

---

Guide de l'Étudiant

# **Raconter l'Histoire de Dieu Selon le Nouveau Testament**



Développement du Clergé  
Église du Nazaréen Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA) 2005

Droit d'auteur ©2002, 2004, 2005 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par l'Église du Nazaréen Développement du Clergé, Kansas City, MO USA. Tous droits réservés.

Toutes citations bibliques [de la version originale de ce module], à l'exception de celles autrement mentionnées, sont tirées de la version NIV (New International Version) de la Bible, droits d'auteur: 1973, 1978, 1984 par International Bible Society. Utilisées avec la permission de Zondervan Publishing House. Tous droits réservés. [La version Louis Segond a été utilisée pour la traduction du module en Français].

NASB: De la version American Standard Bible (NASB), droits d'auteur: Lockman Foundation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 973, 1977, 1995. Utilisée sur permission.

NRSV: De la version New Revised Standard Version de la Bible, droit d'auteur 1989 par la 'Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ' aux États Unis. Utilisée sur permission. Tous droits réservés.

#### **Avis aux éducateurs :**

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les conditions de ce contrat et reconnaissez qu'elles s'appliquent à tous les Guides de la faculté, les Guides de l'étudiant et la Ressource contenus dans ce module.

Suivant l'acceptation des conditions du contrat, Développement du Clergé vous accordera une licence exclusive d'utilisation de ce matériel, à condition de respecter les conditions suivantes :

1. Utilisation des modules.
  - Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et aux autres éducateurs.
  - Vous pouvez faire des exemplaires électroniques ou sur papier pour les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire renferme ce contrat, les mêmes copyright et tous les autres avis de propriété intellectuelle pertinent au module. Si vous téléchargez le module à partir de Internet, vous devez inclure l'avis de droit d'auteur de Développement du Clergé pour le module dans tout document électronique et dans tout autre média qui comprendra le module.
  - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la Ressource pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez accepter toutefois de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite de Développement du Clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété de Développement du Clergé et est protégé par la loi sur le droit d'auteur des États-Unis et les lois internationales pertinentes. Excepté ce qui est mentionné en haut, ce contrat ne donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
  - Vous ne pouvez pas vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
  - Vous ne pouvez pas modifier les termes du module original pour l'utilisation à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur le droit d'auteur des États-Unis.

Développement du clergé Église du Nazaréen  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131 USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un curriculum basé sur des résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par Breckenridge Consultations. Développement du Clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'étude modulaire pour l'Église du Nazaréen.

**Les membres du comité d'élaboration** du Programme d'étude modulaire sont  
Michael W. Vail, Doctorat, Éditeur du Curriculum  
Ron Blake, Directeur, Développement du Clergé  
Jerry D. Lambert, Commissaire, International Board of Education  
Al Truesdale, Doctorat, Séminaire Théologique du Nazaréen (retraité)  
Robert L. Woodruff, Doctorat, Coordonnateur de World Mission Educational  
David Busic, Pasteur, First Church of the Nazarene, Bethany, OK  
Michael W. Stipp, Développement du Clergé

**L'avant-propos des séries** par Al Truesdale

**Dissertation sur la Journalisation**, par Rick Ryding

**Principaux Collaborateurs:** énumérés dans les Guides de la faculté correspondant à chaque module.

**Traduction en Français:** Wilny Pierre

## Avant-propos de séries

### Une vision du ministère chrétien : Éducation du clergé dans l'Église du Nazaréen

La raison d'être de tous les êtres vivants—et de toute la création—est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. Comme rédempteur, Il a créé l'église pour le représenter, célébrer et répandre sa parole. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est contenue plus particulièrement dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et est perpétuée par Jésus, le ressuscité, qui vit et règne en tant que chef de l'église. La raison d'être de l'église est de faire connaître l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons - dans la vie de ses membres, sans cesse transformés par le Christ, dans les sermons, les sacrements, dans les témoignages et dans les missions. Tous les membres du corps du Christ sont appelés à exercer un ministère de pureté et de service. Nul n'y est exclu.

Dieu, dans sa sagesse, appelle certaines personnes à l'ordination pour exercer le ministère de la parole et prendre soin de son peuple. C'est Dieu lui-même qui lance l'appel, pas les humains. À l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu en appelle quelques-uns et que ces derniers lui répondent. Ils ne choisissent pas par eux-mêmes d'exercer le ministère chrétien. Tous ceux que Dieu a ainsi appelés continuent d'être étonnés d'avoir été choisis. Ils devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante dans le Manuel de l'Église du Nazaréen : « *Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre la plus officielle et publique du ministère.* » Puis, « *L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur.* » (Manuel, Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre chrétien consiste à raconter de toutes les façons l'histoire de Dieu, réalisée en la personne de Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau » (1 Pierre 5:2-3, LSG). Il accomplit sa mission sous la tutelle du Christ, le chef du troupeau (1 Pierre 5:4). Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de préparation intense. En fait, compte tenu des demandes changeantes relatives au ministère, cette période de préparation est continue.

Une personne qui se lance dans le ministère chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1:7). On fait confiance à un intendant pour prendre soin des biens appartenant à une autre personne. Un intendant peut être celui qui s'occupe de quelqu'un ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. D'une façon plus particulière encore, un ministre chrétien est l'intendant du « mystère de Dieu », qui est le Christ, le rédempteur et le Messie de Dieu. Il est appelé à « faire connaître le mystère de l'Évangile » (Éph. 6:19 LSG). Comme Paul, il doit prêcher en toute fidélité les « richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière le moyen de faire connaître le mystère caché de toute éternité en Dieu qui a créé toutes choses; c'est pourquoi les dénominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Éph. 3:8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse et le privilège, mais plutôt pour la diligence et le dynamisme (Tite 1:5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens. La loyauté envers ses responsabilités et envers Dieu qui les lui a confiées est la première passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère - un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église du Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra les rangs des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, des réformateurs protestants et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui acceptent avec joie d'être les intendants de l'évangile de Dieu.

Évidemment, si quelqu'un ne reconnaît pas, ou encore comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de la mission de l'intendant, il ne devrait pas envisager d'entamer le chemin vers le ministère ordonné. Dans un sens particulier, le ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit fuir l'amour de l'argent et « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6:11-12, RSV).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas entreprendre cette étude par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'Il essaie de sauver et par un sens inné des responsabilités. Inutile d'insister sur le point que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère ordonné est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et de l'église du Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus pour offrir à tous le chemin de la grâce, nous a donné ce qu'Il avait de plus précieux par la vie, la mort et la résurrection de son fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a livré plusieurs paraboles au sujet des intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de leur mission. (Mat. 21:33-44; 25:14-30; Marc 13:34-37; Luc 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère ordonné—c'est-à-dire son éducation complète—dans l'Église du Christ. Il doit donc tirer avantage des meilleures Ressources éducationnelles mises à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans nos exigences envers l'ordination et l'exercice du ministère chrétien. Nous croyons que l'appel au ministère ordonné et l'exercice de cette mission sont un don, non pas un droit ou un privilège, que Dieu exerce un ministère basé sur les plus hauts standards religieux, moraux, personnels et professionnels.

Nous attendons à ce que l'appelé au ministère ordonné respecte scrupuleusement ces standards pendant toute sa vie. Nous croyons que le ministère chrétien doit être avant tout une forme d'adoration. L'exercice du ministère ordonné est en même temps offrande à Dieu et service à son église. Par le miracle de la grâce, le ministère peut devenir une voie vers la grâce pour le peuple de Dieu (Rom. 12:1-3). La préparation au ministère constitue aussi une forme d'adoration.

Les modules qui présentent le programme de cours qui peut mener ultimement à l'ordination ont été soigneusement élaborés, afin de préparer les candidats à exercer le genre de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour entrer dans le ministère. Ils reflètent la sagesse de l'église, l'expérience et la responsabilité devant Dieu. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour l'entrée dans le ministère ordonné. Les modules expriment à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel le Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules, mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et Son église, de la responsabilité d'intendant associé au ministère ordonné.

## **Remerciements**

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres offrent des suggestions afin de renforcer le contenu et rendre le matériel plus facilement accessible, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tous les efforts ont été faits pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux collaborateurs.

### **Collaborateur principal**

Le collaborateur principal et auteur original de ce manuel est C. Jeanne Serrao. Dr. Serrao détient un Doctorat de Claremont Graduate University. Elle est maintenant professeur adjoint de religion à Mount Vernon Nazarene University, Mount Vernon, OH, USA.

Auparavant, Dr. Serrao a enseigné à l'Université Azusa-Pacific, Trevecca Nazarene University, European Nazarene College, et pour le Cours Méthodiste Étude sur le Nouveau Testament, Claremont, Californie. En addition à ses responsabilités de professeur, Dr. Serrao s'est engagée activement dans le ministère servant comme pasteur adjoint, pasteur de jeunes, pasteur d'enfants, et une administratrice d'école Chrétienne.

### **Intervenant(e)**

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste pour s'assurer que le contenu ne représente pas une opinion ou point de vue unique et étroit. L'intervenant(e) a fourni des suggestions que le contributeur principal pourrait intégrer dans ce module.

Dr. Roger Hahn a été l'intervenant pour ce module. Dr. Hahn est présentement doyen académique du Séminaire Théologique Nazaréen. Il est un professeur, écrivain, et pasteur réputé.

Dr. Hahn est l'éditeur des Initiatives Centenaires Nazaréennes, un projet de création et publication de manuels religieux avec une perspective de Sainteté Wesleyenne.

# Contenu

	Pages
Avant Propos de Séries.....	3
Introduction.....	7
Leçon 1: Pourquoi Étudier le Nouveau Testament ...	16
Leçon 2: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde de Jésus.....	24
Leçon 3: La Vie de Jésus.....	33
Leçon 4: L'Enseignement de Jésus .....	48
Leçon 5: Introduction aux Évangiles .....	43
Leçon 6: Les Évangiles de Mathieu et de Marc.....	51
Leçon 7: Les Évangiles de Luc et de Jean.....	57
Leçon 8: Une Histoire de l'Étude des Évangiles.....	61
Leçon 9: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain du 1 <sup>er</sup> Siècle.....	72
Leçon 10: La Vie de Paul .....	80
Leçon 11: Les Enseignements de Paul.....	87
Leçon 12: Actes.....	93
Leçon 13: Romains.....	96
Leçon 14: Galates, 1 et 2 Corinthiens.....	99
Leçon 15: Éphésiens, Philippiens, et Colossiens.....	103
Leçon 16: Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite.....	108
Leçon 17: Hébreux et Jacques.....	111
Leçon 18: 1 et 2 Pierre, Jude.....	114
Leçon 19: 1, 2, et 3 Jean.....	117
Leçon 20: Révélation.....	122

# **Syllabus**

## **Raconter l'Histoire de Dieu Selon le Nouveau Testament**

**Institution, Environnement ou Centre Educationnel: Location du**

**Cours:**

**Dates du Cours:**

**Nom de l'Instructeur:**

**Adresse, Téléphone, et adresse électronique de l'instructeur:**

### **Énoncé de Vision du Module:**

*L'Histoire et la Littérature du Nouveau Testament* est une classe fondamentale pour la compréhension du climat et du message du Nouveau Testament. Cette classe introduira l'étudiant à la littérature biblique du Nouveau Testament, aux méthodes d'étude de la Bible, et à l'environnement de l'Église Primitive. Nous allons prêter attention spécialement à l'atmosphère politique, culturel, religieux, et géographique, au genre littéraire, et à la signification du texte dans son contexte culturel, historique, et littéraire original afin d'y découvrir les principes de vérité qui doivent être appliqués à notre environnement contemporain. Cette classe fournit les éléments élémentaires à la compréhension des cours futurs plus approfondis sur les études de la Bible, l'histoire de l'église, la théologie, et les pratiques.

### **Assomptions Educationnelles**

1. Le travail de l'Esprit Saint est essentiel à l'éducation du Chrétien à tous les niveaux. Nous invoquerons et attendrons continuellement Sa présence dans nos rangs et à l'intérieur de nous mêmes.
2. L'enseignement et l'apprentissage Chrétiens se font le mieux dans le contexte de communauté (un peuple qui s'assemble et qui travaille ensemble). La Communauté est la cadeau de l'Esprit, mais elle peut être renforcée ou entravée par l'effort humain. Les communautés partagent les valeurs, histoires, pratiques, et objectifs communs. Nous investirons notre effort à renforcer la communauté que sera la classe. Nous aurons à compléter des activités en groupe pour chaque leçon.
3. Chaque étudiant adulte peut contribuer de la connaissance et des expériences au reste de la classe. Nous n'apprenons pas seulement des instructeurs et des lectures, mais aussi de l'un et de l'autre. Chaque étudiant est aussi considéré comme un instructeur; Ce qui explique la nature coopérative et collaborative de beaucoup des activités de ce cours.
4. La journalisation est un moyen idéal de combiner la théorie et la pratique dans le processus de synthétisation, par les étudiants, des principes et du contenu des leçons avec leurs propres expériences, préférences et idées.

## Énoncé des Résultats

Ce module contribue au développement des habiletés qui suivent selon le *U.S. Sourcebook for Ministerial Development*.

### RÉSULTATS DU PROGRAMME

- CN8 Habileté à identifier la structure littéraire du Nouveau Testament
- CN9 Habileté à identifier le genre et le message central de chaque livre du Nouveau Testament
- CN10 Habileté à résumer les événements importants sur Jésus et Paul
- CN11 Habileté à identifier les éléments importants du message de Jésus et de Paul
- CN12 Habileté à décrire l'impacte du passé historique du Nouveau Testament sur le message de Jésus et de Paul
- CN13 Habileté à classer les événements et personnes importants du Nouveau Testament par ordre chronologique
- CN14 Habileté à identifier et décrire les grands concepts théologiques du Nouveau Testament
- CN15 Habileté à décrire l'origine de la Bible jusqu'aux traductions contemporaines
- CN16 Habileté à identifier les étapes de l'analyse historique, littéraire, et théologique utilisées dans l'exégèse

## Lecture Recommandée

Chaque étudiant devrait lire le Nouveau Testament en entier durant ce cours.

Les étudiants devraient se procurer d'une copie d'une bonne Bible d'étude. *La Bible The New Oxford Annotated Bible* (avec Apocryphe) est suggérée. Elle est une version nouvellement révisée (*New Revised Standard Version*) avec de bonnes notes historiques, culturelles, et géographiques ainsi que des cartes très appropriées. Considérez aussi la traduction *Reflecting God Study Bible* qui est une Nouvelle Version Internationale (*NIV*) avec un commentaire et des ressources.

Chaque module de ce cours est conçu pour ne pas être dépendant d'un quelconque manuel. Ceci ne veut pas dire que le manuel n'est pas important, ou que le contenu du module ne peut pas être enrichi en sélectionnant et en demandant aux étudiants d'utiliser un manuel d'étude en addition aux leçons fournies.

Le manuel suivant est recommandé; on a inclus dans les Travaux Individuels de chaque leçon des lectures optionnelles tirées de ce manuel. Votre instructeur déterminera si votre manuel est obligatoire.

Varughese, Alex, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press de Kansas City, 2005.

## Prérequis du Cours

1. **Présence, attention, et participation en classe** sont importantes pour chaque étudiant. Les étudiants sont responsables pour **tous** les travaux individuels et les exercices en classe. La majorité des exercices de ce cours sont des activités en petits groupes. Compte tenu de l'importance de la discussion, du dialogue, et de l'apprentissage en groupe, ces exercices de coopération ne peuvent pas être

rattrapées même si l'étudiant absent aurait fait des lectures ou rédactions supplémentaires. Donc la présence en classe est obligatoire. Si l'étudiant rate une session, l'enseignant lui donnera des devoirs additionnels. Si l'étudiant rate plus de deux ou trois leçons, il/elle aura à répéter le module en entier.

