

Guide de l'Étudiant

Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament



Développement du Clergé
Église du Nazaréen
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)
2002

Droit d'auteur ©2002 : Développement du clergé, Kansas City, MO USA. Tous droits réservés.

Toutes citations bibliques [de la version originale de ce module], à l'exception de celles autrement mentionnées, sont tirées de la version NASB (American Standard Bible) de la Bible, droits d'auteur: Lockman Foundation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995. Utilisées sur permission. [La version Louis Segond a été utilisée pour la traduction du module en Français].

NRSV: De la version New Revised Standard Version de la Bible, droit d'auteur 1989 par la 'Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ' aux États Unis. Utilisé sur permission. Tous droits réservés.

Avis aux éducateurs :

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les conditions de ce contrat et reconnaissez qu'elles s'appliquent à tous les Guides de la faculté, les Guides de l'étudiant et la documentation contenus dans ce module.

Suivant l'acceptation des conditions du contrat, Développement du Clergé vous accordera une licence exclusive d'utilisation de ce matériel, à condition de respecter les conditions suivantes :

1. Utilisation des modules.
 - Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et aux autres éducateurs.
 - Vous pouvez faire des exemplaires électroniques ou sur papier pour les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire renferme ce contrat, les mêmes droits d'auteur et tous les autres avis de propriété intellectuelle pertinent au module. Si vous téléchargez le module à partir de Internet, vous devez inclure l'avis de droit d'auteur de Développement du Clergé pour le module dans tout document électronique et dans tout autre média qui comprendra le module.
 - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez accepter toutefois de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite de Développement du Clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété de Développement du Clergé et est protégé par la loi sur le droit d'auteur des États-Unis et les lois internationales pertinentes. Sauf exception, ce contrat ne donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
 - Vous ne pouvez pas vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
 - Vous ne pouvez pas modifier les termes du module original pour l'utilisation à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur le droit d'auteur des États-Unis.

Développement du clergé Église du Nazaréen
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131 USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un curriculum basé sur des résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par Breckenridge Consultations. Le Développement du Clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'étude modulaire pour l'Église du Nazaréen.

Les membres du comité d'élaboration du Programme d'étude modulaire sont
Michael W. Vail, Ph.D., Éditeur, Production de Curriculum;
Ron Blake, directeur, Services ecclésiastiques;
Jerry D. Lambert, Commissaire, Conseil d'Éducation International;
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (retraité);
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordonnateur, Éducation de la Mission Mondiale;
David Busic, pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Lenexa, et
KS Michael W. Stipp, Services du clergé.

L'avant-propos des séries a été écrit par Al Truesdale, et **Journaling Essay**, par Rick Ryding. Les noms des principaux collaborateurs sont énumérés dans les Guides de la faculté correspondant à chaque module.

Avant-propos des séries

Une vision du ministère chrétien : Éducation du clergé dans l'Église du Nazaréen

La raison d'être de tous les êtres vivants - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. Comme rédempteur, Il a créé l'église pour le représenter, célébrer et répandre sa parole. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est contenue plus particulièrement dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et est perpétuée par Jésus le ressuscité qui vit et règne en tant que chef de l'Église. La raison d'être de l'Église est de faire connaître l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons - dans la vie de ses membres, sans cesse transformés par le Christ, dans les sermons, les sacrements, dans les témoignages et dans les missions. Tous les membres du corps du Christ sont appelés à exercer un ministère de pureté et de service. Nul n'y est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à l'ordination pour exercer le ministère de la parole et prendre soin de son peuple. C'est Dieu lui-même qui lance l'appel, pas les humains. À l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu en appelle quelques-uns et que ces derniers lui répondent. Ils ne choisissent pas par eux-mêmes d'exercer le ministère chrétien. Tous ceux que Dieu a ainsi appelés continuent d'être étonnés d'avoir été choisis. Ils devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante dans le Manuel de l'Église du Nazaréen : « *Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre plus officielle et publique du ministère.* » Puis, « *L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur.* » (Manuel, Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre chrétien consiste à raconter de toutes les façons l'histoire de Dieu, réalisée en la personne de Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau » (1 Pierre 5.2-3). Il accomplit sa mission sous la tutelle du Christ, le chef du troupeau (1 Pierre 5.4). Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de préparation intense. En fait, compte tenu des demandes changeantes relatives au ministère, cette période de préparation est continue.

Une personne qui se lance dans le ministère chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1.7). On fait confiance à un intendant pour prendre soin de biens appartenant à une autre personne. Un intendant peut être celui qui s'occupe de quelqu'un ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. D'une façon plus particulière encore, un ministre chrétien est l'intendant du « mystère de Dieu », qui est le Christ, le rédempteur et le Messie de Dieu. Il est appelé à « faire connaître le mystère de l'Évangile » (Éph 6.19). Comme Paul, il doit prêcher en toute fidélité les

« richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière le moyen de faire connaître le mystère caché de toute éternité en Dieu qui a créé toutes choses; c'est pourquoi les dénominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Éph 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse et le privilège, mais plutôt pour la diligence et le dynamisme (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La loyauté envers ses responsabilités et envers Dieu qui les lui a confiées est la première passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère - un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'Église du Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra les rangs des apôtres, des Pères de l'Église, des réformateurs du Moyen-âge, des réformateurs protestants et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui acceptent avec joie d'être les intendants de l'évangile de Dieu.

Évidemment, si quelqu'un ne reconnaît pas, ou encore comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de la mission de l'intendant, il ne devrait pas envisager d'entamer le chemin vers le ministère ordonné. Dans un sens particulier, le ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit fuir l'amour de l'argent et « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'Église du Nazaréen croit que « le ministre du Christ doit être en toutes choses un modèle pour ses ouailles - en exactitude, en discrétion, en diligence et en dévotion; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice ». Le ministre du Christ « doit être irréprochable; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas entreprendre cette étude par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'Il essaie de sauver et par un sens inné des responsabilités. Inutile d'insister sur le point que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère ordonné est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et de l'Église du Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus pour offrir à tous le chemin de la grâce, nous a donné ce qu'Il avait de plus précieux par la vie, la mort et la résurrection de son fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a livré plusieurs paraboles au sujet des intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de leur mission. (Mat 21.33-44; 25.14-30; Marc 13.34-37; Luc 12.35-40; 19.11-27; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère ordonné - c'est-à-dire son éducation complète - dans l'Église du Christ. Il doit donc tirer avantage des meilleures ressources éducationnelles mises à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans nos exigences envers l'ordination et l'exercice du ministère chrétien. Nous croyons que l'appel au ministère ordonné et l'exercice de cette mission est un don, non pas un droit ou un privilège, que Dieu exerce un ministère basé sur les plus hauts standards religieux, moraux, personnels et professionnels.

Nous nous attendons à ce que l'appelé au ministère ordonné respecte scrupuleusement ces standards pendant toute sa vie. Nous croyons que le ministère chrétien doit être avant tout une forme d'adoration. L'exercice du ministère ordonné est en même temps offrande à Dieu et service à son église. Par le miracle de la grâce, le ministère peut devenir une voie vers la grâce pour le peuple de Dieu (Rom 12.1-3). La préparation au ministère constitue aussi une forme d'adoration.

Le module qui présente le programme de cours qui peut mener ultimement à l'ordination a été soigneusement élaboré, afin de préparer les candidats à exercer le genre de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour entrer dans le ministère. Ils reflètent la sagesse de l'Église, l'expérience et la responsabilité devant Dieu. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour l'entrée dans le ministère ordonné. Les modules expriment à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel le Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules, mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai. L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et Son Église, de la responsabilité d'intendant associé au ministère des Anciens.

Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres offrent des suggestions afin de renforcer le contenu et rendre le matériel plus facilement accessible, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tous les efforts ont été faits pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux collaborateurs.

Collaborateur principal

Le collaborateur principal et auteur original de ce manuel était Thomas J. King, professeur d'Ancien Testament à Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, USA. Dr. King a fait partie de la faculté de NBC depuis 1996.

Dr. King a reçu un doctorat dans les études de l'Ancien Testament de la Graduate Theological Union en 1996. Il détient aussi une maîtrise en Divinité de Brite Divinity School/TCU et un Bachelier de Northwest Christian College.

Avant de rejoindre la faculté à NBC, Dr. King fut professeur adjoint au College of California de Saint Mary, un assistant professeur au Pacific School of Religion, et un assistant de recherche au Jesuit School of Religion et Brite Divinity School. Il sert aussi comme pasteur adjoint pendant trois ans dans l'Église Chrétienne.

Contents

	Page
Avant-Propos de Séries.....	3
Remerciements	6
Syllabus	8
Leçon 1: Introduction aux Études de l'Ancien Testament.....	16
Leçon 2: Divisions Littéraires, Historiques, et Géographiques de l'Ancien Testament.....	19
Leçon 3: Peuples, Lieux, et Découvertes Archéologiques	25
Leçon 4: Introduction au Pentateuque.....	31
Leçon 5: Histoire Primitive et les Patriarches/ Matriarches	35
Leçon 6: L'Exode et l'Alliance au Mont Sinaï.....	41
Leçon 7: L'Entrée Dans la Terre Promise et Un Appel à la Monarchie.....	42
Leçon 8: Période de la Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël.....	44
Leçon 9: Monarchie Divisée et les Prophètes du 8ième Siècle av. J-C.....	46
Leçon 10: La Période de l'Exil.....	48
Leçon 11: La Période Postexilique.....	50
Leçon 12: Littérature Poétique et de Sagesse.....	51
Leçon 13: Synthèse: Avec Un Regard Sur l'Accomplissement Dans le Nouveau Testament.....	55

Syllabus

Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament

Institution Éducationnelle, Scène ou Centre

Éducationnel: Lieu du Cours:

Horaire du Cours:

Nom de l'Enseignant:

Adresse, Téléphone, et Adresse Électronique de l'Enseignant:

Logique

Narrative

Ce module est une fondation pour d'autres études bibliques approfondies. Il constitue une introduction à l'Ancien Testament. Par conséquent, aucun autre module n'est considéré comme prérequis pour ce module. Cependant, ce module doit être considéré comme un prérequis à d'autres modules qui se concentrent sur des études approfondies de n'importe quelle portion de l'Ancien Testament.

