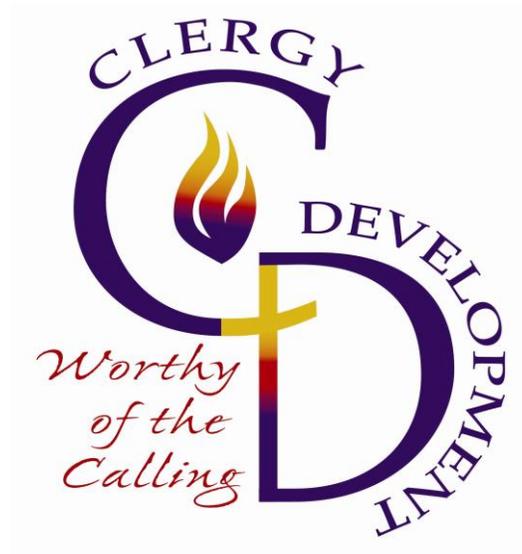


Guía del Maestro

Contando la Historia de Dios en el Nuevo Testamento



Oficina de Desarrollo del Ministro

Iglesia del Nazareno

Lenexa, Kansas

1-800-306-7651 (USA)

2005

Copyright ©2005 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Created by Church of the Nazarene
Derechos Reservados 2002 por la Oficina de Servicios Para el Ministro, Kansas City, MO EUA.

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Servicios Para el Ministro le otorga a usted una licencia no necesariamente exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor de la Oficina de Servicios Para el Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Servicios Para el Ministro.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Oficina de Servicios Para el Ministro y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados también están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Oficina de Servicios Para el Ministro
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Servicios para el Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Dan Copp, Director, Oficina de Servicios Para el Ministro
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Oficina de Servicios Para el Ministro

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro.

Traducción: Loida Birchard de Dunn

Revisión y redacción: Randy Bynum

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual de la Iglesia del Nazareno* dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual de la Iglesia del Nazareno*, párrafo 500).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesta pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa

preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre" él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 502.2*). El ministro de Cristo es "*irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen*" (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales

normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Contenido

Prólogo de la Serie	iii
Introducción	viii
Lección 1: ¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento? ..	1-1
Lección 2: Trasfondos Históricos, Sociológicos y Religiosos del Mundo de Jesús.....	2-1
Lección 3: La Vida de Jesús	3-1
Lección 4: La Enseñanza de Jesús	4-1
Lección 5: Introducción a los Evangelios	5-1
Lección 6: Los Evangelios de Mateo y Marcos.....	6-1
Lección 7: Los Evangelios de Lucas y Juan	7-1
Lección 8: Una Historia del Estudio de los Evangelios	8-1
Lección 9: El Marco Histórico, Social y Religioso del Mundo Greco-romano del Primer Siglo ...	9-1
Lección 10: La Vida de Pablo	10-1
Lección 11: La Enseñanza de Pablo	11-1
Lección 12: Los Hechos: El Evangelio a las Naciones	12-1
Lección 13: Romanos, 1 y 2 Corintios	13-1
Lección 14: Gálatas, 1 y 2 Tesalonicenses	14-1
Lección 15: Efesios, Filipenses, y Colosenses	15-1
Lección 16: Filemón, 1 y 2 Timoteo y Tito	16-1
Lección 17: Hebreos y Santiago	17-1
Lección 18: 1 y 2 Pedro, Judas.....	18-1
Lección 19: 1, 2 y 3 Juan	19-1
Lección 20: El Apocalipsis.....	20-1
Recursos (Están en la guía del estudiante)	

Introducción

La intención del uso de la Guía del Maestro

Esta publicación le sirve al educador como guía para la enseñanza del curso modular: *Contando la Historia de Dios en el Nuevo Testamento*, como base de la formación ministerial de los estudiantes que se están preparando para el servicio ministerial y la ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en resultados definidos a través de la colaboración del proceso realizado en Breckenridge, Colorado, EUA, entre 1990 y 1997. Los materiales preparan al pastor-maestro para presentar el tema proveyendo lecturas de trasfondo, plan de las lecciones, una variedad de lecciones para dictar, instrucciones para el maestro, recursos para la enseñanza para cada lección, discusiones dirigidas, asignaciones de tareas y ejercicios en el salón de clase.