## 2. **Activité en Petits Groupes**

Rien n'est plus important dans ce cours que l'activité en petits groupes. Les participants au cours seront divisés en des petits groupes de deux à quatre étudiants. Les membres de chaque groupe seront partenaires d'étude pour les explorations et pour la discussion.

## 3. **Devoirs/Travaux Individuels**

**Journal:** Le journal est la seule exercice continue de ce module. Il doit être utilisé régulièrement, sinon quotidiennement. L'instructeur vérifiera les journaux au moins une fois durant le cours. Pour chaque leçon, l'étudiant aura à contribuer à son journal.

Le journal doit devenir l'ami de l'étudiant et le dépositaire de ses pensées, dévotions, et idées. C'est là que se fait l'intégration de la théorie à la pratique. La nature spirituelle du journal empêche que le cours devienne tout simplement une séance académique, car les étudiants sont appelés encore et encore à mettre en pratique, dans leur cœur et dans leurs ministères, les principes étudiés.

Ce n'est pas un journal intime où vous enregistrez toutes les idées qui vous viennent en tête. C'est plutôt un journal guidé ou un journal précis dans lequel l'expérience éducative et ses implications sont sélectionnées pour la réflexion et l'écriture.

Les auteurs de ce curriculum se préoccupent de la façon dont les étudiants arrivent à apprendre de la Bible, ou de la vie spirituelle au lieu de l'apprentissage —c'est-à-dire la connaissance et l'internalisation de la Bible et des principes spirituels. L'expérience de la tenue d'un journal assure la présence, dans le cours, du mot "Être" de "Être, Connaître, et Faire". Soyez fidèles dans vos contributions.

**Activité Quotidienne:** Ce module comprend des devoirs de maison (Travaux Individuels) réguliers. Ce sont des devoirs quotidiens car, l'étudiant doit travailler sur le module tous les jours, bien que la classe se réunisse une fois par semaine. Les travaux individuels sont parfois très lourds. Les devoirs sont importants. Même quand on ne les discute pas en classe, l'étudiant doit toujours les rendre à l'instructeur. Ceci permet à ce dernier de s'informer sur les progrès de l'étudiant dans le cours. Les travaux individuels sont dus au début de la classe. **Ils** doivent tous être complétés.

## **Plan et Horaire du Cours**

Ce cours se répandra sur 30 heures de classe réparties comme suit:

Date	Heure

1. Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?
2. Climats Historique, Social, et Religieux du Monde de Jésus

		3. La Vie de Jésus
		4. L'Enseignement de Jésus
		5. Introduction aux Évangiles
		6. Les Évangiles de Mathieu et de Marc
		8. Une Histoire de l'Étude des Évangiles
		9. Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain du 1 <sup>er</sup> Siècle
		10. La Vie de Paul
		11. Les Enseignements de Paul
		12. Actes
		13. Romains
		14. Galates, 1 et 2 Corinthiens
		15. Éphésiens, Philippiens, et Colossiens
		16. Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite
		17. Hébreux et Jacques
		18. 1 et 2 Pierre, Jude
		19. 1, 2, et 3 Jean
		20. Révélation

## Evaluation du Module

L'instructeur, le module, et le progrès de l'étudiant seront évalués. Ces évaluations se feront sous plusieurs formes.

Le progrès des étudiants seront évalués avec un œil pour l'amélioration de l'expérience d'apprentissage:

1. Observation soigneuse des activités en petits groupes, de la compétence des présentations/rapports, la balance de discussion, la qualité des relations, le niveau de coopération, et l'accomplissement des tâches attribuées
2. Lecture soignée des travaux individuels
3. Complétion des travaux individuels
4. Vérification du Journal

L'évaluation du cours et de l'instructeur se fera en questionnant et en discutant, de manière fréquente, l'efficacité et la relevance d'une certaine méthode, expérience, histoire, présentation/exposé, ou autre activité.

Certaines évaluations ne peuvent pas se faire durant le cours. Il prendra des années pour évaluer certains objectifs. Si les étudiants font, plus que jamais auparavant, l'expérience de la puissance transformative de Dieu, apprennent les techniques de dévotion et les pratiquent avec discipline, et incorporent les apprises de ce cours dans leurs propres ministères, ce effort éducationnel pourra durer longtemps. En vérité, c'est le résultat que nous attendons.

## Information Additionnelle

Un effort considérable sera consenti pour assister chaque étudiant. Si un étudiant a des déficiences/handicaps, difficultés à apprendre, ou d'autres conditions qui rendent le maintien des exigences du cours difficile, qu'il/elle rencontre avec l'instructeur dans le plus bref délai pour déterminer quels alternatifs lui seront offerts pour l'aider à atteindre son objectif.

## Disponibilité de l'Instructeur

L'instructeur fera montre de bonne volonté en faisant des efforts pour servir les étudiants dans et en dehors de la salle de classe.

## Le Journal : Un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration

La participation au programme d'études est essentielle à votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque cours, vous serez tenus d'assister à des exposés/présentations, lire plusieurs livres, prendre part à des discussions, et rédiger des dissertations. L'objectif poursuivi est la maîtrise de la matière.

La préparation au ministère comprend aussi le volet, tout aussi important, de formation spirituelle. Pour certains, la formation spirituelle consiste en des dévotions alors que, pour d'autres, c'est la croissance dans la grâce. Quel que soit votre point de vue, il s'agit du développement volontaire de votre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité à l'égard du ministère, tandis que la formation spirituelle contribuera à incorporer tous vos acquis dans la trame de votre vie, vous permettant de passer de la théorie à la pratique active envers ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à cultiver votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est toutes commune. Elle consiste à consigner vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut y consacrer du temps chaque jour. Plusieurs personnes avouent qu'elles ont tendance à négliger leur journal lorsqu'elles sont débordées. Même cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans votre développement pédagogique et spirituel. Voici comment.

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y consignerez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites lors des sessions en classe, une citation glanée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Le journal est différent d'un agenda. Ce dernier n'est qu'une chronique objective des événements, tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus simple. Quel que soit votre choix, entrez toujours la date et le lieu au début de chaque entrée dans le journal. Cela vous aidera lorsque vous voudrez revoir vos idées.

Il est important de parler brièvement de la logistique de la tenue d'un journal. Une plume et du papier, c'est tout ce dont vous aurez besoin pour commencer. Vous pouvez opter

pour un classeur à trois trous contenant des feuilles volantes, un carnet avec reliure en spirale ou encore des cahiers de composition; l'essentiel est d'adopter la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de bien choisir l'heure et le lieu pour écrire dans votre journal. Si vous ne consacrez pas du temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait la fin de la journée, où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Mais les obligations familiales, les activités nocturnes et la fatigue occupent bien souvent cette plage de l'horaire. Une autre possibilité serait le matin. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. Conjointement avec la prière, la tenue d'un journal vous permet d'éclairer vos expériences avec la Parole ainsi que le matériel du cours qui s'assimilera dans votre esprit. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir toujours votre journal avec vous afin de noter ces idées qui surviennent à des moments impromptus au cours de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, la plume et le papier, un lien plus personnel, plus direct et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu. Une utilisation régulière fera de votre journal le dépositaire de votre cheminement. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est aussi important de les passer en revue. Relisez vos commentaires de la semaine au cours de la fin de semaine, rédigez une phrase qui résumerait la période et prenez note de l'action du Saint-Esprit dans votre vie ou de votre croissance personnelle. Relisez à la fin de chaque mois les entrées que vous avez faites dans votre journal pour le mois écoulé. Il serait mieux d'effectuer cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. En faisant ceci, vous commencerez à réaliser la valeur accumulée de la Parole, votre travail dans le contexte de ce cours et votre expérience du ministère de faire corps d'une façon que vous n'aurez jamais cru possible. C'est le processus d'intégration, qui combine l'étude et le développement de la foi. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin de faire de votre ministère une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale : "Pourquoi fais-je ce que je fais au moment où je le fais?"

Le journal est le pivot de la préparation au ministère. Il représente la chronique de votre cheminement spirituel et pédagogique. Ces cahiers renfermeront les intuitions profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration; puissiez-vous y attacher une grande importance!

## **Bibliographie**

### **Vidéos:**

*That the World May Know*, une série vidéo produite par Zondervan Publishing House en coopération avec Focus on the Family et aussi disponible chez Christian Book Distributors (CBD).

*Where Jesus Walked*. une vidéo, disponible à travers Getaway Films, Vision Video (1-800-523-0226 ou sur le web à [www.visionvideo.com](http://www.visionvideo.com)). Marchandise numéro 99381, prix: \$12.99 au moment de la rédaction de ce texte.

**Séries Commentaires:**

Commentaires Essentiels du Texte Grec (Pour ceux qui lisent Grec)

- *The Expositor's Greek Testament*
- *The New International Greek Testament Commentary*

Commentaires sur le Nouveau Testament avec Références Grecques (Ceux qui lisent seulement Anglais peuvent les utiliser sans problème.)

- *The New International Commentary on the New Testament*
- *Word Biblical Commentary*
- *The Anchor Bible*
- *Sacra Pagina Series*
- *The Wesleyan Bible Commentary*
- *Beacon Bible Commentary*
- *The New Interpreter's Bible Commentary*
- *Interpreter's Bible Commentary*
- *Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching*

Études de Termes: Pour tout le monde

- *Word Studies on the Greek New Testament*, Wuest
- *Word Studies on the New Testament*, Vincent
- *Word Meaning in the New Testament*, Earle

**Introductions au Nouveau Testament:**

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, San Francisco, 1986.

Elwell, Walter A., et Robert W. Yarbrough.

*Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Books, 1998.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Troisième édition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Quatrième édition, New York: McGraw Hill, 2002.

Harrison, Everett F. *Introduction to the New Testament*. Nouvelle édition révisée, Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1964.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. Deuxième édition, New York: Paulist Press, 1988.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Révisé par Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1992.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005.

**Ressources Additionnelles:**

Bauer, Walter, William F. Arndt, et F. Wilbur Gingrich. *A Greek-English Lexicon of the*

*New Testament and Other Early Christian Literature*. Deuxième édition, Chicago: University of Chicago Press, 1979.

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997.

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980.

\_\_\_\_\_. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1977.

Calvert, D. G. A. "An Examination of the Criteria for Distinguishing the Authentic Words of Jesus." *New Testament Studies* 18 (1971): 209-18.

Collins, Adela Yarbro. *Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1984.

De Waard, Jan, et Eugene Nida. *From One Language to Another*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1986.

Eller, Vernard. *The Most Revealing Book of the Bible*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Griswold, Wendy. *Cultures and Societies in a Changing World*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 1994.

Gundry, Patricia. *Woman Be Free*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1977.

Johnson, Luke Timothy. *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996.

Kee, Howard Clark. *Understanding the New Testament*. Cinquième édition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993.

Lefkowitz, Mary R., et Maureen B. Fant, eds. *Women's Life in Greece and Rome: A source book in translation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982.

Maier, Paul. *First Christmas*. New York: Harper and Row Publishers, 1971.

Metzger, Bruce. *Breaking the Code*. Nashville: Abingdon Press, 1999 (Paperback).

Pelikan, Jaroslav. *Jesus Through the Centuries: His Place in the History of Culture*. New York: Harper and Row, 1985.

Serrao, C. Jeanne. *Holiness and Sexual Ethics in Paul*. Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Service, 1996.

Stein, Robert H. "The Criteria for Authenticity." In *Gospel Perspectives: Studies of History and Tradition in the Four Gospels*. Edité par R. T. France et David Wenham. Sheffield: JSOT, 1980-86.

Stowers, Stanley. *Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity*. Philadelphia: Westminster Press, 1986.

\_\_\_\_\_. *A Rereading of Romans: Justice, Jews, and Gentiles*. New Haven CT: Yale University Press, 1994.

*Trimorphic Protennoia, XIII, 35*. In *The Nag Hammadi Library*. Traduit par John D. Turner, édité par James M. Robinson. New York: Harper & Row, 1981.

Varughese, Alexander. *Beyond Eden: An Outline of the Story and Faith of the Biblical Communities*. Mount Vernon, OH: Mount Vernon Nazarene College, 2000.

Wesley, John. *The Works of John Wesley*, 14 vols. Troisième édition, Grand Rapids: Baker, 1991 (1872).

### Pages Web:

Page de Recherche: Ressources Complètes Bibliques

[http://www.bham.ac.uk/theology/goodacre/multibi\\_b.htm](http://www.bham.ac.uk/theology/goodacre/multibi_b.htm)

Archéologie <http://trfn.clpgh.org/Education/academic/archae.html>

Archnet <http://archnet.asu.edu/archnet/archnet.html>

Associés pour la Recherche Biblique <http://christiananswers.net/abr/abrhome.html>

Société Archéologie Biblique <http://www.bib-arch.org/>

Fondation d'Études Bibliques <http://www.netbible.com/>

Bible Blue Letter <http://www.blueletterbible.org/>

Centre pour les Ressources Electroniques en Théologie et Religion <http://rosetta.atlancertr.org/CERTR/CERTR.html>

Crosswalk.com Outils Pour l'Étude de la Bible  
<http://bible.crosswalk.com/>

Archives de l'Oriental Institute Research <http://www-oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML>

Orion Center for the Study of the Dead Sea Scrolls and Associated Literature  
<http://orion.msc.huji.ac.il/pictures/title.jpg>

Society of Biblical Literature <http://www.sbl-site.org/>

Wabash Center for Teaching and Learning in Theology and Religion  
<http://www.wabashcenter.wabash.edu/>

Wesley Center Holiness Classics Library, A website of the Wesley Center for Applied Theology at Northwest Nazarene University. <http://wesley.nnu.edu/>

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 1: Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?

## Dû Pour Cette Leçon

Lire le syllabus

Lire chapitre 1 dans *Discovering the New Testament*

## Objectifs de l'Étudiant

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- connaître la différence entre l'Ancien Testament, Apocryphe, et le Nouveau Testament
- classer et énumérer les livres du Nouveau Testament
- comprendre les termes fondamentaux utilisés dans l'étude du Nouveau Testament
- expliquer pourquoi le canon du Nouveau Testament est fiable
- faire un résumé de la façon dont la Bible originale a été écrite et la façon dont la Bible Anglaise a été développée

## Travail Individuel

Lisez les sections introductives de la Bible et du Nouveau Testament d'une bonne Bible d'étude. *La Bible Annotée The New Oxford Annotated Bible* (avec Apocryphe) est suggérée. Elle une version nouvellement révisée (*New Revised Standard Version*) avec de bonnes notes historiques, culturelles, et géographiques ainsi que des cartes très appropriées. Considérez aussi la traduction *Reflecting God Study Bible* qui est une Nouvelle Version Internationale (*NIV*) avec un commentaire et des ressources.

Recherchez le Conseil de Jamnia (90 apr. J-C) et Conseil de Carthage (397 apr. J-C) dans une encyclopédie ou sur le web pour découvrir l'histoire, le patronage, et les décisions prises par ces conseils. Présentez vos découvertes dans un rapport d'une page.

Mémorisez les livres du Nouveau Testament dans l'ordre et soyez capables de les écrire sans faire de faute d'orthographe.

