

Guide de la Faculté

# **Expérience du Ministère Supervisé**



Développement du Clergé  
Église du Nazaréen  
Lenexa, Kansas

913-577-0500 ext 2840; 800-306-7651 (USA)  
2003

Droit d'auteur ©2002 Maison des Publications Nazaréennes : Développement du clergé, Kansas City, MO USA. Tous droits réservés.

*Le guide de l'étudiant pour ce module est basé sur un manuel produit par le Collège Baptiste des Ministères de Queensland, Queensland en Australie, @ l'Union Baptiste de Queensland en 1997 et est utilisé avec permission. Il a été autorisé pour le but d'une utilisation personnelle sous l'entête du programme éducatif de l'Église du Nazaréen et ne doit pas être utilisé pour une raison commerciale ou pour aucun autre but.*

Sauf indication contraire, toutes citations bibliques, à l'exception de celles autrement mentionnées, sont tirées de la version Louis Segond, utilisée pour la traduction du module en Français.

### **Avis aux éducateurs :**

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les conditions de ce contrat et reconnaissez qu'elles s'appliquent à tous les guides de la faculté, les guides de l'étudiant et la documentation contenue dans ce module.

Suivant l'acceptation des conditions du contrat, le Développement du clergé vous accordera une licence exclusive d'utilisation de ce matériel, à condition de respecter les conditions suivantes :

#### 1. Utilisation des modules.

- Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et aux autres éducateurs.
- Vous pouvez faire des exemplaires électroniques ou sur papier pour les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire renferme ce contrat, les mêmes droits d'auteur et tous les autres avis de propriété intellectuelle se rapportant à au module. Si vous téléchargez le module à partir de l'Internet, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur du Développement du clergé pour le module dans tout document électronique et dans tout autre média qui comprendra le module.
- Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez accepter toutefois de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite du Développement du clergé.

2. Droits d'auteur. Le module est la propriété du Développement du clergé et est protégé par la loi sur le droit d'auteur des États-Unis et les lois internationales pertinentes. Sauf exception, ce contrat ne donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.

#### 3. Restrictions.

- Vous ne pouvez pas vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
- Vous ne pouvez pas modifier les termes du module original pour l'utilisation à des fins commerciales.

4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur le droit d'auteur des États-Unis.

Développement du clergé  
Église du Nazaréen  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131 USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un curriculum basé sur des résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par Breckenridge Consultations. Le Développement du clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'étude modulaire pour l'Église du Nazaréen.

**Les membres du comité d'élaboration** du Programme d'étude modulaire sont

Michael W. Vail, Ph.D., Éditeur, Production de Curriculum;  
Ron Blake, directeur, Services ecclésiastiques;  
Jerry D. Lambert, Commissaire, Conseil d'Éducation International;  
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (retraité);  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur, Éducation de la Mission Mondiale;  
David Busic, pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Lenexa  
Michael W. Stipp, Développement du clergé.

**L'avant-propos des séries** a été écrit par Al Truesdale, et le **journal sous forme d'essai** par Rick Ryding. Les noms des **principaux collaborateurs** sont énumérés dans les guides de la faculté correspondant à chaque module.

## Avant-propos des séries

### **Une vision du ministère chrétien : Éducation du clergé dans l'Église du Nazaréen**

La raison d'être de tous les êtres vivants - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. Comme rédempteur, Il a créé l'Église pour le représenter, célébrer et répandre sa parole. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est contenue plus particulièrement dans l'Ancien et le Nouveau Testaments, et est perpétuée par Jésus, le ressuscité, qui vit et règne en tant que chef de l'Église. La raison d'être de l'Église est de faire connaître l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons - dans la vie de ses membres, sans cesse transformés par le Christ, dans les sermons, les sacrements, dans les témoignages et dans les missions. Tous les membres du corps du Christ sont appelés à exercer un ministère de pureté et de service. Nul n'y est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à l'ordination pour exercer le ministère de la parole et prendre soin de son peuple. C'est Dieu lui-même qui lance l'appel, pas les humains. À l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu en appelle quelques-uns et que ces derniers lui répondent. Ils ne choisissent pas par eux-mêmes d'exercer le ministère chrétien. Tous ceux que Dieu a ainsi appelés continuent d'être étonnés d'avoir été choisis. Ils devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante dans le Manuel de l'Église du Nazaréen: "Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre la plus officielle et publique du ministère." Puis, "L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur." (*Manuel, Église du Nazaréen*, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre chrétien consiste à raconter de toutes les façons l'histoire entière de Dieu, réalisée en la personne de Jésus de Nazareth. Sa mission est de "paître le troupeau de Dieu... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau" (1 Pierre 5.2-3). Il accomplit sa mission sous la tutelle du Christ, le chef du troupeau (1 Pierre 5.4). Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de préparation intense. En fait, compte tenu des demandes

changeantes relatives au ministère, cette période de préparation est continuelle.

Une personne qui se lance dans le ministère chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1.7). On fait confiance à un intendant pour prendre soin des biens appartenant à une autre personne. Un intendant peut être celui qui s'occupe de quelqu'un ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. D'une façon plus particulière encore, un ministre chrétien est l'intendant du "mystère de Dieu", qui est le Christ, le rédempteur et le Messie de Dieu. Il est appelé à "faire connaître le mystère de l'Évangile" (Éph 6.19). Comme Paul, il doit prêcher en toute fidélité les "richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière le moyen de faire connaître le mystère caché de toute éternité en Dieu qui a créé toutes choses; c'est pourquoi les dénominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu" (Éph 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse et le privilège, mais plutôt pour la diligence et le dynamisme (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens. La loyauté envers ses responsabilités et envers Dieu qui les lui a confiées est la première passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un "travail". C'est un ministère - un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'Église du Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra les rangs des apôtres, des Pères de l'Église, des réformateurs du Moyen-âge, des réformateurs protestants et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui acceptent avec joie d'être les intendants de l'évangile de Dieu.

Évidemment, si quelqu'un ne reconnaît pas, ou encore comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de la mission de l'intendant, il ne devrait pas envisager d'entamer le chemin vers le ministère ordonné. Dans un sens particulier, le ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit fuir l'amour de l'argent et "chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur". Il doit « combattre le bon combat de la foi » et "saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé" (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'Église du Nazaréen croit que "le ministre du Christ doit être en toutes choses un modèle pour le troupeau - en exactitude, en discrétion, en diligence et en dévotion; par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice". Le ministre du Christ doit être "irréprochable; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs". (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas entreprendre cette étude par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il essaie de sauver et par un sens inné des responsabilités. Inutile d'insister sur le point que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère ordonné est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et de l'Église du Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus pour offrir à tous le chemin de la grâce, nous a donné ce qu'Il avait de plus précieux par la vie, la mort et la résurrection de son fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a livré plusieurs paraboles au sujet des intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de leur mission. (Mat 21.33-44; 25.14-30; Marc 13.34-37; Luc 12.35-40; 19.11-27; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère ordonné - c'est-à-dire son éducation complète - dans l'Église du Christ. Il doit donc tirer avantage des meilleures documentations éducationnelles mises à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans nos exigences envers l'ordination et l'exercice du ministère chrétien. Nous croyons que l'appel au ministère ordonné et l'exercice de cette mission sont un don, non pas un droit ou un privilège, que Dieu exerce un ministère basé sur les plus hauts standards religieux, moraux, personnels et professionnels.

Nous nous attendons à ce que l'appelé au ministère ordonné respecte scrupuleusement ces standards pendant toute sa vie. Nous croyons que le ministère chrétien doit être avant tout une forme d'adoration. L'exercice du ministère ordonné est en même temps offrande à Dieu et service à son église. Par le miracle de la grâce, le ministère peut devenir une voie vers la grâce pour le peuple de Dieu (Rom 12.1-3). La préparation au ministère constitue aussi une forme d'adoration.

Les modules qui représentent le programme de cours qui peuvent mener ultimement à l'ordination ont été soigneusement élaborés afin de préparer les candidats à exercer le genre de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour entrer dans le ministère. Ils reflètent la sagesse de l'Église, l'expérience et la responsabilité devant Dieu. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour l'entrée dans le ministère ordonné. Les modules expriment à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel le Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules, mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai. L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et Son Église, de la responsabilité d'intendant associé au ministère des Anciens.

## Contenu

Avant-Propos des Séries .....	iii
Introduction .....	ix
Leçon 1: Coaching et Expérience du Ministère Supervisé.....	1-1
Leçon 2: Expérience du Soutien Pastoral.....	2-1
Leçon 3: Expérience d'Adoration .....	3-1
Leçon 4: Expérience d'Approche Communautaire .....	4.1
Leçon 5: Expérience d'Encadrement .....	5.1
Leçon 6: Expérience Personnelle d'Apprentissage.....	6-1
Leçon 7: Célébration (optionnelle) .....	7-1
Documentations .....	(contenues dans le Guide de l'Étudiant)

## Introduction

### Utilisation prévue de ce guide

Ce guide aidera l'instructeur à enseigner les principes d'enseignement de "l'Expérience du Ministère Supervisé" aux adultes qui se préparent au ministère ordonné dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur des résultats prévus, définis au cours d'un processus coopératif conduit aux États-Unis, à Breckenridge, CO, entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur enseignant à présenter le sujet à l'aide de lectures, de plans de cours, d'exposés, d'instructions et de documentations pédagogiques pour chaque classe. Plusieurs leçons comprennent des exposés complets, des questions pour des discussions dirigées et des travaux dirigés bien définis.

Le pasteur enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise et devra, idéalement, avoir participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur enseignant est supposé posséder aussi une compréhension des pratiques du ministère et est directement responsable au comité d'études ministérielles ou le comité du ministère.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel seront probablement des titulaires de diplômes d'études secondaires et des adultes qui seront motivés à apprendre, et qui auront vécu des expériences de vie d'adulte. Aucune formation collégiale n'est requise.

### Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres offrent des suggestions afin de renforcer le contenu et rendre le matériel plus facilement accessible, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tous les efforts ont été faits pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux collaborateurs.

### Co-Collaborateurs

Deux personnes ont contribué directement au guide de la Faculté pour ce module ainsi que la conception des leçons de ce module. Michael W. Stipp sert comme coordinateur des services pastoraux du Développement du clergé des

États-Unis/Canada/Mission/Évangélisation pour l'Église du Nazaréen. Il est le coordinateur de PALCON 2004, le manager du contenu du site web et le directeur du Développement de l'École des Leaders (DÉL). Rév Stipp est aussi membre du comité consultatif international du programme d'études (CCIPÉ) et jouera un rôle majeur dans "l'élocution" du modulaire du programme d'études.

Rév Stipp a dix-huit années d'expérience pastorale et a été responsable de trois églises sur deux districts: Schaumburg (IL) Community 1984-89, Danville (IL) Southside 1989-99, et Seymour (IN) First 1999-2002. Pendant les trois pastorats, Rév Stipp a conduit des églises de petites, intermédiaires et larges assemblées. Il a aussi servi sur deux comités d'études ministérielles et assisté au département de Religion à l'Université Nazaréenne d'Olivet associé avec une formation sur le champ dans de multiples occasions. Rév Stipp a obtenu le Bachelor en Littératures Bibliques de l'Université Nazaréenne d'Olivet (1978) et le Master of Divinity au Séminaire Théologique Nazaréen (1984).

Mike et son épouse, Karen (Flint) résident à Olathe, Kansas. Leur famille se compose d'un fils, Brian et deux filles, Amy et Carolyn.

Dr. Michael W. Vail sert comme manager responsable des logiciels sur le comité d'éducation internationale de l'Église du Nazaréen, et est le rédacteur en chef des séries du programme d'étude modulaire. Auparavant, Dr. Vail était le vice-président exécutif pour l'éducation mondiale avec une compagnie pourvoyant des services médicaux. En cette capacité, il était responsable de superviser trois cents ateliers par an dans plus de trente pays qui fournissaient une éducation médicale continue aux chirurgiens et infirmiers. Il a été un professeur associé à l'université Nazaréenne d'Olivet. Sa première expérience pédagogique était dans un collège public enseignant les sciences physiques et les mathématiques avant de se rendre à l'université.

Dr. Vail a un doctorat en technologie éducationnelle du département de curriculum et instruction à l'université de Wisconsin-Madison. L'université d'Idaho lui a remis un Master pour l'éducation au Lycée et il a reçu son diplôme à l'Université Nazaréenne de Northwest.

Mike et Connie ont trois enfants qui ont reçu leurs diplômes à l'Université Nazaréenne de Northwest et son petit-fils aura le sien en 2023.

## Historiques des Révisions

Troisième trimestre 2005, Révision 5, version courante

- Guides de module édités pour inclure les deux sexes

Quatrième Trimestre 2003, Révision 2,

- Droit d'auteur transféré à la Maison des Publications Nazaréennes

Quatrième Trimestre 2002. Révision 1,

- Ce guide de la faculté a été produit pour accompagner *l'Expérience du Ministère Supervisé : Un Collège et le partenariat de l'église locale* du Collège Nazaréen Théologique d'Australie et de la Nouvelle Zélande.
- Le guide de l'étudiant a été adapté à partir de *l'Expérience du Ministère Supervisé : Un collège et le partenariat de l'église locale*.

## À propos de ce Module

Ce module est différent des autres dans le programme d'étude modulaire. Il prend place pendant une période plus longue. L'environnement d'apprentissage principal est l'église locale au lieu de la classe. Le temps passé en classe met l'accent sur les comptes rendus des étudiants au sujet de leurs expériences réelles de la vie dans le ministère en lequel il/elle est engagé (e).

Le but majeur de ce module est de connecter la théorie et la pratique en pourvoyant des opportunités régulières, structurées et supervisées pour les étudiants afin d'appliquer leurs connaissances, dons et attitudes développées largement durant leurs études conduites en classe, qui s'avèrent concrètes à leurs expériences dans l'Église et la communauté. L'élément clé pour pourvoir à une expérience pratique et développé des dons de vocation et compétences est trouvé dans l'Expérience du Ministère Supervisé. Il est demandé à l'étudiant de démontrer une série de compétences appropriées pour le contexte de son ministère. Les objets de litigie du développement du caractère sont aussi traités.

Le mélange des principes bibliques, théoriques et philosophiques associés au ministère pratique pourvoit à l'étudiant une perspective équilibrée. Une connaissance guidée et une évaluation réfléchie font partie des compétences de connaissance de ce programme alors que

la préparation est faite pour la vie entière dans le ministère chrétien.

La préparation pour l'ordination décrite dans le *Manuel* paragraphe 423.4 réclame un partenariat du fournisseur de matériels d'éducation avec une église locale pour donner une direction aux étudiants sur les pratiques ministérielles et les développements de compétences. Le but de ce module est de cibler les candidats en développant leurs compétences à travers les expériences du ministère pratique dans le cadre du monde réel d'aujourd'hui. Les candidats vont être associés avec des ministres pratiquants dans l'église locale afin qu'ils puissent leur montrer ces expériences du ministère.

Le manuel original de l'étudiant a reçu sa licence du Collège Baptiste des Ministères de Queensland, à Queensland en Australie et est utilisé avec permission. La faculté à NTC – en Australie, a passé de nombreuses heures pour donner une perspective wesleyenne dans le matériel d'introduction et les activités pour le manuel. NTC a fait la demande et a reçu une bourse administrée par Harvest Partners pour autoriser l'utilisation du manuel par l'Église du Nazaréen en vue de la préparation ministérielle.

Pour des informations additionnelles au sujet du programme basé au campus, contactez le Rév. Bruce Alder, Directeur de l'Expérience du Ministère Supervisé au Collège Théologique de Thornlands, Queensland en Australie. Voici son adresse email: [ballder@ntc.qld.edu.au](mailto:ballder@ntc.qld.edu.au)

### **Les matériels du module**

Nous avons essayé de donner une forme à ce module pour être flexible et rendre son adaptation plus facile à votre situation. Pour chaque leçon, il y a plusieurs moyens de support que nous avons simplement nommés "documentations". Elles peuvent être utilisées de différentes manières. Les documentations ont été reproduites dans le guide de l'étudiant pour ce module. L'instructeur devrait avoir une copie du guide de l'étudiant pour lui/elle-même.

1. L'instructeur peut photocopier les documentations afin de les utiliser dans ses propres exposés. Il aura des espaces vides permettant d'ajouter des notes prises dans le guide de la faculté, dans le cahier d'exercice ou dans les lectures de référence recommandées. Ajoutez également vos propres illustrations!

2. Les pages peuvent être photocopiées sur transparents pour être présentées à la classe avec le rétroprojecteur.
3. Ces pages sont également incluses dans le guide de l'étudiant afin de faciliter l'utilisation et la participation des étudiants.

L'une des raisons pour lesquelles nous avons élaboré ce module est pour favoriser l'éducation périscolaire. Nous savons que, partout dans le monde, des professeurs sont appelés à enseigner des cours en dehors de leur domaine de spécialisation, mais ils le font parce qu'ils veulent aider à la formation de pasteurs et de responsables pour l'Église. La croissance rapide de l'Église dépend de l'éducation périscolaire, et nous voulons mettre cette documentation à la disposition des enseignants à l'éducation périscolaire et de tous ceux qui pourraient en profiter.

Une autre raison pour l'élaboration de ce module consiste à équiper les facultés indigènes. Nous croyons qu'un cours comme celui-ci serait mieux enseigné s'il est adapté par un professeur qui appartient à la même culture que ses étudiants. Il existe, dans nos églises partout dans le monde, plusieurs professeurs compétents qui ne possèdent pas de diplômes d'études supérieures en théologie mais qui ont les aptitudes pour enseigner efficacement un module comme celui-ci. Nous voulons leur donner la possibilité de le faire, et pour cela, nous travaillons à améliorer le module, à le rendre plus dynamique et plus approprié au milieu auquel ils appartiennent qu'il ne l'aurait été si nous avions exigé de l'enseigner nous-mêmes.

## **Notes des contributeurs originaux**

Ce module pourvoit à un partenariat intentionnel du fournisseur d'éducation et l'église locale pour développer les compétences et les dons pratiques de l'étudiant. Il est reconnu que l'apprentissage en classe seulement n'est pas suffisant pour préparer l'étudiant pour le ministère. Un environnement supervisé est aussi recommandé où les étudiants peuvent tester leurs connaissances de la classe avec des personnes et situations réelles.

Le guide de l'étudiant identifie et décrit des expériences spécifiques en lesquelles l'étudiant devrait participer sur plus d'une période de douze mois. Ce module peut-être suivi simultanément avec d'autres modules mais il doit être entrepris vers la fin de la préparation formelle de l'étudiant. La période de douze mois va aussi lui permettre d'avoir l'expérience du cycle complet de l'année de l'église.

Quatre individus ou groupes sont critiques pour l'Expérience du Ministère Supervisé-l'étudiant, le facilitateur, un pasteur-coach et une équipe de soutien de l'assemblée.