El pastor-maestro que enseñará los módulos deberá ser ministro(a) ordenado y aprobado por la junta de estudios ministeriales y el superintendente de distrito. Lo ideal sería que el pastor-maestro antes de enseñar el curso modular, haya recibido los talleres de capacitación del pastor-maestro de la estrategia educacional del *Master Teacher Plan*. Esta guía asume que el pastor-maestro sea una persona con una buena experiencia en su trayectoria ministerial.

Se asume que los estudiantes serán adultos y motivados al aprendizaje para involucrarse en el ministerio y el liderazgo de la iglesia local.

Reconocimientos

Cada módulo es la acumulación de los esfuerzos de muchos. Una persona escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y rendir más fácilmente comprensible el material, y finalmente un redactor determina el formato final de la publicación. Este módulo no es diferente. Muchas personas han contribuido a este módulo. Todo esfuerzo se ha hecho para representar fielmente la intención original de los contribuyentes principales.

La Contribuyente Principal

La contribuyente principal para este módulo es C. Jeanne Serrao. La Doctora Serrao tiene un Doctorado en Filosofía de la Claremont Graduate University.

Actualmente ella es profesora asociada de religión en la Mount Vernon Nazarene University en Mount Vernon, estado de Ohio, EEUUAA.

Antes, la doctora Serrao enseñó en la Azusa Pacific University, la Trevecca Nazarene University, y European Nazarene College. Enseñó por el Curso Metodista del estudio del Nuevo Testamento, en Claremont, estado de California. Además de sus responsabilidades de instrucción, ha estado involucrada activamente en el ministerio cristiano, sirviendo como pastora asociada, pastora de jóvenes, pastora de niños y como administradora de una escuela cristiana.

El Responsor

Cada módulo fue repasado por lo menos por un especialista en el contenido para asegurar que el contenido no representara una vista u opinión singular o demasiado estrecha. El responsor proveyó sugerencias que la contribuyente principal pudo integrar a este módulo.

El doctor Roger Hahn fue el responsor para este módulo. El Dr. Hahn actualmente es el Decano Académico del Seminario Teológico Nazareno. Es un maestro, un escritor y un pastor notable.

El doctor Hahn es el redactor de las (Nazarene Centennial Initiatives) Iniciativas Nazarenas Centenarias, un proyecto de crear y publicar libros de texto con una perspectiva de La Santidad Wesleyana.

Resultados del Programa del Modulo

The Manual, Church of the Nazarene, and the International Sourcebook on Developmental Standards for Ordination define educational preparation for ordination. Additionally, each region of the International Church of the Nazarene has developed educational guidelines to qualify educational programs for ordination offered within their region.

The USA Region Sourcebook for Ministerial Development defines outcomes for the overall ministerial development program. The module assists candidates in developing these skills. Other modules in the program may also address the same outcomes. The specific outcomes that relate to this module are:

- CN8 Habilidad para identificar la literatura estructura del Nuevo Testamento
- CN9 Ability to identify the genre and Basic thrust of each New Testament book
- CN10 Habilidad para hacer un resumen de los eventos significativos de Jesús y Pablo
- CN11 Habilidad para identificar los elementos significativos del mensaje de Jesús y Pablo.
- CN12 Habilidad para describir el impacto del trasfondo histórico del Nuevo Testamento en el mensaje de Jesús y Pablo.
- CN13 Habilidad para ordenar cronológicamente los eventos significativos y las personas del Nuevo Testamento.
- CN16 Habilidad para identificar los pasos históricos, literatura y el análisis teológico usado en la exégesis.
 - Habilidad para identificar los elementos significativos del mensaje de Jesús y de la Iglesia Primitiva.