Ce module adresse les compétences ministérielles soulignées dans la liste d'habiletés ci-dessous. L'importance de l'étude du contenu de ce module est enracinée dans la perception de l'apprenti de l'Écriture. Les Articles de Foi de l'Église du Nazaréen décrivent les Saintes Écritures comme inspirées et révélatrices de façon inhérente de la volonté de Dieu à notre égard et à l'égard de tout ce qui est nécessaire à notre salut. En accordance, une compréhension de l'histoire et de la littérature de l'Ancien Testament est nécessaire à la foi et à la pratique des ministres de l'église. Ce sondage équipe l'étudiant pour des études approfondies de n'importe quelle portion de l'Ancien Testament, à travers une connaissance introductive des grands événements, caractères, thèmes, et contexte historique de l'Ancien Testament. En addition, ce module servira à introduire l'étudiant à des informations importantes sur l'étude du Nouveau Testament.

L'information et les aptitudes tirées de ce module devraient informer et contribuer à l'enseignement, au sermon, et aux pratiques d'assistance du ministère. Cette contribution se préoccupe spécialement à équiper ces pratiques ministérielles avec des informations bibliques solides.

Résultats du Programme

Les habiletés qui suivent, centrales à ce module, identifient les compétences ministérielles que l'étudiant doit achever à la fin de ce module.

- Habileté à identifier l'histoire centrale de l'Ancien Testament y compris ses évènements et caractères.
- Habileté à identifier, par genre, les livres de l'Ancien Testament.
- Habileté à identifier l'objet principal de chaque grande section de l'Ancien Testament dans son contexte historique.

Résultats prévus pour ce module

qui suivent sont les aptitudes requises par le programme d'étude pour l'ordination que l'étudiant doit acquérir en complétant ce cours. En dessous de chaque aptitude est mentionnée une liste spécifique d'habiletés pour ce cours correspondant à chaque aptitude. Il est bon de mentionner que ces habiletés ne consistent pas nécessairement une liste définitive des aptitudes adressées dans les leçons.

- CN1 Habileté à identifier la structure littéraire et l'histoire principale de l'Ancien Testament.
- Énumérer quatre thèmes majeurs qui se répètent tout le long du Pentateuque.
 - Décrire l'importance des schémas littéraires et des accents thématiques qui apparaissent dans Genèse 1 et 2.
 - Identifier les caractéristiques uniques distinguant Genèse 1 et 2.
 - Tracez le thème de la «promesse de terre et de descendants" à travers le récit patriarcal/ matriarcal.
 - Apprécier l'importance de Dieu de se «réintroduire» au peuple d'Israël dans le désert.
 - Établir la différence entre un "roi tel ceux des autres nations" et le caractère d'un roi pour Israël selon le désir de Dieu.
 - Reconnaître comment les livres de Samuel et les Rois reflètent les thèmes de Deutéronome.
 - Comprendre les uniques façons dont les prophètes Ésaïe, Jérémie et Ezéchiel formulent leurs messages d'espoir comme réponse aux conditions de l'exil.
- CN2 Habileté à identifier par genre les livres de l'Ancien Testament.
- Reconnaître les différents contenus et divisions entre les canons Juifs, Catholiques et Protestants des Écritures Hébraïques/Ancien Testament.
 - Identifier les caractéristiques principales de la poésie biblique Hébraïque et ses diverses formes.
 - Reconnaître les formes variées de la Littérature de Sagesse.
- CN3 Habileté à identifier les grands points de chacune des grandes sections de l'Ancien Testament.
- Souligner les grands contenus du Pentateuque.
 - Comprendre le but et le style de Deutéronome.
 - Distinguer les caractéristiques uniques de Josué et de Juges.
 - Comprendre le modèle de jugement pour et contre les divers rois de la monarchie divisée dans 1 et 2 Rois.
 - Décrire les grands thèmes reflétés chez les prophètes du 8^{ième} siècle av. Jésus-Christ
 - Énumérer et décrire les différents types de Psaumes.
 - Comprendre le contexte historique et le but de la Littérature de Sagesse.

CN4 Habileté à identifier les grands personnages de l'Ancien Testament et leur rôle dans l'histoire.

- Identifier les facteurs qui, selon Dieu, mènent à la chute "tragique" du règne de Saül.
- Reconnaître dans leurs vies la différence entre la réponse de Saül à son péché et celle de David à son péché.
- Énumérez les accomplissements décrits dans la Bible qui montrent la grandeur du royaume de Salomon.
- Identifier les marques caractéristiques d'un prophète de Dieu.

- Reconnaître la contribution d'Esdras et de Néhémie dans la ré-focalisation de la communauté postexilique (loi et pureté).

CN5 Habileté à décrire le contexte historique des grandes sections de l'Ancien Testament.

- Comprendre une exposition introductive à la critique historique telle qu'elle a été appliquée à l'Ancien Testament.
- Comprendre les divisions géographiques de la Palestine.
- Reconnaître le passé du Proche-Orient Ancien (gens et lieux).
- Apprécier les importantes découvertes archéologiques du Proche-Orient Ancien.
- Identifier la contribution des découvertes archéologiques du Proche-Orient Ancien à la compréhension de l'Ancien Testament.
- Discuter les similarités et les différences entre l'"histoire primitive" dans le Pentateuque et de textes comparatifs de l'Ancien Proche Orient.
- Reconnaître la connexion entre le récit biblique dans le Pentateuque et l'histoire de l'Ancien Proche Orient.
- Décrire l'impacte dramatique de l'exil Babylonien (conditions de vie en exil et en Palestine, le résultant « la diaspora Juive, » etc.)
- Expliquer le changement d'objectif de Juda; de préoccupations politiques à des préoccupations plus individuelles et religieuses à la veille de l'exil, et sous la domination de la Perse.

CN6 Habileté à mettre dans l'ordre chronologique les grands évènements et personnalités de l'Ancien Testament.

- Identifier les dates traditionnelles associées aux grandes périodes de l'histoire de l'Ancien Testament et ses grands évènements.
- Énumérer les grands thèmes reflétés dans l'Ancien Testament.

CN7 Habileté à décrire les grands concepts théologiques de l'Ancien Testament.

- Identifier les différentes façons dont Dieu communique avec l'humanité.
- Reconnaître l'unique importance de la révélation de Dieu à travers l'Écriture.
- Exprimer l'importance de l'"inspiration" telle qu'elle s'applique à la Bible.
- Comprendre comment les deux premières alliances dans le Pentateuque reflètent le désir de Dieu d'atteindre et de bénir toute l'humanité.
- Identifier le but et les messages prévus dans l'histoire des plaies en Égypte.
- Expliquer comment les lois de Dieu (y inclut l'organisation des Dix Commandements) peuvent être résumées en la directive d'aimer Dieu et d'aimer son prochain.
- Reconnaître le thème continu de la bénédiction de toute l'humanité dans la troisième alliance dans le Pentateuque (Sinai).
- Identifier les leçons illustrées dans l'histoire d'*Eben-Ezer* au

commencement de 1 Samuel, concernant la relation entre les Israélites et Dieu.

- Comprendre l'importance de l'Alliance Davidique et ses implications messianiques.
- Décrire les implications pour les attentes messianiques des images du "Fils de l'Homme" dans Daniel, et du "Serviteur Souffrant" dans Ésaïe.
- Apprécier la façon dont Dieu embrasse l'humanité dans toute sa fragilité et responsabilise les humains à vivre une bonne vie.
- Décrire comment les thèmes de l'Ancien Testament sont accomplis dans le Nouveau Testament.

CN16 Habileté à identifier les étapes de l'analyse historique, littéraire, et théologique utilisées dans l'exégèse.

Manuel Recommandé

Chaque module de ce cours est conçu pour ne pas être dépendant d'un quelconque manuel. Ceci ne veut pas dire que le manuel n'est pas important, ou que le contenu du module ne peut pas être enrichi en sélectionnant et en demandant aux étudiants d'utiliser un manuel d'étude en addition aux leçons préparées dans ce Guide de la Faculté.

Le manuel suivant est recommandé; on a inclus dans les travaux individuels de chaque leçon des lectures optionnelles tirées de ce manuel. Votre enseignant vous dira si ce manuel est indispensable.

Varughese, Alex, ed. *Discovering the Old Testament Story and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.

Les Exigences du Cours

1. **Présence, attention, et participation en classe** sont importantes pour chaque étudiant.

Les étudiants sont responsables pour tous les travaux individuels et les exercices en classe même quand ils sont absents. Si l'étudiant rate plus d'une session, l'enseignant lui donnera des devoirs supplémentaires. Si l'étudiant rate plus de trois leçons, il/elle aura à répéter le module en entier à une date ultérieure.

2. **Les devoirs** Les travaux individuels des leçons sont conçus pour préparer les étudiants pour chaque leçon qui va suivre. Étant donné que la directive originale pour ce module nécessite qu'il soit "indépendant d'un manuel," les travaux individuels servent à aider l'étudiant à se familiariser avec le matériel biblique clé pour la leçon qui va suivre, et aussi à l'engager dans une interaction critique de ce matériel.

Le partage entre les étudiants du résultat de leurs travaux individuels a été intégré dans la structure de chaque leçon. Tous les devoirs doivent être tapés ou écrits et emmenés à la classe à la date prévue.

3. **Journal.** Chaque étudiant doit tenir un journal ou carnet dans lequel il aura à écrire après chaque classe. Dans ce journal, l'étudiant maintiendra ses réflexions personnelles concernant ses réalisations/croyances sur l'Ancien Testament et son applicabilité dans la culture et l'église contemporaine.

Le journal est l'outil intégrant qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en application les notions de chaque module, qu'elle soit axée sur le sujet, la compétence, le caractère ou le contexte. Elle garantit que la composante « Être » de la formule « Être, Savoir et Faire » fait partie de tous les modules auxquels vous participez. Vous aurez plus d'explication sur le journal à la fin du syllabus.

