté n'ont pas tout simplement mis l'accent sur la doctrine, mais ils ont exprimé un génie, une vision et une spiritualité d'un aspect particulier. »

*Accordez aux étudiants un temps de réponse.*

*Discutez de ces problèmes potentiels.*

*Comment se manifestent-ils dans votre ministère ou dans votre assemblée ?*

Voici le défi : Redécouvrir ou recréer un génie, une vision et une spiritualité d'un aspect particulier dans notre tentative d'exprimer la doctrine de la sainteté dans le 21<sup>ème</sup> siècle. Cependant, cette tâche n'est pas celle d'un théologien, d'un prédicateur ou d'un enseignant. Il faudra que des personnes comme vous et moi participent à la conversation. Que Dieu vous donne la capacité de le faire.

*A la lumière de ces citations et commentaires, comment envisagez-vous notre doctrine particulière d'entière sanctification dans le monde actuel ?*

*Décrivez la « situation, » le nouveau contexte qui est parfois appelé « postmodernisme. »*

*Faut-il changer notre langage en l'adaptant au contexte actuel ?*

*Que devons-nous garder de Wesley et du Mouvement de la sainteté ?*

## **Discussion dirigée : Retour aux questions de la première leçon**

(25 minutes)

Retournons aux questions initiales qui avaient été posées à la classe lors de la leçon 1.

*Vérifiez si les étudiants peuvent à présent répondre à ces questions ou les aborder avec plus de profondeur.*

*Révision du module :*

*De quelle manière ce module vous a-t-il aidé ?*

*Quel impact ce module aura-t-il sur votre ministère ?*

*Quel impact ce module aura-t-il sur votre prédication et votre programme d'enseignement ?*

*De quelle manière ce module aura-t-il un impact sur votre vie spirituelle et votre service dans le monde ?*

*Avez-vous des remarques à faire en guise de conclusion ?*

## *Conclusion de la leçon*

(5 minutes)

### **Récapitulation**

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez que les objectifs suivants de cette leçon ont été atteints :

- Faire la synthèse du débat entre la position wesleyenne de la sainteté et celle du 19<sup>ème</sup> siècle ?
- Reconnaître la pertinence du message de la sainteté dans le monde actuel ?
- Faire des suggestions pour adapter le langage de la sainteté ?

### **Travaux individuels**

*Indiquez aux étudiants les travaux individuels dans le guide de l'Étudiant.*

Vivre la sainteté du cœur et de la vie.

### **Conclusion**

*Terminez par un moment de prière pour chaque étudiant.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]