Lisez chapitres 2 et 3 de *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Incluez vos réflexions sur la raison pour laquelle vous étudiez le Nouveau Testament et une discussion des questions suivantes:

- Comment auriez-vous expliqué à un profane l'intégration d'un certain livre dans le Nouveau Testament?
- Si des archéologues découvraient une autre lettre de Paul dans le futur, pensez-vous que l'Église aurait une fois de plus "révisé" le canon pour l'y introduire? Pourquoi? Pourquoi pas?

## **Pourquoi Étudier le Nouveau Testament**

### La Bible: Un Grand Investissement

Des Gens ont été tués pour la Bible.

La Bible est le livre le plus reproduit.

La Bible, qui comprend l'Ancien et le Nouveau Testament, a profondément affecté le monde dans lequel nous vivons.

L'Ancien Testament est la parole que Dieu a donnée aux Israélites.

**L'Apocryphe de l'Ancien Testament** est une collection de livres écrits d'environ 200 av. J-C à 100 apr. J-C qui contient de l'information historique et religieuse importante.

# Le Nouveau Testament

Le Nouveau Testament est un témoignage de la réconciliation de Dieu à travers Jésus-Christ et la création de Sa communauté réconciliée, l'Église.

Les Évangiles: Mathieu, Marc, Luc, Jean

Histoire: Actes

Lettres:

De Paul: Romains, 1 et 2 Corinthiens, Galates, Ephésiens, Philippiens, Colossiens, 1 et 2 Thessaloniens, 1 et 2 Timothée, Tite, Philémon.

De Jean: 1, 2, et 3 Jean

Générales (Catholiques): Hébreux, Jacques, 1 et 2 Pierre, Jude (1, 2 et 3 Jean sont souvent considérées comme des Epîtres Générales.)

Apocalyptique ou Livre d'Espoir: Révélation

## **Pourquoi Étudier le Nouveau Testament?**

- Il représente la présence et la vérité de Dieu.
- Il est d'une importance personnelle ultime.
- Il est fondamental à l'érudition culturelle Occidentale.
  - Jésus de Nazareth a été le personnage le plus dominant de l'histoire de la culture occidentale pour presque vingt siècles.
- Jésus et le Nouveau Testament ont engagé les esprits de beaucoup des grands penseurs occidentaux.
- L'enseignement du Nouveau Testament nous influence aujourd'hui.

## Définitions

### Révélation:

Par révélation nous voulons dire Dieu s'est fait exposé à l'humanité à travers Ses paroles et actions. Cette révélation est enregistrée dans la Bible et elle est basée sur des événements historiques. La meilleure définition de l'histoire Biblique est une compréhension théologique des événements historiques qui sont arrivés au peuple de Dieu ou qui se sont produits aux alentours du peuple de Dieu.

### Inspiration:

Quand le terme "inspiration" est utilisé, il signifie l'implication de Dieu dans le processus de communication de Sa propre révélation et réfère souvent à sa forme écrite. Inspiré, ou "inspiré de Dieu," signifie que l'Esprit Saint a travaillé dans et à travers les esprits et les cœurs de Son peuple afin qu'ils produisent un récit fiable de la vérité de Dieu.

Dictée (Inspiration Verbale)

Direction de l'Esprit Saint (Inspiration Dynamique)

Influence de la Tradition, des Pratiques Religieuses, et des Préjugés

### Autorité de l'Écriture:

La tradition Protestante reconnaît l'Écriture comme la seule source des croyances et pratiques de l'Église. Ce principe *sola scriptura* a été adopté par Martin Luther dans la Réforme. Notre propre tradition Wesleyenne est basée sur ce principe, mais elle reconnaît aussi que la tradition historique de l'Église, la raison et l'expérience humaines sont très importantes pour l'interprétation de l'Écriture. Nous reconnaissons l'autorité de la Bible car Dieu en est l'"auteur". La Bible est l'enregistrement de l'autorévélation de Dieu.

### Herméneutiques:

C'est l'art de l'interprétation de la Bible. L'étude technique des herméneutiques couvre les règles et principes utilisés dans la pratique de l'interprétation biblique. Les objectifs des herméneutiques sont: (1) découvrir le contexte et sens historique du passage pour l'audience originale et (2) traduire le contenu de ce sens original pour des audiences contemporaines.

### Exégèse:

Le processus par le lecteur contemporain de "Faire sortir" la signification du texte biblique. L'exégèse fait partie du processus herméneutique.

### Canon:

Le mot "canon" vient du Grec *kanon* qui signifiait originalement "roseau" utilisé pour mesurer. Éventuellement il devient le terme utilisé pour traduire "un standard", et dans la littérature, il décrivait une liste d'œuvres qui pourraient être attribuées à un certain auteur. Le canon du Nouveau Testament est une collection de livres autoritaires reconnus par l'Église comme standard pour la croyance et la pratique.



# Autorité du Message du Nouveau Testament

## Témoignage Interne

Le Nouveau Testament témoigne lui-même de l'autorité du message.

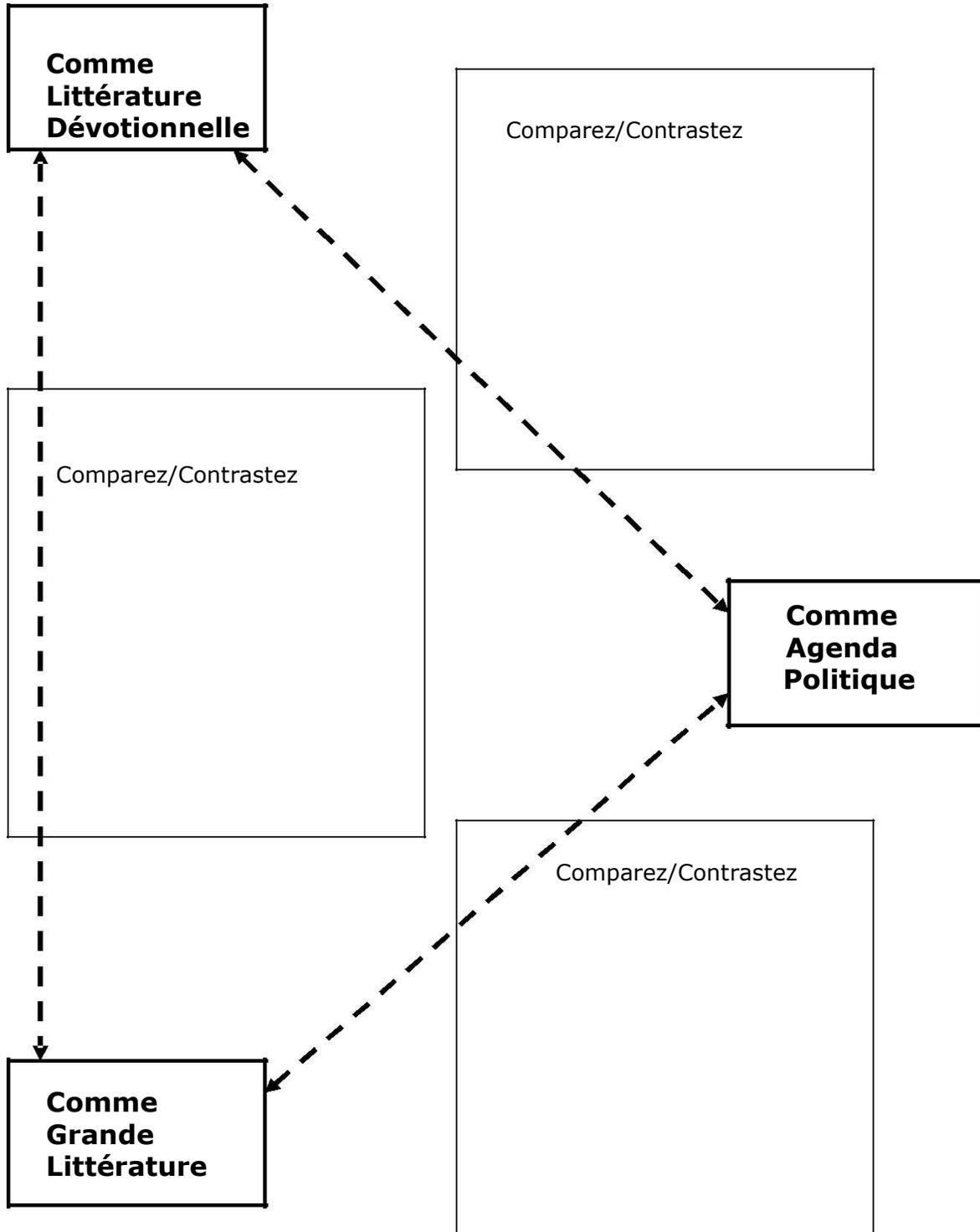
- Références au Nouveau Testament comme la parole de Dieu: 2 Tim 3:15-17, 2 Pierre 1:20-21, Hébreux 8:8, Actes 28:25.
- Références aux enseignements de Jésus comme "une parole du Seigneur": 1 Cor 9:9, 13-14, 1 Thess 4:15, 1 Cor 7:10, 25.
- Références au fait que certaines informations ont été reçues directement de Dieu, par la révélation divine: Gal 1:1, 12, 1 Thess 2:13.
- Références reconnaissant l'autorité des lettres de Paul: 2 Pet 3:15-16.

## Témoignage Externe

Les anciens/pères et leaders de l'Église Primitive ont reconnu la canonicité des livres du Nouveau Testament.

- Témoins Informels:  
Par informel nous voulons faire référence à l'utilisation occasionnelle des livres du Nouveau Testament par les pères de l'Église Primitive. Ces citations témoignent de l'existence et de l'autorité des livres au moment de leur écriture par les pères de l'Église Primitive.
  1. Le plus ancien document à citer des livres du Nouveau Testament a été 1 Clément. Écrit de Rome et adressé à l'église en Corinthe (environ 95 apr. J-C.). Elle contient des allusions à Hébreux, 1 Corinthiens, Romains, et l'Évangile de Mathieu.
  2. Ignatius d'Antioche en Syrie (116 apr. J-C) a connu toutes les lettres de Paul, cité Mathieu et possiblement Jean.
  3. Polycarpe de Smyrne (150 apr. J-C) a connu les lettres de Paul, Mathieu, et a cité 1 Pierre et 1 Jean; il a probablement fait allusion à Actes.
  4. La *Didache* (100-150 apr. J-C) a fait usage de Mathieu, Luc, et beaucoup d'autres livres du Nouveau Testament dans sa tentative au catéchisme et à la formation de disciples.
  5. Au temps d'Irenaeus (170 apr. J-C), il n'était pas question de douter de l'autorité des livres du Nouveau Testament. Le développement du Gnosticisme et d'autres hérésies a forcé une vague de littérature apologétique qui a continué jusqu'au temps d'Origène (250 apr. J-C). Cette littérature a souligné soigneusement lesquels des livres ont été orthodoxes et lesquels ne l'ont pas été.
- Listes Formelles:  
Elles sont les listes officielles des livres du Nouveau Testament acceptés par des groupes de Chrétiens ou Conseils d'Église. Des exemples incluent:
  1. Canon de Marcion (140 apr. J-C)
  2. Canon Muratorien
- The Councils:  
Le premier conseil à énumérer les 27 livres actuels du Nouveau Testament a été le conseil de Carthage en 397 apr. J-C. Le conseil d'Hippo qui eut lieu en 419 apr. J-C a présenté la même liste.

# Interprétez le Nouveau Testament



[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 2: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde de Jésus

## Dû Pour Cette Leçon

Lecture Introductoire de la Bible et du Nouveau Testament  
Lecture sur les Conseils de Jamnia et Carthage/Rapport d'une page  
Mémorisation des livres du Nouveau Testament  
Lire chapitres 2 et 3 *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants devraient

- comprendre les événements historiques qui ont contribué aux attentes messianiques Juives du 1<sup>er</sup> siècle.
- comprendre le climat pour l'"hellénisation" des Juifs, spécialement ceux de la diaspora (Juifs en dehors de la Palestine).
- comprendre certaines des coutumes et pratiques Juives du 1<sup>er</sup> siècle.
- comprendre le climat religieux Juif du 1<sup>er</sup> siècle, et être capables d'identifier les différences entre les grands groupes religieux Juifs du 1<sup>er</sup> siècle.
- être capables d'utiliser ces données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

## Travail Individuel

Faites une chronologie de l'histoire intertestamentaire de la Palestine (540 av. J-C—1 apr. J-C).

Lisez les Évangiles de Luc et Jean. Faites une chronologie de la vie de Jésus avec chacune de ces évangiles. Comparez les deux en notant les similarités et différences.

Lisez *Discovering the New Testament*, chapitre 5.

Écrivez dans votre journal. Quelle différence votre connaissance des événements historiques et culturels concernant la Bible va-t-elle avoir sur votre ministère et sur votre prêché?

## Climat Historique

### 539 av. J-C—Empire Perse

Cyrus, le roi Perse, a proclamé les Juifs en Babylone libres, et leur a permis de retourner en Palestine.

Le retour des Juifs dans leur terre natale s'est effectué en plusieurs étapes.

- Scheschbatsar a conduit le premier groupe de rapatriés Juifs en 538 av. J-C, et ils ont entamé la reconstruction du Temple.
- Zorobabel a conduit un second groupe en Palestine qui a continué avec le programme de reconstruction.

L'arrivée d'Aggée et de Zacharie de Babylone a inspiré une nouvelle énergie aux Juifs vivant à Jérusalem. Le Temple a été complété et consacré en 515 av. J-C.

L'arrivée d'Esdras et de Jérémie entre 500 et 450 a réformé la vie civile et religieuse du peuple.

### 334-332 av. J-C—Empire Grec

Alexandre de Macédoine (Le Grand) a commencé sa conquête de l'Empire Perse en 334 av. J-C et l'a achevé en 332 av. J-C.

Les Ptoléméens ont pris Jérusalem en 320 av. J-C

Le Général Grec Séleucos a conquis la Palestine et renvoyé les Ptoléméens en Egypte.

"Hellénisation", l'imposition de la culture et de la langue grecque sur l'est.

### 198 BC—Séleucide (Empire Syrien)

Les riches désiraient fortement de devenir "Grecs". Les pauvres opposaient l'hellénisation.

Le mot "pauvre" signifiait aussi peuple pieux et saint au 1<sup>er</sup> siècle av. J-C.

Crises Religieuses Juives

- Antiochos IV (Epiphanes) décida en 175 av. J-C de promouvoir la culture et les traditions Grecques partout dans l'empire.
- Antiochos a ordonné la profanation du Temple à Jérusalem en 168 av. J-C.

# Période Maccabéenne et la Dynastie Hasmonéenne

## 167 av. J-C — Période Maccabéenne

Judas le Maccabéen se leva contre les opposants Juifs (hellénisés) et Syriens.

Fête de la Dédicace (Hanoukka) célèbre la Libération de Jérusalem en 164 av. J-C..

## 134-63 av. J-C — Dynastie Hasmonéenne

La Dynastie Hasmonéenne est un royaume Juif qui a développé après la révolte.

- Jérusalem était la capitale.
- Des sectes de Pharisiens et de Sadducéens ont développé.
- John Hyrcanus, roi puissant Hasmonéen, a élargi les frontières et détruit le temple Samaritain du Mont Garizim.
- En 63 av. J-C, des différences politiques internes dans la famille Hasmonéenne ont abouti à l'occupation de la Palestine par l'Empire Romain.

## **Domination Romaine de la Palestine**

### 63 av. J-C—Pompey conquiert Jérusalem

Antipater, le ministre du roi Hasmonéen et la force derrière le trône (père d'Hérode Le Grand), a obtenu une position politique dans le gouvernement de Rome pour ses aides aux Romains.