Horaire des Cours

Ce module comprend 13 leçons, chacune durant à peu près 2 heures pour un total de 26 heures complètes de classe. Écrivez les dates et heures des sessions dans le tableau.

Leçon	Date	Time
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Le Journal : Un Outil Pour la réflexion personnelle et l'intégration

La participation au programme d'études est essentielle à votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque cours, vous serez tenus d'assister à des lectures, de lire plusieurs livres, de prendre part à des discussions, d'écrire des papiers et de subir des examens. L'objectif poursuivi est la maîtrise de la matière.

La préparation au ministère comprend aussi le volet, tout aussi important, de formation spirituelle. Pour certains, la formation spirituelle consiste en des dévotions alors que, pour d'autres, c'est la croissance dans la grâce. Quel que soit votre point de vue, il s'agit du développement volontaire de votre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité à l'égard du

ministère, tandis que la formation spirituelle contribuera à incorporer tous vos acquis dans la trame de votre vie, vous permettant de passer de la théorie à la pratique active envers ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à cultiver votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est toutes commune. La tenue d'un journal consiste à consigner vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut y consacrer du temps chaque jour. Plusieurs personnes avouent qu'elles ont tendance à négliger leur journal lorsqu'elles sont débordées. Même cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans votre développement pédagogique et spirituel. Voici comment.

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec un ami. Vous y consignerez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites lors des sessions en classe, une citation glanée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Le journal est différent d'un agenda. Ce dernier n'est qu'une chronique objective des événements tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus simple. Quel que soit votre choix, entrez toujours la date et le lieu au début de chaque entrée dans le journal. Cela vous aidera lorsque vous voudrez revoir vos idées.

Il est important de parler brièvement de la logistique de la tenue d'un journal. Une plume et du papier, c'est tout ce dont vous aurez besoin pour commencer. Vous pouvez opter pour un classeur à trois trous contenant des feuilles volantes, un carnet avec reliure en spirale ou encore des cahiers de composition; l'essentiel est d'adopter la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de bien choisir l'heure et le lieu pour écrire dans votre journal. Si vous ne consacrez pas du temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait la fin de la journée, où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Mais les obligations familiales, les activités nocturnes et la fatigue occupent bien souvent cette plage de l'horaire. Une autre possibilité serait le matin. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. Conjointement avec la prière, la tenue d'un journal vous permet d'éclairer vos expériences avec la Parole ainsi que le matériel du cours qui s'assimilera dans votre esprit. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir toujours votre journal avec vous afin de noter ces idées qui surviennent à des moments impromptus au cours de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, la plume et le papier, un lien plus personnel, plus direct et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu.

Une utilisation régulière fera de votre journal le dépositaire de votre cheminement. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est aussi important de les passer en revue. Relisez vos commentaires de la semaine au cours de la fin de semaine, rédigez une phrase qui résumerait la période et prenez note de l'action du Saint-Esprit dans votre vie ou de votre croissance personnelle. Relisez à la fin de chaque mois les entrées que vous avez faites dans votre journal pour le mois écoulé. Il serait mieux d'effectuer cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos

pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. En faisant ceci, vous commencerez à réaliser la valeur accumulée de la Parole votre travail dans le contexte de ce cours et votre expérience du ministère de faire corps d'une façon que vous n'aurez jamais cru possible. C'est le processus d'intégration, qui combine l'étude et le développement de la foi. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin de faire de votre ministère une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale : « Pourquoi fais-je ce que je fais au moment où je le fais? »

Le journal est le pivot de la préparation au ministère. Il représente la chronique de votre cheminement spirituel et pédagogique. Ces cahiers renfermeront les intuitions profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration; puissiez-vous y attacher une grande importance!

Bibliography

- Anderson, Bernhard W. *Out of the Depths: The Psalms Speak for Us Today*. Philadelphia: Westminster Press, 1983.
- _____. *Understanding the Old Testament*. Fourth edition, New Jersey: Prentice-Hall, 1986.
- Bright, John. *A History of Israel*. Philadelphia: Westminster Press, 1972.
- Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Poetic Books*. Chicago: Moody Press, 1988.
- _____. *An Introduction to the Old Testament Prophetic Books*. Chicago: Moody Press, 1986.
- Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress Press, 1979.
- Crenshaw, James L. *Old Testament Wisdom: An Introduction*. Atlanta: John Knox Press, 1998.
- Fee, Gordon F. *New Testament Exegesis*. Revised edition, Louisville: Westminster/John Knox Press, 1993.
- Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*. Revised edition, Maplewood, MN: Hammond, 1997.
- Fretheim, Terrence E. *The Pentateuch*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew." In *Interpreter's Dictionary of the Bible*. Vol. 3, K-Q. New York: Abingdon Press, 1962, 829-38.
- _____. *The Hebrew Bible: A Socio-Literary Introduction*. Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Hamilton, Victor P. *Handbook on the Pentateuch*. Grand Rapids: Baker Book House, 1982.
- LaSor, William S., David A. Hubbard, and Frederic W. Bush. *Old Testament Survey*. Second edition, Grand Rapids: Eerdmans, 1996.
- Mazar, Amihai. *Archaeology of the Land of the Bible; 10,000–586 B.C.E.* New York: Doubleday, 1990.
- Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Bible in the Church." *Origins* 23 (1994): front, 499-524.
- Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*. New York: Harper and Row, 1987.

Stuart, Douglas. *Old Testament Exegesis: A Primer for Students and Pastors*. Second edition, Philadelphia: Westminster Press, 1984.

Vander Laan, Ray. *That the World May Know*. A video series with printed Leader's Guides. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1999.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the Old Testament Story and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.

Leçon 1: Introduction Aux Études de l'Ancien Testament

À Faire Dans Cette Leçon

Aucun

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- d'identifier des façons différentes dont Dieu communique avec l'humanité.
- de reconnaître l'unique importance de la révélation de Dieu à travers les Écritures.
- d'exprimer la signification de "inspiration" telle qu'elle est appliquée à la Bible.
- de comprendre une exposition introductive à la critique historique telle qu'elle est appliquée à l'Ancien Testament

Groupes de Discussion

Voir page 17.

Travaux Individuels

Énumérez les livres de l'Ancien Testament et organisez-les en 3 à 5 catégories, selon leur contenu (type de matériels). Vous pouvez utiliser votre Bible pour obtenir la liste, mais vous devez les organiser selon votre propre compréhension de leur contenu.

Selon ce dont vous vous rappelez sur les évènements de la Bible, établissez un historique de la création jusqu'au temps de Jésus. Énumérez tout simplement les grands évènements de l'Ancien Testament par ordre chronologique de la création à la naissance de Jésus. Ne vous occupez pas des dates.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 19-45.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, et aussi une discussion sur les questions suivantes: *Quelle influence exercent les enseignants de l'école du dimanche pour enfants sur notre perception de la Bible? Acceptons-nous des idées nouvelles pouvant défier nos croyances d'enfance?*

Groupes de Discussion

Travaillez sur les questions suivantes dans des petits groupes. Écrivez les idées discutées dans le groupe dans l'espace vide.

Vous avez appris dans des manuels l'histoire de votre pays. Quels facteurs ont influencé cette histoire racontée dans les manuels?

De même façon, quels facteurs ont influencé votre acceptation et interprétation de l'histoire de l'Ancien Testament?

Critiques Historiques

Critique Littéraire

Dénote l'étude et l'évaluation de la littérature comme production artistique.

S'intéresse aux éléments rhétorique, poétique et compositionnel.

Critique des Sources

Cherche à identifier les sources.

S'intéresse à placer chaque source dans son contexte historique.

Nouvelle Critique Littéraire

Met l'accent sur le texte tel qu'il existe dans le présent.

Critique de Forme

S'intéresse à identifier l'origine et la fonction du texte biblique en fonction de sa "forme."

Leçon 2: Divisions Littéraires, Historiques et Géographiques de l'Ancien Testament

À faire dans cette leçon

Énumérer les livres de l'Ancien Testament classés dans 3-5 catégories

Un historique de la Création jusqu'au temps de Jésus

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- de reconnaître les différents contenus et divisions entre les canons Juifs, Catholiques et Protestants des Écritures Hébraïques/Ancien Testament.
- d'identifier les dates traditionnelles associées à des périodes majeures de l'histoire de l'Ancien Testament.
- de comprendre les divisions géographiques de la Palestine.

Devoirs de Maison

Parcourez les différentes sections de l'Ancien Testament, et énumérez au moins 15 groupes de gens (nations, tribus, etc.) et/ou lieux (pays, régions ou cités/villes). Les gens que vous mentionnez ne doivent pas venir directement des familles d'Abraham, Isaac, Jacob ni des douze fils de Jacob (c'est-à-dire, ils ne doivent pas être d'Israël). Les lieux que vous choisirez ne peuvent pas être parmi les tribus d'Israël. Chaque sélection doit venir d'un chapitre différent de l'Ancien Testament (alors on ne pourra pas choisir plus qu'une nation dans la liste des nations dans le même chapitre). En plus, faites de votre mieux pour décrire brièvement chaque groupe de gens ou chaque lieu que vous choisirez. Mentionnez aussi la référence biblique pour chaque sélection.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 47-58.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Et aussi une discussion sur la position stratégique du territoire d'Israël, et sachant que cette position géographique a aidé à accomplir le plan de Dieu pour atteindre et racheter l'humanité.