Horarios sugeridos para las clases

Este módulo esta dividido en 20 lecciones. El Progreso de las lecciones se pueden ver en el esquema de abajo. Cuando las lecciones se enseñan en horarios regulares o en el formato de curso intensivo, el educador tiene que ajustar la asignación de las tareas en vista de que los estudiantes no tendrán tiempo entre una lección y otra para cumplir sus asignaciones. Es muy importante que el educador prepare y planee sus lecciones con anticipación.

A continuación algunas sugerencias para organizar las sesiones de clases (hay varias formas).

1. En residencia. Las clases se impartirán dos veces a la semana en sesiones de 90 minutos. Presente una lección en cada sesión. Un total de siete semanas.
2. Centros de estudios ministeriales. Las clases pueden reunirse una vez a la semana durante las noches de 3 a 3½ horas. Presente dos lecciones por sesión con un receso. Los estudiantes viajarán a una localidad central y, por lo tanto, haga el mejor uso del tiempo. Siete semanas en total.
3. Cursos intensivos. Organice las sesiones de clases de tal manera que cumplan con el promedio de las 24 horas para el curso incluyendo los recesos. Los estudiantes tendrán que completar sus asignaciones

de lecturas antes de llegar al centro de estudios. Las asignaciones escritas pueden entregarse 30 días después de finalizar el curso.

Día	Tiempo	
		Lección 1: ¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento?
		Lección 2: Trasfondos Históricos, Sociológicos y Religiosos del Mundo de Jesús
		Lección 3: La Vida de Jesús
		Lección 4: La Enseñanza de Jesús
		Lección 5: Introducción a los Evangelios
		Lección 6: Los Evangelios de Mateo y Marcos
		Lección 7: Los Evangelios de Lucas y Juan
		Lección 8: Una Historia del Estudio de los Evangelios
		Lección 9: El Marco Histórico, Social y Religioso del Mundo Grecorromano del Primer Siglo
		Lección 10: La Vida de Pablo
		Lección 11: La Enseñanza de Pablo
		Lección 12: Los Hechos: El Evangelio a las Naciones
		Lección 13: Romanos, 1 y 2 Corintios
		Lección 14: Gálatas, 1 y 2 Tesalonicenses
		Lección 15: Efesios, Filipenses, y Colosenses
		Lección 16: Filemón, 1 y 2 Timoteo y Tito
		Lección 17: Hebreos y Santiago
		Lección 18: 1 y 2 Pedro, Judas
		Lección 19: 1, 2 y 3 Juan
		Lección 20: El Apocalipsis

La Guía del Maestro

Nota: Es muy importante recordar que las actividades ayudarán en el aprendizaje del estudiante. Esto significa que usted no dependerá solo de su información, sino de la

La guía del maestro se ha escrito para guiar al educador(a) en la preparación de la enseñanza de este módulo. Contiene un plan de lecciones completas y recursos para proveer una base sólida para la

dinámica de participación de los estudiantes. El enfoque del módulo es ayudar al estudiante. Su función como maestro es diseñar un ambiente donde los estudiantes puedan aprender. Algunas veces dictará la lección, otras veces dirigirá la discusión, y en otros casos facilitar la dinámica de grupo de los estudiantes. Este formato educacional ayudará a que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje es una dinámica de grupo.

presentación del tópico. Necesita preparar cada lección con anticipación para manejar el tema de cada lección. Con frecuencia se sugieren lecturas para el educador o puede añadir otras referencias que desee insertar en la lección. Las preguntas de discusión están acompañadas de posibles respuestas; también puede añadir o compartir sus propias experiencias ministeriales, o de algunas otras fuentes.

La Guía del Maestro se diseñó en un formato de dos columnas. La columna de la derecha contiene el material para dictar la lección, la descripción de las actividades y las preguntas de los estudiantes. En la columna de la izquierda están las sugerencias para el maestro. También están los ejemplos que puede usar de ilustraciones y conceptos del material de clase. Puede añadir sus propias experiencias y la de los estudiantes.