Pompey a ajouté la Décapole (c'est-à-dire "10 cités") sur la frontière est de la Palestine comme une zone tampon entre l'Empire Romain et la steppe Arabe.

### Tombée de la République et César Devient Empereur

Gouvernement

Système Routier

Langue

- Latin
- Grec

Langues Ethniques

- Araméen
- Hébreu

### 63-4 av. J-C— Période Hérodiennne

Hérode le Grand

- a régné sur la Judée, Idumée, Pérée, et Galilée
- a été à la fois Juif et Iduméen, et plus Hellénistique que la plupart des Juifs
- a été un roi régional ou roi "fantoche" pour Rome
- a été un constructeur passionné. Il a commencé la construction du Temple (20 av. JC-63 apr. JC).
- est mort à peu près l'an 4 av. J-C et son royaume a été divisé entre ses trois fils

# Vie Juive: Scène Sociale et Religieuse

**597/587—539/8 av. J-C — Exile Babylonien**

## **Changements Importants Dans le Mode de Vie des Juifs**

Ils se sont identifiés comme membres de la tribu de Juda (Yehudites) ou Juifs et non pas comme membres des douze tribus.

Ils ont adopté la langue de Babylone, Araméen, comme la langue officielle du Judaïsme pour les 600 prochaines années.

Ils ont préservé les écritures sacrées et canonisé les Écritures de l'Ancien (complété en 90 apr. J-C au Conseil de Jamnia).

Ils ont adopté un mode de vie commercial, c'est-à-dire marchandes, banquiers, en contraste à leur mode de vie d'agriculteurs.

Ils se sont organisés en de petits groupes pour lire et étudier la Loi et pour prier. C'était le commencement de la synagogue comme institution religieuse.

Jérusalem est devenue une ville de pèlerinage

# Le Temple

Le Temple resterait le centre religieux du Judaïsme jusqu'à 70 apr. J-C.

- La superficie du Temple, y inclus le grand parvis des Gentils, était 26 acres (108.000 mètres carrés ou 10.5 hectares).
- "Parvis des Gentils"— la cour extérieure, où se faisaient l'achat et la vente du bétail pour le sacrifice et aussi l'échange d'argent, était le seul lieu où les Gentils convertis pouvaient prier Yahvé.
- La Cour des Femmes— boîtes d'aumône, des salles de stockage pour le vin, l'huile et le bois, ainsi que les salles de consultation.
- Grande Porte ou Porte de Nicanor — les Juifs rituellement purs entraient la Cour des Israélites, apportaient leur bétail et la nourriture aux prêtres pour les sacrifices dans la Cour des Prêtres.
- La Cour des Prêtres — autel pour le sacrifice, la cuve pour la purification d'eau, et les salles d'abattage.
- Le lieu saint et le saint des saints — une haute cabine à l'arrière de la Cour des Prêtres où se trouvaient l'autel de l'encens, la menorah (chandelier), et la table des pains. Le saint des saints se situait derrière un rideau.
- Le plan du Temple ne révèle pas seulement les lieux saints et purs, mais il démontre aussi la hiérarchie dans la société Juive.

# **L'Ordre de Service de la Synagogue**

Chanter un Psaume

Récitation du Shema et bénédictions (Deut. 6:4-9)

Lecture de la Loi

Lecture des Paroles des Prophètes

Sermon

Bénédition par le Président de la Synagogue

Bénédition Sacerdotale (Nom. 6:24-27)

# Pratiques Religieuses et Croyances

## Fêtes Annuelles/Festivals

Le festival du Nouvel An ou Rosh Hashana (Fêtes des Trompettes)

Jour de l'Expiation, Yom Kippur

Fêtes des Tabernacles ou Tentés

Hanoukka

Pourim

Pâques

Pentecôte

## Croyances Importantes Juives du 1<sup>er</sup> Siècle

La Loi constituait une structure pour la vie Juive et la base juridique pour la réglementation d'activités en Palestine.

les Juifs croyaient que le maintien de la Loi (la révélation de Dieu à Moïse sur Mont Sinai) a été essentiel pour la réception des bénédictions de Dieu promises dans l'alliance.

Les Juifs croyaient aussi que Dieu allait créer un nouvel ordre des choses et délivrer Son peuple.

## **Conditions Politiques et Sociales**

À Jérusalem, les grands prêtres et les riches vivaient dans des palais et villas luxueux.

Les gens ordinaires vivaient en bas Jérusalem ou dans des villes.

Rome protégeait les privilèges Juifs.

Les Juifs étaient autorisés à payer l'impôt du Temple au lieu des impôts sur l'emploi.

Le Torah a été protégé par Rome.

Les Juifs étaient permis d'observer le Sabbat Juif

Ils étaient exempts du service militaire.

# Rôles Religieux, Partis, et Sectes Juifs

## Rôles Religieux

Les **grandes familles sacerdotales** à Jérusalem étaient, en quelque sorte, des collaborateurs des Romains parce qu'elles étaient des appointés politiques.

Les **Lévites** étaient des prêtres pour le service du Temple.

Les **Scribes** étaient des maîtres et interpréteurs de la Loi.

## Partis

**Les Pharisiens** comprenaient à la fois les prêtres et les laïcs. Ils ont développé la loi orale, et cru aussi en les anges, esprits, et dans la résurrection corporelle.

**Les Sadducéens** venaient le plus souvent des familles sacerdotales et des riches. Ils ont opposé la loi orale des Pharisiens et leur croyance en les anges, esprits et dans la résurrection. Ils ont accepté seulement le Pentateuque comme autoritaire.

## Sectes

Les **Esséniens** s'étaient retirés physiquement ou socialement de la société pour maintenir leur religion pure. La Communauté Qumran, qui existait à l'époque de Jésus, était Essénienne.

Les **Zélotes** ainsi appelés à cause de leur zèle pour la Loi. Ils ont prôné la rébellion contre les dirigeants non-Juifs comme un signe de loyauté à Yahvé.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 3: La Vie de Jésus

## Dû Pour Cette Leçon

Chronologie  
Comparaison entre Luc et Jean  
Lire chapitre 5 dans *Discovering the New Testament Journal*

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants devraient
- connaître la chronologie de la vie de Jésus
  - comprendre la vie et le ministère de Jésus dans leur environnement original
  - utiliser cette donnée historique comme fondement pour l'interprétation des enseignements de Jésus

## Travail Individuel

Lisez les Évangiles de Marc et de Mathieu. Notez leurs similarités et différences. *Quelle est la nature des sections qui sont similaires? Quelle est la nature des sections qui sont différentes?*

Utilisant vos notes sur Luc et Jean écrivez les similarités entre les quatre Évangiles, les similarités entre Mathieu, Marc, et Luc (Synoptiques), les différences entre les Synoptiques et Jean, et les différences entre les quatre Évangiles.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les idées et réflexions que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture et étude.

# Qui Est Jésus?

## Le Matériel de l'Évangile a Été Préservé

Tradition Orale

Tradition Écrite

## Rôles de Jésus Retrouvés dans le Nouveau Testament

Maître

Guérisseur

Seigneur

Faiseur de Miracle (*dunamis*, puissance; *semeia*, signe; *tepas*, merveilles)

Provision

Guérison

Destruction

Autorité sur le monde physique

Autorité sur le monde spirituel

Nouvelle création: exorcisme et résurrection

Messie et Sauveur

## **Quand Jésus a-t-Il Vécu?**

Né avant la mort d'Hérode le Grand en 4 av. J-C.

Quirinus fut gouverneur en Syrie en 6-7 av. J-C.

Explications possibles pour l'étoile de Noël

7-6 av. J-C— Une conjonction entre Jupiter et Saturne

5 av. J-C—Comète (Williams No. 52)

4 av. J-C—Nova ou Comète (Williams No. 53)

Jésus fut baptisé dans l'an 15 du règne de l'Empereur Tibère.

Conclusion

# 'Where Jesus Walked'

## Guide d'Étude Pour la Vidéo

Alors que vous regardez la vidéo, prenez notes des endroits et des questions géographiques et historiques importants ayant rapport aux événements dans la vie de Jésus.

A. Annonce de Sa naissance

B. Naissance

C. Fuite/Exil

D. Enfance

E. Baptême

F. Tentation

G. Ministère

H. Mort et Résurrection

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 4: L'Enseignement de Jésus

## Dû Pour Cette Leçon

Comparaison entre Marc et Mathieu  
Comparaison entre Mathieu, Marc, Luc, et Jean  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants seront capables
- de comprendre l'autorité avec laquelle Jésus a enseigné
  - de comprendre les enseignements de Jésus dans leurs contextes originaux
  - de connaître le thème et les méthodes de l'enseignement de Jésus
  -

## Travail Individuel

Lisez le matériel introductoire aux Évangiles que vous pouvez trouver dans des Bibles d'étude. Écrivez ce que vous avez découvert concernant le contenu de l'Évangile, sa forme, la fiabilité de ses récits et la raison pour sa rédaction.

Lisez chapitre 4 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Quel titre de Jésus vous parle le plus? Pourquoi?

## Harmonie des Évangiles

<b>Sujet/Évènement</b>	<b>Mathieu</b>	<b>Marc</b>	<b>Luc</b>	<b>Jean</b>
Préexistence de Jésus				1:1-5
Naissance et Enfance	1-2		1-2	
Jean Baptiste	3:1-12	1:1-18	3:1-20	1:6-42
Tentation	4:1-11	1:12-13	4:1-13	
Premier Miracle/Cana				2:1-11
Premier Ministère en Judée				2:13-4:3
Samarie				4:4-42
Ministère en Galilée	4:12-19:1	1:14-10:1	4:14-9:51	4:43-54 et 6:1-7:1
Jérusalem				5:1-47
Pérée et Judée (4 mois)	19-20	10	9:51-19:28	7:2-11:57
Dernière Semaine	21-27	11-15	19:29-24:1	12-19
Post-Résurrection	28	16	24	20-21

Notes:

# L'Enseignement de Jésus

## Jésus Avait de l'Autorité

Les Écritures racontent que Jésus avait *exousia*, un mot Grec qui signifie:

- liberté de choix ou droit d'agir
- habileté, capacité, ou pouvoir d'accomplir quelque chose
- autorité, pouvoir absolu, mandat pour faire quelque chose

Jésus n'avait pas eu une position d'autorité, *hyperokee*, qui est une position de supériorité ou d'importance terrestre.

L'autorité de Jésus selon Luc

- Il parle avec autorité (puissance): 4:32.
- Il agit avec autorité: 4:36.
- Il pardonne les péchés avec autorité: 5:24.
- Il donne de l'autorité à Ses disciples: 9:1-2.

## Le Royaume de Dieu Est le Thème Central: Marc 1:15

Marc et Luc utilisent la phrase "royaume de Dieu," qui reflète probablement une audience principalement Helléniste. Mathieu utilise principalement "Royaume des cieux," avec "cieux" come un terme alternatif pour "Dieu." Ceci reflète la pratique Juive qui évite l'utilisation du nom de Dieu.

Jésus parlait de la "royauté de Dieu" quand Il a mentionné "royaume de Dieu". Par conséquent, royaume de Dieu signifie règne de Dieu. Le royaume de Dieu est à la fois futur et présent.

- Futur: Marc 14:25
- Présent: Luc 17:21-21
- partout où Jésus est présent: Luc 11:20

## Qu'Est-ce Que Jésus a Enseigné à Travers Sa Vie/Ses Rôles?

Questions Sur la Compassion et Sur la Justice

- En tant que *faiseur de miracles*, Il n'a pas seulement démontré Son habileté à guérir, mais Sa compassion pour les masses.
- Il a été considéré comme un *libérateur révolutionnaire*, champion des paysans, un porte-parole pour les pauvres.
- Jésus est aussi présenté comme un *prophète* pour juger l'injustice.

Jésus Est le Sauveur

- L'apôtre Paul nous dit que la résurrection est la parole définitive de Dieu sur la personne de Jésus.

# **Questions Théologiques: Les Rôles de Jésus Dans le Salut et l'Agent de Dieu Pour le Salut**

Termes du Nouveau Testament Utilisés Pour Définir les Rôles de Jésus Dans le Salut

Messie (Luc 24:26)

Fils de l'Homme (Mt 25:31-32, Luc 9:22)

Fils de Dieu (Marc 1:11, 9:7, Jean 1:14)

Seigneur (Phil 2:6-11, 1 Cor 16:22, 1 Cor 8:6)

## Comment Jésus a-t-Il Enseigné?

Instructions: Dans un group de discussion

1. Racontez le message du passage.
2. Identifiez les grands points ou principes enseignés.
3. Suggérez une application moderne de ces principes.

### **Les paraboles sont le langage de la foi.**

- Marc 4:11—Elles révèlent le mystère du Royaume.
- Mt 13—Les Paraboles du Royaume (Luc 4:1-33)
- Luc 15—La Parabole de la Brebis, de la Pièce, et du Fils perdus
- Luc 10:25-37—Le Bon Samaritain (aimer vos prochains)
- Jean 15—Le Cep et le Sarment (Demeurer en Christ)

1.

2.

3.

### **Sagesse Dans l'Enseignement de Jésus**

- Mt 13:52—Choses anciennes et nouvelles
- Mt 25:1-13—Les sages et les folles
- Mt 5:17-48—L'ancienne alliance et la nouvelle alliance, Sermon Sur la Montagne, accomplissement de la loi, meurtre, adultère, divorce, vœux, œil pour œil, amour des ennemis

1.

2.

3.

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 5: Introduction aux Évangiles

## Dû Pour Cette Leçon

Matériels Introductoires aux Évangiles  
Lire chapitre 4 dans *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- À la fin de cette leçon, les participants seront capables
- de comprendre le genre et l'objectif des Évangiles
  - d'apprécier la fiabilité des Évangiles
  - de découvrir le contenu clé des Évangiles

## Travail Individuel

Lisez Mathieu et Marc dans deux versions différentes. Complétez Ressource 5-6 et 5-7 sur Mathieu et Marc. Consultez des Bibles d'étude et commentaires pour plus d'information. Utilisez l'information la plus courante disponible.

Lisez chapitres 6 et 7 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Quelle est votre Évangile favorite? Pourquoi?

## Le Contenu des "Évangiles"

On réfère au terme *kérygme* pour désigner le contenu du message prêché concernant Jésus comme notre Sauveur.

Trouvez "des informations factuelles" dans les passages qui suivent. Choisissez une personne pour présenter vos découvertes à la classe. Vous avez 10 minutes pour travailler ensemble là-dessus.

- Actes 10:34-43
- Actes 2:22-28
- Actes 2:29-36
- Actes 3:17-26
- Actes 4:8-12
- Actes 5:29-32
- Actes 7:44-53
- Actes 13:21-31
- Actes 13:32-41
- 1 Corinthiens 15:3-7

## Le crédo des Apôtres

Le crédo des Apôtres est un exemple de la façon dont l'Église a éventuellement résumé le *Kérygme*. Ewell et Yarbrough, résument le *kérygme* comme l'offre de Dieu du salut; la vie, mort, et résurrection de Jésus; l'appel à la foi considérant le jugement à venir.