Divisions de l'Ancien Testament/Écritures Hébraïques

JUIF	CATHOLIQUE	PROTESTANT
<p>I. <u>La Loi (Torah)</u> Genèse Exode Lévitique</p> <p>II. Nombres Deutéronome</p>	<p>I. <u>Le Pentateuque</u> Genèse Exode Lévitique Nombres Deutéronome</p>	<p>I. <u>Le Pentateuque</u> Genèse Exode Lévitique Nombres Deutéronome</p>
<p>III. <u>Les Prophètes (Nebi'im)</u> IV. Ancien Prophètes: Josué Juges 1 et 2 Samuel 1 et 2 Rois Derniers Prophètes: Esaïe Jérémie Ezéchiel Osée Joël Amos Abdias Jonas Michée Nahum Habacuc Sophonie Aggée Zacharie Malachie</p>	<p>II. <u>Livres Historiques</u> * Josué * Juges * Ruth 1 et 2 Samuel 1 et 2 Rois 1 et 2 Chroniques Esdras Néhémie TOBIE JUDITH Esther 1 et 2 MACCABEES</p> <p>*La version <i>New American Bible</i> place ces 3 livres dans le Pentateuque (bien que ceci élève le nombre de livre du Pentateuque à 8).</p>	<p>II. <u>Livres Historiques</u> Josué Juges Ruth 1 et 2 Samuel 1 et 2 Rois 1 et 2 Chroniques Esdras Néhémie Esther</p>
<p>III. <u>Les Écritures (Ketubim)</u> Psaumes Job Proverbes Ruth Cantiques des Cantiques Ecclésiastes Lamentations Esther Daniel Esdras Néhémie 1 et 2 Chroniques</p>	<p>III. <u>Livres de Sagesse</u> Job Psaumes Proverbes Ecclésiastes Cantiques des Cantiques SAGESSE SIRACIDE</p>	<p>III. <u>Poèmes et Sagesse</u> Job Psaumes Proverbes Ecclésiastes Cantiques des Cantiques</p>

Divisions de l'Ancien Testament/Écritures Hébraïques (cont.)

JUIF	CATHOLIQUE	PROTESTANT
	<p>IV. <u>Prophètes</u></p> <p>Esaïe Jérémie Lamentations BARUCH Ezéchiel Daniel Osée Joël Amos Abdias Jonas Michée Nahum Habacuc Sophonie Agée Zacharie Malachie</p>	<p>IV. <u>Prophètes</u></p> <p>Esaïe Jérémie Lamentations Ezéchiel Daniel Osée Joël Amos Abdias Jonas Michée Nahum Habacuc Sophonie Agée Zacharie Malachie</p>
		<p><u>Apocryphes</u> (non-inspirés)</p> <p>1 and 2 Esdras Tobie Judith Les additions à Esther Sagesse (de Salomon) Siracide Baruch Lettre de Jérémie Prière d'Azaria et Le Cantique des 3 Jeunes Hébreux Susanna Bel et le Dragon Prière de Manassé 1 and 2 Maccabées</p>

Collections de Livres

Deutérocanonique: Littéralement, « deuxième canon ». Fait référence aux sept livres additionnels dans le canon Catholique. Parmi ces livres : Judith, Tobit, Baruch, 1 and 2 Maccabées, Siracide, et Sagesse de Salomon.

Apocryphes: Signifie livres « cachés ». Les protestants font souvent usage de ce terme pour désigner les sept livres deutérocanoniques, et aussi d'autres matériels qui ne s'affichent pas dans le canon traditionnel accepté.

Pseudépigraphes: Littéralement, « fausses écritures ». Ce titre leur est attribué parce que ces livres réclament les auteurs comme des grands héros religieux des temps anciens, tels Énoch ou Moïse. Les protestants appliquent ce terme aussi à d'autres livres non-canoniques. Cependant, les catholiques utilisent le terme « apocryphes » pour désigner les livres deutérocanoniques et les œuvres pseudépigraphes.

Périodes Bibliques Majeures

Histoire Primitive: « Appartenant aux âges primitifs ou premiers. » Elle inclut les récits de la création, du déluge et de la Tour de Babel.

Époque Patriarcale/Matriarcale: 1900-1800 av. J-C. — Époques des Patriarches et des Matriarches: Abraham/Sara, Isaac/Rebecca, et Jacob/Léa/Rachel.

Exode: 1280 av. J-C. —Figure traditionnelle associée à la période de l'exode d'Égypte.

Conquête: 1250-1200 av. J-C. —Période de la conquête de Canaan.

Juges: 1200-1020 av. J-C. —Période des juges qui ont gouverné sur les diverses tribus du peuple Hébreux.

Monarchie Unie: 1020-922 av. J-C. —Règne de Saül, David, et Salomon.

Monarchie Divisée: 922-722/721 av. J-C. —La séparation entre le Nord (Israël) et le Sud (Juda).

Tombée d'Israël (Samarie): 722/721 av. J-C.

Période Exilique: 587-538 av. J-C.

Période Postexilique: 538 av. J-C.

Exercice de Correspondance

Faites correspondre les caractères et évènements suivants à la période qu'ils représentent dans la colonne de droite :

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| A. Samson | |
| B. Assyrie | _____ HISTOIRE PRIMITIVE |
| C. Ezéchiel | _____ PÉRIODE PATRIARCALE/MATRIARCALE |
| D. Rachel | _____ EXODE et PÉRIODE DÉSERTIQUE |
| E. Tour de Babel | _____ CONQUÊTE |
| F. Roi Jéroboam | _____ JUGES |
| G. Esdras | _____ MONARCHIE UNIE |
| H. Caille et Manne | _____ MONARCHIE DIVISÉE |
| I. Roi Salomon | _____ TOMBÉE D'ISRAEL (SAMARIE) |
| J. Destruction du Temple | _____ TOMBÉE DE JUDA (JÉRUSALEM) |
| K. Josué | _____ PÉRIODE EXILIQUE |
| | _____ PÉRIODE POSTEXILIQUE |

Leçon 3: Peuples, Lieux, et Découvertes Archéologiques

À faire dans cette leçon

Une liste d'au moins 15 groupes de gens et/ou lieux dans l'Ancien Testament

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de reconnaître le passé du Proche-Orient Ancien (gens et lieux).
- d'apprécier les importantes découvertes archéologiques du Proche-Orient Ancien.
- d'identifier la contribution des découvertes archéologiques du Proche Orient Ancien à la compréhension de l'Ancien Testament.

Devoirs de Maison

Parcourez le contenu du Pentateuque (cinq premiers livres de l'Ancien Testament), et dressez votre propre relevé de ses grandes sections. Ne vous inquiétez pas de donner trop de détails. Organisez tout simplement le contenu en 5 à 10 grandes sections. Ayez aussi 2 à 5 sous-sections pour chaque section que vous avez organisée (c'est-à-dire, un bref aperçu de chaque section majeure identifiée). Ne les organisez pas tout simplement par livres. De préférence, organisez le contenu selon des événements et/ou récits majeurs.

Lisez les passages suivants décrivant trois alliances importantes dans le Pentateuque: Gen 9.8-17, Gen 12.1-3; 17.1-21, et Ex 19.1-8. Pour chaque alliance, répondez aux questions suivantes: *a. avec qui est faite l'alliance? b. quelle est la durée prévue pour l'alliance? c. quelles sont les promesses faites dans l'alliance? d. qui vont bénéficier de l'alliance outre que les personnes qui sont immédiatement associées à sa conception (c'est-à-dire la signature de l'alliance)?*

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 61-74.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Discutez cette question: *Qu'est-ce que vous avez appris sur les découvertes archéologiques et sur la façon dont elles supportent, ajoutent, ou détournent l'Écriture? Décrivez des périodes de votre vie quand vous avez agi votre foi pour faire expérience de quelque chose de neuf ("pour vous mouiller les pieds"). Comment avez-vous grandi durant ces périodes?*

Le Monde Moyen-Orient



Découvertes Archéologiques Concernant la Mésopotamie

CUNÉIFORME: Système d'écriture en forme de coin utilisé en Mésopotamie. Pas une seule langue, mais plutôt un système d'écriture a été utilisé pour des langues différentes telles: Sumérien (n'ayant pas de rapport à aucune autre langue), Akkadien (langue de la famille Sémitique), Hittite (une langue Indo-Européenne).

BIBLIOTHÈQUE DU ROI ASSYRIEN ASHURBANIPAL (668-633) EN NINIVE: Lieu de découverte d'un des plus grands groupes de tablettes qu'on a retrouvées. La bibliothèque date du 7^{ième} siècle av. J-C. Le roi a commandé ses scribes de trouver et de faire des copies des écritures antérieures. Cette bibliothèque présente des récits parallèles aux histoires bibliques, tels : un récit Babylonien de la création, ou l'histoire d'un déluge. En 1969 une édition de l'histoire d'Atra-hasis, contenant un récit de la création de l'homme et du déluge dans la même histoire, a été publiée

TABLETTES NUZI: La ville de Nuzi située à l'est de Tigris en Mésopotamie a produit des documents en argile donnant un aperçu dans la culture du 2^{ième} millénaire av. J-C. Certaines des traditions illustrées dans ces tablettes semblaient refléter les coutumes des patriarches mentionnés dans Genèse, y compris les structures sociales et légales. 20,000 tablettes datées du 15^{ième} siècle av. J-C. Ces tablettes ont été retrouvées dans les archives familiales de plusieurs villas dans la ville.

L'OBELISK NOIR: Une colonne commémorative érigée par Roi Shalmaneser III d'Assyrie qui illustre Roi Jehu d'Israël s'inclinant devant la loi Assyrienne.

PRISM DE SENNACHERIB: Inclut un récit en détail de l'attaque de Jérusalem par Roi Sennacherib d'Assyrie. Dans ce récit, Sennacherib n'admet pas sa défaite mais indique qu'il a échoué dans sa tentative de prise de Jérusalem. Le récit biblique de cette attaque réclame que Jérusalem a échappé par l'intervention divine après qu'un oracle a été prononcé par Esaïe (1 Rois 18-19)

ENUMA ELISH: Ancienne histoire de la création. Une épopée Babylonienne-Sumérienne concernant la façon dont Marduk a vaincu Tiamat et a formé de son corps le ciel et la terre. Cette épopée ressemble au récit dans Genèse 1.

ÉPOPÉE GILGAMESH: Ancienne histoire d'inondation retrouvée parmi les tablettes Babyloniennes. Concernant un héros, Utnapishtim, qui a survécu une grande inondation dans un bateau avec d'autres personnes et des animaux.

L'ÉPOPÉE D'ATRA-HASIS: Présentait en premier lieu le récit le plus complet de l'histoire de l'inondation Babylonienne. Elle date du 17^{ième} siècle av. J-C.