- L'étudiant doit avoir suivi suffisamment de cours dans le programme de préparation d'éducation pour avoir assez d'arrière-plan théologique et théorique pour bénéficier de cette expérience.
- Le facilitateur va administrer le module de la part du district ou du fournisseur d'éducation. Il donnera des comptes rendus directement au comité d'accréditations ministérielles du district ou la faculté de l'université ou du collège responsable pour les progrès de l'étudiant dans le programme d'étude modulaire. Le facilitateur va recruter un pasteur-coach pour chaque étudiant, recevoir des évaluations de progrès, préparer tous les étudiants et les coaches à participer et préparer des rapports des évaluations des progrès des étudiants pour le fournisseur d'éducation.
- Le pasteur-coach va superviser les expériences de l'étudiant au ministère, rencontrer l'étudiant chaque deux semaines pour évaluer les progrès et planifier des expériences supplémentaires, établir des comptes rendus des progrès et donner des défis au facilitateur et ainsi fournir un rapport au facilitateur de la part de l'étudiant. Le pasteur-coach peut aussi pourvoir des recommandations écrites pour l'étudiant.
- L'équipe de soutien de l'assemblée va assister l'étudiant dans le processus menant aux actions et décisions de l'étudiant et refléter avec l'étudiant sur ces actions et décisions.

Le ministère est basé culturellement. Alors que le facilitateur se prépare à présenter les leçons, il/elle devrait revoir totalement les catégories de l'expérience du ministère que l'étudiant doit compléter et se préparer à partager des exemples de son propre ministère. C'est l'opportunité pour l'étudiant de tester et d'appliquer l'apprentissage de la classe dans les assemblées de la vie réelle. Ces deux raisons, savoir que le facilitateur a une compréhension théorique et l'expérience du ministère pratique, vont aider le processus d'apprentissage et ainsi encourager les étudiants.

## Résultats attendus pour ce module

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen, et le *Guide de référence internationale sur les normes pour l'ordination* définissent des critères d'éducation pour la préparation à l'ordination. De plus, chaque région de l'Église Internationale du

Nazaréen a établi ses propres standards pour définir les différents programmes de préparation à l'ordination offerts dans leur région.

Pour les États-Unis, le *Guide pour le développement ministériel* définit les résultats attendus de l'ensemble du programme de formation du ministre. Le module aide les candidats à répondre à ces attentes. D'autres modules dans le programme peuvent exiger les mêmes résultats. *L'Expérience du Ministère Supervisé* offrent aux étudiants l'opportunité de tester et développer les dons du ministère dans des situations pratiques. La liste des résultats est longue à cause de la variété des expériences en lesquelles l'étudiant doit participer. Les résultats précis prévus pour ce module sont :

CN18: Capacité d'énumérer et d'expliquer les Articles de Foi

CN29: Capacité d'identifier les directives du Manuel de l'Église du Nazaréen qui se rapportent à l'organisation et au ministère de l'église locale ainsi que les responsabilités du pasteur aux niveaux, local et district

CP3: Capacité de parler logiquement et de façon convaincante par des moyens de discours appropriés pour les différents contextes du ministère

CP5: Capacité de pourvoir une supervision du ministère utilisant les compétences d'encadrement qui incluent être un leader étant serviteur, amener des résolutions entre conflits et prendre soin des devoirs d'administration

CP6: Capacité de gérer les ressources d'un ministère (le temps, humain, financier, etc.) d'une manière constante avec l'ampleur et les caractéristiques de l'église

CP7: Capacité de concevoir et d'articuler le but, la vision, et de développer des plans stratégiques dans l'église locale

CP8: Capacité de développer des compétences de consolidation d'équipe, identifier et cultiver les dons spirituels, recruter des volontaires, diagnostiquer et intervenir dans les problèmes

CP9: Capacité d'encadrer de façon convenable les finances de l'église ainsi que personnelles

CP22: (Ancien) Capacité de préparer, d'organiser, de prêcher des sermons bibliquement solides, de manières culturellement appropriées, utilisant des techniques et compétences convenables

CP12: Capacité d'exprimer de façon convenable les soutiens pastoraux et intérêts pour les individus et familles en crises, dans leur parcours aussi bien que leurs routines normales de la vie

CP13: Capacité d'offrir des conseils spirituels et ainsi discerner ceux qui sont au-delà de l'abilité du ministre

CP21: Capacité de concevoir, de planifier, de participer et diriger un culte d'adoration basé sur un contexte théologiquement fondé et aussi développer et conduire des services d'une façon convenable pour des occasions spéciales

CP15: Capacité de penser globalement et interculturel pour s'engager pour le but des missions

CP16: Capacité de communiquer d'une manière évangélique et de s'engager avec une équipe accompagnée d'autres personnes dans l'évangélisation personnelle et aussi de l'assemblée

CP17: Capacité de diriger l'église ayant pour but de faire des disciples et d'assimiler les nouveaux convertis dans l'église

CP18: Capacité d'identifier les éléments sociaux et aussi de l'assemblée qui influencent la croissance de l'église

CP19: Capacité de décrire les étapes du développement humain et d'appliquer cette connaissance en menant les gens à la maturité spirituelle

CP20: Capacité de concevoir l'éducation chrétienne la plus convenable pour l'église locale et de s'assurer du développement et de la responsabilisation de ceux qui s'en servent

Croissante personnelle: Le développement d'un porte-folio (ensemble de documents) évaluant la croissance personnelle en caractère. Ce porte-folio devrait inclure des évaluations périodiques de soi-même et des évaluations provenant des gens significatifs. Ces évaluations devront faire le point du ministère avec la catégorie "ÊTRE"

CH2: Capacité de discerner et de prendre des décisions d'éthique basées théologiquement au milieu d'un contexte paradoxal et complexe

CH3: Capacité d'enseigner et d'être un modèle de pureté sexuelle

CH5: Capacité d'appliquer les éthiques chrétiennes aux objets de litige envers l'intégrité du ministre et aussi de l'assemblée en vue de la fidélité chrétienne authentique et le témoignage du public

CH6: Capacité de poursuivre un caractère saint (à l'image de Christ) en pratiquant la formation de la foi et les disciplines chrétiennes classiques comme moyens de grâce

CH8: Capacité de prendre la responsabilité pour son propre développement spirituel continu

CH9: Capacité d'appliquer la compréhension des besoins de croissance à travers la vie entière du ministre à la poursuite d'un caractère saint

CH10: Capacité de démontrer une compréhension réaliste de soi, y compris les points forts, les dons, les faiblesses et les domaines de croissance nécessaires

CH11: Capacité de maintenir la pratique du Sabbat et le soin de soi-même

CH12: Capacité de pratiquer une intendance fidèle des relations personnelles, y compris celles de sexes opposés, le mariage et la famille, les finances personnelles et la conduite professionnelle

CH13: Capacité de décrire et d'appliquer des relations interpersonnelles saines faites à travers des compétences personnelles de communication, des résolutions de conflits et des stratégies relationnelles encourageant le mariage/la famille et l'interaction de l'assemblée

CH14: Capacité de maintenir un équilibre sain entre la famille, l'église et les engagements dans la communauté

CX1: Capacité de découvrir les dynamismes et tendances sociologiques et appliquer ces informations à des paramètres spécifiques du ministère

CX: Capacité d'analyser et décrire les assemblées et communautés

CX3: Capacité de décrire la socialisation et d'appliquer ces dynamismes à la vie de la communauté chrétienne

Les résultats habilitant un plus sont listés pour chaque activité dans le guide de l'étudiant.

## Programme suggéré des rencontres

Chacune des leçons du module est conçue pour durer 180 minutes. Chaque leçon est complète en elle-même avec une introduction, un développement et une conclusion. Les leçons se suivent et chacune suppose que les étudiants ont maîtrisé le matériel présenté dans les leçons précédentes.

Les sommes des exposés forment les bases de discussion dans chaque leçon. La participation de l'étudiant dans les petits groupes de discussion concernant le sujet de la leçon va démontrer sa compréhension. Les étudiants vont aussi partager les activités en lesquelles ils se sont engagés avec l'assemblée locale pour accomplir les expériences spécifiques du ministère. Les étudiants vont se soutenir les uns les autres et prêter leur aide à générer des idées pour savoir comment atteindre les conditions du modules.

Voici une suggestion de la manière dont les rencontres peuvent être organisées. Cet emploi du temps a pour objectif une date de commencement en Janvier, toutefois le module peut commencer à n'importe quel mois et va continuer pendant la période des douze prochains mois. Janvier: Leçon 1, rencontre pour les étudiants et coaches. Le contenu de cette leçon va être au sujet des conditions du module et le processus du coaching. Les étudiants doivent présenter des évaluations de progrès écrites mensuellement au facilitateur.

Mars: Leçon 2, rencontre pour les étudiants. Revue des évaluations de progrès mensuellement avec la classe. Les étudiants doivent présenter le plan d'un module pour compléter les conditions du module.

Mai: Leçon 3, rencontre pour les étudiants. Revue des évaluations de progrès avec la classe.

Juillet: Leçon 4, rencontre pour les étudiants. Revue des évaluations de progrès avec la classe.

Septembre: Leçon 5, rencontre pour les étudiants. Revue des évaluations de progrès avec la classe.

Novembre: Leçon 6, rencontre pour les étudiants. Revue des évaluations de progrès avec la classe.

Rencontre optionnelle: Les étudiants, leurs épouses et les coaches se retrouvent pour une célébration à la conclusion du module.

Le module est divisé en six leçons. Un espace vous est donné dans le tableau ci-dessous pour remplir les dates des classes pour vos rencontres.

Date	Leçons
	1. Coaching et Expérience du Ministère Supervisé
	2. Expérience du Soutien Pastoral
	3. Expérience d'Adoration
	4. Expérience d'Approche Communautaire
	5. Expérience d'Encadrement
	6. Expérience Personnelle d'Apprentissage
	7. Rencontre optionnelle: Célébration

## Au sujet de ce guide de la faculté

Note: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous ne serez pas là pour donner des renseignements. Ce module ne parle pas de vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer une ambiance favorable à cette démarche. Vous dispenserez des cours, animerez des discussions ou donnerez des travaux à faire en groupe. Ces activités exigeront la participation active des étudiants dans le processus d'apprentissage. L'étude est une activité d'équipe.

Le Guide de la Faculté a été conçu pour aider l'instructeur à se préparer à présenter ce module. Il inclut les plans complets des cours et de la documentation qui fournissent un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'instructeur devra préparer chaque leçon bien avant le cours car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence additionnels. Les passages en italique sont des questions qui devront être posées aux étudiants ou des sujets de discussion.

**Le Guide de la faculté présente deux colonnes.** Celle de droite indique le sujet des cours, décrit les activités et propose des questions à poser aux étudiants pour stimuler leur participation au cours. La colonne de gauche donne des conseils à l'instructeur et contient aussi des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des

cours. Dans la mesure du possible, l'instructeur devrait utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réelle des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire ses notes et de personnaliser le Guide de la Faculté.

**Le Guide de la Faculté est composé de trois parties principales :**

L'introduction au Guide de la Faculté, les Plans de Cours et la Documentation. L'introduction et les plans de cours figurent dans ce document, tandis que la documentation figure dans le Guide de l'étudiant correspondant. Vous lisez maintenant l'Introduction du Guide. Cette partie propose une philosophie d'apprentissage pour les adultes, des renseignements permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

**Chaque section du Guide de la faculté comprend :** un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro "3-5", où le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second, le numéro de la page dans cette même leçon.

**Les plans de cours sont complets.**

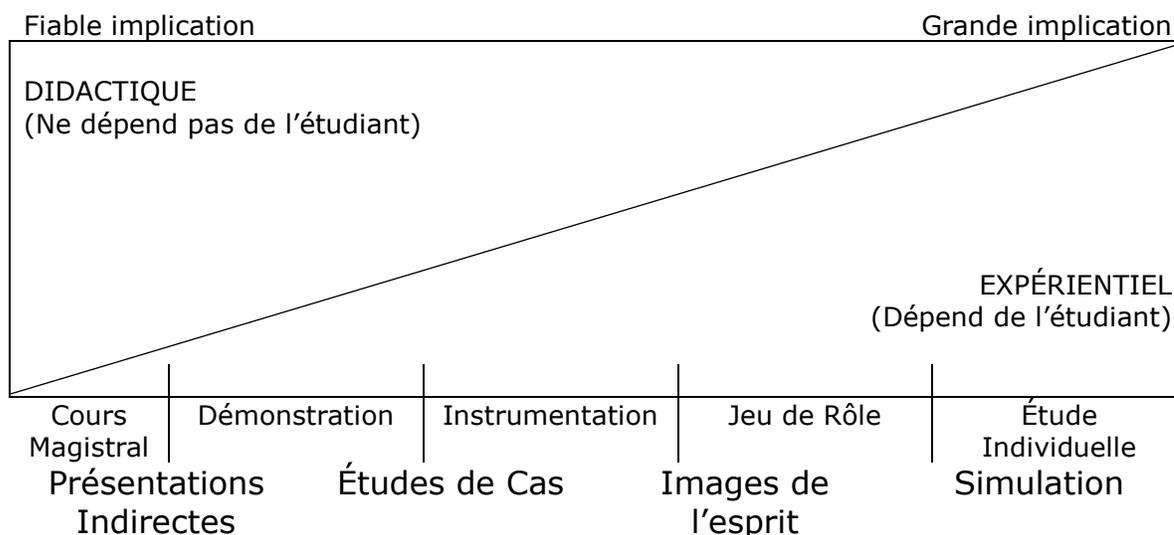
Ils contiennent un Survol, une Introduction, un développement et une conclusion. Le Survol de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

*L'introduction de la leçon* doit éveiller l'intérêt des participants; elle indique l'importance de cette leçon dans le module entier, définit les objectifs poursuivis et prépare les étudiants pour les activités d'apprentissage.

*Le développement de la leçon* contient le message essentiel de la leçon. L'essentiel est d'encourager la participation active des participants. Même pendant les cours, posez des questions qui les inciteront à penser au contenu de la leçon et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. L'implication de l'étudiant est moindre lors des cours, mais augmente lors de l'étude individuelle.

## CONTINUUM DES MÉTHODES



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences en ce qui a trait aux méthodes d'enseignement, et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aide les adultes à s'adapter au processus en écoutant, en mettant en pratique, en lisant, en discutant ou en combinant toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'instructeur et les autres participants, et de les mettre en pratique aussitôt que possible, que ce soit dans de véritables situations ou dans des scénarios.

*La conclusion de la leçon* accorde du temps pour répondre aux questions, revoir l'information, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les devoirs et communiquer le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information; elle permet de faire une brève révision de la leçon.

**Les Travaux Individuels** sont des activités importantes dans le cheminement d'apprentissage, car ils permettent aux étudiants de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent aussi d'étendre l'expérience de

l'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant - et particulièrement l'étudiant adulte - a besoin de commentaires fréquents et opportuns sur son cheminement. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir ou d'étayer ce qu'il a appris, les commentaires de l'instructeur sont cruciaux et décisifs quant à la qualité de sa formation et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'étude.

En tant qu'instructeur de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants, en temps opportun, les réponses nécessaires pour leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants comprennent, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Puisque ces modules sont conçus pour préparer les étudiants au ministère ordonné et non pour leur décerner un diplôme universitaire, une note alpha ne serait pas appropriée. Votre évaluation des travaux doit être attentive et, dans la plupart des cas, elle doit être écrite. Elle doit toujours servir à renforcer et à soutenir la formation de l'étudiant.

**Les documentations** figurent dans le Guide de l'étudiant. Chaque page de documentation porte le numéro de la leçon dans laquelle elle se retrouve d'abord. Le numéro de la première page de documentation pour la leçon 2 est le « 2-1 ».

Vous devez déterminer comment utiliser chaque documentation dans votre contexte. Si vous disposez d'un rétroprojecteur, alors des transparents peuvent être faits en remplaçant le papier dans la photocopieuse par le papier spécial pour transparents.

Le Guide de l'étudiant, pour ce module, comprend un avant-propos des séries de cours, les remerciements, le syllabus, les copies de toute la documentation, les objectifs des leçons et les travaux individuels. Un exemplaire doit être remis à chaque étudiant.

**Recommandations Pour l'Impression** - Vous pouvez imprimer ce Guide de la faculté si vous le désirez. L'introduction et le plan de la leçon sont formatés pour l'impression recto-verso. Les pages de documentation du Guide de l'étudiant devraient être imprimées sur le recto

seulement pour pouvoir être utilisées comme transparents ou documents pour la distribution.

Le Guide de l'étudiant devrait être imprimé sur le côté recto seulement.

## Un Agenda Caché

### **Aspects cachés du curriculum... parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi**

Pour chaque session, il y a certains aspects à considérer sur les plans méthodologique et environnemental.

**Premièrement**, examinez la disposition de la salle de classe. Dans la mesure du possible, elle doit favoriser un sens de communauté. Le groupe doit s'asseoir en formant un cercle ou autour d'une table. Si les étudiants sont nombreux, les chaises peuvent être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

**Deuxièmement**, considérez la façon dont vous vous présentez en tant qu'instructeur. Si vous vous tenez derrière le pupitre et que vos étudiants sont assis en face de vous, cela envoie le message que vous leur êtes supérieur et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez dans le cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à ce qu'ils partagent. Apprenez leurs noms, incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur servez de modèle et que votre façon d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

**Troisièmement**, sollicitez la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

Quatrièmement, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir sur leurs propres expériences de chrétiens. C'est une façon de créer entre eux un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton de la communauté que vous voulez créer.

Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause; ces dernières sont importantes pour l'établissement des liens communautaires. Demeurez à la disposition des étudiants pendant ce temps, et pensez à

offrir du café ou du thé comme un moyen d'encourager la camaraderie.

## **Bibliographie**

*Les pages du guide de l'étudiant concernant la fonction du ministère contiennent une partie de la bibliographie pour chaque fonction.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]



# Leçon 1

## Coaching et Expérience du Ministère Supervisé

### *Survol de la leçon*

#### Programme

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant Documentation 1-1
0:30	Programme/Guide de l'étudiant	Présentation	Guide de l'étudiant
1:15	Coaching	Exposé	Documentations 1-2/1-8
1:55	Pause		
2:15	Expériences de Coaching	Petits groupes	Documentation 1-9
2:35	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Lectures Recommandées Pour l'Enseignant

Coll, Regina. Supervision of Ministry Students.  
 Collegeville, MN: The Liturgical Press, 1992.  
 Wright, Walter C. Relational Leaders. Waynesboro:  
 Paternoster Publishing Co., 2000.

# Introduction de la leçon

(30 minutes)

## Orientation

*Souhaitez la bienvenue aux étudiants et aux pasteurs-coachs.*

*Collectionnez les informations complètes des étudiants afin de les contacter parce qu'ils vont avoir leurs rencontres seulement tous les deux semaines-Document 1-1 dans le guide de l'étudiant, page 21.*

*Inclure l'information des pasteurs-coachs si vous le désirez.*

Faire évoluer des leaders est une vœu de chaque entreprise dans le monde du business, gouvernement et des organisations religieuses. Il y a toujours un leader qualifié à la tête de chaque organisation qui mène au succès. Comment y est-il/elle arrivé (e) ? Que s'est-il passé dans sa vie pour qu'il/elle puisse arriver à la réussite? Cette leçon est destinée, à la fois, pour le pasteur-coach qui sert de superviseur principal et pour l'étudiant.