Je crois en Dieu le Père tout-puissant,  
    créateur du ciel et de la terre.  
Et en Jésus Christ, son Fils unique,  
    notre Seigneur ;  
qui a été conçu du Saint-Esprit,  
    est né de la Vierge Marie,  
    a souffert sous Ponce Pilate,  
a été crucifié, est mort et a été enseveli,  
    est descendu aux enfers,  
le troisième jour est ressuscité des morts,  
    est monté aux cieux,  
    est assis à la droite de Dieu  
    le Père tout-puissant  
d'où il viendra pour juger les vivants et les morts.  
Je crois en l'Esprit Saint,  
à la sainte Église universelle,  
à la communion des saints,  
à la rémission des péchés,  
à la résurrection de la chair,  
et à la vie éternelle.  
Amen.

## La Nature Générale des Évangiles

Les biographies modernes commencent souvent avec un récit de l'enfance du sujet, et continuent ensuite avec l'adolescence et l'âge adulte. Les Évangiles sont très différents des biographies modernes.

"Genre" du Nouveau Testament—Il nous faut des termes autres que histoire ou biographie pour caractériser les Évangiles.

- "Arétalogies"— récits Gréco-Romains d'un héros Grec.
- Le langage du théâtre et référence aux Évangiles comme des drames, "comédies" ou "tragédies"
- Caractérisation des évangiles comme des *midrash* ou commentaires sur l'Ancien Testament

Il y a des traits uniques dans les Évangiles qui sont, pour être sûr, généralement liés aux événements uniques racontés dans ces Évangiles et à la nature distincte de Jésus de Nazareth. Mais ceci ne les rend pas moins historiques ou biographiques selon la convention de l'époque. Il est peut-être préférable de référer à ces Évangiles comme *biographies théologiques*.

Les quatre Évangiles sont principalement des témoignages à Jésus. Ils accentuent principalement la dernière semaine dans la vie de Jésus.

# Pourquoi l'Écriture des Évangiles

## Récits Sélectifs

Des incidents dans la vie de Jésus sont utilisés comme illustrations appropriées pour expliquer des points théologiques.

Détails appropriés pour "emmener les gens à leur foi en leur Seigneur."

## Chaque Récit Est Raconté Pour une Raison

Pour comprendre une histoire, nous devons toujours la faire correspondre à l'objectif de l'auteur ou la théologie de l'auteur.

## Comment les auteurs décrivent-ils ce qu'ils font?

Marc 1:1:

Évangile — *euangelion* — Bonne Nouvelle

Commencement

Luc 1:3-4

Jean 20:31-31

Mathieu

# La Fiabilité des Évangiles

Récits de témoins oculaires

Textes de l'Ancien Testament—*testimonia*

Paroles de Jésus — *logia*

collections de paroles de Jésus

*L'Évangile de Thomas*

*Exposition of the Oracles of the Lord (Explication des Paroles du Seigneur) de Papias*

Mathieu et Luc comprennent de grandes parties des enseignements de Jésus qui ne se figurent pas dans Marc.

*Logia "Q", tiré du mot Allemand Quelle*

# Questions Herméneutiques

Mathieu

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

Marc

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 6: Les Évangiles de Mathieu et de Marc

## Dû Pour Cette Leçon

Lire Mathieu et Marc of  
Ressources 5-6 et 5-7  
Lire chapitres 6 et 7 dans *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- À la fin de cette leçon, les participants seront capables
- de démontrer une compréhension élémentaire des éléments d'exégèse
  - de comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Mathieu
  - de comprendre les genres, l'objectif, et le contenu de Marc

## Travail Individuel

Lisez Luc et Jean dans deux versions différentes. Complétez Ressources 6-4 et 6-5 sur Luc et Jean. Consultez des Bibles d'étude et commentaires pour de l'information. Utilisez l'information la plus courante disponible.

Lisez chapitres 8 et 9 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur un verset dans Mathieu et dans Marc qui a retenu votre attention durant votre étude de ces deux évangiles.

Vérification de Journal: Soyez prêts à montrer votre journal à votre instructeur au cours de la prochaine séance. L'instructeur ne le lira pas en détail, et il ne le retiendra pas non plus. Votre journal sera brièvement inspecté pour noter la régularité et vérifier la qualité de l'organisation et de vos idées.

# Exégèse: Apprendre à Poser les Bonnes Questions

## Qui?

Cette question nous rappelle que nous avons besoin d'identifier le(s) locuteur(s) et l'auditeur ou auditeurs.

Le point de vue de l'orateur/auteur

Le point de vue de l'auditeur/lecteur

Considérations culturelles

## Quoi?

Faites un simple survol du texte

Identifiez la forme et le style de l'écriture/discours

Choisissez deux ou trois mots clé

## Où?

Quel est l'environnement géographique du texte?

## Quand?

Pas nécessairement une date, mais plutôt l'atmosphère historique et aussi ce qui se passe avant et après

## Pourquoi?

Pourquoi l'orateur/oratrice dit-il/elle ce qu'il/elle dit?

Pourquoi l'auteur inclut-il cette section dans le livre?

Pourquoi ce qui est dit est-il important pour nous autre aujourd'hui?

## **Appliquez Ces Principes**

1. Interprétez toujours un verset selon son contexte.
2. Considérez les coutumes et évènements à l'époque de la rédaction.
3. Interprétez un passage à la lumière de toute autre Écriture.
4. Interprétez un passage selon la meilleure utilisation de sa langue d'origine.
5. S'il y a un principe établi dans le passage, il ne faut pas interpréter ou appliquer le passage pour réfuter ou inverser ce principe.

## Passages Uniques et Spéciaux Dans Mathieu et Marc

Répondez brièvement aux cinq questions herméneutiques pour les passages qui suivent. Quelle en est l'application la plus importante pour notre société/église contemporaine?

- Mathieu 1:18-25: L'ange annonce la naissance de Jésus à Joseph.
- Mathieu 2:1-12: Les hommes sages venus de l'Orient
- Mathieu 5:3-12: Les béatitudes
- Mathieu 6:9-13: La Prière du Seigneur
- Matthew 28:18-20: La Grande Commission
- Marc 13:1-37: Signes de la Fin des Temps ou "Le Petit Apocalypse"
- Marc 16:15-18: La Grande Commission (Note: 16:9-20 ne figure pas dans certains des premiers manuscrits. Qu'est-ce que ceci indique en ce qui attrait au traitement de ce passage?)

# Questions Herméneutiques

Luc

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

## Jean

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès.]

# Leçon 7: Les Évangiles de Luc et de Jean

## Dû Pour Cette Leçon

Lire Luc et Jean  
Ressources 6-4 et 6-5  
Lire chapitres 8 et 9 *Discovering the New Testament*  
Journal  
Vérification de Journal

## Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de

- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Luc
- comprendre les genres, objectifs, et contenu de Jean
- comprendre les grandes comparaisons entre les Évangiles

## Travail Individuel

Recherchez dans une encyclopédie ou manuel Biblique: Évangile, Évangiles Synoptiques, Problème Synoptique, Évangile de Mathieu, Évangile de Marc, Évangile de Luc, et Évangile de Jean. Écrivez ce que vous avez observé sur les théories pour le développement des Évangiles écrites. Quel Évangile a été écrit en premier? Quel relation existe-il entre les Évangiles? Lequel a été écrit en dernier?

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur l'Évangile auquel vous vous identifiez-vous le plus.

# Passages Uniques et Spéciaux dans Luc et Jean

Répondez brièvement aux cinq questions herméneutiques pour les passages qui suivent. Quelle en est l'application la plus importante pour notre société/église contemporaine?

- Luc 1:5-25: L'annonce de la naissance de Jean à Zacharie
- Luc 1:26-56: L'annonce de la naissance de Jésus à Marie (y inclus le Magnificat de Marie)
- Luc 1:57-80: Naissance de Jean Baptiste (y inclus le Benedictus de Zacharie)
- Luc 2:1-20: Naissance de Jésus et l'adoration des bergers
- Luc 2:21-38: Circoncision et présentation de Jésus dans le Temple (y inclus le Nunc Dimittis de Siméon)
- Luc 10:25-37: Le parabole du Bon Samaritain
- Luc 15:1-32: Les paraboles de la Brebis Égarée, de la Drachme Perdue, et de l'Enfant Prodigue
- Luc 24:13-25: Jésus et les deux disciples sur la route à Emmaüs
- John 1:1-18: Le prologue de Jean (Au commencement était la Parole...)
- John 3:1-21: Jésus et Nicodème: la nouvelle naissance (inclut Jn 3:16)
- John 4:4-42: La femme Samaritaine au puits
- John 11:1-46: Le réveil de Lazare des morts
- John 13:1-20: Jésus lave les pieds des disciples
- John 14:16-17 and 16:12-15: La promesse de l'Esprit Saint
- John 17:1-26: Prière sacerdotale de Jésus
- "Je Suis" trouvé dans multiples passages de Jean:
  - 6:35ff Pain de Vie
  - 8:12 Lumière du Monde
  - 10:7-9 Porte (Porte des brebis)
  - 11:25 Résurrection et la Vie
  - 14:6 le Chemin, la Vérité, et la Vie
  - 15:1-15 Le Cep

## Comparaison de Quatre Évangiles

	<b>Marc</b>	<b>Mathieu</b>	<b>Luc</b>	<b>Jean</b>
Date de l'écriture	50-début des années 60	60-70	Fin des années 50-début des années 60	80-90
Lieu de l'écriture	Rome	Antioche en Syrie	Rome, etc.	Ephèse
Premiers Lecteurs	Chrétiens Gentils/Juifs à Rome	Juifs en Syrie	Chrétiens Gentils	Chrétiens in Asie Mineure
Thème	Jésus le Surnaturel, Serviteur Souffrant, et Conquéreur	Jésus le Messie, l'accomplissement de la prophétie	Fils de l'Homme— le Sauveur Universel	Fils de Dieu— Dieu Incarné
Caractéristiques	Secret messianique; réalisme; action; influence de Pierre; mode historique; vif détail; peu des enseignements de Jésus; pas de généalogie ou histoires d'enfance	Chrétien-Juif; arrangement systématique; évangile du Royaume; évangile de l'église; forme poétique Hébraïque parallélisme; utilisation de citations tirées de l'Ancien Testament	Préoccupation Social; accent porté sur les individus et les femmes; enfance de Jésus; termes médicaux et techniques; prière; poésie; œuvre à deux tomes avec Actes	Évangile théologique; le Jésus humain; préexistence de Jésus; contraste entre: lumière et ténèbres, la vie et la mort, croyance et incrédulité; les "Juifs"; le "monde"

## **Semaine Sainte**

Dimanche

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 8: Une Histoire de l'Étude des Évangiles

## Dû Pour Cette Leçon

Questions sur les Évangiles  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- d'avoir une perspective sur la façon dont les chercheurs Occidentaux et l'Église ont compris le développement des Évangiles
- de comprendre les problèmes historiques à obtenir une vue historique du Jésus terrestre
- de tracer les questions et conclusions sur ces problèmes suggérés par les chercheurs bibliques Occidentaux

## Travail Individuel

Faites une chronologie de la vie de Jésus et de l'Église Primitive de 4 av. J-C à 100 apr. J-C. Consultez des Bibles d'étude dictionnaires bibliques, et manuels, ou les sites d'internet recommandés (voir Bibliographie) pour trouver de l'information.

Lisez un article encyclopédique sur les mythologies des Grecs et des Romains. Identifiez les principaux dieux et déesses Gréco-Romains et les domaines dans les vies de ces peuples dont ils étaient responsables. Recherchez les religions mystérieuses des Grecs et des Romains et identifiez parmi elles celles qui ont été les plus populaires. Que cherchaient ces peuples dans ces religions? Rédigez là-dessus un rapport de deux pages.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur que Jésus représente pour vous. Qu'est-ce qu'il y a d'important à documenter? Qu'est-ce qui devrait être accepté par la foi?

## **Vue Ancienne et Médiévale des Évangiles**

Dans son œuvre titré "*The Harmony of the Gospels*"  
Augustine a conclu que:

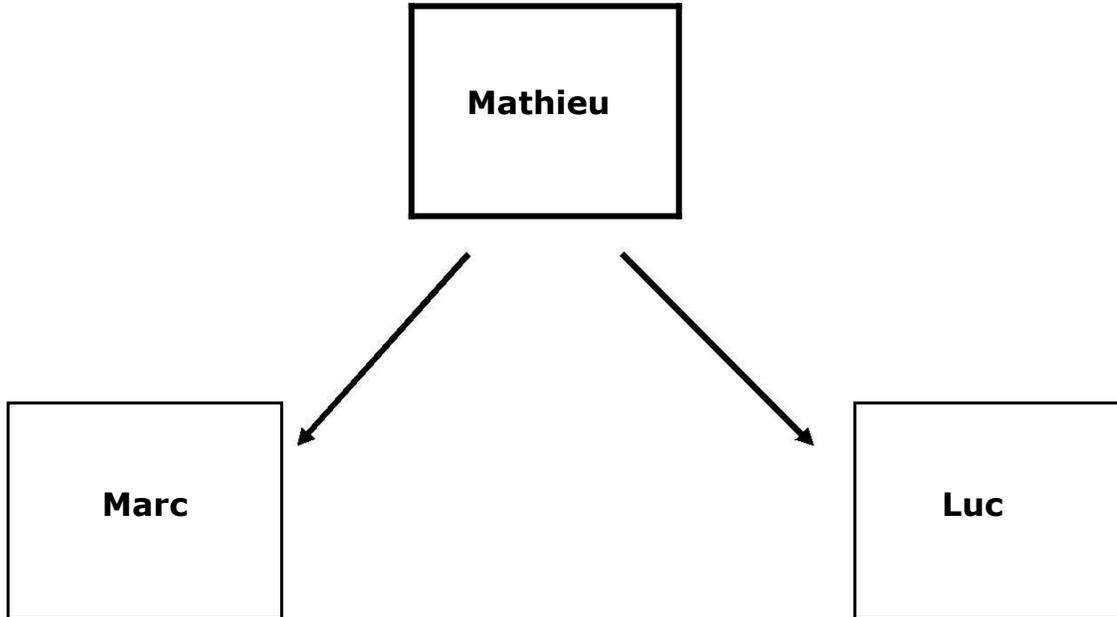
Mathieu a été le premier Évangile écrit et que l'apôtre  
l'a écrit lui même.

Jean et Marc ont utilisé les apôtres Pierre et Mathieu  
comme sources et ont abrégé l'Évangile de Mathieu.

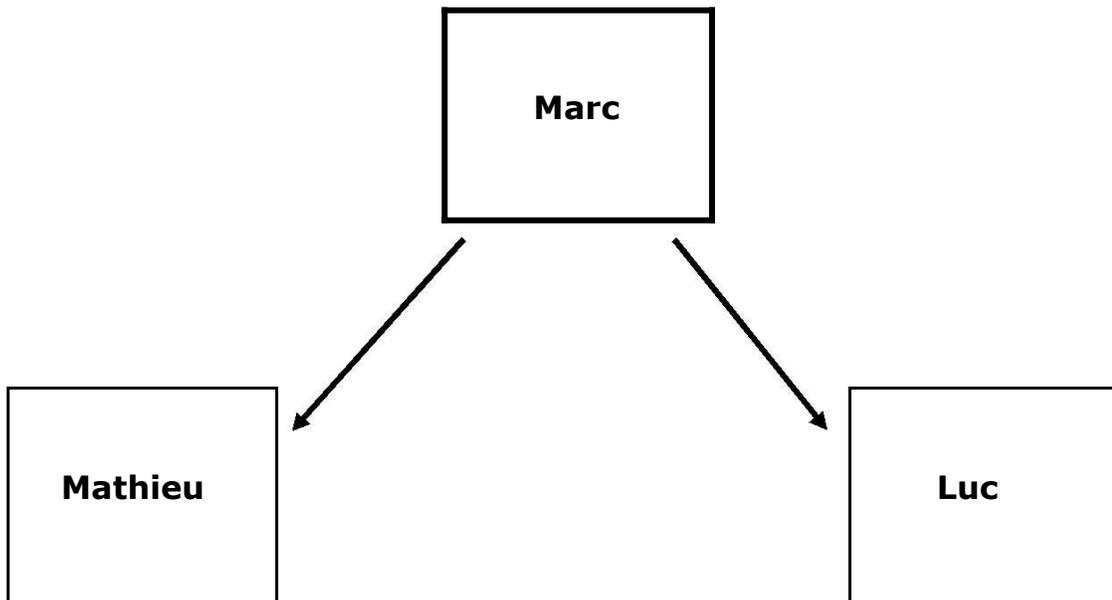
Luc et Jean étaient écrits indépendamment ou peut  
être avec une certaine connaissance de Mathieu et de  
Marc.