HISTOIRE D'INONDATION SUMÉRIENNE: Une histoire d'inondation Sumérienne datée d'environ 1600 av. J-C.

CODE LÉGALE D'HAMMURABI DE BABYLON: Plus célèbre collection de lois de la Mésopotamie ancienne. Datée de 18^{ième} siècle av. J-C. Elle a contribué des idées aux sections légales de l'Ancien Testament.

Découvertes Archéologiques Concernant l'Asie Mineure/Syrie

DOCUMENTS CAPPADOCIENS: Ces documents, datés de 1900 av. J-C., retrouvés à Kanesh en Anatolie informaient sur le commerce, caravanes, procédures légales, et sur de différentes coutumes.

TABLETTES D'EBLA: De nombreuses tablettes ont été retrouvées à Ebla, une des grandes villes de la Syrie, contenant des écrits importants. Ebla promet de l'information sur la médiation de la culture Mésopotamienne à Canaan dans la période précédant les patriarches, et sur les premières étapes de la famille linguistique de laquelle viendra plus tard la langue hébraïque. Ces tablettes viennent d'environ 2300 av. J-C.

OUGARIT: Deuxième grande ville de la Syrie contenant des groupes d'écrits importants. Ces textes, déchiffrés en 1930, ont révolutionné notre compréhension de la religion Cananéenne, et ont clarifié beaucoup de passages obscurs de la Bible. L'ougaritique a aussi aidé dans la traduction de certaines racines hébraïques.

ARCHIVES DE MARI: Situé au sud-est de la rivière Euphrate, en Syrie. Mari a produit de l'information sur la société tribale parmi les premiers peuples sémitiques du nord-ouest, et de l'information sur les passés du mouvement prophétique plus tard en Israël.

Découvertes Archéologiques Concernant l'Égypte

PIERRE DE ROSETTE: Découverte accidentelle par les soldats de Napoléon quand il a envahi l'Égypte en 1798. Découverte dans une location appelée Rosette sur le Delta du Nile. Une transcription triangulaire du Roi Ptolemy V Epiphanes. Écrite en Grec et dans toutes les deux formes de la langue égyptienne : Hiéroglyphique (écriture ancienne faite d'images) et Démotique (forme défunte de la langue égyptienne). La langue Égyptienne a été déchiffrée à travers la clé de la version grecque de l'inscription sur la pierre. Le savant Français Jean François Champollion a finalement déchiffré le système. Il s'est imprégné dans le Copte (le descendant survivant de la langue de l'Égypte ancienne), et avec l'aide du travail d'autres personnes, il a jeté les bases pour le rétablissement complet de la langue ancienne (Hiéroglyphique). Les inscriptions qui couvraient les murs des tombes et des temples de l'ancien Égypte sont devenues accessibles à l'interprétation.

LETTRES AMARNA: Des tablettes cunéiformes retrouvées dans les ruines de la capitale du Pharaon Amenophis IV. Ces tablettes révèlent des informations sur les relations internationales du 14^{ème} siècle av. J-C., et spécialement sur les cités-états à Canaan. Y-inclut la correspondance entre les dirigeants Babyloniens et Cananéens au Pharaon Amenhotep III et Akhenaton. Certaines tablettes contiennent des lettres des cités-états Cananéens demandant de l'aide contre le "hapiru", un mot ayant probablement rapport au mot "Hébreu".

TEXTES D'EXÉCRATION: Des textes inscrits sur des figurines ou vaisseaux découverts en Égypte, et composés de malédictions dirigées probablement contre des vassaux rebelles Égyptiens. Un premier groupe de ces textes, datant d'environ 1925-1875 av. J-C, mentionne environ 30 chefs palestiniens et syriens. Un second groupe de textes remonte à la deuxième moitié du 19^{ème} siècle av. J-C et mentionne beaucoup plus de villes et moins de chefs que le premier groupe.

STÈLE DE MERNEPTAH: La stèle contient un poème commandé par Pharaon Méneptah pour célébrer ses victoires contre les Libyens. La conclusion du poème décrit les résultats de cette victoire. Les peuples d'Asie étaient impressionnés et se sont soumis devant l'Égypte sans problème. Dans la liste des territoires asiatiques et des peuples figuraient la première occurrence du nom "Israël" en dehors du récit de la Bible. La stèle est datée de 1220 av. J-C. **INSCRIPTION DE SHESHONQ:** Ce pharaon a attaqué Israël et Juda en 918 av. J-C. L'attaque est enregistrée dans 1 Rois 14.25-26. Le Pharaon a également enregistré un récit de l'attaque sur les murs du temple de Karnak à Thèbes.

TRAITÉ D'HITTITE: Ramsès II (1290-1224 BC) chercha à regagner le pouvoir Égyptien en Asie. Il a admis que les Hittites d'Asie Mineure étaient une force majeure à ne pas sous-estimer. Alors, il a formé un traité de paix avec eux. Le traité a été préservé tant dans les formes Hittite que dans l'Égyptien. On a discuté que cette forme de traité a été pareille à la forme littéraire de l'alliance de Sinaï.

HISTOIRE DE SINUHE, LE VOYAGEUR: Datée d'environ 1900 av. J-C. Écrivain Égyptien (un fugitif du roi Égyptien) faisant une description du territoire dans la zone générale de la Palestine. Le récit élogieux de certaines parties du territoire a été associé avec la phrase biblique faisant référence à la terre "ou coulent le lait et le miel".

Découvertes Archéologiques Concernant

Palestine

QUMRÂN ET LES MANUSCRITS DE LA MER MORTE: Des manuscrits découverts dans des cavernes près de Khirbet Qumrân, à la rive nord-ouest de la Mer Morte. D'importants groupes de documents, parmi tant d'autres retrouvés dans des cavernes et ruines de Wadi Daliyeh au nord de Jéricho jusqu'à Massada vers l'extrémité sud de la Mer Morte, sont datés du 4^{ième} siècle av. J-C au 8^{ième} siècle après J-C.

ARAD: A l'origine, une ville de l'Age Bronze ancien. Elle a abouti à la découverte d'ostraca (tessons avec l'écriture à l'encre sur eux) contenant les comptes commerciaux et politiques datant d'environ 700 av.

LACHISH: Un ostracon important retrouvé dans ce site jette la lumière sur l'attaque de Babylone par Nébuchadnezzar en 598 av. J-C.

INSCRIPTION DE SILOAM (SILOÉ): Sculptée dans le script typique du 8^{ème} siècle avant JC. Décrit les phases finales du creusement du tunnel de Siloé sous Jérusalem pour amener les eaux des sources de Guihon dans la ville. Le projet a probablement été réalisé par Ezéchias (2 Rois 20.20; 2 Chr 32.30; Ecc 48.17). Trouvée dans le tunnel lui-même, l'inscription décrit comment deux groupes de travail qui commençaient à creuser chacun aux extrémités opposées du tunnel, s'étaient rencontrés avec succès au milieu du tunnel.

CALENDRIER GEZER: Petite tablette contenant sept lignes. Il énumère apparemment les mois et les saisons de l'année (ou peut-être seulement les saisons agricoles). Daté du 10^{ème} siècle avant Jésus-Christ.

PIERRE MOABITE: Pierre sculptée pour le roi Mesha de Moab pour commémorer sa guerre contre la domination des rois Israélites au 9^{ième} av. J-C. La pierre donne un aperçu dans la littérature et la religion des Moabites et de leurs relations avec Israël. La pierre nomme Omri comme roi d'Israël qui subjuguait Moab avant que Mesha l'ait libéré.

OSTRACA DE SAMARIE: Quelques tessons avec des notations concernant la livraison d'huile d'olive et de vin, venus peut-être des entrepôts royaux de Jéroboam II ou Menahem, rois du royaume du nord d'Israël.

Leçon 4: Introduction au Pentateuque

À Faire Dans Cette Leçon

Votre propre relevé des grandes sections du Pentateuque

Débat Sur l'Alliance

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants seront capables de

- discuter les similarités et les différences entre l'"histoire primitive" dans le Pentateuque et de textes comparatifs de l'Ancien Proche Orient.
- reconnaître la connexion entre le récit biblique dans le Pentateuque et l'histoire de l'Ancien Proche Orient.
- de souligner les contenus majeurs du Pentateuque.
- d'énumérer quatre thèmes majeurs qui se répètent tout le long du Pentateuque.

Devoirs de Maison

Lisez Genèse 1-2.4. En premier lieu, énumérez les choses créées chaque jour. Identifiez n'importe quel modèle que vous observez en ce qui attrait à l'ordre de la création dans ce chapitre. Deuxièmement, identifiez toutes les phrases répétées dans le chapitre, et notez toutes les fois qu'une phrase a été modifiée de façon considérable, ou ajustée dans sa formulation. Troisièmement, lisez Genèse 2.4-25, et mentionnez chaque chose créée par ordre chronologique. Comparez l'ordre chronologique de la création dans chapitre 1 à ce de chapitre 2. Comment pouvez-vous expliquer les différences?