Les pasteurs-coachs vont ouvrir leurs boîtes à outils et offrir des formations pratiques à chaque étudiant. Leurs expériences devront être pragmatiques mais tissés à travers des expériences qui seront les principes repris en sous-oeuvre, de la doctrine, de la théologie et de l'application biblique. Les étudiants qui vont être au service de l'église locale serviront d'apprentis, appliquant la vérité acquise d'une formation antérieure aussi bien que de concepts tous nouveaux.

Dans certains cas, des étudiants servent déjà dans une église locale en tant que pasteur responsable ou pasteur adjoint. Si c'est ainsi, ce module va améliorer leur application du ministère et va intensifier leurs ressources dans leur croissance personnelle et leur ministère.

## Objectifs des Étudiants

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les étudiants devront décrire les rôles définis dans l'Expérience du Ministère Supervisé

- être capables de préparer des rapports écrits requis de l'étudiant et du pasteur

- avoir une compréhension des conditions nécessaires pour le porte-folio
- avoir une compréhension de la différence entre coaching et avoir un mentor
- connaître les modèles scripturaires de coaching
- revoir les fonctions du ministère provenant du cours
- avoir une vue réaliste sur l'engagement de temps nécessaire pour ce cours visant les douze prochains mois

## ***Faire connaissance***

*Ayez une activité ou un jeu qui donnera aux étudiants et aux pasteurs coachs une opportunité de faire connaissance avec le groupe.*

# Développement de la leçon

## Présentation: Programme

(45 minutes)

*Être sûr que tous les étudiants et les pasteurs-coachs ont un guide de l'étudiant.*

*Prenez vos directions à travers le guide de l'étudiant.*

- *Jetez un coup d'oeil sur l'avant-propos des séries.*
- *Décrivez le but et les conditions nécessaires pour chaque élément du programme.*
- *Regardez aux pages spécifiques de la leçon.*
- *Notez les deux sections des fonctions du Ministère Supervisé et les tableaux du Ministère Supervisé ainsi que les formulaires.*
- *Notez que les étudiants auront besoin de faire des photocopies de certains des formulaires pour soumettre leurs rapports.*

*Posez des questions afin que les étudiants et les pasteurs-coachs comprennent ce qui est attendu d'eux et ce qui est impliqué avec chaque fonction du ministère.*

*Soyez spécifique sur la manière dont les étudiants doivent soumettre leurs rapports.*

## Exposé: Coaching

(40 minutes)

### Les individus clés dans l'Expérience du Ministère Supervisé

*Se référer à la documentation 1-2 dans le guide de l'étudiant.*

À première vue, cela semblerait comme un "excès"- plusieurs personnes sont impliquées pour simplement un étudiant. L'Expérience du Ministère Supervisé doit être considérée comme une expérience saine. Il devrait y avoir une honnête réflexion et une évaluation prudente de chaque étudiant. Ce module est unique en ce qu'il suppose un partenariat entre l'étudiant, l'église locale, le pasteur et le fournisseur d'éducation. La communication est critique au succès de l'expérience de l'étudiant. Les pasteurs auront besoin de garder l'église locale entièrement informée du partenariat du ministère à travers les annonces, bulletins d'information et probablement un service d'engagement spécial qui a pour intention d'épouser ce nouveau partenariat dans le ministère.

*Se référer à la documentation 1-3 dans le guide de l'étudiant.*

### **Le pasteur-coach**

Le pasteur-coach est clé au succès de ce module. Aucune autre personne n'aura autant d'influence sur les étudiants, alors il/elle fera tout son possible pour remplir l'appel de Dieu des étudiants. Ces pasteurs vont les coacher en marchant à leurs côtés et en les enseignant, à la fois, par leurs vies et leurs paroles. Coaching exige une approche participative à l'expérience du Ministère Supervisé. Alors qu'il y a beaucoup d'aspects où il faut y mettre la "main à la pâte", le pasteur devra certainement utilisé un style de leadership d'encadrement.

Dans ce style de leadership d'encadrement, il y aura l'instruction, être un modèle, l'observation et les réactions. Alors que le pasteur invite l'étudiant à participer, dans l'expérience du ministère, lui, le pasteur, devra gérer le ministère de l'église locale pendant qu'il coache l'étudiant.

Les rencontres entre le pasteur et l'étudiant doivent être tous les deux semaines afin de planifier les expériences du ministère. Elles vont s'étaler sur beaucoup de temps! Planifiez bien et soyez préparés à les inscrire sur le calendrier ensemble, priez aussi ensemble et dialoguer au sujet du "pourquoi" du ministère.

*Il devrait avoir des adaptations faites pour les expériences du ministère et l'implication de l'assemblée parce que certains des étudiants sont déjà pasteurs d'une église.*

L'expérience du Ministère Supervisé offre une opportunité à l'église locale d'être richement récompensée à travers cet effort d'équipe. Évidemment, cela permettra à un ministre additionnel de devenir le berger d'un troupeau. Mais dans la vue d'ensemble, l'assemblée a planté des grains d'investissement dans la vie de l'étudiant. Un jour, l'étudiant va devenir le pasteur de sa propre assemblée. Certains d'entre vous ont déjà une assemblée qui va bénéficier de ces expériences d'apprentissage. L'investissement fait cette année va porter une grande récolte dans les années à venir.

Pasteur, il est possible qu'à première vue plusieurs ne vont pas comprendre ce nouveau rôle et la stratégie de leadership. Communiquez souvent et célébrez avec créativité les victoires sur le long du chemin. En faisant ainsi, l'assemblée va mieux accepter l'étudiant et

l'expérience supervisée va être validée à travers le ministère authentique.

*Se référer à la documentation 1-4 dans le guide de l'étudiant.*

### **L'étudiant**

L'étudiant a le plus grand intérêt personnel dans le succès de cette expérience.

*Se référer à la documentation 1-5 dans le guide de l'étudiant.*

### **L'équipe de soutien de l'assemblée**

Ce sera la responsabilité de l'étudiant de mettre ensemble une équipe de soutien de l'assemblée composée de deux ou trois individus. Ils vont servir de conseillers pour consultations pour l'étudiant pendant l'année. Les qualifications de cette équipe devrait être que les individus sont des personnes accompagnées de sagesse et prière. L'équipe de soutien du ministère devrait être complémentaire au pasteur-coach en ajoutant une connaissance supplémentaire des arrières plans de son ministère. Un président de la Mission Nazaréenne Internationale peut expliquer les dynamiques de la "Promesse de Foi" et un trésorier de l'église peut mettre au clair les budgets financiers de cette dite offrande.

Ces individus doivent se mettre d'accord pour offrir une réflexion écrite et pertinente sur le ministère de l'étudiant à la fin de ce module. Les étudiants doivent prendre l'initiative de se retrouver avec l'équipe lorsque cela est nécessaire. N'oubliez pas que si vous ne maintenez pas vos rencontres, il sera difficile pour l'équipe d'écrire une réflexion concernant l'étudiant.

*Se référer à la documentation 1-6 dans le guide de l'étudiant.*

### **Le facilitateur**

Il a été demandé au facilitateur par le comité d'études ministérielles du district d'enseigner ce module. Ce sera ma responsabilité d'évaluer le travail de l'étudiant durant cette année. L'évaluation finale de l'Expérience du Ministère Supervisé est basée sur les rapports des étudiants soumis à un moment convenable, leurs participations en classe et les évaluations présentées par le pasteur-coach ainsi que l'équipe de soutien de l'assemblée. Tous les rapports vont être gardés dans le porte-folio de l'étudiant. Alors que le facilitateur est nommé par le comité d'études ministérielles

du district (CÉMD), la revue du travail de l'étudiant et de son ministère vont être attentivement vérifiés.

*Se référer à la documentation 1-7 du guide de l'étudiant. Feuillotez cette page avec la classe.*

### **Coaching et être un mentor**

*Se référer à la documentation 1-8 du guide de l'étudiant.*

Walter Wright a dit dans le livre intitulé, "*Relational Leaders*"

Coaching est une approche participative au leadership plutôt qu'une approche directive. Cela permet de voir les leaders comme serviteurs et amis et non pas chefs ou patrons. Les coachs marchent aux côtés des étudiants, enseignant par leurs actions et leurs paroles. Les coachs amènent les étudiants à un développement continu de maturité en marchant à leurs côtés.

*Citation de Wright (Weynesboro: Paternoster Publishing Co., 2000), 47.*

L'"approche participative" de Wright va servir comme notre applicable définition à travers cette leçon. Je ne sais pas si le pasteur va faire le va-et-vient dans les allées de l'église et encourager l'étudiant de poursuivre son but mais il faut avouer que c'est ce que le coach fait le plus souvent. Les coachs poussent des cris d'encouragement et adaptent un comportement pour leur équipe. Ils participent dans les formations des étudiants, ont un intérêt personnel dans leurs victoires et comme un *paraclete (esprit)*, ils marchent aux côtés de leur équipe.

W.E. Vine définit paraklētōs comme étant appelé aux côtés de quelqu'un pour l'assister ou être flexible pour donner de l'aide. Ce terme était utilisé au tribunal de justice pour indiquer un assistant légal, un conseiller de défense ou un avocat. Le Seigneur Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père dans 1 Jean 2.1. En son sens le plus large, le terme signifie consolateur ou conseiller selon Jean 14.16, 26; 15.26; 16.7. Christ s'est présenté ainsi à ses disciples et promit une relation continue à travers le Saint-Esprit.

*De W. E. Wine, An Expository Dictionary of New Testament Words (Old Tappan, NJ: Flemming H. Revell Company, 1966), 208.*

Être un mentor, définit par Paul Stanley et Robert Clinton, est une expérience relationnelle où une personne donne à quelqu'un d'autre les moyens de partager les ressources données par Dieu. Il faut reconnaître qu'il y aura des

intentions à être un mentor dans ce module. Chaque pasteur veut donner à son ou ses étudiant (s) les moyens nécessaires alors que les proximités de l'expérience relationnelle ne sont pas toujours aussi distinctes. Dans la plupart des cas, être un mentor implique une relation intentionnelle en laquelle le leader a la permission de celui/celle qui le suit afin de le/la guider sur le chemin de leur carrière. Il n'y a un aspect volontaire d'être un mentor qui est vu dans celui de coaching. Les deux, coaching et être un mentor, donnent aux autres les moyens nécessaires. Mais Wright dit, "en quelque sorte, coaching est plus un style d'encadrement qu'une relation avec un individu.

*De "Mentoring", a seminar by Dr. Tim Elmore, CCN Leadership Seminar, March 2001.*

*De Wright, Relational Leaders, 47.*

Le pasteur qui sert de coach va établir une relation avec l'étudiant alors qu'il/elle va aussi participer dans la mission de l'église. Le pasteur va donner les moyens nécessaires aux étudiants par des encouragements et les rendre tous libres de faire les tâches ministérielles qui leur sont confiées. En tant que coach, le pasteur va marcher aux côtés de l'étudiant, offrant ses compétences comme artisan maître qui supervise un apprenti. Il y aura certainement un "plan d'action" pour le ministère et le pasteur-coach va diriger comment faire.

Être un mentor n'est pas la meilleure façon de décrire la relation entre le pasteur et l'étudiant parce qu'il s'agit d'un module qui définit la relation. Dans le meilleur des scénarios, être un mentor est initié par l'étudiant et provient rarement d'un devoir en classe attribué. Une intention mutuelle de la relation d'être un mentor peut, en outre, se dérouler, au cas où ce cours conclut que le pasteur et l'étudiant ont marché et travaillé ensemble pendant une année. Et si cela arrive, nous célébrerons l'opportunité d'une croissance continue que ce module a permis de réaliser.

### **Les modèles scripturaires de Coaching**

Quand l'apôtre Paul était en train d'écrire à Timothée, il l'a influencé avec sa vie et ces écrits. Paul était transparent au sujet de son passé, audacieux dans ses avertissements et instrumental alors que Timothée offrait un ministère aux autres.

Même si Paul était auparavant un blasphémateur, un persécuteur et un homme violent, il a obtenu miséricorde parce qu'il agissait par ignorance, dans l'incrédulité. La grâce de notre Seigneur a surabondé, avec la foi et la charité qui est en Jésus-Christ (1Tim 1.13-14).

Tmothée, son enfant a reçu de lui ses instructions... et d'après elles, il doit combattre le bon combat, en gardant la foi et une bonne conscience. Certains l'ont perdue et ont fait naufrage par rapport à leur foi (1 Tim 1.18-19).

Occupe-toi de ces choses, donne-toi tout entier à elles, afin que tes progrès soient évidents pour tous. Veille sur toi-même et sur ton enseignement; persévère dans ces choses, car, tu te sauveras toi-même et ceux qui t'écoutent (1 Tim 4.15-16).

Pour toi, homme de Dieu, fuis ces choses, et recherche la justice, la piété, la foi, la charité, la patience, la douceur. Combats le bon combat de la foi, saisis la vie éternelle, à laquelle tu as été appelé, et pour laquelle tu as fait une belle confession en présence d'un grand nombre de témoins... Je te recommande, de garder ce commandement, et de vivre sans tâche, sans reproche, jusqu'à l'apparition de notre Seigneur Jésus-Christ (1 Tim 6.11-14).

Examiner les paroles du livre de Proverbes et ses imageries qui sont aussi utiles:

Comme le fer aiguise le fer, ainsi un homme excite la colère d'un homme (Proverbe 27.17).

Les blessures d'un ami prouvent sa fidélité, mais les baisers d'un ennemi sont trompeurs (Proverbe 27.6).

Prête l'oreille, et écoute les paroles des sages; Applique ton coeur à la science. Car il est bon que tu les gardes au-dedans de toi, et qu'elles soient toutes présentes sur tes lèvres, afin que ta confiance repose sur l'Éternel, je veux t'instruire aujourd'hui, oui, toi (Proverbe 22.17-19).

L'apôtre Paul dit, "Je cours vers le but, pour remporter le prix" (Phil 3.14). Le Seigneur ne nous a pas appelés à être des perdants mais des gagnants, des triomphateurs et des vainqueurs. En mettant "la main à la pâte" et recevant le support offert par le pasteur attentionné, l'étudiant va

développer ces compétences pour le ministère. Comme pasteurs, acceptez l'opportunité de diriger vos étudiants. Coaching sera au centre de ce module d'une période de douze mois. Le pasteur va être impliqué dans la vie de l'église locale aussi bien que dans la vie de l'étudiant. Ne faites aucune erreur à ce sujet là, ce nouveau rôle n'est pas un jeu léger d'après-midi. Les intérêts sont élevés, les opportunités sont illimitées et les victoires sont éternelles.

Ce seront les prières de tous ceux qui sont impliqués dans cette relation de coaching qui permettront d'édifier les leaders. Dans son livre, *"The 21 Irrefutable Laws of Leadership"*, John Maxwell a signalé les résultats d'un sondage sur leadership et a mentionné que "10% sont devenus leaders par leurs dons naturels, 5% en résultant d'une crise et 85% à travers l'influence d'un autre leader. C'est notre espoir que cette relation de coaching va devenir transformationnelle pour l'étudiant et extrêmement bénéfique pour le pasteur-coach et l'église locale.

### **Clarté des prévisions-Rapports écrits**

C'est l'objectif de ce module que 60% de ce cours soient faits dans les expériences du ministère actuel et que 40% soient dévoués dans la planification, la classe et les rapports écrits. L'étudiant va être évalué alors que les rapports vont servir de rappels écrits de leurs expériences pour être ordonné. Alors que ces rapports vont être gardés dans le porte-folio de l'étudiant, ils vont être utilisés comme outils par le comité d'études ministérielles du district (CÉMD) afin d'affirmer les qualifications de l'étudiant pour l'ordination.

### **Pasteurs**

*Les formulaires pour les rapports sont dans la section des tableaux et formulaires du Ministère Supervisé en fin du guide de l'étudiant.*

Soumettez un rapport mensuel démontrant le progrès de l'étudiant. Indiquez les domaines sur les points forts et faibles, l'esprit de coopération et les moments favorables à l'enseignement ainsi qu'un cœur disponible au service du peuple de Dieu. Les rapports vont être vérifiés par le facilitateur et ne vont pas être intégrés dans le porte-folio de l'étudiant. Le pasteur va soumettre un rapport d'évaluation à la fin des douze mois de l'Expérience du Ministère Supervisé. S'il vous plait, notez qu'un rapport final du pasteur va être incorporé dans le porte-folio de l'étudiant.

*Il y a un planificateur dans la section des tableaux et formulaires du Ministère Supervisé en fin du guide de l'étudiant.*

## **L'étudiant**

Le planificateur pour le module va permettre au pasteur et à l'étudiant de mettre sur tableau le programme anticipé pour l'année. L'étudiant et le pasteur vont être capables d'incorporer le ministère à un moment propice et éviter la pression de dernière minute en développant en avance un plan pour le cours. Une copie de ce plan est prévue pour la prochaine session de classe.

*Le facilitateur peut recommander cet outil s'il le voit nécessaire.*

Le planificateur hebdomadaire et une méthode *optionnelle* permettant de prendre connaissance du temps. En planifiant, l'étudiant peut maximiser sa productivité envers l'Expérience du Ministère Supervisé.

*Se référer aux pages 135-36 dans le guide de l'étudiant.*

*Rappelez à la classe que les cent expériences numérotés sont obligatoires et les deux cent expériences numérotés sont facultatives.*

L'étudiant devra compléter quarante-cinq des cinquante-trois fonctions du ministère. Trente-cinq d'entre elles sont nécessaires et dix seront sélectionnées des dix-huit options offertes. Il sera impératif de produire une stratégie avec le pasteur coach pour l'achèvement de l'étudiant. Soumettez quarante-cinq des rapports de fonctions du ministère au facilitateur. Ces rapports fournissent les preuves des progrès dans le programme et devraient être soumis mensuellement. Certains des ministères seront observés pendant que d'autres expériences vont pourvoir à l'implication et l'action.

Les rapports d'observation du ministère décrivent les remarques de l'étudiant et les rapports d'actions du ministère offrent des détails des actions de l'étudiant. Les directives sont offerts aux pages 17-20 dans le programme notant le contenu nécessaire pour les rapports d'observation du ministère (ROM) et les rapports d'actions du ministère (RAM). Joignez tous ces rapports au rapport de fonction du ministère.

Nous avons aussi des listes pour ceux qui les aiment. Le guide de planificateur pour les fonctions des ministères se trouve dans la section des tableaux et formulaires du guide de l'étudiant. Une copie de ce rapport est prévue à chaque session pour être vérifiée par le facilitateur. Le guide de planificateur pour les fonctions du ministère est composé d'au moins une page démontrant le progrès de l'étudiant dans le module.

Développez votre porte-folio avec des exemples de vos expériences. Les sections, comme les ordres du jour, les catégories du culte dominical, les notes des observations, et ainsi de suite, tous vont être inestimables dans les années à venir. Ces sections vont compléter les rapports des fonctions du ministère.