## Critique des Sources

J. J. Griesbach a écrit '*Synopsis of the Gospels of Matthew, Mark and Luke*' et a introduit l'idée d'"Évangile Synoptique."

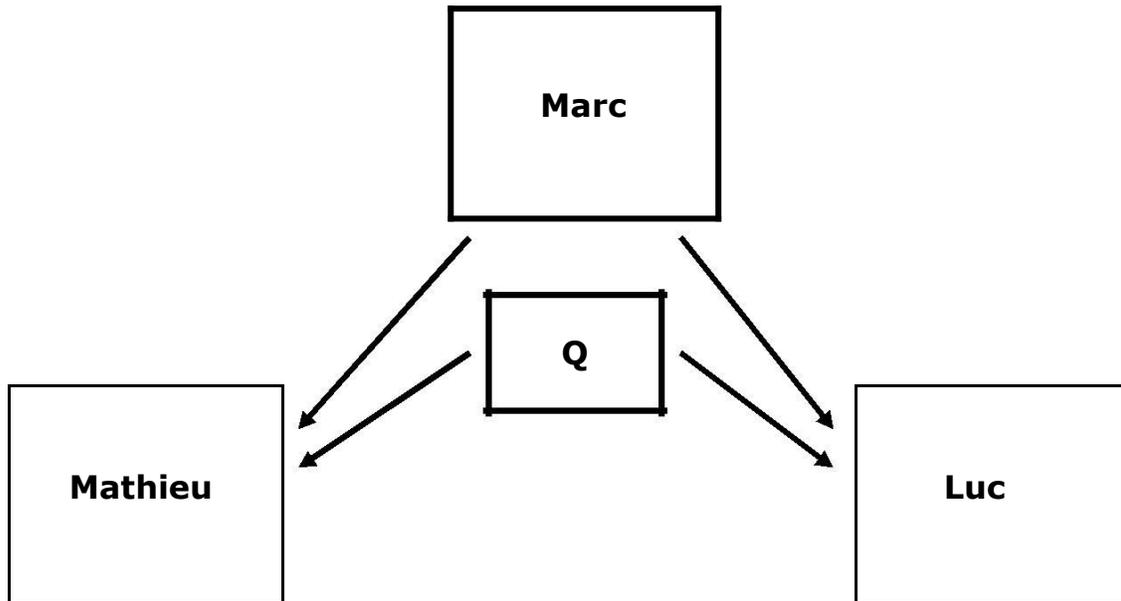


"Hypothèse Marcane" ou "Priorité de Marc"



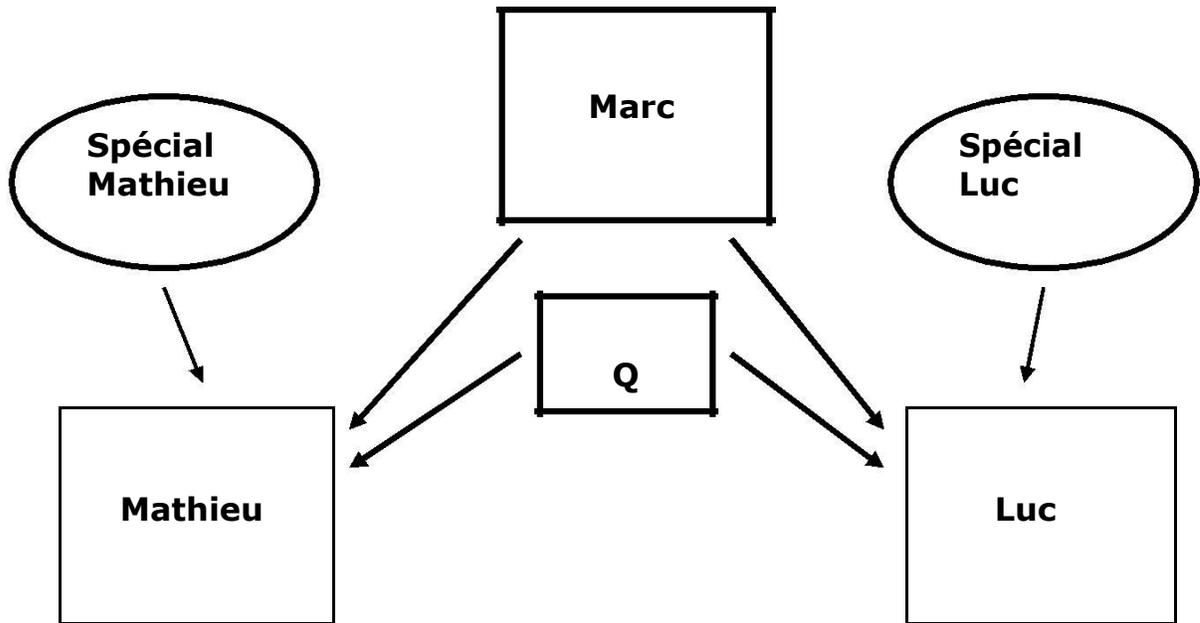
### Hypothèse à Deux Sources

H. J. Holtzmann a ajouté une autre source qui fut éventuellement appelée "Q".



## Théorie à Quatre Documents

B. H. Streeter a écrit *The Four Gospels: A Study in Origins* en 1924.



## Critique de la Forme et de la Rédaction

**Critique de la Forme:** Elle est l'étude des petites unités de texte tels proverbes, paraboles, et récits de miracles réunies pour former les documents ou la tradition orale.

*Formgeschichte* (Allemand=forme histoire) ou critique de la forme: Une tentative à découvrir les formes des petites parties du texte "organisées ensemble" dans le développement des textes de l'Évangile tels nous les connaissons aujourd'hui.

Péricope: Une unité indépendante et isolée du texte étudiée par la Critique de la Forme.

*Sitz im Leben* (de l'Allemand, se traduit en "situation dans la vie") ou cadre de vie originale. La présupposition fondamentale de cette perspective était que les écrivains des Évangiles étaient des compilateurs d'histoires, de paroles, et d'événements dans la vie de Jésus, et non pas des auteurs avec un objectif en tête.

**Critique de la Rédaction:** Un rédacteur est un éditeur ou auteur qui assemble une histoire pour atteindre un objectif.

*Redaktionsgeschichte* (Allemand=histoire de l'édition) ou critique de la rédaction est l'étude des rédacteurs (compilateurs, écrivains, éditeurs) des Évangiles.

La critique de la rédaction contraste celle de la forme dans plusieurs domaines:

- La critique de la forme voit les écrivains des Évangiles simplement comme des compilateurs de tradition; alors que la critique de la rédaction les a reconnus comme des auteurs avec leurs propres agendas et théologie.
- La critique de la forme se préoccupait des petites unités de la tradition, alors que celle de la rédaction se préoccupait des grands éléments de la tradition.
- La critique de la forme n'a pas développé une intention théologique adéquate pour les écrivains, alors que les critiques de la rédaction ont souligné l'intention théologique de chaque auteur.
- La critique de la forme s'intéressait à un *Sitz im Leben*: l'Église Primitive. La critique de la rédaction s'intéressait à trois cadres de vie: la vie de Jésus, la période orale de l'Église Primitive, l'écrivain de l'Évangile et les circonstances de sa vie.

## Érudition Dans le 21<sup>ème</sup> Siècle

Certaines des théories courantes incluent:

- **Structuralisme:** Souligner toute expression et narrative est une structure commune à tout esprit humain. Quand nous arrivons à comprendre cette "profonde structure", nous pouvons comprendre la "vraie" signification d'une histoire. Ceci est devenu une méthode si compliquée et ésotérique qu'elle a eu très peu d'attrait.
- **Critique Narrative:** Cette méthode voit la Bible comme une production littéraire, pas juste une collection de tradition populaire. Elle se concentre sur les techniques littéraires, intrigue, structure, chronologie des événements, tension dramatique, et impacte prévu sur le lecteur.
- **Théories de la Réponse du Lecteur:** Ces théories disent que la signification du texte ne se trouve pas dans sa formulation ni dans le contexte historique de ses mots, mais dans son importance aux circonstances culturelles contemporaines. L'environnement ou culture du lecteur lui fournit le contexte pour l'interprétation du texte.
- **Critique Rhétorique:** Cette méthode identifie les techniques du discours ou de l'argumentation (rhétorique) que l'auteur ou locuteur utilise dans le texte pour communiquer à ses lecteurs.
- **Déconstructionnisme:** Cette méthode dit qu'un texte n'a aucune signification objective et prend n'importe quel sens que souhaite le lecteur. Le lecteur fournit le contexte. Elle est très proche des théories sur la réponse du lecteur.
- **Critique Sociologique:** Un nouveau champ d'étude qui n'a seulement été délimitée que dans les années 1990, bien qu'il ait été déjà utilisé dans plusieurs façons depuis les années 1970. Il inclue ceux qui étudient les passés sociaux des temps bibliques à travers l'archéologie et des textes, ainsi que ceux qui essaient d'utiliser des méthodes et modèles d'enquête anthropologiques culturels sociologiques pour comprendre les anciennes cultures.

## Points de Vue Durant le Siècle Des Lumières

L'Ère des Lumières a apporté un esprit rationaliste aux chercheurs dans les universités en Europe. Ils ont adopté les points de vue suivants:

- Les évangiles n'étaient pas l'histoire DE Jésus, mais des histoires SUR Jésus écrites par des gens qui ne l'ont pas connu. Certains évangiles ont été écrits environ 100 ans après la mort de Jésus.
- Le Jésus vrai et historique a été "enterré" dans une masse de mythes, légendes, et récits édités et par conséquent, Il a dû être redécouvert.
- Les évangiles n'ont pas été divinement inspirés. Pour être accepté, tout devait être "prouvé" vrai sur des bases scientifiques rationnelles.
- "Historique" a été défini comme excluant le surnaturel. Donc, l'Accouchement de la Vierge, la Résurrection, les guérisons divines, exorcismes, et prophéties ne devraient pas être considérés dans une investigation "historique."

## Quête du Jésus Historique

Ces critiques du Jésus "historique" ont voulu écrire une histoire de la vie de Jésus tel qu'Il a vécu, pas comme certains gens ont souhaité qu'Il ait vécu (tel le Christ de la foi).

En 1906, Albert Schweitzer a conclu qu'aucune des 200 "vies de Jésus" analysées dans *The Quest for the Historical Jesus* n'a découvert le Jésus historique, mais leur contenu n'a été qu'un reflet de leurs propres idées préconçues.

Rudolph Bultmann a appelé le Jésus historique une "présupposition" de la théologie du Nouveau Testament. L'important, a-t-il dit, est QUE Jésus ÉTAIT et non pas CE QUE Jésus était.

Les élèves de Bultmann ont inauguré l'ère post-Bultmanienne et se sont lancés à la recherche du Jésus historique, utilisant à nouveau des outils "scientifiques."

Des chercheurs ont développé, pendant les 20 dernières années du 20<sup>ième</sup> siècle, beaucoup plus de théories concernant le Jésus historique.

- Ces opinions concernant le Jésus historique incluent Jésus comme un agent de changement politique, un prêtre Grec, un zélateur, un magicien, un prophète moraliste, un paysan confus Galiléen, un athée Marxiste, un héros Grec, et un sage Helléniste.
- Une troisième quête du Jésus historique a développé dans les années 1980 et 1990 avec E.P. Sanders, *Jesus and Judaism* (1985), James Charlesworth, *Jesus Within Judaism* (1988); N. T. Wright, *Jesus and the Victory of God* (1996); et Ben Witherington III, *The Christology of Jesus* (1990). Elle souligne que Jésus était un Juif et que nous pouvons le comprendre et comprendre Ses enseignements le mieux en fonction du Judaïsme au 1<sup>er</sup> siècle.

## Les Vraies Paroles de Jésus

Il y avait dans les années 1950, une nouvelle tentative pour trouver les paroles vraies de Jésus. Au cours des années, 25 critères ont été développés pour décider ce que Jésus a vraiment dit. Ces critères comprenaient par exemple:

1. Attestation À Sources Multiples: Une parole retrouvée plus qu'une fois dans les Évangiles était considérée authentique.
2. Environnement Palestinien: Une parole qui correspond à la Palestine du 1<sup>er</sup> siècle ou du Christianisme primitif était considérée authentique.
3. Langage Araméen: Une parole qui est drôle en Grec et qui a plus de sens en Araméen était considérée authentique.
4. Dissemblance: Une parole qui est différente des croyances du Judaïsme du 1<sup>er</sup> siècle ou du Christianisme était considérée authentique.
5. Embarras: Une parole qui serait un embarras pour l'Église Primitive est considérée authentique, car cette dernière ne l'aurait pas fabriquée
6. Consensus des Chercheurs: Une parole est considérée authentique si elle est acceptée par la plupart des chercheurs.
7. Paroles à Formes Multiples: Une parole est dite authentique si elle est retrouvée sous plusieurs formes dans les Évangiles.

### Jesus Seminar (Séminaire sur Jésus)

En 1986, plus de 70 chercheurs se sont joints dans un groupe nommé *Jesus Seminar* avec l'objectif de répondre à la question: Qu'est-ce que Jésus a vraiment dit? Ils ont conclu que Jésus a prononcé seulement 18% des paroles qui Lui sont attribuées.

### Critiques de Jesus Seminar

Luke Timothy Johnson a critiqué le séminaire comme "un groupe de gens qui se sont choisis eux-mêmes parce qu'ils se sont entendus d'abord sur les objectifs et méthodes à utiliser dans l'étude des évangiles et de Jésus." Il a affirmé que les spécialistes du groupe ne sont pas représentatifs des chercheurs modernes du Nouveau Testament. Critique spécifique de *Jesus Seminar*:

- Manque de "démonstration perceptible ou même d'argument."
- N'obéit pas de façon consistante aux critères qu'il a lui-même établis.
- Utilise la méthode copier-coller pour décider ce qu'il faut et ce qu'il ne faut pas considérer.
- "Partage le même littéralisme et positivisme historique du fondamentalisme."

## **Présuppositions Évangéliques Constructives**

1. Accepter que la Bible est fiable.
2. Commencer avec la présupposition que ce Jésus historique et le Christ de foi sont la même personne.
3. Reconnaître que la recherche historique n'a pas besoin de rejeter le surnaturel pour être précise.

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 9: Climats Historique, Social, et Religieux du Monde Gréco-Romain au 1<sup>er</sup> Siècle

## Dû Pour Cette Leçon

Chronologie pour la Palestine au 1<sup>er</sup> siècle  
Identification des dieux et religions Gréco-Romains/Rapport de deux pages  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

A la fin de cette leçon, les participants devraient

- comprendre les événements historiques et le climat public et social du 1<sup>er</sup> siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre les atmosphères sociales et religieuses du 1<sup>er</sup> siècle et leur impacte sur la propagation du Christianisme.
- comprendre le climat pour le développement de l'Église Primitive
- utiliser ces données historiques, sociales, et religieuses comme base pour l'interprétation du Nouveau Testament.