Lisez Genèse 12. Dressez une liste des lieux faisant partie de la journée d'Abraham selon ce chapitre. D'après ce chapitre, où placeriez-vous la "terre promise" (la terre que Dieu a voulu montrer à Abraham, Genèse 12.1)?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 75-93.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Écrivez un modèle d'alliance entre vous-même et Dieu; incluez-y toutes les composantes d'une alliance. *Avez-vous assisté à des services d'engagement telle l'installation d'un nouveau pasteur? Quelle est l'importance des services d'engagement dans la culture d'aujourd'hui? Dans l'alliance entre Dieu et Israël, exprimée dans les Dix Commandements, que veut dire Dieu dans cette phrase, "Votre lieu sacré est Mon lieu sacré?"*

Aperçu du Pentateuque

A. Histoire Primitive (Genèse 1-11)

1. Création
2. Deux Frères
3. Mariages Mélangés
4. Le Déluge
5. Tour de Babel

B. Histoire Patriarcale/Matriarcale (Genèse 12-50)

1. Abraham/Sara
2. Isaac/Rebecca
3. Jacob/Léa-Rachel
4. Joseph

C. L'Exode et les années dans le désert (Exode—Nombres)

1. Exode (Exode 1-15)
 - a. Captivité
 - i. Moïse et les fléaux
 - ii. Pâques
 - b. Départ
 - i. Traversée de la Mer Rouge
2. Les années dans le désert (Exode 15-40)
 - a. Errances dans le désert
 - i. Eau de Marah
 - ii. Manne/cailles
 - iii. Eau de Meribah
 - b. Sinaï
 - i. Alliance & loi
 - 1) Construction du Tabernacle et Sancta
3. Loi et sacrifice (Lévitique 1-27)
 - a. Lois sur le Sacrifice
 - b. Lois de l'impureté
 - c. Jour de la rédemption
 - d. Code de la Sainteté
4. Les Lévitites et la loi (Nombres 1-10)
5. Errances dans le désert (Nombres 11-36)
 - a. Manne/cailles
 - b. Les espions
 - c. Eau de Meribah
 - d. Lois additionnelles (sacrifice)

D. Préparation pour entrer dans la Terre Promise (Deutéronome 1-34)

1. Revue Historique
2. Renouveau de l'alliance

Hypothèses Documentaires

La source **JAHVISTE** connue simplement comme "**J**"

La source **ÉLOHISTE** connue simplement comme "**E**"

La source **SACERDOTALE** connue simplement comme "**P**"

La source **DEUTÉRONOMISTE** connue simplement
comme "**D**"

Lecture Synchronique du Pentateuque

(Un regard "historique" sur l'unité en entier)

Préhistoire—Genèse 1-11 (Origines de l'humanité, du péché, du châtement, des langues)

PATRIARCHES ET PROMESSE—GENÈSE 12-50 (APPEL DE DIEU À UN PEUPLE SPÉCIAL ET SON PLAN POUR BÉNIR DES FAMILLES DE LA TERRE À TRAVERS CE PEUPLE. PROMESSE DE TERRITOIRE ET DESCENDANTS).

Exode et Séjour dans le Désert—Exode 1-18 (Dieu délivre le peuple de l'esclavage, et l'emmène à la réalisation des promesses).

Alliance à Sinäi—Exode 19-Nombres 10 (Alliance et Loi définissant la relation entre Dieu et le peuple).

Séjour dans le Désert—Nombres 11-36 (Dieu continue à conduire le peuple à la réalisation des promesses, mais châtie la rébellion le long du chemin).

PRÉPARATION POUR RECEVOIR LA PROMESSE—DEUTÉRONOME (DERNIER DISCOURS ET MISE EN GARDE CONCERNANT L'OBÉISSANCE À L'ALLIANCE SIGNIFIANT RÉALISATION DE LA PROMESSE).

Dans ce schéma, le Pentateuque se termine sur l'entrée dans la Terre Promise. Cette promesse est accomplie dans la prochaine section de la Bible, à commencer par Josué des Livres Historiques.

Leçon 5: Histoire Primitive et les Patriarches/ Matriarches

À faire dans cette leçon:

Listes de la Création selon Genèse 1 et 2

La Journée d'Abraham

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de décrire l'importance des modèles littéraires et des accents thématiques qui apparaissent dans Genèse 1 et 2.
- d'identifier les caractéristiques uniques distinguant Genèse 1 et 2.
- de comprendre comment les deux premières alliances dans le Pentateuque reflètent le désir de Dieu d'atteindre et bénir toute l'humanité.
- de tracer le thème de la "promesse de terre et de descendants" à travers le récit patriarcal/matriarcal.

Discussion en Groupe

Voir page 39.

Devoirs de Maison

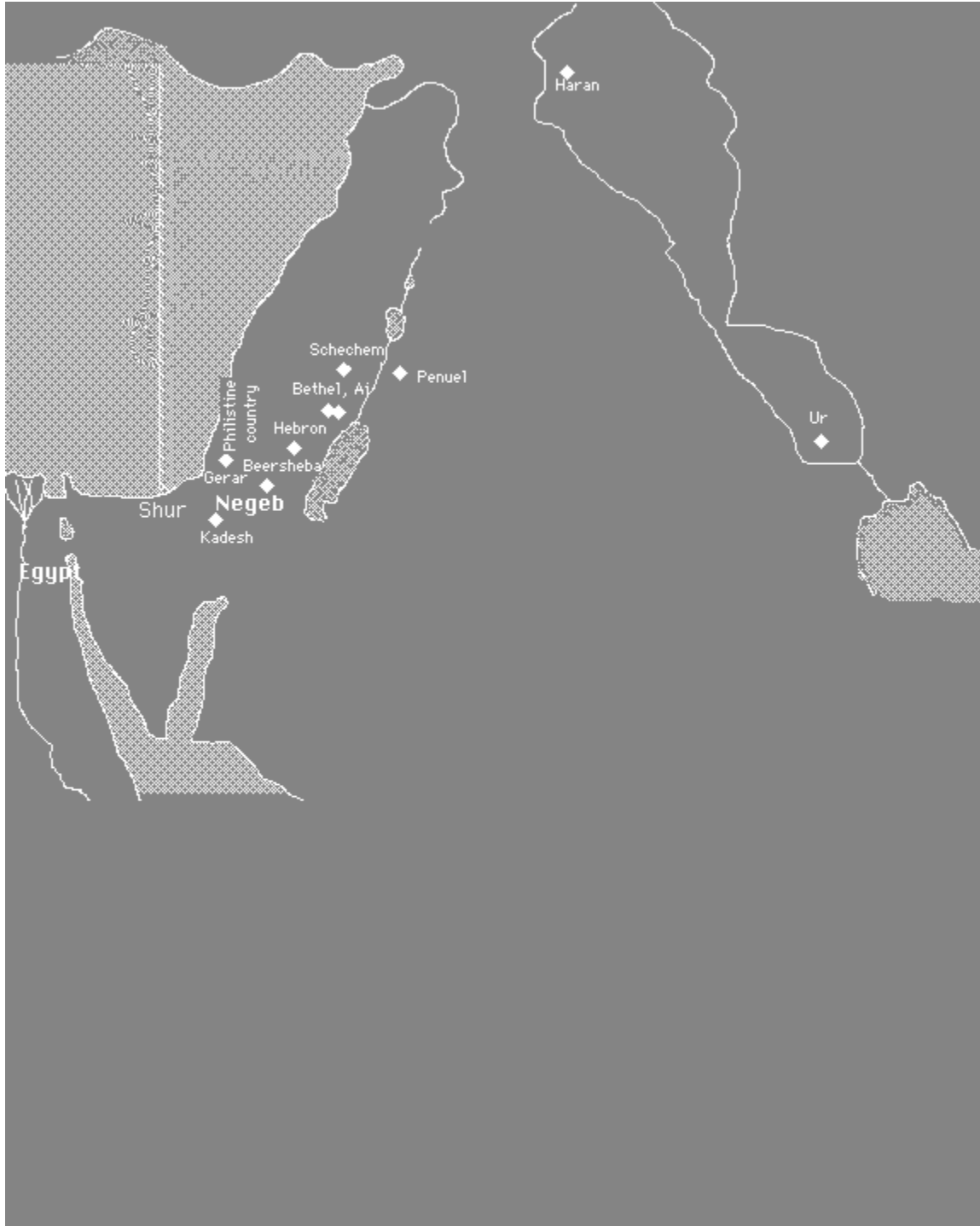
Lisez l'histoire des dix fléaux jetés sur l'Égypte (Ex. 7.14-12.32). Énumérez chaque plaie. Prenez note aussi de la formulation de la phrase indiquant que le cœur de Pharaon était endurci. Pour chaque plaie, notez "celui" ou "ce" qui a endurci le cœur de Pharaon, selon le texte. Expliquez les différences vis-à-vis de celui ou ce qui endurecit le cœur de Pharaon dans chaque cas.

Énumérez les Dix Commandements retrouvés dans Exode 20. Organisez la liste dans des catégories, et groupez-les dans n'importe quel ordre ou relation de votre choix.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 93-131.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Incluez-y une discussion sur la façon dont les récits dramatiques des Patriarches peuvent être utilisés pour illustrer la vérité dans les sermons contemporains.

Carte Géographique des Journées Patriarcales/Matriarcales



Journées Patriarcales/Matriarcales

Textes	Locations	Occasions
Gen.11.31-12.3	Charan	"L'APPEL, la Promesse , et la Bénédiction"
12.4-7	Sichem , Chêne de Moré	"L'Éternel apparut à Abram, et dit: Je donnerai ce pays à ta postérité. Et Abram bâtit là un autel à l'Éternel".
12.8	Bethel and Aï	Là, Abram bâtit encore un autel à l'Éternel, et il invoqua le nom de l'Éternel. Aucune mention d'apparition ou de réponse de Dieu.
12.9-10a	Égypte	La famine frappe!
12.10b-20	Égypte	Abram coure vers l'Égypte. Abram manque de confiance en Dieu pour prendre soin d'eux. Abram agit trompeusement, et s'est mis en difficulté avec le Pharaon (TRUC: ÉPOUSE = SŒUR). Dieu a sauvé Abram et Sara de leurs problèmes par des fléaux. Abram est exilé du pays.
13.1-2	Néguev	À noter: Abram a accumulé de la richesse.
13.3-17	Bethel and Aï	Là où il a bâti le deuxième autel. Abram crie au Seigneur. Lot et Abram trop riches pour le territoire (rivalité entre leurs gardiens de troupeaux). Alors Lot continue à l'Est de la vallée Jourdain. Dieu apparait et répète entièrement la Promesse de pays et de postérité qu'il a faite: 13.14-17.
13.18	Hébron	Abram construit un autel (pas de réponse mentionnée).
14	Hébron	Interlude: Abram délivre Lot des rois; rencontre Melchisédek.
15	Hébron	La parole du Seigneur parvient à Abram dans une vision. Répétition de la Promesse de postérité et de pays: 15.5-7, 18-21.
16	Hébron	Interlude: Agar et Ismaël
17	Hébron	Alliance de circoncision y compris la Promesse de pays et de postérité.
18	Hébron	Le Seigneur apparait à Abraham et Sara et leur promet un fils (versets 18-19 reflètent encore "L'APPEL")
19	Hébron	Interlude: Sodome and Gomorrhe. Lot et ses filles.