Puede hacer uso de los espacios en blanco de la columna de la izquierda para escribir sus propias notas.

La Guía del Maestro tiene tres componentes principales: La introducción, el plan de las lecciones, y los recursos de enseñanza. Está leyendo la introducción de la guía, la cual provee la filosofía del estudiante adulto, información sobre cómo organizar el módulo e ideas sobre cómo enseñar las lecciones.

Las lecciones como parte de la Guía del Maestro se enlistan con dos números, el primer de los cuales es el de la página y el segundo corresponde a la lección: "3-5."

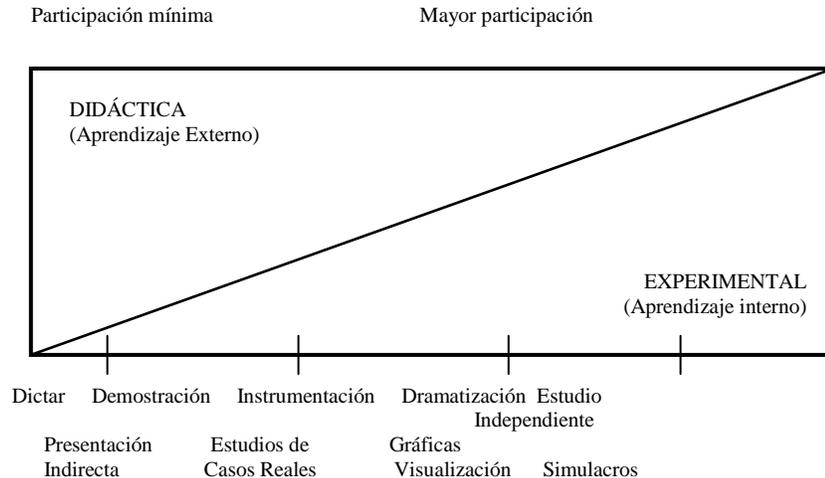
Los planes de las lecciones están completos. Contienen el bosquejo de la lección, introducción, cuerpo y conclusión. El bosquejo de la lección provee el horario, los tópicos, las actividades de aprendizaje y la lista de los materiales de recursos en la Guía del Estudiante.

La introducción deberá llamar la atención del estudiante, orientarlo hacia un panorama general del contenido de la lección, presentar los objetivos de la lección, y prepararlo para las actividades de aprendizaje.

El cuerpo de la lección es la base del contenido de la lección. La clave es mantener al estudiante involucrado. Aun cuando se está dictando la lección, haga preguntas para poner a pensar al estudiante acerca del contenido y no solamente a escuchar la lección.

El siguiente cuadro demuestra el concepto de aprendizaje en la participación del estudiante cuando se usan diferentes métodos de enseñanzas. Cuando se dicta la lección se requiere una participación mínima del estudiante, con el estudio independiente, se requiere que el estudiante tenga la mayor participación.

MÉTODO CONTINUUM



Una variedad de actividades de aprendizaje se usan para presentar la información y permitir que los estudiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada persona tiene su preferencia en el proceso del aprendizaje y el trasfondo de su experiencia será un filtro en lo que realmente pueda aprender. La variedad de actividades ayuda al estudiante adulto adaptarse a la tarea del aprendizaje —escuchar, participar, leer, discutir y en una combinación de todo esto. El estudiante debe de tener la oportunidad de probar y clarificar lo que esta aprendiendo a través de hablar con el maestro y compañeros de clase y poner en práctica el conocimiento aprendido lo más pronto posible.

En la conclusión de la lección se provee un tiempo para preguntas y respuestas, repasar la información, conectar la lección con las próximas lecciones, las asignaciones de tareas y los puntos finales.