## Travail Individuel

Lisez:

- Actes 9:1-31, 11:19-30, 13:1-28:31
- Galates 1:11-2:21
- Romains 15:22-29
- 1 Corinthiens 16:1-9

Faites une chronologie de la vie de Paul avec ces passages.

Lisez chapitre 12 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les questions discutées dans cette leçon.

## Hérode le Grand

Auguste César a dit: "il convient mieux d'être le cochon (hus) d'Hérode plutôt que d'être son fils (huios)"

Hérode a dirigé sous les règnes d'Octavien ou César Auguste (31 av. J-C. —14 apr. J-C.)

Royaume divisé entre les trois fils de Hérode après sa mort

**Archélaos** régnait sur Judée, Idumée, et Samarie de 4 av. J-C. à 6 apr. J-C.

**Antipas** régnait sur Galilée et Pérée de 4 av. J-C. à 39 apr. J-C. Après l'exil d'Archélaos, Antipas a aussi régné sur Samarie, Judée, et Idumée.

**Philippe** régnait sur une petite région à l'ouest du Haut Jourdain et sur une plus grande région à l'est du Jourdain de 4 av. J-C à 34 apr. J-C.

Agrippa I (37-44 apr. J-C) a gouverné sur toute la Palestine sous les Empereurs Caligua et Claudius.

Agrippa II (44-66 apr. J-C) a partagé son règne sur la Palestine avec le gouverneur Romain Félix et plus tard avec Porcius Festus. Agrippa II a appointé le grand prêtre.

## **Première Révolte Juive et Destruction de Jérusalem**

**Nero** a blâmé les Chrétiens pour l'incendie de Rome et a entraîné la première vague de persécution organisée des Chrétiens.

**Vespasien** a été empereur de 68 à 79 apr. J-C. Son règne a vu la destruction de Jérusalem et du Temple.

**Empereur Domitien** a gouverné de 81 à 96 et a commandé la première persécution officielle des Chrétiens.

Conseil of Jamnia en 90 apr. J-C

Empereurs **Nerva** et **Trajan** ont continué avec la persécution.

**Empereur Hadrien** (117-138 apr. J-C) a écrasé le seconde guerre Juive et renommé Judée et Jérusalem.

# Climat Public et Social du Monde Romain du 1<sup>er</sup> Siècle

## **Classes Sociales**

Forte contraste entre les riches et les pauvres Classes

Romaines: aristocrates, hommes libres, et esclaves

Classes Juives: élite—chef prêtres et rabbins, classe moyenne—cultivateurs, artisans, et hommes d'affaire

*Am ha-Aretz* (people of the land)

## **Il y avait des Chrétiens Juifs et Gentils**

Artisans, commerçants et marchands semblaient dominer

Esclaves et maîtres

Chrétiens riches et Chrétiens pauvres

Fonctionnaires publiques

Femmes activement engagées

## **Divertissement**

Spectacles de gladiateurs

Héros des sports

Spectacles de théâtre

Musique et littérature honorées

## **Commerce et Travail/Labeur**

Guildes commerciales

Industrie limitée à de petites boutiques locales et de l'industrie à la maison

Caravanes terrestres, expédition

Pratiques agricoles très développées

Services bancaires

## **Science et Médecine**

Les Juifs ne s'intéressaient pas à la science.

Médecine, chirurgie, et dentisterie très pratiquées dans le monde

Gréco-Romain

Mathématiques et astronomie très développées chez les Gréco-Romains

## Questions de la Vie Quotidienne

### Repas

Les Romains mangeaient quatre repas par jour.

Les Juifs en mangeaient deux par jour.

Tous les deux groupes mangeaient le repas principal pendant la nuit.

Les gens communs consommaient en grande partie un régime végétarien.

Pour les gens communs la viande était associée aux festivités religieuses.

### Vêtements et Styles

Les hommes portaient des tuniques s'étendant aux genoux, un manteau. Les toges étaient réservées pour les citoyens Romains.

Les femmes portaient une sous-tunique et une tunique en couleur s'étendant jusqu'aux pieds. Les femmes mariées couvraient leurs têtes en public.

Les males non-Juifs avaient les cheveux courts et se rasaient. Les hommes Juifs ne se rasaient pas et avaient les cheveux longs. Généralement, les femmes maintenaient leurs cheveux longs.

## Questions de la Vie Quotidienne

### La Famille

César Auguste était en quelque sorte un réformateur moral: lois somptuaires, lois contre l'adultère, et des lois encourageant le mariage et la reproduction.

La famille élargie a été l'unité familiale fondamentale dans la population Juive

On ne voulait pas les bébés de sexe féminin.

Pas de noms de famille

L'âge moyen pour le mariage pour les femmes romaines était 12 ans, avec des maris âgés de 30 à 50 ans.

L'âge moyen pour le mariage pour les femmes Juives était 13-14 ans, avec des maris âgés de 25 à 50 ans.

### Morale

Les dieux Gréco-Romains étaient coupables de tout type d'immoralité.

Les Juifs exigeaient un niveau très élevé de moralité.

# **Religions Concurrentes**

Mythologies Grecque et Romaine

Culte de l'Empereur

Religions à Mystère

Superstitions

# Écoles Philosophiques Concurrentes

## Néo-Platonisme

L'esprit avant le corps

Body not important

## École épicurienne

Se retire de la société

## École stoïque

"Que sera, sera!"

Faire son devoir pour être heureux.

## Cynisme

Conduite antisociale

## Scepticisme

La beauté est dans les yeux de celui qui regarde.

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 10: La Vie de Paul

## Dû Pour Cette Leçon

Chronologie de la vie de Paul  
Lire chapitre 12 dans *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- À la fin de cette leçon, les participants auront à
- développer une chronologie de la vie de Paul.
  - comprendre l'atmosphère historique, géographique, social, et littéraire pour la vie de Paul et pour son ministère.

## Travail Individuel

Lisez et notez ce qui est dit au sujet de:

**Dieu:** Rom 11:33-36, 16:26-27; 2 Cor 1:3-22, 5:18-6:4; Actes 14:15; 1 Tim 1:17, 6:15-16;

**Mal:** Rom 16:20; 1 Cor 7:5; 2 Cor 11:12-15, 12:7; Eph 2:2, 6:10-16; 1 Tim 3:7, 15; 2 Tim 2:26, 4:18

**Condition Humaine:** Rom 2:15, 3:1-20, 23-28, 12:2; 1 Cor 9:27, 15:35-46; 2 Cor 4:16, 5:8; Gal 4:1-9; Eph 2:1-5, 4:17-18; 2 Tim 2:24-26, 3:13-17; Actes 17:28-29

**La Loi/loi:** Rom 3:10-11, 21-31, 7:12, 14; Gal 2:16, 3:24, 5:13-14, 6:2; Eph 2:15; Col 1:13-14

**Peuple de Dieu:** Actes 13:17; Rom 8:16-21, 9:4-8, 11:1f; 2 Cor 11:22; Gal 3:8-9, 4:4-5; Phil 2:15

**Révélation/Écriture:** Eph 3:4-9; Rom 15:15-16, 16:25-26; 1 Cor 3:10; Gal 2:6-9; Actes 24:14; 2 Tim 2:10, 3:16-17

**Messie/Christ:** Phil 2:6-11; Col 1:15-20; 1 Tim 3:16

**Rédemption:** Rom 3:24-25, 5:7-8, 8:23; Eph 1:1-14; 1 Tim 2:6

**Croix:** 1 Cor 1:18-23; 2 Cor 13:4; Gal 3:13-14, 5:24, 6:14; Eph 2:16; Col 1:20, 2:14

**Résurrection:** 1 Cor 15:14; Actes 13:34-37, 24:15-21; Rom 4:24-25, 8:11; 2 Tim 2:8

**Église:** Eph 1:22-23, 2:11-16, 4:15, 5:22-23; Rom 12:3-5; 1 Cor 12:1-31; 2 Cor 11:2

**Ethiques:** Eph 1:4, 4:1, 5:1; 1 Cor 3:17, 13:13; Phil 2:5-11; 1 Thess 4:11-12; Titus 2:7-14, 3:1-14

**Dernières Choses:** Rom 2:1-11, 8:15-23, 13:11-14; Phil 3:17-4:1; 2 Thess 1:5-10

Lisez Chapitre 10 de *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Imaginez que Paul venait tout juste de vous écrire concernant votre ministère. Qu'aurait-il dit? Comment y auriez-vous réagi?

## **Villes Importantes Dans la Vie de Paul**

### **Tarse, Cilicie**

Une ville commerciale très fréquentée sur la côte Sud-Est de l'Asie Mineure

Une capitale romaine régionale

Située sur une grande route

Une université de classe mondiale

La langue et la culture Grecques dominant.

### **Antioche, Syrie**

Zone culturelle

Une grande voie commerciale

La communauté ecclésiastique incluait d'abord les Juifs.

Ce fut à Antioche que les disciples étaient d'abord appelés "Chrétiens".

L'église à Antioche a envoyé Barnabas et lui comme missionnaires.

Rapide développement de l'église dans les zones urbaines, et la propagation de l'évangile dans les zones avoisinantes à travers des réseaux de communication

## Chronologie de la Vie de Paul

6 av. J-C	Naissance de Paul
28-30	Ministère Publique de Jésus
33	Conversion de Paul
33-36	Paul en Arabie—formé par révélation de Jésus-Christ
35 or 36	La première visite de Paul à Jérusalem après sa conversion
35-44	Paul prêche en Cilicie
44-46	Paul invité à Antioche, Syrie, par Barnabas—famine en Palestine
46	Seconde visite de Paul à Jérusalem
47-48	Premier voyage missionnaire avec Barnabas à Chypre et à Galatie
49	Conseil de Jérusalem
49	Les Juifs expulsés de Rome par Claudius à cause de l'insurrection de "Chrestus"
49-52	Deuxième voyage missionnaire avec Silas à Grèce et en Asie Mineure
52	Troisième visite à Jérusalem, et une visite à Antioche
52-55	Troisième voyage missionnaire—Ephèse
55-57	Troisième voyage missionnaire —Macédoine, Illyrie, et Achaïe
57-59	Quatrième visite à Jérusalem, arrêté et emprisonné à Césarée sous Félix
59-60	Emmené devant Festus et Roi Agrippa et recours à César; voyage à Rome
60-62	En résidence surveillée à Rome
62-64(65)	Relâché de la prison, voyage à Espagne?
64	INCENDIE à Rome
64 (67)	Paul retourne à Rome et est martyrisé sur Empereur Nero.

## **Débat Sur la Datation de la Vie de Paul**

### **Actes enregistre cinq voyages de Paul à Jérusalem**

9:26, immédiatement après sa conversion

11:29-30, pour apporter de l'argent pour apaiser la famine

15:2-4, pour prendre part au Conseil de Jérusalem

18:22, après son deuxième voyage missionnaire

21:17, dernière visite quand il est arrêté

### **Laquelle des visites est mentionnée dans Galates 2:1-10?**

Certains assument que Paul fait référence au Conseil à Jérusalem dans Actes 15.

D'autres croient qu'il réfère à sa visite humanitaire contre la famine.

## Quatre Types de Chrétiens Juifs/Gentils

<p>Les Gentils doivent devenir Juifs après avoir convertis au Christianisme.</p>	<p>Les Chrétiens Gentils sont des Gentils vivant en Israël qui doivent compromettre afin de ne pas offenser les Juifs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ils ne devaient pas consommer la viande offerte aux idoles.</li> <li>2. Ils devaient s'abstenir des immoralités sexuelles (définitions Juives).</li> <li>3. Ils ne devaient pas consommer le sang ni la viande d'animaux ensanglantés.</li> </ol>	<p>Les Chrétiens Gentils ne sont pas sous les lois et pratiques alimentaires Juives.</p>	<p>Jésus a remplacé le Judaïsme.</p>
<p>Judaïsant</p>	<p>Jacques (Pierre)</p>	<p>Paul</p>	<p>John, Auteur de Hébreux</p>



## Modèles Pour Les Lettres de Paul

Livre: Salutation	Livre: Salutation
Prière ou Expression de Gratitude envers Dieu	Prière ou Expression de Gratitude envers Dieu
Développement	Développement
Conseil ou Exhortation	Conseil ou Exhortation
Conclusion/Adieu	Conclusion/Adieu

# Types de Lettres

## Lettre d'Amitié

## Lettre de Louange et de Blâme

## Lettre d'Exhortation et de Conseil

1. Lettres *Parénétiqes* (Exhortation et Dissuasion)
2. Lettres de Conseil
3. Lettres *Protreptiques*
4. Lettres d'Avertissement
5. Lettres de Réprimande
6. Lettres de Reproche
7. Lettres de Consolation

## Lettre de Médiation

## Lettres Apologétiques, d'Accusation, et de Rendement de Compte

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 11: Les Enseignements de Paul

## Dû Pour Cette Leçon

Lecture et notation de sujets  
Lire chapitre 10 dans *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants seront capables
- d'identifier les grands points dans la théologie de Paul
  - de comprendre les questions que Paul a rencontrées durant son ministère

## Travail Individuel

Lisez Actes dans deux versions différentes et trouvez-y des réponses aux cinq questions herméneutiques dans Ressource 11-3.

Lisez chapitre 11 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Si pouviez vous asseoir et discuter avec Paul, quel sujet auriez-vous aimé débattre? Pourquoi?

## **Quelles Lettres Paul a t-il Écrit?**

Entente sur Romains, 1 et 2 Corinthiens, Galates, Philippiens, 1 Thessaloniens, Philémon

Moins d'entente sur Ephésiens, Colossiens, et 2 Thessaloniens

Beaucoup de chercheurs doutent que Paul ait écrit 1 et 2 Timothée et Tite.

# L'Évangile de Paul et Ce de Jésus

## **Perspective Rationaliste**

Jésus a enseigné une spiritualité éthique simple. Autrement dit, il a encouragé une révolution politique ou sociale.

Paul a transformé le Jésus simple et gentil en un homme divin idéalisé.

Cette position ne reconnaît pas Jésus comme le divin Christ.

## **Perspective du Christianisme Orthodoxe**

Reconnaît qu'il existe des différences entre la proclamation du royaume de Dieu par Jésus et la proclamation du Christ ressuscité par Paul.

Les messages de Paul et ceux de Jésus ne sont pas identiques, mais ils complémentaires.

# Questions Herméneutiques

Actes

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 12: Actes: L'Évangile Aux Nations

## Dû Pour Cette Leçon

Ressource 11-3 pour Actes  
Lire chapitre 11 dans *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants seront capables:
- d'avoir une compréhension de l'auteur, audience, date, et lieu pour Actes
  - de réaliser comment Luc a construit son histoire de l'Église en regardant les grandes sections et en faisant le parallèle entre les vies de Pierre et de Paul
  - d'apprécier la(les) raison(s) pour laquelle(lesquelles) Actes a été écrit

## Travail Individuel

Lisez Romains et 1 et 2 Corinthiens dans deux versions différentes. Complétez Ressources 12-3 et 12-4.

Lisez chapitres 13, et 14 pages 231-244 dans

*Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les idées que vous avez déduites concernant l'Église Primitive.