20	Néguev: Kadès et Schur, Guéarar	Abraham est en conflit avec Roi Abimélec (TRUC: ÉPOUSE = SŒUR). Abraham a peur que la crainte de Dieu n'existe pas dans ce territoire. Encore une fois Dieu délivre Sara et Abraham.
21	Beer Schéba, Pays Philistin,	Isaac est né. Abraham creuse son puits à Beer Schéba, en alliance à Abimélec.
22	Beer Schéba	Sacrifice d'Isaac. Promesse répétée, v. 17-18.
23	Néguev	Sara est morte et enterrée à Hébron.
24	Néguev (v. 62)	Rebecca garantie comme épouse d'Isaac. Reflète encore la Promesse ; v. 7.
25	Lachaï roi (Néguev, cf. 16:13-14)	Abraham est mort et enterré à Hébron. Isaac vit à Lachaï roi; (v. 11). Jacob et Esaü sont nés.
26.1-6	(Néguev) Guéarar, Pays Philistin	La famine frappe! Isaac court vers Guéarar. Le Seigneur apparaît et parle: 1. "Ne descends pas en Egypte!" 2. Le Seigneur réitère sa Promesse à Isaac.
26.7-11	Guéarar	Isaac aussi en difficulté (TRUC: ÉPOUSE = SŒUR). Abimélec s'en rend compte cette fois-ci et commande tout le monde d'éviter Rebecca.
26.12-22	Guéarar » Vallée de Guéarar» Ések»Sitna»	Mention de l'accumulation de richesse d'Isaac. Isaac dispute à propos des puits, et part vers le sud-est.
26.23-25	Rehoboth Beer Schéba	Isaac "remonta" à Beer Schéba. Ce soir même, Dieu lui apparaît, et répète la Promesse . Isaac construit un autel, invoque le nom du Seigneur et "dress[e]" là une tente. Les serviteurs d'Isaac y creusent un puits.
26.26-35	Beer Schéba	Traité de paix avec Abimélec.
27	Beer Schéba	Jacob s'empare de la bénédiction d'Esaü.
28.1-9	Beer Schéba	Isaac renvoie Jacob vers Charan. Isaac fait (Promesse) des vœux à Jacob; v. 3-4.
28.10-22	Béthel	Dans sa journée vers le nord, Jacob passe la nuit à Bethel. Dans une vision élaborée Dieu apparaît à Jacob et répète complètement sa Promesse de pays et de postérité! Jacob fait un vœu à Dieu.
29-30	Charan	Jacob marie Léa et Rachel. Pléiade d'enfants. Jacob prospère.
33	Sichem	Jacob rencontre Esaü. Jacob s'installe à Sichem.
34	Sichem	Jacob et sa famille dans la difficulté. Viol de Dina.

35.1-15	Béthel	Dieu apparaît et dit: "Monte à Béthel et [dresse] là un autel"! Verset 5 —La terreur de Dieu répandit sur les villes environnantes, personne ne les a poursuivis. Jacob dresse un autel. Dieu change le nom de Jacob en Israël, et réitère sa Promesse en entier!
35.16-22	Tour d'Éder; en route, près de Bethléem	Jacob quitte Béthel. Pendant qu'ils sont en route, Rachel meurt de sa douleur en enfantant Benjamin.
35.23-29	Tour d'Éder; en route, près de Bethléem	Liste des fils d'Israël. Isaac est mort et enterré.
36	Tour d'Éder; en route, près de Bethléem	Interlude: liste des descendants d'Esau.
37	Canaan, Vallée d'Hébron»	Jacob s'installe à Canaan. Joseph est vendu par ses frères, et emmené en Égypte!
38	Égypte	Interlude: Juda et Tamar.
39.1-41.52	Égypte	Les aventures de Joseph en Égypte. Joseph a prospéré; il est devenu second en grade après Pharaon.
41.53-57	Égypte	La Famine frappe!
42-45	Égypte	Joseph et ses frères se sont rencontrés durant la famine; ils se sont finalement réunis.
46-50	Égypte	Israël et tout le clan vont habiter en Égypte avec Joseph. Israël meurt, et ils l'emmènent à Canaan et l'enterrent à Hébron. Joseph et le reste du clan retournent en Égypte, et ils y habitent. Joseph meurt en Égypte.
Exode 1	Égypte	Les Israelites sont devenus esclaves en Égypte! Fins des récits patriarcaux! Ici commence l'histoire et l'émergence de la nation—Israël.

Discussion en Groupe

Dans de petits groupes discutez les questions suivantes, et prenez notes dans les espaces vides.

Nous avons vu trois segments (leçons) de la série vidéo *That the World May Know*. (*Que le monde puisse savoir*) Ray Vander Laan a utilisé des histoires et scènes de la Bible pour en tirer des leçons de foi pour la culture d'aujourd'hui.

Laquelle des leçons (scènes) vous souvenez-vous le plus?

Pourquoi cette leçon (scène) vous a-t-elle impressionné?

Comment pouvez-vous utiliser les idées illustrées pour communiquer la vérité contemporaine?

Leçon 6: L'Exode et L'Alliance au Mont Sinai

À faire dans cette leçon:

Liste des fléaux et explications

Organisation des Dix Commandements

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'identifier l'objet et les messages prévus dans l'histoire des plaies en Egypte.
- d'apprécier l'importance de la «réintroduction» de Dieu Lui-même au peuple d'Israël dans le désert.
- d'expliquer comment les lois de Dieu (y compris l'organisation des Dix Commandements) peuvent se résumer dans la directive d'aimer Dieu et d'aimer son voisin.
- de reconnaître dans la troisième Alliance du Pentateuque (Sinai) le thème continu de bénédiction pour toute l'humanité.

Devoirs de Maison

Lisez les passages suivants: Juges 2.11-23; 3.7-15; 4.1-24; 6.1-16; 10.6-11.33; 13.1-5. Expliquez l'ordre général (séries d'évènements) qui se répète dans ces passages. Énumérez les étapes qui semblent constituer cet ordre (certaines étapes peuvent ne pas être évidentes dans chaque passage).

Lisez 1 Samuel 5-6. Faites un résumé de l'histoire racontée dans ces deux chapitres. Discutez les leçons qu'ont apprises les Philistins à travers l'expérience décrite dans ce passage. Comparez l'expérience des Philistins à la leçon qu'ont apprise les hommes de Beth-shemesh dans le passage. Maintenant lisez 1 Samuel 4, et considérez la leçon que le peuple d'Israël a apprise en ce qui attrait à sa confiance en l'arc plutôt qu'en Dieu. Quelles conclusions auriez-vous tiré concernant la façon d'approcher Dieu et les objets sacrés de Dieu (tel l'arc de l'alliance)?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 135-166.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Incluez-y une discussion sur: *la relation qui existe entre l'histoire de la survie de Raab dans le siège de Jéricho et le thème de "bénédiction pour toute l'humanité."*

Leçon 7: L'Entrée Dans la Terre Promise et un Appel à la Monarchie

À Faire Dans Cette Leçon

Modèles dans Juges

Résumé de 1 Samuel 5-6

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de comprendre le but et le style de Deutéronome.
- de distinguer les caractéristiques uniques de Josué et de Juges.
- d'identifier les leçons illustrées dans l'histoire d'Ébén Ézer, au commencement de 1 Samuel, concernant la relation entre les Israélites et Dieu.

Devoirs de Maison

Lisez 1 Samuel 8-11. Faites un résumé du processus par lequel le premier roi d'Israël est établi. Comparez ce processus à ce que vous pensez de la façon dont d'autres nations établissent leurs rois comme d'habitude. Considérez dans ce passage le(s) message(s) implicite(s) en ce qui attrait à l'idée de royauté de Dieu pour Israël.

Comparez et contrastez 1 Samuel 15 et 2 Samuel 11.1-12.23 avec Psaume 51. Comparez et différenciez la réaction de Saül et celle de David à leurs péchés respectifs. Quelles leçons peuvent être tirées de ces passages sur une façon appropriée de réagir au péché ?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 167-176, 213-221.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Aussi, Dieu fait appel à son peuple, dans l'Ancien Testament, à confronter le mal de leur temps. Quel mal pouvons-nous reconnaître et confronter dans notre propre culture ?

Caractéristiques Majeures de Deutéronome

STYLE DE SERMON : longs discours d'exhortation et d'avertissement

LA PAROLE DE DIEU EST PRONONCÉE PAR UN LEADER : Moïse ou Josué

EXHORTATIONS: obéir les commandements de Dieu viennent avec une promesse de bénédictions.

AVERTISSEMENTS: le châtement provient de la désobéissance des commandements de Dieu.

SERVICE D'ADORATION CENTRALISÉ : en une seule place choisie par Dieu

THÈME SUR LE TERRITOIRE: l'obéissance amène le pays à la prospérité ; la désobéissance mène à la perte du pays.

Leçon 8: Période de la Monarchie Unie Dans L'Ancien Israël

À Faire Dans Cette Leçon

Résumé du premier roi d'Israël

Comparaison et contraste entre Saül et David

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'établir la différence entre un « roi tel ceux des autres nations » et le caractère d'un roi pour Israël selon le désir de Dieu.
- d'identifier les facteurs qui, selon Dieu, mènent à la chute « tragique » du règne de Saül.
- de comprendre l'importance de l'Alliance Davidique et ses implications messianiques.
- de reconnaître dans leurs vies la différence entre la réponse de Saül à son péché et celle de David à son péché.
- d'énumérez les accomplissements décrits dans la Bible qui montrent la grandeur du royaume de Salomon.