Le dernier rapport à être soumis sera le rapport d'évaluation de l'étudiant. C'est avant tout, une partie d'une réflexion qui décrit comment l'étudiant a grandi et aussi donne un sommaire de sa formation.

*Se référer à la documentation 1-5 du guide de l'étudiant.*

### **L'équipe de soutien de l'assemblée**

L'équipe de soutien de l'assemblée (ÉSA) aura aussi besoin d'être impliquée dans le processus d'évaluation. L'ÉSA va avoir une rencontre avec l'étudiant pour discuter de son rôle comme soutien et son implication. Il y a une description détaillée du but et du rôle de l'ÉSA dans le guide de l'étudiant et celle-ci met l'accent sur les objectifs de l'équipe. Après la rencontre, l'équipe enverra un courrier de leur rapport au pasteur, facilitateur et l'étudiant. Ces rencontres devront prendre place deux à trois fois durant l'Expérience du Ministère Supervisé, depuis lors que l'équipe va évaluer le progrès de l'étudiant. En fin d'année, l'ÉSA va offrir un rapport d'évaluation finale.

### **Le porte-folio**

Le porte-folio est plus qu'une entrée d'expériences du ministère dans un dossier; c'est une extension de synthèse et réflexion du ministère. Le porte-folio va compléter les rapports déjà mentionnés. Le programme va placer une haute valeur sur la confidentialité afin de maintenir les critères les plus élevés de la confiance. L'étudiant ne doit pas inclure les vrais noms des individus dans les rapports de fonctions du ministère afin de ne pas se sentir concerné dans la communication avec la famille, les camarades de classe et l'ÉSA. S'il semble avoir un abus de confiance entre la famille de l'église amenant la confidentialité à être brisée, l'Expérience du Ministère Supervisé peut

potentiellement souffrir. L'étudiant doit être capable de clarifier ce qui est adéquat dans les rapports du porte-folio en travaillant étroitement avec le pasteur et le facilitateur. Le programme expose les grandes lignes de l'importance du porte-folio aux pages 15-16.

*Le facilitateur aura besoin de discuter de l'engagement du temps nécessaire pour l'Expérience du Ministère Supervisé. Discutez ouvertement des prévisions requises pour le cours.*

*Discutez de l'équilibre obligatoire de la famille du ministre et l'engagement concernant les travaux individuels exigés durant ce module.*

*Discutez des dangers de procrastination et la difficulté de se rattraper dans les travaux individuels, si l'étudiant se trouve très en retard.*

## **Pause**

(20 minutes)

*Permettez à la classe de prendre une pause. Si possible, avoir des boissons serait une bonne chose.*

*Se référer à la documentation 1-9 du guide de l'étudiant.*

Partagez dans votre groupe les expériences que vous avez eu au sujet de coaching et être un mentor.

*Quels sont les éléments qui vous ont aidés à avoir une bonne expérience?*

*Quels sont les facteurs que vous auriez pu évités?*

Le pasteur va servir comme coach assigné. Quels sont les autres expériences qui ont formées votre vie et vous ont préparées à accepter l'appel de Dieu?

*Si vous devriez mettre en place les principes fondamentaux du ministère, que considérez-vous être les cinq éléments essentiels dans l'efficacité pour bâtir le royaume de Dieu?*

*Quelle est votre passion? Est-ce que vous voyez ce cours à être enduré d'une manière néfaste ou plutôt être un moyen pour combler votre passion?*

# Conclusion de la leçon

(25 minutes)

## Révision

*Y-a-t-il des questions au sujet de ce module et ses conditions nécessaires?*

## Travaux individuels

*Guidez les étudiants aux travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

Complétez les expériences du ministère listées 8-10 dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles.

Préparez une présentation pour l'une des expériences. La présentation va durer au moins 8-10 minutes et devrait être prête pour la prochaine leçon. Elle devrait suivre un format que vous avez sélectionné. Faites savoir pourquoi vous avez choisi cette expérience.

*Les pasteurs-coachs devraient aussi lire ces deux articles.*

Produisez et remettez une copie du plan du module aux conditions nécessaires de celui-ci (pp. 137-138). Les fonctions ne sont pas obligées d'être dans un ordre particulier. Cependant, les sujets de ces exposés et l'information dans les leçons 2-5 peuvent vous amener à travailler sur beaucoup de fonctions dans ce domaine après la leçon.

Remettez et gardez à jour une copie du guide de la fonction des ministères (pp. 134-135).

Le pasteur-coach: lire la documentation 1-10 "Appel à distance" par Kenneth Clair MacMillan.

## Travail d'équipe

*Avec le temps qui vous reste, demandez aux étudiants et leurs pasteurs coachs de sélectionner les cinq premières expériences du ministère et programmer bi-mensuellement les sessions du planificateur et d'évaluation. La révision initiale va permettre à l'étudiant et le pasteur d'établir des priorités de base et clarifier les segments qui ont besoin d'être clarifiés.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

## *Leçon 2*

# **Expérience du Soutien Pastoral**

## *Survol de la leçon*

### **Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant Documentation 2-1
0:10	Soutien Pastoral	Exposé	Documentation 2-2
0:40	Expériences du Ministère	Petits groupes	
1:25	Pause		
1:40	Expériences du Ministère	Présentations des étudiants	
2:25	Échange de questions	Discussion ouverte	
2:55	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux Individuels	Guide de l'étudiant

# Introduction de la leçon

(10 minutes)

## Responsabilité

*Demandez aux étudiants de remettre dans vos mains les rapports de n'importe quelle expérience du ministère qu'ils n'ont pas encore soumis.*

*Demandez aux étudiants de remettre dans vos mains une copie du plan de leur module afin de compléter les conditions nécessaires.*

*À chaque leçon, les étudiants auront besoin de donner une mise à jour sur leurs expériences accomplies. Ayez avec vous une matrice de planification du guide de la fonction des ministères pour chaque étudiant et demandez-leur de synchroniser les données de leurs expériences avec vos entrées.*

## Orientation

*Se référer à la documentation 2-1 dans le guide de l'étudiant.*

Vous avez peut-être entendu dire de quelqu'un, "les gens ne vous soutiennent pas à cause de ce que vous connaissez jusqu'au moment où il prennent conscience de savoir combien vous les soutenez!" Le **soutien** est un élément nécessaire dans cette leçon. Un pasteur ne pourra pas être en mesure de survivre dans son assemblée sans un amour et soutien véritables. Allons prendre un moment et lire les conséquences qui doivent être évidentes dans la vie du ministre.

Le **soutien** se trouve à la racine de chacun des trois composants de base "**être**" "**connaître**" et "**faire**". Mais il est spécialement important de penser au soutien pastoral dans le contexte de "**faire**".

Le soutien est le conducteur essentiel tissé dans la structure des devoirs pastoraux stipulés dans le *Manuel*.

*Référez les étudiants au Manuel, paragraphe 513-514.2-514.8*

Un pasteur est un ministre qui, par l'appel de Dieu et de son peuple, est chargé de la supervision d'une église locale...Les devoirs essentiels d'un pasteur sont:

- Prêcher la parole.
- Équiper les saints en vue de l'oeuvre du ministère.
- Administrer les sacrements.
- Prendre soin des personnes par des visites pastorales, particulièrement des malades et des nécessiteux.

- Réconforter ceux qui sont dans le deuil.
- Corriger, réprover et encourager, avec toute patience et un enseignement soigneux.
- Rechercher la conversion des pécheurs, l'entière sanctification des convertis et l'édification du peuple de Dieu dans la sainteté.

## Objectifs de l'étudiant

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les participants devront

- Expliquer comment le "soutien" est un composant essentiel du ministère
- Discuter du thème: **soutien** trouvé dans "connaître", "être" et "faire"
- Identifier la fonction du soutien pastoral du ministère trouvée dans le *Manuel*
- Donner la signification du terme berger
- Discuter avec les camarades de classe des "indicateurs" (trouvés dans les douze fonctions du ministère et les connecter avec des références scripturaires vis-à-vis des tâches qui sont devant les ministres
- Expliquer la signification de cette compréhension "être à la fois tendre et dur" par rapport au ministère pastoral
- Identifier les fonctions du ministère qui peuvent faire allusion aux circonstances de confrontation
- Comprendre la priorité des "relations à long terme"
- Identifier les risques et privilèges du ministère présentés dans 2 Timothée

## *Développement de la leçon*

### **Exposé: Soutien Pastoral**

(30 minutes)

#### **Réflexions scripturaires au sujet du Berger**

*Inclure votre propre illustration si possible.*

Quand un nouveau ministre fait partie d'une église locale, il y a un plusieurs personnes qui vont demander la même question, "Comment devons-nous vous appeler?" Ne soyez pas surpris; la liste est seulement une abréviation de ce que le monde pense concernant notre appel venant de Dieu: Prédicateur, Frère/Soeur, Révérend. Alors que ma fille était dans le bus de l'école, un autre enfant lui a demandé, "Salut, est-ce que ton papa est un prêtre?" Ma fille a répondu, "Non, il est marié".

Parmi tous les titres qui nous seront donnés à travers les années, aucun n'aura la haute valeur et aussi avoir une base biblique que le titre, Pasteur. Vine déclare que le nom Pasteur provient du terme grec *poimēn*, un berger, celui qui s'occupe du troupeau ou des fidèles (pas simplement celui qui les nourrit). Les pasteurs dirigent aussi bien que nourrissent les fidèles. Paul dit, "Prenez donc garde à vous-mêmes, et à tout le troupeau sur lequel le Saint-Esprit vous a établis évêques, pour paître l'Église du Seigneur, qu'il s'est acquise par son propre sang" (Actes 20.28). Cela inclut des soins attentionnés et une supervision vigilante.

*De Vine, Expository Dictionary, 167.*

Bien que le rôle du pasteur a déjà été élaboré dans l'introduction de cette leçon, on peut ajouter disant que ceux en lesquels vous êtes appelés à servir vont rechercher le soutien d'un serviteur. Cette phase de soutien est la plus importante dans votre ministère. Vous pouvez avoir une liste de responsabilités dans le pastorat mais exprimer le soutien du troupeau de Dieu doit se placer avant n'importe quelle autre responsabilité sur la terre.

Dans la section des fonctions du ministère au sujet du soutien, il a douze opportunités pour exprimer le soutien pastoral dans l'assemblée. Il faut avouer que certaines

fonctions du ministère vont être plus faciles que d'autres. Certaines personnes vont recevoir vos paroles avec chaleur, vous donner des compliments avec sincérité et vous encourager avec un amour et support véritables. D'autres peuvent avoir une réaction opposée à votre travail et service. Il se pourrait que vous considérez ces moments-là comme un test de l'appel de Dieu sur votre vie.

*Se référer à la documentation 2-2 dans le guide de l'étudiant. Donnez aux étudiants 10 minutes pour la discussion.*

### **Petits groupes pendant l'intervalle**

Par pair, sélectionnez quatre des modèles scripturaires de soutien pastoral et discutez les questions suivantes:

1. Quel est le contexte du passage de l'Écriture?  
Quel était l'impact que ce passage a fait sur ceux qui l'ont entendu la première fois?
2. De quelle manière ce passage parle-t-il aujourd'hui aux ministres?
3. Quelles sont, pour vous, les applications reçues dans votre travail individuel?

Les modèles de soutien pastoral:

- Les bergers qui n'égligent le soutien: Ézéchiel 34.1-10
- Le soutien des nécessiteux: Mt 9.11-13
- Le soutien exprimé à travers l'amour: 1 Cor 13.1-7
- La préparation et la réprimande du soutien: 2 Tim 4.1-5
- Le soutien pour le Corps de Christ: Éph 4.11-16
- Le vrai soutien pour porter des fruits: Mt 7.18-23
- Le soutien en remenant ceux qui sont égarés: Jacques 5.19-20
- Le soutien exprimé à travers notre caractère et conduite: Phil 2.1-16a
- Le soutien exprimé à travers la prière pastorale: 1 Thess 3.10, 13; 5.19-24
- Le soutien pastoral: Actes 20.27-31

### **Les douze fonctions de soutien du ministère**

*Revoir en classe chacune des fonctions de soutien du ministère du guide de l'étudiant. Discutez les points qui décrivent chaque fonction afin que les étudiants soient confortables avec les travaux individuels. C'est un bon moment pour demander s'il n'y a pas de questions.*

*Certains des étudiants ont peut-être déjà complétées les fonctions de soutien. Demandez s'il y a des suggestions qui pourraient aider les autres étudiants avec cette fonction.*

*Discutez de l'expression "être à la fois tendre et dur" par rapport au soutien pastoral. Il y a souvent une crainte de rejet et un malaise à*

*prendre soin des besoins des autres, hors de là où on ne se sent pas à l'aise. Partager vos expériences, là où il y a eu des confrontations (réprimandes), des conseils et une recherche des perdus (égarés) ce qui vous a apporté une satisfaction personnelle.*

### **Un exemple des fonctions du ministère: Confronter les membres qui ne paient pas la dîme**

*Utilisez un exemple de votre propre expérience si possible.*

Personnellement, je n'aime pas la confrontation. Je deviens si nerveux que mes mains et pieds deviennent glacés et mon estomac commence à me faire mal. Je fais de mon mieux, sans jugement ou condescendance, pour partager directement les issues qui ont besoin d'être adressées quand je suis confronté par les autres. Je me souviens d'une occasion où j'ai senti que Dieu me conduisait à parler à quelques membres du conseil de l'église au sujet de leur intendance de la dîme. J'avais pour habitude de prier et jeûner avant chaque rendez-vous pris concernant l'intendance de la dîme provenant des leaders. J'avais l'intention, avec un esprit transparent, de faire face à ceux de l'assemblée qui m'avaient élu et cependant, étaient ainsi des personnes que j'aimais sincèrement. Le dilemme est venu quand il fallait tester cet amour. La question était, "Est-ce que je voulais les soutenir suffisamment pour discuter de leurs dons personnels de la dîme?" De même, "Est-ce que je croyais réellement quand le prophète demanda en Malachie 3, "Un homme trompe-t-il Dieu?" Le membre du conseil qui ne donne pas sa dîme automatiquement trompe Dieu.

Le Seigneur a mis sur mon cœur d'adresser ce problème avec l'un de mes leaders clés. L'homme était un cadre d'une compagnie, enseignait une classe de l'école du dimanche et avait un cœur dédié au Seigneur. Un jour, je l'ai invité à déjeuner à un restaurant et à la fin de notre rencontre, il a finalement demandé, "Pasteur, pourquoi m'avez-vous invité aujourd'hui?"

J'ai répondu, "Ted, j'ai besoin de te parler au sujet de ta dîme..."

Ted a souri et a dit, "D'accord."

J'ai ajouté, "Je viens juste de signer sous la présence du trésorier les rapports de fin d'année concernant les dîmes et offrandes et je crois qu'il y a un problème".

"Quel genre de problème", a-t-il répliqué?

J'ai dit, "C'est au sujet de la dîme."

“Il y a une semaine, j’ai demandé à mon épouse notre état sur notre dîme et elle m’a dit que tout allait bien.”

J’ai dit, “Ted, vous avez seulement donné un peu plus de \$600 l’année dernière.”

“Oh, Pasteur, il y a sûrement une erreur.”

“Ted, il ya probablement une erreur sur nos comptes, c’est pourquoi je voulais vous en parler.”

Je pouvais voir que Ted était secoué par notre conversation et ainsi était devenu triste. Il ajouta, “Pasteur, je vais vous contacter de nouveau avant la fin de la journée. Mon épouse est celle responsable de nos finances personnelles et je lui ai toujours fait confiance pour payer nos dîmes. Je pense qu’il y a un sérieux problème! Ce qu’il y a de plus sérieux est que, il y a quelques jours, je lui ai posé une question directe à ce niveau-là. Ma crainte est qu’elle a essayé de me décevoir. Je vous assure, Pasteur, je vais vous rappeler dans quelques heures et résoudre cette affaire.”

Quand je suis retourné au bureau, l’épouse de Ted était en larmes au téléphone, présentant des excuses et cherchant à être pardonnée de ma part et de l’église. C’était un privilège d’offrir la miséricorde et la grâce! L’épouse de Ted a trouvé le pardon et la restauration à cause de la fidélité de Dieu. Les secrets cachés de la déception ont été purifiés et la confiance en leur mariage a été restauré à cause de la grâce. Le couple, faisant partie de leur restitution, a repayé leurs dîmes impayés et ont continué à servir le Seigneur avec leurs dons et talents dans l’église locale.

Ted et son épouse ont exprimé leur gratitude envers le soutien pastoral et la grâce indulgente de Dieu. Ils ont répondu par une correction d’une habitude malsaine de famille et sont devenus obéissants à ce dont Dieu les a appelés à faire. Le Seigneur a prouvé sa fidélité parce qu’il aime beaucoup ce couple afin que la déception ne puisse plus continuer. Maintenant, concernant ma crainte, Dieu m’a montré de nouveau que mon travail comme pasteur est d’offrir l’amour et non la condamnation. Je continue à prier afin que je sois un outil dans ses mains.

George Barna rapporte dans l’un de ces sondages qu’il est nécessaire d’avoir du soutien dans la confrontation. On ne peut pas l’éviter dans les églises saines:

Les leaders des églises stagnantes ont rarement une confrontation directe avec les gens avec lesquels la conduite ou les attitudes sont, à la fois, mauvaises et

néfastes pour la santé saine de l'église... Dans tous les cas, le refus de confronter ce qui est mal et nuisible est une manifestation de l'inabilité de l'église à modeler les principes qui rendent l'Écriture si inestimable dans un monde pécheur.

*De George Barna, Use Friendly Churches (Ventura, CA: Regal Books, 1991), 181.*

Barna déclare que le monde cherche des leaders qui l'aiment avec amour, à la fois, tendre et dur. Les églises qui croîtent n'ont pas peur de confronter. Dans les églises saines, "la confrontation doit être faite délicatement, en accord avec les principes pourvus par l'Écriture et où le péché ne peut pas être toléré sous aucune circonstance".

*Ibid., 182.*

*Discutez en classe quels sont les fonctions du ministère qui peuvent avoir des circonstances de confrontation.*

### **Au cœur du soutien est l'amour**

Un jour, Jésus a été affronté par certains leaders de la loi. Ils lui ont posé la question suivante "quel est plus grand commandement de la loi? Il répondit, "Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée. C'est le premier et le plus grand commandement. Et voici, le second, qui lui est semblable: Tu aimeras ton prochain comme toi-même" (Mat 22.37-39). Ce passage est central à notre compréhension comme pasteur qui pratique le soutien du ministère. Il est temps de mettre en place un niveau de mesure concernant notre ministère. Le degré en lequel nous établissons notre amour pour Dieu et l'amour pour nos prochains va déterminer l'intensité de notre passion et compassion pour le ministère.

Billy Hybels a dit:

Rien ne peut être comparé avec l'amour entre croyants. Une large capacité de l'amour représente le meilleur don que vous pouvez donner à l'église et la famille. Cela peut révolutionner votre ministère, attirer de nouvelles personnes et enrichir votre propre vie... J'ai besoin de faire croître continuellement ma capacité de donner et de recevoir l'amour. Comme pasteur, j'ai besoin de mettre en place la température relationnelle vue la quantité d'amour qui se répand dans mon entourage d'influence. Je dois faire croître ma capacité de donner et de recevoir l'amour et de l'exprimer à l'intérieur et extérieur de l'église.