## Pierre et Paul: Histoires Parallèles

<b>Structure de la Mission de l'Apôtre</b>	<b>Pierre</b>	<b>Paul</b>
	Actes 1-12	Actes 13-28
Témoin du Christ ressuscité	1:21-22	23:1; 26:16
L'Esprit initie	2:1-40	13:1-40
Guérison l'estropié et discours	3:12-26	14:8-17
Persécution (lapidation) emmène à une plus grande mission.	6:8-8:4 (Stephen)	14:19-23
Défend la mission aux Gentils vivant à Jérusalem.	Ch. 11	Ch. 21
Emprisonné durant une fête Juive	12:4-7	21:16-28
Conclusion: Succès de la Parole de Dieu	12:24	28:30-31
 <b>Actes de l'Apôtre</b>		
Rencontre un magicien	8:9-24	13:6-12
Des Gentils tentent de l'adorer.	10:25-26	14:13-15
Ressuscite les morts	9:36-43	20:9-12
Délivré de la prison	12:6-11	16:24-26
Imposition de mains emmène l'Esprit	8:14-17	19:1-6
Nomination de leaders après avoir prié/ imposition de mains	6:1-16	14:23
Défendu par des Pharisiens dans le Sanhédrin	5:34-39	23:9
Accusé d'avoir agir contre Moïses	6:13-14 (Stephen)	21:20-21; 25:8

## **Pourquoi Actes a t-il Été Écrit?**

Son objectif

### **Développement de l'Histoire des Actes**

Pierre domine Chapitres 1—12

Paul domine Chapitres 13-28

# Questions Herméneutiques

## Romains

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

1 et 2 Corinthiens

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 13: Romains et 1 et 2 Corinthiens

## Dû Pour Cette Leçon

Grands points de Romains et de 1 et 2 Corinthiens  
Lire chapitre 13, et chapitre 14 pages 231-244  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1<sup>er</sup> siècle
  - connaîtront l'objectif et contenu principal des lettres de Paul aux Romains et aux Corinthiens

## Travail Individuel

Lisez Galates et 1 et 2 Thessaloniens dans deux versions différentes. Complétez Ressources 13-1 et 13-2.

Lisez chapitre 14 pages 244-247, et chapitre 16 dans  
*Discovering the New Testament.*

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur les problèmes des églises contemporaines qui sont pareils à ceux des Corinthiens et sur la façon dont Paul les aurait adressés.

# Questions Herméneutiques

## Galates

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

## 1 et 2 Thessaloniens

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 14: Galates, 1 et 2 Thessaloniens

## Dû Pour Cette Leçon

Survols de Galates et de 1 et 2 Thessaloniens  
Lire chapitre 14 pages 244-247, et chapitre 16  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des objectifs et utilisations des lettres du 1<sup>er</sup> siècle
  - connaîtront l'objectif et le contenu principal des lettres de Paul aux Galates et Thessaloniens

## Travail Individuel

Lisez Ephésiens, Philippiens, et Colossiens dans deux versions différentes. Complétez Ressources 14-1—14-3.

Lisez chapitre 15 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Lequel de ces trois livres— Galates, 1 et 2 Thessaloniens—traite des problèmes/questions que vous rencontrez dans votre quête spirituelle?

# Questions Herméneutiques

## Ephésiens

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

## Philippiens

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

## Colossiens

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 15: Ephésiens, Philippiens, et Colossiens

## Dû Pour Cette Leçon

Survols d'Ephésiens, Philippiens, et Colossiens  
Read chapitre 15 in *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des objectifs et utilisations des lettres du 1<sup>er</sup> siècle
  - connaîtront l'objectif et le contenu principal des lettres de Paul aux Ephésiens, Philippiens, et Colossiens

## Travail Individuel

Lisez Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite dans deux versions différentes.  
Répondez aux questions de Ressources 15-2—15-4.

Lisez Chapitre 17 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Pensez à ce qu'il signifierait pour votre église de recevoir une lettre de votre superintendant général. Quel genre de lettre serait-elle?

## **Ephésiens et Colossiens Construction Parallèle**

### **Ephésiens**

1:1-2  
1:15-17  
2:5-6  
3:1-13  
4:17-32  
5:19-20  
5:22-6:9  
6:18-20  
6:21-22

### **Colossiens**

1:1-2  
1:3-4, 9-10  
2:12-13  
1:24-2:5  
3:5-14  
3:16-17  
3:18-4:1  
4:2-4  
4:7-8

# Questions Herméneutiques

## Philémon

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

1 et 2 Timothée

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

Tite

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 16: Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite

## Dû Pour Cette Leçon

Survols de Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite  
Lire chapitre 17 in *Discovering the New Testament*  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1<sup>er</sup> siècle.
  - connaîtront l'objectif et contenu principal des lettres de Paul à Philémon, 1 et 2 Timothée, et Tite.

## Travail Individuel

Lisez Hébreux et Jacques dans deux versions différentes. Répondez aux grands points dans Ressources 16-1 et 16-2.

Lisez chapitre 18, et chapitre 19 pages 312-315 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Supposez que Paul est votre mentor. Sur quels sujets aimeriez-vous qu'il vous conseille? Qu'aurait-il dit à votre avis?

# Questions Herméneutiques

## Hébreux

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

Jacques

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 17: Hébreux et Jacques

## Dû Pour Cette Leçon

Survols d'Hébreux et de Jacques  
Lire chapitre 18, et chapitre 19 pages 312-315.  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1<sup>er</sup> siècle.
  - connaîtront l'objectif et contenu principal des lettres générales Hébreux et Jacques.

## Travail Individuel

Lisez 1 et 2 Pierre et Jude dans deux versions différentes. Complétez Ressources 17-1 and 17-2.

Lisez chapitre 19 pages 315-323 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. En quoi serait-il important de savoir qui a écrit le livre d'Hébreux? Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

1 et 2 Pierre

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

# Questions Herméneutiques

Jude

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 18: 1 et 2 Pierre et Jude

## Dû Pour Cette Leçon

Survols de 1 et 2 Pierre et Jude  
Lire chapitre 19 pages 315-323  
Journal

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon, les participants
- auront une compréhension des types de lettres écrites au 1<sup>er</sup> siècle.
  - connaîtront l'objectif et contenu principal des Lettres Générales, 1 et 2 Pierre, et Jude
  -

## Travail Individuel

Lisez 1, 2, et 3 Jean dans deux versions différentes. Répondez aux questions dans Ressource 18-2.

Lisez chapitre 20 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Réfléchissez sur la caractéristique de la "Vie du Pèlerin" que vous aimeriez adopter le plus. Laquelle est la plus difficile?

Vérification de Journal: Soyez prêts à montrer votre journal à votre instructeur au cours de la prochaine séance. L'instructeur ne le lira pas en détail, et il ne le retiendra pas non plus. Votre journal sera brièvement inspecté pour noter la régularité et vérifier la qualité de l'organisation et de vos idées.

# 1 Pierre

## La Vie du Pèlerin

Obéir Dieu (1:14, 22)

Être saint (1:15)

Vivre comme serviteurs (2:16, 4:11)

Prier (3:7, 4:7)

Vivre ouvertement dans la transparence (2:16, 3:16)

Faire du bien (2:15, 3:16-17)

Être gentil et respectueux (3:15)

S'aimer l'un l'autre (1:22, 4:8)

Pratiquer le contrôle de soi (1:13, 4:7, 5:8)

Vivre humblement (5:6)

Renoncer au mal (2:11)

Accepter l'ordre humain (2:13, 17)

Contrôler les désirs pècheurs (2:1, 11)

Faire la volonté de Dieu (4:2)

Partager avec les autres (4:9)

Utiliser nos talents pour le bien

## La Vie du Monde

Rébellion contre Dieu

Impiété

Être égoïste

Rejeter Dieu

Décevoir

Faire le mal

Vivre dans l'insolence

Haïr l'un et l'autre

Vivre excessivement, follement

Être fier et arrogant

Embrasser le mal

Rejeter l'ordre humain

Laisser régner les désirs

Rejeter la volonté de Dieu

Amasser des biens

Refuser de partager

# Questions Herméneutiques

1, 2, et 3 Jean

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laissée vide par exprès]

# Leçon 19: 1, 2, et 3 Jean

## Dû Pour Cette Leçon

Survol de 1, 2, et 3 Jean  
Lire chapitre 20 in *Discovering the New Testament*  
Journal  
Vérification de Journal

## Objectifs de l'Étudiant

À la fin de cette leçon les participants

- auront une compréhension de la littérature apocalyptique Juive.
- connaîtront l'objectif et le contenu principal des lettres de Jean, 1, 2, et 3 Jean.

## Travail Individuel

Lisez Révélation dans deux versions différentes. Répondez aux questions dans Ressource 19-4.

Lisez Chapitre 21 dans *Discovering the New Testament*.

Écrivez dans votre journal. Quelles idées ou points avez-vous tiré de Jean qui vous seront utiles pour affronter les fausses doctrines que vous aurez à rencontrer?

# Gnosticisme vs. Christianisme

Dans 1 Jean, Jean fait le contraste entre ces fausses doctrines et la croyance Chrétienne.

## **Gnosticisme**

### **Mauvaise Croyance**

- 1:6: Croit un mensonge
- 4:6: Esprit de mensonge
- 2:22-23-4:3: Nie Jésus
- 1:10: Nie le péché

### **Excuse le Péché: Une Religion Pécheresse**

- 1:6: Marche dans les ténèbres
- 2:19: La division vient de l'esprit de l'anti-Christ
- 2:4: Désobéit Christ
- 3:8: Continue dans le péché
- 5:19: Sous le contrôle du diable

## **Christianité**

### **Bonne Croyance**

- 2:20-23: Croit en la vérité
- 4:6: Esprit de vérité
- 4:2: Confesse Jésus
- 1:9-2:1: Accepte le pardon

### **Vie Chrétienne de Victoire**

- 1:7: Marche dans la lumière
- 1:9: Est en communion avec Dieu et avec autrui.
- 2:3, 17: Obéit Christ et fait la volonté de Dieu
- 3:4-6: Libéré du péché
- 3:9-10, 4:4, 5:4-5 Vainqueur par la foi

# Fausses Doctrines

## Gnosticisme

Les Pères de l'Église ont comparé la doctrine gnostique à l'Hydre de la légende Grecque.

Il n'y eut pas d'église ni de théologie formative.

Les systèmes Gnostiques s'"hébergent" à d'autres religions.

Les caractéristiques essentielles du Gnosticisme

*Gnosis*, mot Grec qui signifie connaissance. Les Gnostiques réclament avoir des connaissances spéciales.

Chacun possède en soi une "lueur" divine en provenance du monde divin.

Ils croyaient dans la dualité aux niveaux cosmologique et anthropologique.

Les anges et d'autres êtres célestes ont joué un rôle important dans la création du monde.

Ceux qui possèdent la connaissance spéciale savent comment demander au Dieu/dieu/déesse et à ses assistants de "révéler les choses qui sont difficiles à interpréter et les choses secrètes."

Eschatologie: La délivrance de l'âme céleste est d'une importance cosmique.

## Docétisme

C'est la croyance que Jésus n'était pas vraiment humain; Il avait tout simplement l'*apparence* humaine.

## Affronter les Fausses Doctrines

Choisissez un membre de votre groupe pour prendre des notes et les présenter plus tard à la classe.

Lisez et discutez la façon dont Jean adresse les idées du Gnosticisme et du Docétisme dans les passages qui suivent:

1 Jean 2:22-23

1 Jean 4:1-3, 15

1 Jean 5:1-5, 10-12

Que nous révèlent les inquiétudes de Jean sur les églises en Asie Mineure vers la fin du 1<sup>er</sup> siècle?

Qu'est-ce qu'elles ont en commun avec les églises du 21<sup>ème</sup> siècle?

Quelles différences?

# Questions Herméneutiques

## Révélation

Qui?

Auteur:

Audience:

Où?

Auteur:

Audience:

Quand?

Quoi?

Pourquoi?

[Cette page est laisse vide par exprès]

# Leçon 20: Révélation et Évaluation du Cours

## Dû Pour Cette Leçon

Survol de Révélation  
Lire chapitre 21 in *Discovering the New Testament Journal*

## Objectifs de l'Étudiant

- A la fin de cette leçon les participants
- auront une compréhension de la littérature apocalyptique Juive
  - connaîtront l'objectif et le contenu principal de Révélation

## Travail Individuel

Lisez l'Épilogue dans *Discovering the New Testament*.

# Révélation

## Quoi?

"Apocalypsis Jesu Christus": Une Révélation de Jésus Christ. C'est la première ligne de Révélation et Vernard Eller dit, dans *The Most Revealing Book of the Bible: Making Sense Out of Revelation*: "Dans son titre Jean nous a aussi donné le principe fondamental pour l'interprétation de son livre . . . son désir de proclamer et d'expliquer la personne de Jésus Christ. . . AU LIEU d'une révélation d'histoire future qui doit être reliée, maintenant, à des 'signes,' c'est-à-dire, tout ce que nous pouvons observer dans le monde présent et dans les événements politiques du 20<sup>ième</sup> siècle."

"Apocalypsis" est un mot Grec qui signifie découvrir ou révéler quelque chose qui est caché. C'est un livre très symbolique qui utilise le langage de l'apocalypticisme Juif pour faire passer son message.

C'est aussi un livre de prophétie "apocalyptique".

# Révélation

Pourquoi?

Théories Classiques d'interprétation  
Idéalisme

Prétérisme

Historicisme

Futurisme

Quelques Points de Vue:

Vue Prémillénaire

Vue Amillénaire

Vue Postmillénaire

Théorie Prémillénaire Dispensationnelle

# **Approches Modernes**

Approche Historique Critique Moderne

Les Approches Sociologiques  
Éléments de Crise Sociale

Traumatisme

Un Appel au Radicalisme Social

## **Symbolisme Apocalyptique Juif**

Similarités entre Révélation et l'apocalypticisme Juif  
Utilisation d'images

L'expansion du mal vers la fin des temps

La division du temps en périodes

Différences avec l'apocalypticisme Juif

Pas de pseudonymes

Pessimisme moins intense

L'évènement prophétisé n'est pas du point de vue du spectateur (Jean), mais du point de vue du Christ exalté.

# Théologie de Révélation

## Dieu

Existe

A créé l'univers

Guide l'histoire

A vaincu le mal

Apportera une fin triomphale en "son propre bon temps."

## Fils de Dieu

Jésus reviendra comme "Roi des rois" et "Seigneur des seigneurs."

Jésus est l'Être Divin avec les mêmes caractéristiques de Dieu, le Père.

Jésus est l'"Agneau" qui a été immolé et le Sauveur du Monde

## Peuple de Dieu

Les églises individuelles ont leurs points forts et leurs faiblesses.

Ensembles ils ont vaincu la bête, son image, et ses disciples.

Ils sont appelés serviteurs de Dieu, un royaume, prêtres, saints, sans blâme, les appelés et élus, l'épouse de l'Agneau, les rachetés.

Leur devoir est de continuer à croire au témoignage de Jésus et à la Parole de Dieu. Ils le font en restant en alerte, en obéissant aux commandements de Dieu, en se gardant purs, et faisant le travail que Dieu leur a confié.

## Eschatologie

Eschatologie Personnelle (ce qui se passe à la fin de nos vies) Certitude de vie après la mort

Réconfort du croyant devant Dieu et Christ

Résurrection et récompense des saints

Eschatologie cosmique (ce qui se produit à la fin du monde)

Retour de Christ

Récompense ou punition éternelle remise

Création d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre

[Cette page est laissée vide par exprès]