Devoirs de Maison

Lisez 1 Rois 3-11. Créez un graphe résumant la vie de Salomon. Prenez soin d'y inclure 4 colonnes d'information comme celles qui suivent: 1. Évidence de richesse et d'accomplissements de Salomon. 2. Évidence d'une vie faisant plaisir à Dieu. 3. Évidence d'actions malhonnêtes devant Dieu. 4. Évidences d'actions malhonnêtes au peuple d'Israël. *Après avoir analysé votre graphe, comment pouvez-vous expliquer la chute du royaume de Salomon (c'est-à-dire, la séparation du royaume après la mort de Salomon) ?*

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 177-201, 283-302, 340-342, 344-348, 354-357.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Incluez-y une discussion sur : Quand vous faites face au péché dans votre vie, est-ce que votre réaction est comme celle de Saül ou celle de David ? Pensez au moment quand Saül était à la poursuite de David. Est-ce que Dieu cause du malheur aux gens biens ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Si non, comment pouvez-vous expliquer ce qui fut arrivé à David ?

Un Roi Pour le Peuple de Dieu

1 Samuel 8

ÉTAPE 1: Dieu est tombé d'accord et raconte à Samuel. Samuel fait l'annonce, et renvoie les gens chez eux. Pas de célébration.

ÉTAPE 2: Plus tard, Dieu commande Samuel d'oindre Saül. Aucun témoin. On a renvoyé tout le monde chez eux. Pas de célébration.

ÉTAPE 3: Le public fait choix d'un roi. On a renvoyé tout le monde chez eux. Pas de célébration.

ÉTAPE 4: Les Amorites attaquent Israël. Saül est sur le champ. Alors l' «Esprit de Dieu a rempli Saül avec force.» Saül proclame, « le Seigneur a achevé la délivrance d'Israël ! » Ensuite ils offrent des sacrifices et ils célèbrent.

Thèmes Majeurs des Prophètes du 18ième Siècle av. J-C.

- 1. Condamnation du rituel vide/adoration vaine**
- 2. Condamnation de l'injustice/oppression**
- 3. Oracles de la colère et du châtement de Dieu
contre le mal et l'injustice**
- 4. La miséricorde de Dieu et la passion d'Israël de
retourner à Dieu et de se repentir**
- 5. Espoir de restauration et promesse de
sauver un reste**

Leçon 9 : Monarchie Divisée et les Prophètes du VIIIe Siècle av. J-C.

- 1. Condamnation du rituel vide/adoration vaine**
- 2. Condamnation de l'injustice/oppression**
- 3. Oracles de la colère et du châtement de Dieu contre le mal et l'injustice**
- 4. La miséricorde de Dieu et la passion d'Israël de retourner à Dieu et de se repentir**
- 5. Espoir de restauration et promesse de sauver un reste**

Leçon 10: La Période de l'Exil

À Faire Dans Cette Leçon

Résumé de la chute de Juda (le royaume du Sud)

Comparaison et contraste des récits prophétiques

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- de décrire l'impacte dramatique de l'exil Babylonien (conditions de vie en exil et en Palestine, le résultant « la diaspora Juif, » etc.).
- de comprendre les uniques façons dont les prophètes Ésaïe, Jérémie et Ezéchiel formulent leurs messages d'espoir comme réponse aux conditions de l'exil.

Devoirs de Maison

Lisez le livre court d'Agée. Identifiez les quatre oracles dans le livre (donnez les références bibliques pour chaque oracle). Décrivez comment est marqué le commencement de chaque oracle. Faites un résumé du message de chaque oracle, suivi par un résumé du livre en entier.

Lisez les passages suivants décrivant le « serviteur du Seigneur » selon Ésaïe: 42.1-4; 49.1-6; 50.4-9; 52.13-53.12. Notez tous les versets dans ces passages qui utilisent explicitement le nom « serviteur du Seigneur », et identifiez qui est le serviteur. Énumérez les caractéristiques et qualités attribuées au « serviteur du Seigneur.»

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 223-233, 329-337.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, de votre lecture et étude. Discutez les questions suivantes : *Avez-vous eu des hauts et des bas spirituels comme les expériences d'Élie du Mont Carmel au ruisseau à Kerith? Comment Dieu a-t-il pourvu à vos besoins physiques et spirituels en ce temps-là ?*

Éléments Structurels d'Ésaïe 40-55

- A. Ésaïe 40.1-8; Réconfort et Pardon (v. 1-2), Endurance de la Parole du Seigneur (v. 7-8).
 - B. Ésaïe 40.9-10; Annonce de « Bonnes Nouvelles »
 - C. Ésaïe 43-47; Chute de Babylone et des idoles, Cyrus comme instrument de délivrance de Dieu (44.28-45.4).
 - B'. Ésaïe 52.7-10; Annonce de « Bonnes Nouvelles »
- A'. Ésaïe 55.6-11; Réconfort et Pardon (v. 6-7), Puissance de la Parole du Seigneur (v. 10-11).

Dans cette structure d'enveloppement se trouve la préoccupation centrale de l'action de Dieu en faveur des exilés: la chute de Babylone et de ses idoles, et la montée de la Perse (Cyrus) comme l'instrument de délivrance choisi de Dieu (43-47)! Cyrus est dépeint comme l'instrument choisi de Dieu pour la restauration des Juifs (44.28-45.4). Cette action de Dieu est anticipée et célébrée dans les annonces de la bonne nouvelle de délivrance pour Juda (40.9-10; 52.7-10). Cette promesse du Seigneur est assurée et basée sur l'endurance et la puissance de la parole de Dieu (40.7-8; 55.10-11). L'action de Dieu en faveur de Juda est motivée par les cadeaux de réconfort et de pardon de Dieu (40.1-2; 55.6-7).

Leçon 11: La Période Postexilique

À Faire Dans Cette Leçon

Résumé des quatre oracles dans Agée

Rapport du "Serviteur du Seigneur"

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'expliquer le changement d'objectif de Juda; des préoccupations politiques à des préoccupations plus individuelles et religieuses à la veille de l'exil, et sous la domination de la Perse.
- de reconnaître la contribution d'Esdras et de Néhémie dans la ré-focalisation de la communauté postexilique (loi et pureté).
- de décrire les implications pour les attentes messianiques des images du «Fils de l'Homme» dans Daniel, et le "Serviteur souffrant" dans Ésaïe.

Devoirs de Maison

Lisez les psaumes suivantes: 19, 22, 91, 105, 116. Faites un résumé de chaque psaume, et identifiez pour chacun le thème/souci central. Décrivez la façon dont vous auriez catégorisé/nommé chaque psaume selon son contenu.

Parcourez le livre des Proverbes et énumérez au moins 10 thèmes/sujets/ problèmes distincts dont il traite. *Comment auriez-vous décrit le caractère et le but de ce livre?*

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 237-267.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, de votre lecture. Aussi, choisissez une description prophétique de Jésus dans Daniel et une dans Ésaïe. *Comment ces prophéties s'étaient-elles matérialisées par des événements explicites trouvés dans les récits de Matthieu, Marc, Luc ou Jean sur la vie de Jésus?*

Leçon 12: Littérature Poétique et de Sagesse

À Faire Dans Cette Leçon

Aperçu des Psaumes

Liste de Proverbes

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants seront capables

- d'identifier les caractéristiques principales de la poésie biblique Hébraïque et ses diverses formes.
- d'énumérer et décrire les différents types de Psaumes.
- de comprendre le contexte historique et le but de la Littérature de Sagesse.
- de reconnaître les formes variées de la Littérature de Sagesse.

Devoirs de Maison

Considérez le caractère de la révélation de Dieu dans l'Ancien Testament. Faites une brève rédaction, par rapport à l'affirmation que Dieu ait révélé sa parole "dans et à travers l'histoire de l'humanité", pour expliquer votre compréhension de la contribution divine et humaine dans la production des écrits de l'Ancien Testament.

Réfléchissez sur le flux global des écrits de l'Ancien Testament. Identifiez et décrivez tous les thèmes communs qui, selon vous, sont reflétés et développés tout au long de tout l'Ancien Testament.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 269-279.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. *Comment la musique, telle la poésie des Psaumes, influence-t-elle aujourd'hui la forme de nos services d'adoration? Pensez-vous que le service d'adoration hébraïque conserve toujours sa forme originale?* Choisissez un Psaume pour illustrer vos points.

Trois Types de Parallélisme

PARALLELISME SYNONYME: un ou plusieurs mots ou phrases dans les vers d'une poésie sont répétés de façon équivalente ou identique.

PARALLELISME ANTITHÉTIQUE: Un ou plusieurs mots ou phrases dans les vers d'une poésie sont répétés de façon opposée.

PARALLELISME SYNTHÉTIQUE: Un parallélisme "constructif" achevé par des constructions grammaticales.

Types of Psaumes

Psaumes de l'Histoire du Salut

Psaumes de Lamentations

Chants de Remerciement

Cantiques de Louange

Festival des Chansons et des Liturgies

Chants de Confiance et de Méditation

Genres de Littérature de Sagesse

PHRASE, PROVERBE OU DICTON Prov 22.1

DICTONS NUMÉRIQUES Prov 6.16-19

ALLÉGORIE Ecc 12.1-6

AUTOBIOGRAPHIE Ps 37.25, 35-36

DIALOGUE Job

LISTES Job 38-39

POÉSIE SOIGNÉE Prov 31.10-31

Leçon 13: Synthèse: Avec Un Regard Sur l'Accomplissement du Nouveau Testament

À Faire Dans Cette Leçon

Essai de contribution divine et humaine dans l'Ancien Testament

Thèmes de l'Ancien Testament

Entrée dans son journal (réflexions et idées)

Objectifs Des Étudiants

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables

- d'apprécier la façon dont Dieu embrasse l'humanité dans toute sa fragilité, et en même temps, responsabilise les humains à mener une vie droite.
- d'énumérer les thèmes majeurs reflétés dans l'Ancien Testament.
- de décrire comment s'accomplissent les thèmes de l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament.

Travaux Individuels

Écrivez dans votre journal les réflexions et les idées que vous avez déduites de cette leçon. *Comment vous sentez-vous vis-à-vis de l'histoire de l'Ancien Testament? Présente-t-il une vérité valide pour la culture du temps présent? Comment est-ce que les histoires des relations et conflits humains communiquent-elles avec votre congrégation?*