*De Bill Hybels, Making Church Relevant (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999), 47.*

*Quels sont les composants nécessaires de "l'amour" dans une église saine et de quelle manière s'identifient-ils à l'égard des fonctions de soutien du ministère? Par exemple, dans les "Relations à long terme", quel est le rôle du pasteur et celui des croyants? De quelle manière le ministre "met en place la température relationnelle" dans son assemblée?*

*Dans les petits groupes comme l'école du dimanche, pouvez-vous lister les manières dont le pasteur peut influencer un groupe afin d'approfondir leur vision pour atteindre les autres?*

Partagez quelques exemples sur les Relations à long terme en lesquelles vous espérez gagner quelqu'un pour Christ. *Quelles sont certaines des stratégies spécifiques à être utilisées pour bâtir des liens servant de ponts reliant la confiance et l'influence?*

L'apôtre Paul a dit, "Je me suis fait tout à tous, afin d'en sauver de toute manière quelques-uns (1 Cor 9.22b). La description de travail du pasteur est une grande tâche à accomplir. Selon l'Écriture, en référence de certains paragraphes du *Manuel Nazaréen*, il nous est donné des buts solides avec des prévisions définies démontrant la préparation ministérielle de résultats désirés. En réalité, par conséquent, aucun pasteur honnête, réellement, ne va se mettre sur "affiche comme enfant" qui soutient. Même l'apôtre Paul avait des difficultés pour avoir un équilibre sensible concernant l'onction spécial de Dieu pour le ministère et la grâce de Dieu qui l'a sauvé. Il semblerait qu'il s'est trouvé indigne de son appel pour soutenir les uns et les autres et proclamer la vérité aux non juifs.

En son soutien pour l'Église, il a osé parler avec amour de certaines issues qui avaient leur importance pour le Corps de Christ. Il a introduit de nouvelles oeuvres dans le ministère bi-vocationnel afin de présenter les objections qu'ils a rencontrées dans le ministère. Il a montré l'exemple dans la souffrance et fidélité de sa vision et mission qui finalement lui ont coûtées sa vie. Il a implanté des églises, eu un partenariat avec les missionnaires et investi dans les jeunes pasteurs tout au long de son chemin. À tout moment, il a inspiré les autres alors qu'il a combattu le bon combat de la foi.

Imaginez la sensation que le jeune Timothée devait avoir quant il a reçu la lettre personnelle de son père spirituel démontrant le rôle de berger et de soutien pastoral:

Mais souffre avec moi pour l'Évangile, par la puissance de Dieu qui nous a sauvés, et nous a adressé une sainte vocation, non à cause de nos oeuvres, mais selon son propre dessein... Retiens dans la foi et dans la charité qui est en Jésus Christ le modèle des saines paroles que tu as reçues de moi. Garde le bon dépôt, par le Saint Esprit qui habite en nous... Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité... Or, il ne faut pas qu'un serviteur du Seigneur ait des querelles; il doit, au contraire, avoir de la condescendance pour tous, être propre à enseigner, doué de patience; il doit redresser avec douceur les adversaires, dans l'espérance que Dieu leur donnera la repentance pour arriver à la connaissance de la vérité, et que, revenus à leur bon sens, ils se dégageront des pièges du diable, qui s'est emparé d'eux pour les soumettre à sa volonté (2 Tim 1.8b-9c, 13-14; 2.15, 24-26).

Votre caractère en tant que ministre va être testé et éprouvé à travers les relations que vous établissez. Il n'y a aucune vie avec une plus grande joie et aucune aventure avec une plus grande récompense. Entre vos mains, Dieu vous a confié des âmes éternelles à nourrir. Des hommes et femmes ont besoin de votre amour, votre soutien et vos paroles d'espérance. Que le Seigneur intensifie votre passion pour le soutien du ministère concernant la cause de Christ.

## **Petits groupes: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*Divisez la classe en groupes de trois.*

*Vous pouvez avoir ces mêmes petits groupes pour toutes les leçons ou divisez la classe en de nouveaux groupes pour chaque leçon.*

Chaque membre dans votre groupe devra présenter un rapport de l'une des expériences du ministère en lequel il/elle a travaillé durant les deux derniers mois.

Chaque personne prendra 8-10 minutes pour la présentation et autorisera au moins 5 minutes pour les questions et discussions au sujet de cette expérience.

Après que toutes les présentations sont faites, le groupe aura besoin de choisir l'un des trois rapports à être présenté à la classe entière.



## **Pause**

(15 minutes)

*Autorisez les étudiants à prendre une pause*

*Ayez des boissons disponibles si possible*

## **Présentations de la classe: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*L'étudiant sélectionné par chaque groupe présentera son rapport à la classe.*

*Faites de façon que ce ne soit pas les mêmes étudiants qui soient sélectionnés pour cette classe à travers ce module. Chaque étudiant devrait présenter à la classe, au moins une fois et pas plus de trois durant l'année.*

*Le temps autorisé pour cette section peut être choisi selon la capacité de la classe.*

## **Discussion ouverte: Échange de questions**

(30 minutes)

*Autorisez les étudiants à poser des questions au sujet des problèmes qu'ils ont rencontrés avec certaines des différentes expériences.*

*Demandez-leur s'il y a eu des problèmes avec les formulaires, les rapports et porte-folios.*

*Demandez-leur s'il y a eu des difficultés dans la communication avec les pasteurs-coachs.*

*Demandez s'il y a des suggestions concernant les manières dont les étudiants peuvent remplir toutes les expériences prescrites du ministère.*



## *Conclusion de la leçon*

(5 minutes)

### **Révision**

*Quelle a été la leçon la plus précieuse que vous avez expérimentée durant les deux derniers mois?*

### **Travaux individuels**

*Guidez les étudiants vers les travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

Complétez les expériences du ministère listées 8-10 dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles. Préparez une présentation au sujet de l'une des expériences. La présentation devrait durer 8-10 minutes et sera donnée durant la prochaine leçon. Le format devrait être le même que vous avez sélectionné pour le rapport. Faites savoir pourquoi vous avez choisi cette expérience.

Mettez à jour le guide de la fonction des ministères (pp. 134-35).



[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

*Leçon 3***Expérience d'Adoration***Survol de la leçon***Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Expérience d'Adoration	Exposé	Documentation 3-1 Documentation 3-2
0:35	Expériences du Ministère		
1:20	Pause	Présentations de la classe	
1:35	Expériences du Ministère		
2:20	Échange de questions	Discussion ouverte	
2:55	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

# Introduction de la leçon

(5 minutes)

## Responsabilité

*Encouragez les étudiants à remettre les rapports des expériences qui n'ont pas encore été soumis.*

*Demandez aux étudiants de mettre à jour le guide des fonctions des ministères.*

## Orientation

Nous avons été créés pour adorer. C'est à travers l'adoration que nous embrassons la grâce de Dieu et recevons la joie et le confort de nos propres âmes. Nous, les ministres, avons expérimenté Dieu personnellement par notre appel, participant avec lui appartenant à la communauté de l'assemblée et ainsi étant partenaires avec lui en offrant la compassion et l'espérance dans notre monde. C'est Dieu qui initie l'appel d'adoration et nous fait signe de le rejoindre pour l'adorer durant la fraîcheur de la journée. L'adoration est l'Infini connecté avec le fini. L'adoration est l'humanité mortelle qui fait l'expérience du Dieu éternel. L'adoration est une âme pécheresse qui rencontre la puissance transformante de l'amour Saint.

La Bible contient de nombreuses histoires et exemples du peuple de Dieu rencontrant et adorant Dieu. Certains ont mentionné qu'ils ont expérimenté Dieu dans un **jardin paisible**. Dans l'histoire de la création, Dieu a eu, en premier lieu, une communion avec Adam et Ève dans le jardin d'Éden. Les poésies, très souvent, font allusion à l'image d'eaux paisibles et de verts pâturages. De nombreuses histoires de l'évangile déclarent la vérité éternelle en se référant à des scènes avec jardins. De même, le Seigneur a prié une de ses ferventes prières dans le jardin de Gethsémané. La Bible vient à sa conclusion avec des images de l'éternité dans le livre d'Apocalypse, où un jardin de paradis y est décrit et l'Église triomphante va adorer Dieu dans le jardin pour toujours. Quant il s'agit d'adorer Dieu dans l'assemblée de votre église, pouvez-vous dire de quelle manière vous décrivez les images que vous avez en tête quand vous êtes dans la présence de Dieu?

La réalité est qu'une majorité de personnes dans les États-Unis et le Canada n'a pas de jardins. Celles qui ont un

arrière-plan d'agriculture peuvent facilement comprendre les paraboles du semeur, de l'ivraie et du vigneron. Alors que plusieurs personnes ont la joie de planifier leurs vacances et espèrent prendre leurs retraites dans des lieux pittoresques, le "langage se référant au jardin" n'est pas fréquemment utilisé comme une expérience quotidienne. Quels sont les composants d'adoration qui résonnent avec plusieurs des applications contextuelles quand on adapte ce module aux premières dizaines d'années du 21<sup>ème</sup> siècle? Qu'est-ce qui est au centre de l'adoration? De quelle manière pouvons-nous expérimenter le meilleur de Dieu comme individus et aussi comme communauté de la foi?

Il y a des riches ressources disponibles pour mettre en contexte l'adoration. Il se trouve un désir dans le coeur, à la fois, du pécheur sincère et du croyant mature afin de trouver la vérité et d'avoir une rencontre avec le Dieu vivant.

## Objectifs de l'étudiant

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les participants devront

- Décrire les éléments nécessaires de l'adoration
- Identifier les composants de l'adoration qui vont bien résonner avec les assemblées du 21<sup>ème</sup> siècle
- Expliquez comment préparer le coeur du ministre
- Reconnaître les dangers pour un coeur non préparé: de l'individu et l'assemblée
- Explorer ce qui peut distraire le ministre envers l'adoration (le culte d'adoration le dimanche, la marche quotidienne avec Dieu, etc.)
- Définir l'adoration
- Discutez la valeur des laïcs dans l'adoration et décrivez comment ils peuvent être inclus
- Reconnaître la valeur des thèmes de musique
- Discutez les formes de styles de musique
- Comprendre la nécessité d'une bonne planification pour "l'arrangement des chants" allant de paire avec "les rituels"

# *Développement de la leçon*

## **Exposé: Expérience d'Adoration**

(30 minutes)

### **Préparer le coeur du ministre**

1 Corinthiens 9.24, 27 dit:

Ne savez-vous pas que ceux qui courent dans le stade courent tous, mais qu'un seul remporte le prix? Courez de manière à le remporter... Mais je traite durement mon corps et je le tiens assujetti, de peur d'être moi-même *rejeté*, après avoir prêché aux autres.

En tant qu'étudiant, considérez toute la préparation ministérielle que vous avez expérimenté afin d'être prêt à servir l'assemblée. Il devrait y avoir une fondation solide, un équilibre dans la théologie, la doctrine et les pratiques.

La préparation est rigoureuse et approfondie parce que les âmes éternelles de votre congrégation et de votre ville sont confiées aux ministres qui transmettront la parole de vie et de la vérité.

L'apôtre Paul exige de lui-même une discipline dans la préparation. Paul a compris qu'il était possible d'offrir la grâce et le ministère aux autres et dans le processus du ministère être "rejeté". S'il vous plait, gardez en tête que dans la préparation du coeur du ministre, il faut comprendre que les enjeux sont élevés. L'ennemi est rusé et continue "*de dérober, de tuer et détruire*" (Jn 10.10) certains des meilleurs serviteurs de Dieu, ainsi que ceux qui cherchent Dieu en écoutant la parole sur les bancs d'églises. Alors que vous vous préparez à diriger les autres dans l'adoration, votre cœur doit aussi être préparé. 2 Timothée 2.15 dit: "Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité".

Howard Hendricks déclare dans le livre intitulé, "Say It with Love"

Vous êtes peut être en train de partager Christ avec les autres mais êtes-vous en train de grandir? Est-ce que vous vous nourrissez quotidiennement de la vérité provenant de la parole de Dieu? Je peux devenir épuisé

spirituellement à moins que je reçois le ministère de l'Esprit chaque jour à travers sa parole. Nous communiquons à partir d'une vie transformée - non pas à partir d'un aspirateur.

Hors d'une vie transformée, le prédicateur sera incapable de partager son message et illuminer les esprits des auditeurs, de même que Jésus a fait pour ses disciples, "Alors, il leur ouvrit l'esprit, afin qu'ils comprissent les Écritures" (Luc 24.45). Les ministres doivent comprendre qu'au moment où ils parlent d'une vie transformée, ils communiquent un message de Dieu.

Un sermon ne peut avoir de la substance dans son contenu et en même temps manquer d'énergie dans l'élocution, sinon par un manque de discipline dans la "préparation du coeur". Le travail du ministre n'est pas vraiment de posséder un message mais plutôt d'être possédé par le message.

Le ministre va être mieux préparé à offrir une direction à chaque participant du service d'adoration en préparant son coeur. Pensez, dans votre être intérieur, au rythme et à la manière dont le service va se dérouler. Réfléchissez à des illustrations qui résonnent avec votre texte biblique, prenez des notes et permettez au Seigneur de faire naître le message dans votre âme. Prenez des notes pendant votre transformation quotidienne avec Dieu. Il va révéler la vérité au sujet de votre église, votre famille et votre vie personnelle. En tant que prédicateur, vous avez un appel spécial et Dieu va se servir de vous. Préparez votre coeur avec la puissance de l'Esprit. "Moïse répondit, "Puisse tout le peuple de l'Éternel être composé de prophètes et veuille l'Éternel mettre son esprit sur eux" (Nombres 11.29).

*Qu'est-ce qui peut nous distraire de l'adoration?*

*Quel rôle l'attitude du pasteur joue t-il dans l'adoration?*

*De quelle manière le pasteur se prépare t-il mentalement pour les services d'adoration du Dimanche?*

### **Avoir l'expérience d'adoration dans l'assemblée**

La prière est l'élément le plus important dans l'adoration dans l'assemblée. Nous pouvons avoir une musique exceptionnelle, un message biblique solide, un sanctuaire confortable et une audience attentive mais sans la puissance de la prière, la tentation des auditeurs de faire plaisir à tout le monde devient la norme au lieu de faire plaisir à Dieu.

Charles Finney a documenté dans ses écrits la priorité de la prière de cette manière:

S'il y a quelque chose qui menace de gêner mon travail, s'il y a quelque apparence d'une source d'amertume qui va surgir, ou quelque tendance de fanatisme ou désordre, les chrétiens devraient s'alarmer et se donner à la prière; afin que Dieu puisse diriger et contrôler toutes choses; et on sera surpris de voir, d'une manière extraordinaire et avec quels moyens, comment Dieu va enlever les obstacles hors de notre chemin en réponse à nos prières. De par ma propre expérience, je peux dire qu'à moins que j'ai l'esprit de la prière, je ne pourrai rien faire. Je suis incapable de prêcher avec la puissance et l'efficacité ou même de gagner des âmes par confession de foi si même un jour ou une heure, je perds l'esprit de la grâce et de la supplication.

*Des écrits du Rév. Charles G. Finney (New York: A. S. Barnes & Company, 1876), 142.*

C'est seulement après la prière que la définition de l'adoration prend vie.

### **L'adoration doit être véritable et authentique**

*Se référer à la documentation 3-1 dans le guide de l'étudiant.*

*Vous pouvez avoir des autres définitions supplémentaires à part ces trois-là.*

Les définitions d'adoration doivent inclure:

- Une rencontre avec Dieu ou être dans la présence de Dieu
- Une réponse active à Dieu où nous déclarons sa valeur
- L'adoration est la révélation où Dieu lui-même se fait connaître à nous et en retour l'humanité répond à cette révélation

*Se référer à la documentation 3-2 dans le guide de l'étudiant.*

De quelle manière pouvez-vous assister l'assemblée d'adorer véritablement?

- Cela doit se passer dans le coeur du dirigeant de chants. Le dirigeant ne peut puiser l'adoration à partir de l'assemblée. Le dirigeant doit diriger l'adoration en adorant Dieu selon la direction de Dieu.
- L'adoration centrée sur Dieu est quand l'audience, l'assemblée devient les acteurs et le dirigeant de chants devient celui qui nous amène à adorer Dieu.

- L'adoration centrée sur les humains est quand le contraire se passe, quand les dirigeants de chants sont vus comme les acteurs, l'assemblée devient l'audience et Dieu est oublié et mis à part.
- Le pasteur joue un rôle très important dans l'adoration, par sa participation et son expression.

### **Les laïcs doivent être impliqués dans l'adoration**

Le meilleur moyen de s'éloigner de l'adoration centrée sur les humains vers l'adoration centrée sur Dieu est d'avoir des gens qui participent dans le service d'adoration.

- Lecture de l'Écriture
- Expressions musicales de louanges
- Implication de l'assemblée comme chorale
- Prières des gens de l'assemblée pour les autres

### **Les valeurs de l'utilisation de thèmes dans l'adoration**

Nous vivons dans un monde qui fonctionne primordialement selon l'ordre et le dessein de Dieu, donc une planification est nécessaire.

- Le thème va trouver son chemin à travers la musique, à la fois, pour les chants de l'assemblée et les chants spéciaux.
- Le thème peut être reflété dans la prédication.
- De pareils thèmes peuvent être d'actualité.

### **Les styles de musique et l'audience**

Il est important de reconnaître les besoins des adorateurs parmi les différentes étapes de leur maturité spirituelle et générationnelle.

*Si vous étiez celui qui recherche la musique pour votre église, quel style choisiriez-vous?*

- Contemporain
- Traditionnel
- Les deux mélangés
- Gospel

*Si vous deviez appliquer un changement dans les expressions de la musique, de quelle manière auriez-vous créé un atmosphère amenant un changement sain?*

Notre priorité numéro un dans l'adoration est d'avoir une rencontre avec Dieu.

### **Célébrer les rituels et les cérémonies**

Ma mère avait deux genres de vaisselles: l'ordinaire qui représentaient les assiettes et les couverts de tous les jours et le *meilleur*, les assiettes et couverts en porcelaine. Le *meilleur* était utilisé seulement dans les occasions spéciales pour les invités spéciaux. Le *meilleur* était composé de couverts en porcelaine tendre, des verres à pieds en crystal qui étaient transparents et sans défaut et une argenterie polie où n'importe qui pouvait se voir comme dans un miroir. La table était élégante au moment où les invités arrivaient et la pièce maîtresse était mise sur une nappe en lin. Le *meilleur* validait son nom quand tout le monde était assis pour manger avec les invités. Il semblerait que le repas avait un goût plus satisfaisant et même les enfants faisaient attention quand ils passaient les ustensiles pour servir. Nous avons utilisé les bonnes manières en compagnie des invités, donc nous avons mangé avec une main sur nos genoux. Nous nous sommes attendus les uns les autres jusqu'au moment où nos assiettes étaient vides. Nous avons observé ces principes comme si nous mangions quotidiennement de cette façon. Et quand tout était fini, les invités spéciaux ont fait la remarque qu'ils ont eu un repas agréable. Ils ont aussi donné des compliments à ma mère et ont dit que sa tarte était très bonne. Mes parents ont fait ressentir aux invités qu'ils étaient des dignitaires spéciaux parmi nous. Cette préparation a inclut des prévoyances, de la planification et des arrangements spéciaux pour tout mettre en place.

Les rituels et cérémonies servent d'opportunités pour l'Église d'offrir la grâce à travers la sainte cène, les baptêmes, les dédications, les mariages, les enterrements et les réceptions de membres. Ces événements peuvent être très spéciaux avec des prévoyances et de la planification. Vous pouvez arranger tout le nécessaire afin que vos invités fassent l'expérience de la présence de Dieu d'une manière fraîche et dynamique. Vous pouvez être créatifs sans aucune "prétention". Vous pouvez exprimer l'assurance, la grâce, l'autorité, le confort, la bénédiction, l'amour et la miséricorde à travers les rituels.

Si vous les lisez, pratiquez votre éloquence pour bien les lire. Invitez l'audience à participer dans les rituels et cérémonies. Cela peut devenir aussi facile que de réciter la prière du Seigneur ou de chanter "Grâce infinie" en *cappella*. Quand vous offrez une confiance au Seigneur dans les bénédictions, il va faire exactement ce que vous lui avait demandé de faire. Faites vos prières, prières de la foi, et vous allez être surpris, la foi que vous offrez va

encourager les autres à croire en ce que vous êtes en train de demander. Jésus a dit, "Tout ce que vous demanderez avec foi par la prière, vous le recevrez" (Mt 21.22).

Faites de façon que les rituels soient vivants à travers votre planification. Arrangez-les bien et vous allez découvrir que votre planification aura du succès. L'assemblée sera le bénéficiaire de cette grâce fraîche et des opportunités pour les bénédictions. En tant que ministre, vous allez conduire les cérémonies avec des rôles différents. Avec humilité, offrez une serviette et un bassin en tant que serviteur. En tant que prêtre, pleurez avec ceux qui pleurent. En tant que pasteur affectueux, célébrez les bénédictions de la vie avec chaque bébé et nouveau converti. Vous allez patienter avec les clés pour les familles appartenant à la marge de la société, pour ceux qui cherchent une rencontre fraîche, pour les fidèles et pour ceux qui sont réguliers.

Quand Jacob a rencontré le Seigneur dans son rêve, il ne vivait pas dans toute la lumière qu'il avait. Cependant, Dieu a mis tout en place pour lui et s'est révélé d'une manière où Jacob comprendrait. Quand il s'est réveillé de son sommeil, il dit, "Certainement, l'Éternel est en ce lieu, et moi, je ne le savais pas... Que ce lieu est redoutable! C'est ici la maison de Dieu, c'est ici la porte des cieux!" (Gen 28.16-17).

Étudiant, prépare avec attention les tables avec le *meilleur* et vos auditeurs vont expérimenter Dieu à travers les rituels et les cérémonies de la grâce. De ce fait, ils vont aussi dire, "Que ce lieu est redoutable!"

## **Petits groupes: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*Divisez la classe en groupes de trois.*

*Vous pouvez avoir ces mêmes petits groupes pour toutes les leçons ou divisez la classe en de nouveaux groupes pour chaque leçon.*

Chaque membre dans votre groupe devra présenter un rapport de l'une des expériences du ministère en lequel il/elle a travaillé durant les deux derniers mois.

Chaque personne prendra 8-10 minutes pour la présentation et autorisera au moins 5 minutes pour les questions et discussions au sujet de cette expérience.

Après que toutes les présentations sont faites, le groupe aura besoin de choisir l'un des trois rapports à être présenté à la classe entière.

## **Pause**

(15 minutes)

*Autorisez les étudiants à prendre une pause.*

*Ayez des boissons disponibles si possible*

## **Présentations de la classe: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*L'étudiant sélectionné par chaque groupe présentera son rapport à la classe.*

*Faites de façon que ce ne soit pas les mêmes étudiants qui soient sélectionnés pour cette classe à travers ce module. Chaque étudiant devrait présenter à la classe, au moins une fois et pas plus de trois durant l'année.*

*Le temps autorisé pour cette section peut être choisi selon la capacité de la classe.*

## **Discussion ouverte: Échange de questions**

(30 minutes)

*Autorisez les étudiants à poser des questions au sujet des problèmes qu'ils ont rencontrés avec certaines des différentes expériences.*

*Demandez-leur s'il y a eu des problèmes avec les formulaires, les rapports et porte-folios.*

*Demandez-leur s'il y a eu des difficultés dans la communication avec les pasteurs-coachs.*

*Demandez s'il y a des suggestions concernant les manières dont les étudiants peuvent remplir toutes les expériences prescrites du ministère.*

## *Conclusion de la leçon*

(5 minutes)

### **Révision**

*Quelle a été la leçon la plus précieuse que vous avez expérimentée durant les deux derniers mois?*

### **Travaux individuels**

*Guidez les étudiants vers les travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

Complétez les expériences du ministère listées 8-10 dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles.

Préparez une présentation au sujet de l'une des expériences. La présentation devrait durer 8-10 minutes et sera donnée durant la prochaine leçon. Le format devrait être le même que vous avez sélectionné pour le rapport. Faites savoir pourquoi vous avez choisi cette expérience.

Mettez à jour le guide de la fonction des ministères (pp. 134-35).

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

*Leçon 4***Expérience d'Approche  
Communautaire***Survol de la leçon***Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Expérience d'Approche Communautaire	Exposé	Documentation 4-1 Documentation 4-2
0:35	Expériences du Ministère	Petits groupes	
1:20	Pause		
1:35	Expériences du Ministère	Présentations de la classe	
2:20	Échange de questions	Discussion ouverte	
2:55	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

# Introduction de la leçon

(5 minutes)

## Responsabilité

*Encouragez les étudiants à remettre les rapports des expériences qui n'ont pas encore été soumis.*

*Demandez aux étudiants de mettre à jour le guide des fonctions des ministères.*

## Orientation

L'approche communautaire, l'évangélisation, la grande Commission, gagner des âmes et toutes les autres terminologies se référant à l'évangile sont bonnes à étudier en classe. Cela démontre que notre monde a besoin du Seigneur; alors qu'il vient dans la forme de la Parole proclamée et d'une main remplie de compassion quand nous offrons un verre d'eau au nom de Jésus. De quelle manière pouvons-nous atteindre le monde avec l'amour de Dieu? Quelle est la mission de l'église locale qui nous conduit à rencontrer les besoins spirituels ainsi que les besoins sociaux de la communauté? Si une assemblée est sans formation dans le domaine de la compassion ou l'approche communautaire est limitée à travers l'appel de la liste de ceux qui ont visité l'église, "de quelle manière devons-nous améliorer cette opportunité d'évangélisation?"

Joun Maxwell a dit une fois dans un séminaire que, de même que l'eau cherche son propre niveau, les leaders de l'Église ne peuvent pas arriver à un niveau plus haut que celui du pasteur. Quand il s'agit de l'approche communautaire, la passion et vision du pasteur d'atteindre les autres à travers l'évangélisation et la compassion vont rarement dépassées celles des laïcs dans l'église locale. À ce moment-là, l'énoncé de la mission de l'église locale va prendre vie. L'énoncé de la mission va déclarer la direction et le but des "Pourquoi" du ministère.

Avant que nous puissions continuer avec la leçon qui pourrait amener la culpabilité, allons considérer l'image du pigeon. Le pigeon a une façon de "balancer la tête" et semble marcher à la mesure de sa propre musique. Le pigeon n'a aucun sens assidu de la vision. La raison pour laquelle ils bougent leur tête ainsi entre leurs pas, c'est pour leur permettre de regarder autour et voir où ils vont et de se reconcentrer (un pas, tête en avant, un autre pas,

tête en arrière). En tant que leaders de l'église, c'est peut être le moment de se reconcentrer. Il est quelquefois difficile de voir où nous allons pendant que nous bougeons. Peut être qu'il est temps de se reconcentrer sur les âmes autour de nous et chercher la volonté de Dieu dans nos églises.

L'esquisse pour cette leçon sur l'approche communautaire est équipée d'une formation sur cassette avec Lyle E. Schaller, essentiellement une autorité sur la croissance de l'Église. Il demande la question suivante, "Quel est le domaine du ministère en lequel les églises démontrent le niveau d'efficacité le plus bas? La réponse est certainement, l'invitation des gens du dehors à l'église".

Journalièrement, nous rencontrons des gens qui seraient perdus s'il n'y avait pas quelqu'un pour les atteindre, établir une relation avec eux et les inviter à l'Église. Le véritable travail de l'Église prend place hors de la maison d'adoration. Afin que les gens qui vivent dans notre communauté soient gagnés pour Jésus-Christ, il faut que ce soit les chrétiens qui les atteignent. Cette leçon se concentre sur les composants de l'approche communautaire: les relations, l'invitation et les charmes de bâtiments.

## Objectifs de l'étudiant

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les étudiants devront

- Discuter de la priorité de l'approche communautaire du pastoral
- la connection entre l'énoncé de la mission d'une église et les "pourquoi" du ministère
- Expliquer de quelle manière le véritable travail de l'église prend place hors de la maison d'adoration
- Articuler les trois composants majeurs de l'approche communautaire: les relations, l'invitation et les charmes de bâtiments
- Décrire ce qui se passe dans les quatre niveaux de l'évangélisation: le raffinement, le témoignage, la persuasion et être un disciple
- Reconnaître le rôle du pasteur en bâtissant le Corps de Christ selon Éphésiens 4
- Analyser l'efficacité de l'invitation vis-à-vis des raisons auxquels les gens viennent visiter l'église
- Expliquez l'importance du charme du bâtiment

## *Développement de la leçon*

### **Exposé: Expérience d'approche communautaire**

(30 minutes)

#### **Relations**

L'approche communautaire est simplement: regarder Jésus face à face et de dire aux autres ce que vous voyez. Vous pouvez communiquer, en leur faisant connaître, avec vos paroles mais le plus important, c'est avec votre vie que vous démontrez un style de vie.

- N'avez-vous jamais reçu un coup de téléphone d'une compagnie quelconque et votre désir était de raccrocher? La personne qui a appelé ne pouvait pas correctement prononcer votre nom, ni non plus la ville dans laquelle vous habitez. Leur voix remplie de joie ne correspondait pas au ton de leur message. La personne connaît peut être quelque chose à votre sujet et votre communauté mais ne vous connaît pas vraiment. Nous devons devenir relationnel, prenant au sérieux l'aspect de l'approche communautaire et placer les gens en tant que notre priorité numéro 1.
- Établir des relations avec les gens est équivalent à ce que l'approche communautaire représente.

Les relations sont importantes à cause des différentes phases impliquées dans l'évangélisation.

*Se référer à la documentation 4-1 dans le guide de l'étudiant.*

1. Le raffinement est la première phase. La question clé est: "Qui aidons-nous?" Bâtissons-nous des relations basées sur une amitié qui donne le droit d'être entendu? Jésus dit, "Car j'ai eu faim, et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif, et vous m'avez donné à boire; j'étais étranger, et vous m'avez reçu; j'étais nu, et vous m'avez vêtu; j'étais malade, et vous m'avez visité; j'étais en prison, et vous êtes venus vers moi" (Mt 25.35-36).
2. Le témoignage est la deuxième phase. Offrir une invitation à quelqu'un ou partager les étapes du salut font certainement partie du processus de la proclamation. Actes 1.8 nous dit que le témoignage est

l'un des résultats après avoir reçu la puissance du Saint-Esprit dans nos vies. Jésus nous a montré de quelle manière avoir l'approche communautaire quand il a rencontré la femme samaritaine (Jn 4); et aussi les publicains et les receveurs de taxes (Mc 2).

En tant que leaders de l'église, trouvez des moyens pour que les croyants invitent leurs amis inconvertis à l'église et entendent l'évangile. Il devrait avoir plusieurs points significatifs. Voici quelques exemples:

- Des scènes de nativité
- Des ministères de sports
- Des repas
- Du golf
- Un groupe spécial qui souhaite la "Bienvenue" aux visiteurs
- Des offres de changements d'huile une fois/mois pour les mères célibataires
- Des concerts, des jours pour amis et des semaines de réveils
- Des offres de nourritures et vêtements
- Des classes offertes à la communauté pour apprendre l'anglais
- Des opportunités pour la chasse des oeufs de Pâques pour les enfants

3. La persuasion est la troisième phase. Quand les gens vont acheter une voiture, il y a des ventes de pressions très stressantes et quelquefois ils préfèrent être discrets. Ces individus vivent par la persuasion. Les personnes qui savent persuader sont conscients des besoins des acheteurs et vont avoir pour objectifs ces besoins avec la voiture désirée en tête. Les vendeurs les meilleurs connaissent leurs produits et vont savoir répondre aux questions.

Quand il s'agit de l'évangile, notre persuasion n'est pas basée sur un pourcentage ou une prime. Les ministres doivent être convaincus que sans la direction de Christ, le pécheur va être perdu, à moins qu'il accepte Jésus-Christ. "Connaissant donc la crainte du Seigneur, nous cherchons à convaincre les hommes... Nous faisons donc les fonctions d'ambassadeurs pour Christ, comme si Dieu exhortait par nous; nous vous en supplions au nom de Christ: Soyez réconciliés avec Dieu!" (2 Cor 5.11, 20).

4. Être un disciple est la quatrième phase. Très souvent, nous célébrons la naissance par la négligence de la nourriture. Supposez que vous amenez chez vous de l'hôpital un nouveau-né et célébrez sa venue. Il y aura

5. donc des cadeaux et des félicitations qui seront faites. Mais si celui-ci est négligé dans son berceau et il n'est pas nourri, aimé, et personne ne prend soin de lui, ce bébé va mourir. Et les parents vont être poursuivis par la loi pour abus à cause de leur négligence. Matthieu 28.19-20 offre des paroles connues généralement comme la grande Commission. Le défi principal de la Commission n'est pas "aller"; l'accent est mis sur "faire des disciples".

Il était une fois, un morceau de fer qui était très solide. Plusieurs tentatives ont été faites pour le briser mais toutes ont échouées.

La hache a dit "Je vais le briser". Ces coups sont tombés lourdement sur le fer mais chaque coup a rendu le rebord peu tranchant jusqu'à ce que la hache cessa de frapper.

"Laissez-le moi" a dit la scie. Elle est allée en avant et en arrière sur la surface du fer jusqu'au moment où les dents de la scie se sont usés et brisés. Puis, elle est tombée en morceaux.

"Ah" a dit le marteau, "je savais que vous n'auriez aucun succès. Je vais vous montrer comment faire. Mais à partir d'un coup violent, la tête du marteau s'est envolée et le fer est resté comme tel.

Puis-je essayer?" a demandé la petite et tendre flamme. "N'y pense même pas" ont ajouté tous les autres. "Que peux-tu faire?" Mais la flamme s'est enroulée autour du fer, l'a saisi et ne s'est jamais séparée du fer jusqu'au moment où le fer a fondu sous l'influence irrésistible de la flamme. En tant que disciples de Jésus, notre mission n'est pas de briser les cœurs mais de les faire fondre sous l'irrésistible influence de l'amour infini de Dieu.

*De Gary McIntosh et Glen Martin, Finding Them, Keeping Them (Nashville: Broadman Press, 1992), 43.*

La tâche de l'approche communautaire n'appartient pas qu'au pasteur.

- C'est la tâche du pasteur d'enseigner l'approche communautaire aux gens et ainsi d'être un modèle. "Et il a donné les uns comme apôtres, les autres comme prophètes, les autres comme évangélistes, les autres



- comme pasteurs et docteurs, pour le perfectionnement des saints en vue de l'oeuvre du ministère et de l'édification du corps de Christ" (Éph 4.11-12).
- C'est la tâche du pasteur de former les laïcs et de les envoyer deux par deux.
- Vous n'avez pas besoin d'être ordonné pour atteindre les gens.
- L'église devrait mettre en place un système pour l'évangélisation ayant un rythme naturel convenable dans la vie quotidienne des gens, établi dans le voisinage ou dans les lieux de travail.
- Dieu veut que nous pratiquions l'approche communautaire dans tous les domaines de nos vies, quelque soit l'endroit et ainsi, que chaque domaine de notre vie soit une opportunité pour atteindre quelqu'un pour Christ.
- À travers les relations, nous avons le privilège d'inviter les gens à l'église.

### **Invitation**

Les statistiques nous font savoir que:

- 1 à 2 pourcent des gens viennent à l'église à cause d'une invitation typique à un programme.
- 5 à 6 pourcent peuvent peut être venir à cause du pasteur.
- 75 à 90 percent viennent à cause d'un ami ou parent qui les a invités.

L'invitation est une étape importante dans le processus de l'approche communautaire. Cela veut dire que nous devenions des meilleurs intendants avec ce que nous sommes déjà en train de faire dans nos activités programmées y compris ceux qui sont perdus et ceux qui ne vont pas à l'église.

### **Le charme du bâtiment**

*Se référer à la documentation 4-2 dans le guide de l'étudiant.*

Le bâtiment doit avoir du charme et aussi être propre.

- Qu'est-ce que les visiteurs vont voir et expérimenter quand ils visitent votre église?
- Y aura-t-il quelqu'un pour leur souhaiter chaleureusement la bienvenue?
- Vont-ils apercevoir un bâtiment avec du charme et des panneaux indicatifs?

La première impression va déterminer l'efficacité de votre programme tout entier sur l'approche communautaire.

Les gens doivent être sympathiques et le programme attirant.

- Une fois que les perdus arrivent au bâtiment de l'église où l'assemblée adore Dieu, nous devons être capables de rencontrer leurs besoins.
- Les gens de l'église doivent avoir un sentiment chaleureux accompagné d'acceptance et d'amour.
- Il devrait y avoir de la bonne musique et une prédication pertinente.
- Les visiteurs doivent être en mesure de détecter la puissance de Christ!

## **Petits groupes: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*Divisez la classe en groupes de trois.*

*Vous pouvez avoir ces mêmes petits groupes pour toutes les leçons ou divisez la classe en de nouveaux groupes pour chaque leçon.*

Chaque membre dans votre groupe devra présenter un rapport de l'une des expériences du ministère en lequel il/elle a travaillé durant les deux derniers mois.

Chaque personne prendra 8-10 minutes pour la présentation et autorisera au moins 5 minutes pour les questions et discussions au sujet de cette expérience.

Après que toutes les présentations sont faites, le groupe aura besoin de choisir l'un des trois rapports à être présenté à la classe entière.

## **Pause**

(15 minutes)

*Autorisez les étudiants à prendre une pause.*

*Ayez des boissons disponibles si possible.*

## **Présentations de la classe: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*L'étudiant sélectionné par chaque groupe présentera son rapport à la classe.*

*Faites de façon que ce ne soit pas les mêmes étudiants qui soient sélectionnés pour cette classe à travers ce module. Chaque étudiant devrait présenter à la classe, au moins une fois et pas plus de trois durant l'année.*

*Le temps autorisé pour cette section peut être choisi selon la capacité de la classe.*

## **Discussion ouverte: Échange de questions**

(35 minutes)

*Autorisez les étudiants à poser des questions au sujet des problèmes qu'ils ont rencontrés avec certaines des différentes expériences.*

*Demandez-leur s'il y a eu des problèmes avec les formulaires, les rapports et porte-folios.*

*Demandez-leur s'il y a eu des difficultés dans la communication avec les pateurs-coachs.*

*Demandez s'il y a des suggestions concernant les manières dont les étudiants peuvent remplir toutes les expériences prescrites du ministère.*



# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Révision

*Quelle a été la leçon la plus précieuse que vous avez expérimentée durant les deux derniers mois?*

## Travaux individuels

*Guidez les étudiants vers les travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

Complétez les expériences du ministère listées 8-10 dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles.

Préparez une présentation au sujet de l'une des expériences. La présentation devrait durer 8-10 minutes et sera donnée durant la prochaine leçon. Le format devrait être le même que vous avez sélectionné pour le rapport. Faites savoir pourquoi vous avez choisi cette expérience.

Mettez à jour le guide de la fonction des ministères (pp. 135-136).

## Prochaine leçon

*La portion de l'exposé de la prochaine leçon va être au sujet d'un DVD montrant "Church Management". **"L'encadrement de l'église"- Traduction du titre par l'éditeur pour mieux comprendre la prochaine leçon).***

*Lisez les instructions pour savoir comment obtenir le DVD.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

*Leçon 5***Expérience d'Encadrement***Survol de la leçon***Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Expérience d'Encadrement	DVD/Vidéo	Documentations 5-1/5-2
1:25	Pause		
1:40	Expériences du Ministère	Petits groupes	
2:25	Échange de questions	Discussion ouverte	
2:55	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

# *Introduction de la leçon*

(5 minutes)

## **Responsabilité**

*Encouragez les étudiants à remettre les rapports des expériences qui n'ont pas encore été soumis.*

*Demandez aux étudiants de mettre à jour le guide des fonctions des ministères.*

## **Orientation**

Dans les leçons précédentes nous avons examiné les fonctions du ministère dans les domaines du soutien pastoral, de l'adoration et de l'approche communautaire. Plusieurs de ces fonctions se concentrent sur le rôle du ministre à préparer les autres à réaliser les différentes tâches du ministère. Le ministre est un enseignant préparant les laïcs au travail du ministère. Il/elle est un leader qui donne la direction à suivre aux autres. De quelle manière le ministre développe-t-il ses compétences en tant que leader? De quelle façon l'assemblée connaît-elle la direction que le leader va entreprendre? Comment est-ce que le leader gère les activités impliquées permettant à l'organisation d'aller de l'avant?

Voici certaines des questions que nous allons explorer dans la leçon d'aujourd'hui.

## **Objectifs de l'étudiant**

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les participants devront

- Décrire l'importance des énoncés de la mission et partager la vision en dirigeant les activités des comités et de l'église.
- Comprendre la nécessité de l'harmonie dans les relations entre le pasteur et les membres du conseil
- Explorer d'autres moyens pour améliorer les compétences personnelles en tant que leader
- Rechercher des stratégies pour développer des compétences du ministère pour les autres

# Développement de la leçon

## Vidéo: Expérience d'Encadrement

(80 minutes)

*Montrez le DVD (vidéo) "Church Management" disponible au bureau du Développement du clergé. Il n'y a aucun coût pour le DVD. Quand vous allez faire votre requête, demandez pour la vidéo "Church Management" qui accompagne le Module de l'Expérience du Ministère Supervisé. **En tant qu'éditeur francophone, je voudrais suggérer que vous puissiez trouver un DVD (vidéo), en français si possible, qui est équivalent à cette proposition, au cas où vous ne pouvez pas vous procurer le DVD "Church Management" en anglais.***

*Il y a quatre segments provenant d'individus différents sur "Church Management. Les trois recommandés sont: le conseil de l'église, la vision partagée et l'encadrement personnel.*

*Le segment optionnel est sur le "Change" de Lyle. E. Schaller-Titre en français, le "changement".*

*Après chaque segment, prenez 10-15 minutes pour la discussion au sujet de ce segment en particulier.*

*Il y a des esquisses comme ressources qui accompagnent chacun des segments/Documentations 5-1—5-4 dans le guide de l'étudiant.*

## Pause

(15 minutes)

*Autorisez les étudiants à prendre une pause.*

*Ayez des boissons disponibles si possible.*

## Petits groupes: Expériences du ministère

(45 minutes)

*Divisez la classe en groupes de trois.*

*Vous pouvez avoir ces mêmes petits groupes pour toutes les leçons ou divisez la classe en de nouveaux groupes pour chaque leçon.*

Chaque membre dans votre groupe devra présenter un rapport de l'une des expériences du ministère en lequel il/elle a travaillé durant les deux derniers mois.

Chaque personne prendra 8-10 minutes pour la présentation et autorisera au moins 5 minutes pour les questions et discussions au sujet de cette expérience.

## Discussion ouverte: Échange de questions

(30 minutes)

*Autorisez les étudiants à poser des questions au sujet des problèmes qu'ils ont rencontrés avec certaines des différentes expériences.*

*Demandez-leur s'il y a eu des problèmes avec les formulaires, les rapports et porte-folios.*

*Demandez-leur s'il y a eu des difficultés dans la communication avec les pateurs-coachs.*

*Demandez s'il y a des suggestions concernant les manières dont les étudiants peuvent remplir toutes les expériences prescrites du ministère.*

## *Conclusion de la leçon*

(5 minutes)

### **Révision**

*Quelle a été la leçon la plus précieuse que vous avez expérimentée durant les deux derniers mois?*

### **Travaux individuels**

*Guidez les étudiants vers les travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

Complétez les expériences du ministère listées 8-10 dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles.

Préparez une présentation au sujet de l'une des expériences. La présentation devrait durer 8-10 minutes et sera donnée durant la prochaine leçon. Le format devrait être le même que vous avez sélectionné pour le rapport. Faites savoir pourquoi vous avez choisi cette expérience.

Mettez à jour le guide de la fonction des ministères (pp. 135-136).

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

*Leçon 6***Expérience Personnelle  
d'Apprentissage***Survol de la leçon***Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activités d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Expérience d'Apprentissage Personnel	Exposé	Documentation 6-1 Documentation 6-2
0:40	Expériences du Ministère	Petits groupes	
1:25	Pause		
1:40	Expériences du Ministère	Présentations de la classe	
2:25	Échange de questions	Discussion ouverte	
2:55	Conclusion de la leçon	Révision, Travaux individuels	Guide de l'étudiant

# Introduction de la leçon

(5 minutes)

## Responsabilité

*Encouragez les étudiants à remettre les rapports des expériences qui n'ont pas encore été soumis.*

*Demandez aux étudiants de mettre à jour le guide des fonctions des ministères.*

## Orientation

Le mot clé est "personnel". Les autres phrases qui sont près du cœur et chères à nos yeux sont "soyez sérieux et donnez un vrai témoignage, non pas par des paroles seulement" et "démontrez l'intégrité par votre vie". Dans tous les cas, les phrases qui représentent la vie du ministre, devraient donner ce message: Chaque ministre a une vie personnelle distincte et séparée des devoirs et rôles accomplis dans le ministère. À moins que cette distinction soit faite, le ministre développera des habitudes malsaines portant du tort à sa famille et à sa marche personnelle avec Dieu.

*Insérez votre propre histoire personnelle si possible.*

Après ma réception de diplôme à l'université, j'ai pris ce qui m'appartenait et emmené ma famille avec moi au séminaire. Notre véhicule de déménagement était prêt à démarrer quand mon grand-père m'a pris à part pour me donner un bon conseil. Il m'a dit, "Mon fils, ne t'oublie pas dans des propres pensées et ainsi perdre ce qui est dans ton cœur". Mon grand-père savait que si le cœur n'est pas bon, le ministre ne pourrait pas efficacement remplir le rôle et les fonctions d'un serviteur appelé par Dieu. Il est possible d'avoir plusieurs des "réponses justes" prêcher des sermons émouvants, recevoir des récompenses à l'assemblée du district et ne pas avoir une vie personnelle en ordre.

Le caractère fait la différence et il ya une chose dont vous pouvez être sûrs, le caractère va faire la différence pour votre assemblée. Le caractère d'un ministre pieux va être reflété dans la stabilité de sa famille et de son bien-être personnel. Le caractère du ministre dévot va aussi être perçu à travers ses études habituelles et ses efforts continuels pour l'éducation. La profondeur du caractère que le ministre a va être déterminée par sa marche personnelle

avec Dieu. À ce point, il semble, dans le ministère de l'étudiant, que tout est élémentaire et simple à suggérer, mettant l'accent sur le fait que la vie du ministre doit être solide afin d'avoir un ministère efficace. Malheureusement, il y a ceux qui, autrefois, ont servi en tant que ministres de l'évangile et sont tombés loin de la grâce. Ceux-là, qui sont tombés, peuvent presque toujours montrer du doigt la négligence de leurs disciplines d'apprentissage personnelles.

Quand il y a de la pression et que vous vous sentez abattus par vos épreuves, souvenez-vous des paroles de Paul à l'église de Colosses: "C'est lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ. C'est à quoi je travaille, en combattant avec sa force, qui agit puissamment en moi" (Col 1.28-29). L'énergie, que Paul avait en menant l'église, n'était pas la sienne. Il dépendait de la puissance et il a travaillé, non pas par son propre charisme et ses abilities; plutôt, Paul a mis sa confiance en l'énergie rendue disponible à travers la puissance de Jésus-Christ.

*Racontez de nouveau l'histoire d'Ézéchias encourageant les armées de Juda (2 Chroniques 32). Le verset clé: "Fortifiez-vous et ayez du courage! Ne craignez point et ne soyez point effrayés devant le roi d'Assyrie et devant la multitude qui est avec lui; car avec nous il y a plus qu'avec lui. Avec lui est un bras de chair, et avec nous l'Éternel, notre Dieu, qui nous aidera et qui combattra pour nous. Le peuple eut confiance dans les paroles d'Ézéchias, roi de Juda" (vv.7-8).*

## Objectifs de l'étudiant

*Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le guide de l'étudiant.*

*Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.*

À la fin de cette leçon, les participants devront

- Connaître l'importance de prendre soin de la vie du ministre—corps, âme et esprit
- Comprendre l'équilibre subtil entre la famille du ministre et la famille de l'église locale
- S'engager à la discipline d'une vie de dévotion solide
- Explorez l'appel de Dieu

# Développement de la leçon

## Exposé: Expérience d'Apprentissage personnelle

(35 minutes)

### La trinité humaine: corps, esprit et âme

*Insérez votre propre histoire personnelle si possible.*

#### Le Corps

Mon épouse et moi, nous nous tenions debout devant une salle remplie de personnes âgées dans notre propre église. Le responsable de l'entrevue pour cette heure-là avait un micro et un deuxième micro se trouvait devant nous, la nouvelle famille pastorale. L'entrevue était inoffensive à première vue. On a parlé des âges de nos enfants, comment nous nous sommes rencontrés en tant que mari et femme et où nous avons grandi. Puis, voici l'argument décisif qui nous a immobilisé avec la question suivante: "Quels sont vos passe-temps? Mon épouse a parlé de plusieurs passe-temps comme si elle était professionnelle dans la vente des passe-temps. Maintenant, quand mon tour est venu pour répondre, j'étais perdu dans mes pensées, comme quelqu'un qu'on avait demandé d'accomplir une tâche impossible et il ne savait quoi faire.

J'ai bégayé et je leur ai dit que je joue au golf. C'était un bobard. J'ai seulement joué au golf deux fois l'été dernier. J'ai bégayé de nouveau et j'ai ajouté que je fais de la pêche. Il est vrai que j'ai ma canne à pêche, en bonne condition, depuis lors que je me trouvais en classe de quatrième. Mon matériel est toujours neuf. J'ai bégayé encore et j'ai dit que j'aime faire les magasins. Même le responsable de l'entrevue était dans l'incertitude pour cette réponse.

"Tu aimes faire les magasins?" a demandé mon épouse avec un ton étonné. Ses yeux se sont fixés sur moi avec incrédulité car elle connaissait mes sentiments véritables au sujet de faire les magasins. D'une manière ou d'une autre, nous avons terminé l'entrevue. Mes enfants ont commencé à rire quand nous nous sommes trouvés loin du lieu de l'entrevue. Une fois au restaurant, ma fille de dix-huit ans a fait passer cette note sous la table avec les mots suivants: "Papa, content d'entendre parler de ton nouveau passe-temps!" – Amy.

Cette nuit-là a été un signal d'alarme pour moi. Les signaux d'alarme ne sont pas du tout drôles. L'église

représentait ma vie et pour toutes les raisons pratiques, je n'avais pas de vie hors de l'église. Étudiant, si vous ne planifiez pas vos jours, personne d'autre ne va le faire pour vous. Développez donc une maîtrise d'une discipline personnelle et préparez-vous en tant que serviteur: corps, esprit et âme .

En communiquant avec votre assemblée, expliquez-leur vos habitudes. Faites-leur connaître votre jour de repos. Partagez avec eux vos horaires de travail et prenez en compte votre responsabilité. Durant votre ministère, il y aura des personnes qui vérifient tout ce qui se passe dans votre vie. Il était une fois, un fermier qui a appelé un pasteur à cinq heures du matin et a dit, "Pasteur, je voulais simplement vous dire que je commence ma journée". Cette nuit-là, le pasteur l'a rappelé à vingt-trois heures quarante-cinq et a dit, "mon frère, je voudrais te faire savoir que je viens de finir ma journée". Et le fermier, un laïc de l'église, n'a jamais rappelé le pasteur après cela.

### **L'Esprit**

Le deuxième composant de la trinité humaine est l'esprit. Préparez l'esprit et devenez un étudiant à vie, ce qui est un élément clé à un ministère efficace. Un apprentissage continu exigera un effort intentionnel et dans l'Église du Nazaréen, chaque ministre a besoin de compléter vingt heures de formation par année. Être exposés, à des périodiques et des matériels qui vont apporter une base de connaissance pour le ministère, est essentiel. En suivant ce qui se passe dans le monde actuel, le ministre va être en mesure de s'identifier avec les professionnels dans la communauté et par ailleurs, il maintiendra les qualifications nécessaires en étant constamment dans l'apprentissage.

Allons supposer que vous voulez sélectionner un bon médecin de famille. Dans le processus vous en choisissez un qui est plutôt relationnel. Le médecin en question a un très bon contact avec les patients et quand vous entrez dans son bureau, il vous met à l'aise ainsi que votre famille. La seule chose, qui n'est pas convenable avec le médecin, est que tous ces instruments médicaux, sa connaissance médicale et sa compréhension des maladies sont surannés. Finalement, est-ce que vous n'allez pas mettre votre famille entière dans un risque en continuant à rechercher ses conseils? Honnêtement, aucun d'entre nous ne rêverait jamais de faire une telle chose à nos familles. Mais, n'est-ce pas là le message d'espérance pour l'âme éternelle que nous offrons en tant que ministres; un message qui a plus de valeur que le meilleur conseil médical que l'argent ne peut acheter.

## **L'Âme**

L'âme est la troisième composante de la trinité humaine. Si les trois pieds d'un piano ne sont pas de même longueur, celui-ci n'aura pas le bon équilibre quand quelqu'un essaiera de jouer. Saisir le bon équilibre, entre le corps, l'esprit et l'âme, est essentiel. Aucun ministre est parfait mais quand le corps, l'esprit et l'âme sont attentivement équilibrés, l'aide du ministre à sa famille et à l'église va être saine.

Le ministre doit avoir une passion pour Dieu et l'état de son âme va permettre de garder cette relation saine. Si vous trouvez une "perle de grand prix" et que vous êtes disposés à vendre tout ce que vous avez pour ce prix, de même vous devez garder votre passion animée, basée sur une rencontre constante avec Dieu. Les situations, qui semblent être hors de contrôle, peuvent changer quand vous priez ou recherchez la face de Dieu. Vous avez trouvé une direction pour savoir quoi faire et vous allez concevoir la sagesse pour le maniement des situations. Vous êtes équipés pour aimer et servir avec la puissance, la force et l'autorité de Christ quand l'âme est activement connectée avec Dieu. Cela sera votre esprit qui lutte pour la paix dans le Corps de Christ quand il y aura un désaccord. Dieu va vous montrer la vérité à travers votre moment de méditation, de retraite et de prière personnelle. Il va vous montrer en qui vous pouvez avoir confiance et qui vous devez éviter.

### **Petits groupes d'intervalle**

*Se référer à la documentation 6-1 dans le guide de l'étudiant.*

*Autorisez au moins 10 minutes pour cette activité.*

Par groupes de trois, discutez ce qui suit:

Verset clé: Éph 5.29, "Car jamais personne n'a haï sa propre chair; mais il la nourrit et en prend soin, comme Christ le fait pour l'Église".

- S'il y a un manque de soin fondamental pour le corps, de quelle manière cela est-il transmis dans la perception de soi-même? Des autres?
- Quel serait votre conseil pour quelqu'un qui n'a pas de discipline pour faire des exercices, du régime et prendre du repos?
- Quels sont les dangers pour le ministre qui ne prend pas soin de son corps?
- Est-ce qu'une personne peut aller dans le sens opposé, passer trop de temps et se procurer trop de ressources

- concernant ses besoins de santé et ainsi négliger les besoins importants de l'église?
- Que faites-vous actuellement pour promouvoir un équilibre sain de votre corps, votre esprit et votre âme?
- À qui le ministre doit-il rendre compte dans sa vie personnelle?
- Est-ce qu'un ministre peut aller trop loin dans sa pensée et devenir trop mystique en relation avec la fonction de l'âme? De quelle manière peut-on maintenir l'équilibre dans la fonction de l'âme?
- Avez-vous fait face récemment à des signaux d'alarme dans votre vie qui ont mis de nouveau l'accent sur le besoin d'un équilibre sain?

### **La famille du ministre**

Ma fille joue au football. Elle n'est pas une star mais elle est notre athlète, donc j'essaie d'être présent à chaque match. Quand j'ai eu mon entrevue pour l'église que je sers, j'ai dit "je n'ai qu'une seule opportunité à être papa. Il y aura des moments où je vais mettre ma famille en premier et me rendre aux événements qui démontrent mon amour et mon support pour eux. Je crois que ma famille est un don de Dieu et si je ne chéris pas et protège ce don, le Seigneur va me demander compte. Je vais donc aux matchs de football et voyage pour voir mon fils jouer au baseball. Je vais assister aux concerts et pendant les vacances, je vais passer du temps avec ma maman et mon papa et les meilleurs beaux parents dans le monde. Bien que j'aime l'église locale et l'Église du Nazaréen, je vais prendre soin de ma famille". J'ai soulevé mon index et continué à dire, "Vous voyez, Dieu m'a donné cette seule opportunité avec mon épouse Karen et mes trois enfants. Je vais mettre ma famille avant l'église".

Ce qui s'est passé après m'a surpris. L'assemblée entière s'est levée et a applaudi en guise de support et d'approbation. Les assemblées veulent que leurs pasteurs aient des relations solides avec leurs familles. Communiquez très tôt de quelle manière vous allez aimer et servir votre famille. Cette communication va accomplir deux choses:

1. Cela va faire quelque chose pour votre épouse et vos enfants. Ils vont savoir que votre déclaration publique des lieux étant vos priorités les met avant la passion forte du service dans votre vie.
2. Cela aide l'assemblée à être familial avec votre plan d'action. Ils vont venir à la conclusion que vous êtes

venus les servir dans une capacité qui fonctionne et qui n'est pas co-dépendante.

Mettre la famille en premier ne veut pas dire que l'église est dernière sur la liste de priorités. Cela veut dire que votre famille représente un don précieux de Dieu et vous allez traiter ceux qu'ils vous a confiés avec une grande dignité, l'amour et le respect. Il y a des fois où vous ne pourrez pas vous trouver à deux endroits à la fois. Quelquefois, la famille de l'église aura une crise et cela va nécessiter les services du ministre. Du moment que vous vous êtes constants avec l'amour que vous donnez à votre famille, il est probable qu'elle comprenne votre obligation à répondre aux urgences dans l'église.

### **Le mariage du ministre**

Quand Dr. Donald Owens a été élu surintendant général en 1989, son épouse l'a accompagnée sur l'estrade. Il était accablé tout à la fois, par l'émotion, la gratitude et l'humilité. Puis, il s'est tourné vers son épouse. À ce moment précis, le souvenir de tout le ministère qu'ils ont partagé à travers les années s'est trouvé devant eux: le travail missionnaire en tant que pionnier en Corée, le rôle d'éducateur au Séminaire Théologique Nazaréen et président de l'Université Nazaréenne de Mid-America. Dr. Owens a brièvement passé en revue ses missions et a dit, "J'aimerais dire que ce ministère n'aurait pas pu être possible sans l'amour et le support de mon épouse. Elle m'a donné plus que ce que je mérite".

L'Écriture enseigne que l'unité du mariage et la famille doivent être d'acier:

Il faut donc que l'évêque soit irréprochable, mari d'une seule femme, sobre, modéré, réglé dans sa conduite, hospitalier, propre à l'enseignement. Il faut qu'il ne soit ni adonné au vin, ni violent, mais indulgent, pacifique, désintéressé. Il faut qu'il dirige bien sa propre maison, et qu'il tienne ses enfants dans la soumission et dans une parfaite honnêteté; car si quelqu'un ne sait pas diriger sa propre maison, comment prendra-t-il soin de l'Église de Dieu? (1 Tim 3.2-5).

Pour ceux qui sont mariés, laissez-moi vous encourager à maintenir un moment de prière constant avec votre épouse. Les pratiques et disciplines que vous avez en place aujourd'hui ne vont probablement pas être les mêmes dans les années à venir. Si vous ne priez pas ensemble, commencez aujourd'hui. Prenez le temps quotidiennement pour le divertissement ou la discussion d'opportunités de

ministère aujourd'hui car il sera douteux que ces pratiques soient incorporées quand vous commencez le pastorat. Faites tout ce qui est possible afin d'établir des disciplines solides qui vont garder votre relation forte. Lisez ensemble, ayez des retraites ensemble et développer un plan pour votre mariage et protéger vos coeurs.

J'espère que cela ne pas vous tomber sur le dos comme un conseil; un conseil, de son mieux, est seulement subjectif et optionnel. Je préfère partager avec vous ce que j'ai appris et je déclare que cela a été soutenu par mes collègues. Êtes-vous prêts? ÉCOUTER VOTRE ÉPOUSE! Il est vrai que votre épouse n'a pas reçu la formation et les moments en classe mais elle est tout de même, le partenaire de Dieu au ministère et un don spécial pour vous. L'épouse va quelquefois sentir un danger que vous n'avez pas perçu. Dans mon cas, mon épouse a perçu que d'autres femmes dans l'église avaient les "yeux sur moi". Donc, quand les sessions des services d'entraide prenaient place dans mon bureau pendant la soirée, Karen, mon épouse s'engageait à une occupation pour le ministère des enfants. Tous les deux, Karen et moi, avons entrepris des étapes pour sauvegarder la relation de notre mariage. Si Karen n'est pas disponible, je ne prends rendez-vous avec personne du sexe opposé afin de ne pas me trouver seul avec eux.

*Permettre aux étudiants de répondre aux questions et encourager les discussions*

*Quels sont les moyens de précaution, en faveur du pasteur, qui peuvent être mis en place pendant les sessions des services d'entraide ou les visites de membres?*

*De quelles manières la famille du ministre peut-elle se trouver sous l'attaque de l'ennemi?*

*De quelles manières le ministre peut sauvegarder son mariage contre l'épuisement?*

*De quelles manières êtes-vous préparés pour gérer "la confidentialité" sur les questions du mariage? Que pouvez-vous partager?*

*Combien d'heures par semaine pensez-vous donner au ministère?*

### **La vie de dévotion du ministre**

Vous devriez et cela sera nécessaire, à tenir un journal basé sur le programme d'étude modulaire. Tenir un journal et recevoir la formation spirituelle sont des éléments essentiels pour ceux qui ont pour objectif de gagner une

connaissance approfondie sur l'introspection. Il y aura des moments où vous voudriez vous trouver seuls dans votre lieu de prière et le Dieu qui vous voit prier en privé va publiquement vous récompenser. Il y aura d'autres moments où vous avez besoin d'un partenaire en lequel vous rendez des comptes et qui vous donnera des défis dans votre façon de penser et encouragera votre esprit. Il y aura de même des moments de prière et de jeûne, qui vont étendre votre esprit et vous aider à gagner une perspective et une détermination fraîches, alors que vous recherchez désespérément la direction de Dieu.

La vie de dévotion des ministre va varier de maison en maison. Il n'y a pas de formules magiques mais il faut maintenir une relation vitale et active avec Dieu qui exige vos efforts les meilleurs.

"Car je connais les projets que j'ai formés sur vous, dit l'Éternel, projets de paix et non de malheur, afin de vous donner un avenir et de l'espérance. Vous m'invoquerez, et vous partirez; vous ne prierez, et je vous exaucerai. Vous me chercherez, et vous me trouverez, si vous me cherchez de tout votre coeur" (Jér 29.11-13).

Je me souviens avoir parlé à un propriétaire d'une grande entreprise de fabrication en Indiana et il m'a dit que son entreprise passait par des moments difficiles. Quand je lui ai demandé ce qui s'est passé, il m'a partagé une vérité, qui non seulement s'applique aux grandes entreprises mais aussi est vraie pour la vie de dévotion personnelle pour les leaders de l'Église. Il a dit,

"Notre entreprise n'a pas immédiatement souffert de décisions médiocres et d'éthique de travail négligent. Le processus a pris place petit à petit et insensiblement, nous nous sommes trouvés dans une mauvaise situation. "Quand la Bible dit que nous récoltons ce que nous semons, cela s'applique aussi pour les entreprises. Ce que nous récoltons aujourd'hui est le résultat de notre échec de ne pas prêter attention aux détails. Mes gérants, mes employés de bureau et les responsables sur l'internet dépendaient des flots du succès du passé. Maintenant, tous les jours, nous étions en train de perdre de l'argent à cause des décisions prises il ya deux ou trois ans".

Quand vous appliquez la loi de la moisson à la prière, vous récoltez certainement ce que vous avez semé.

Lloyd Ogilvie a dit,

La prière victorieuse n'est pas mesurée par ce que nous recevons de Dieu mais plutôt par le fait qu'il se met en nous à travers nos circonstances et relations quotidiennes. La prière n'est pas un jeu que nous jouons mais un don de la grâce. Ce n'a rien à voir à être capables

de convaincre Dieu de ce que nous devrions avoir mais plutôt le laisser nous convaincre de ce que nous avons besoin et qu'il soit prêt à donner.

*De Lloyd J. Ogilvie, Ask Him Anything (Carmel, NY: Guideposts, 1981).*

### **Étude Biblique**

*Se référer à la documentation 6-2 dans le guide de l'étudiant.*

*S'il n'y a pas suffisamment de temps pour cette étude en classe, donnez-la en tant que travaux individuels.*

Dans tous les cas, nous n'avons pas besoin nécessairement d'apprendre quelque chose de nouveau. Nous connaissons déjà plus que ce que nous sommes en train de faire. La seule chose que les disciples ont demandé était, comment prier. Le spectaculaire est arrivé du trop-plein de la prière.

Qu'est-ce que la prière accomplit?

- Notre croissance en Christ est en proportion à notre vie de prière. Jér 29.13; Jacques 5.16
- Toute bénédiction spirituelle vient de la prière
- Nos coeurs sont mis à nus. Éph 1.3; Ps 139.24
- La prière nous garde des péchés ignorés. Ps 19.12-13
- La prière est la méditation du coeur. Ps 19.14
- La prière nous conduit. Ps 25.4-5
- La prière nous délivre dans les moments de tentation. Mt 6.13
- La prière est liée au don du Saint-Esprit. Luc 11.13
- La prière est la clé. Mt 7.11
- La prière nous aide à contempler la nature de Dieu. 2 Cor 3.18
- La prière amène la puissance de Dieu dans ce que nous accomplissons. Ésaïe 40.31

### **L'appel de Dieu**

J'étais à l'université Nazaréenne d'Olivet préparant un diplôme de commerce quand Dieu m'a appelé au ministère pastoral. Avant que je puisse prendre une décision irrationnelle, je savais que j'avais besoin de recevoir le conseil de quelqu'un beaucoup plus sage que moi, donc je suis allé visiter un de mes professeurs et j'ai partagé avec lui ce que je ressentais. J'ai lui demandé, "Comment puis-je être sûr que le Seigneur m'a appelé?" Il m'a dit quelque chose que je n'oublierai jamais. "Il y a quatre moyens de savoir que tu es appelé":

1. Quand tu lis la parole de Dieu, l'Écriture devient vivante et certains versets te parlent directement au sujet de ton futur. Quelquefois, Dieu va révéler son appel à travers la parole écrite et aussi la prière.
2. À travers les autres personnes - Cela va peut être te surprendre quand certaines personnes vont venir vers toi et te dire "As-tu déjà pensé à être un ministre?" ou

- bien "Tu peux devenir un bon ministre. Quelquefois, Dieu va révéler son plan à travers les autres.
3. L'expérience-Quelquefois, nous allons reconnaître que Dieu est en train de se servir de nous de manières efficaces et cela peut avoir des résultats formidables. Après que ces expériences et rencontres de services sont complétées, celui/celle qui est amené (e) à ces opportunités peut venir à la conclusion que cela est quelque chose qu'il/elle voudrait faire pour le reste de sa vie. Il ya une grande joie de servir le Seigneur et Dieu peut quelquefois oeuvrer à travers nos expériences.
  4. Le moi intérieur peut aussi résonner en nous. Cette image est un peu plus difficile à décrire, toutefois vous êtes simplement conscients dans votre fort intérieur que Dieu vous appelle à être un ministre. C'est très souvent cette voix intérieure que nous appelons le "Courtisant de l'Esprit".

J'ai ajouté, "Professeur, toutes ces choses me sont arrivées et maintenant, je ne peux pas ignorer l'appel de Dieu.

Durant la période de mes vingt ans et plus, mon épouse et moi, étions prêts à aller n'importe où le Seigneur ouvrirait une porte. Nous étions appelés à une petite église de type mission dans les banlieues de Chicago. Les gens aujourd'hui répondent par un sourire quand le surintendant de district leur dit que c'était "une opportunité". C'était vraiment une opportunité. Il y avait seulement une poignée d'églises qui partageait l'évangile dans cette région où quatre-vingt mille personnes résidaient. Nous sommes restés là cinq ans et nous avons beaucoup appris! Les grandes églises ne sont mesurées pas par la taille de leurs assemblées mais plutôt par le ministère efficace qui prend place à travers le Corps de Christ.

L'appel de Dieu va vous enseigner le contentement et vous permettre à rester stables pendant les jours difficiles. Hébreux 13.5-6 dit:

Ne vous livrez pas à l'amour de l'argent; contentez-vous de ce que vous avez; car Dieu lui-même a dit: Je ne te délaisserai point, et je ne t'abandonnerai point. C'est donc avec assurance que nous pouvons dire: Le Seigneur est mon aide, je ne craindrai rien; Que peut me faire un homme?"

Votre foi va être testée quand il y aura peu d'argent, peu de gens autour de vous, ou bien quand une maladie va frapper votre famille. Ce qui permet au ministre de rester stable est l'appel de Dieu: non seulement sur sa vie en propageant l'évangile mais un appel spécial sur la vie du ministre envers l'assemblée locale. Une prière ne sera pas suffisante. Maintenez un engagement actif de vous-mêmes

envers le Dieu vivant alors que vous servez le Seigneur à travers son église.

Une fois, je me souviens n'avoir rien à offrir de moi-même. J'ai demandé à Dieu de se révéler à moi. Je me trouvais à l'autel de l'église un vendredi soir et j'ai simplement déverser mon coeur envers le Maître. J'étais confus, brisé et vide. J'ai dit, "Oh Seigneur, j'ai besoin d'un signe me permettant de savoir que tu es toujours là. L'église ne grandit pas, ceux qui viennent ne te suivent pas, donc j'ai besoin de toi ce soir".

La porte à l'arrière du sanctuaire s'est ouverte et un homme qui était un frère en Christ est entré. "Pasteur, j'étais en train de conduire autour de l'église ce soir et j'ai ressenti que le Seigneur voulait que je vienne ici. Comment allez-vous?"

Wow! Parler d'une réponse immédiate... Le Seigneur a pourvu une réponse immédiate à ma fervente requête. Il s'est révéler à travers un ami fiable. J'aurai aimé dire que toutes mes requêtes ont été répondues de cette manière. Mais Dieu est un Dieu qui est toujours à l'heure. Vous devez prendre connaissance du contentement dans votre première église. Vous n'allez pas le trouver dans les gens mais plutôt dans le Dieu qui vous a appelés à servir un peuple spécial.

### **Résumé des pensées**

Votre caractère a son importance dans les bons moments ainsi que dans les mauvais. L'intégrité n'est pas quelque chose que vous pouvez mettre en marche ou arrêter quand bon vous semble. Soit vous l'avez ou vous ne l'avez pas! Ce qui est important est la manière dont vous vivez quand personne ne vous regarde. Il ya une famille qui compte sur vous aussi bien qu'une assemblée.

Un missionnaire de l'Afrique du Sud est venu à notre église. Il a dit, "Il ya dix ans que nous sommes hors du pays et ce que nous avons observé pendant notre séjour est alarmant! Partout où nous allons, il semble que les familles des pasteurs sont sous l'attaque de l'ennemi. Il y a des troubles parmi plusieurs des églises où nous témoignons pour nos services de députations et il y a aussi des maladies physiques dans les familles pastorales. Les pasteurs sont prêts à quitter le ministère, donc ils dirigent les assemblées sans joie, ou zèle dans leur propre âme. Pasteur, ce que vous avez dans vos assemblées est spécial. À quoi attribuez-vous la santé et vie de votre assemblée?"

Ma réponse était "la prière!"

Au reste, fortifiez-vous dans le Seigneur, et par sa force toute-puissante. Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre les ruses du

diable. Car nous n'avons pas à lutter contre la chair et le sang, mais contre les dominations, contre les autorités, contre les princes de ce monde de ténèbres, contre les esprits méchants dans les lieux célestes. C'est pourquoi, prenez toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir résister dans le mauvais jour" (Éph 6.10-13b).

## **Petits groupes: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*Divisez la classe en groupes de trois.*

*Vous pouvez avoir ces mêmes petits groupes pour toutes les leçons ou divisez la classe en de nouveaux groupes pour chaque leçon.*

Chaque membre dans votre groupe devra présenter un rapport de l'une des expériences du ministère en lequel il/elle a travaillé durant les deux derniers mois.

Chaque personne prendra 8-10 minutes pour la présentation et autorisera au moins 5 minutes pour les questions et discussions au sujet de cette expérience.

## **Pause**

(15 minutes)

*Autorisez les étudiants à prendre une pause.*

*Ayez des boissons disponibles si possible*

## **Présentations de la classe: Expériences du ministère**

(45 minutes)

*L'étudiant sélectionné par chaque groupe présentera son rapport à la classe.*

*Faites de façon que ce ne soit pas les mêmes étudiants qui soient sélectionnés pour cette classe à travers ce module. Chaque étudiant devrait présenter à la classe, au moins une fois et pas plus de trois durant l'année.*

*Le temps autorisé pour cette section peut être choisi selon la capacité de la classe.*

## **Discussion ouverte: Échange de questions**

(30 minutes)

*C'est la dernière session. Utilisez ce moment pour demander aux étudiants de partager leurs expériences.*

*Vous devriez peut être leur demander d'écrire une évaluation sur ce module, de donner leurs idées au sujet de ce qui apporterait le plus de bénéfice et ce qu'ils ont trouvé non essentiels.*

*Demandez-leur de quelle manière ce module peut être modifié pour être meilleur en vue des futurs étudiants.*

# *Conclusion de la leçon*

(5 minutes)

## **Révision**

*Quelle a été la leçon la plus précieuse que vous avez expérimentée durant les deux derniers mois?*

## **Travaux individuels**

*Guidez les étudiants vers les travaux individuels dans le guide de l'étudiant.*

*Complétez les expériences du ministère listées dans le programme et soumettez un rapport correspondant à chacune d'elles.*

*Mettez à jour le guide de la fonction des ministères (pp. 134-135).*

*Soumettez le porte-folio.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

*Leçon 7***Célébration****Leçon optionnelle***Survol de la leçon***Programme**

Début du cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Bienvenue/Remerciements		
0:10	Dîner/Souper/Dessert	Célébration	
1:10	Conclusion de la leçon	Prière de Dédicace	

# *Introduction de la leçon*

(10 minutes)

## **Bienvenue/Remerciements**

*Bienvenue et remerciements à tous les étudiants qui ont travaillé ensemble permettant que cette année soit une expérience valable et indispensable.*

*Autorisez les étudiants à introduire leurs épouses s'ils n'ont pas eu une opportunité de faire connaissance.*

## *Développement de la leçon*

### **Célébration**

(60 minutes)

*C'est une leçon optionnelle mais certainement un achèvement indispensable d'une année de travail et d'engagement ardu.*

*Planifiez un événement qui célèbre le travail et les accomplissements de tous les étudiants. Cela peut être un dîner, souper ou dessert.*

*Les étudiants, leurs épouses et les pasteurs-coachs devraient être invités.*

*Des récompenses pour les réussites peuvent être données—pour l'étudiant le plus créatif, l'expérience la plus difficile, l'étudiant qui a travaillé le plus dur et l'expérience la plus drôle, etc.*

## *Conclusion de la leçon*

(15 minutes)

### **Conclusion**

*Terminez par un moment de prière et de dédicace pour chaque étudiant et son futur ministère.*

*Vous pouvez peut être même inclure un service de la Sainte Cène.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]