Las asignaciones de tareas son importantes para las actividades del aprendizaje. Estas asignaciones proveen al estudiante la oportunidad de sintetizar el aprendizaje del salón de clase. Al trabajar en estas asignaciones se extiende la experiencia del aprendizaje más allá del tiempo en el salón de clase.

El estudiante—especialmente el adulto—necesita con frecuencia una opinión retroactiva sobre su aprendizaje. La interacción con los otros estudiantes ayuda a refinar lo que él o ella están aprendiendo. La opinión retroactiva del maestro es crucial para reforzar el aprendizaje del estudiante y para que persevere en el programa de estudios ministeriales.

Es responsabilidad del maestro de este módulo entregar al estudiante en un tiempo adecuado los resultados de las asignaciones de las tareas para reforzar su aprendizaje. La revisión y respuesta a las tareas le proveerá al maestro información sobre cómo los estudiantes están progresando en el proceso del aprendizaje.

Los módulos han sido preparados para los estudiantes ministeriales que están buscando las credenciales de ordenación y no un título académico, por lo que las calificaciones con letras o números no son apropiadas. Su respuesta a las asignaciones de los estudiantes debe ser bien pensada y en su mayoría por escrito. El propósito será siempre refinar y afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los recursos de enseñanza en la guía del estudiante. Cada hoja de recurso está numerada con la lección donde primeramente se usa el recurso. El primer número pertenece a la lección, seguido del número del recurso "2-1."

Usted debe determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene acceso a retro-proyector o proyector de computadora, use cualquiera de ellos, ya que le ayudan al aprendizaje.

La guía del estudiante para este módulo contiene el prólogo, reconocimiento, descripciones de cursos, la sección de recursos, objetivos de la lección y las asignaciones. Una copia de la Guía del Estudiante deberá proveerse a cada estudiante.

Recomendación para fotocopiar el material del módulo. Puede fotocopiar cualquier parte de esta Guía del Maestro como crea conveniente. Es recomendable que imprima cada lección para su preparación y para enseñar el módulo.

También asegúrese de que los estudiantes tengan fotocopia de la Guía del Estudiante desde el primer día de clase. Es obvio que usar el formato de fotocopiar ambos lados ayudará a reducir el costo.

A Hidden Agenda

Otros aspectos del currículo . . . Porque de la manera que enseñamos se enseña.

En cada lección hay ciertas pautas metodológicas y del ambiente de clase que se deben considerar.

Primero, considere el arreglo del salón de clase. Cuando sea posible hágalo de forma que invite al sentido de comunidad. En círculo o alrededor de las mesas sería una buena forma para lograr este propósito. Si la clase es muy numerosa, arregle las sillas dejando espacio suficiente para facilitar la movilización para cuando se hagan los arreglos de los pequeños grupos.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro. Su forma de vestir, sus gestos, dónde se ubica cuando está dictando la lección, son aspectos que transmiten un mensaje. Debe considerar estos aspectos para transmitir el mejor mensaje a los estudiantes. La educación ministerial no es transmitir solamente información, sino ser ejemplo a los estudiantes en el proceso de su formación ministerial. Hable naturalmente. Ponga atención a los estudiantes en sus comentarios, gestos y, sobre todo, valórelos como personas. Aprenda sus nombres. Motívelos para que participen. Recuerde que está modelando para ellos y de la forma en que enseñe y se conduzca les enseñará más que palabras.

Tercero, ore en cada sesión de clase invitando la presencia del Espíritu Santo al salón de clase.

Cuarto, la narración de historias como actividad de aprendizaje ayuda al estudiante a reflexionar sobre su propia experiencia cristiana. Esta es una forma de establecer y desarrollar el sentido de comunidad

Cuando la clase se haya excedido en 90 minutos, es tiempo de un receso. El receso entre cada segmento es un buen tiempo para el compañerismo y la formación y fortalecimiento de la relación como comunidad. Durante este tiempo manténgase a la disposición de los estudiantes. Haga arreglos para el café y refrescos, los cuales ayudan al ambiente del compañerismo y para preparar a los estudiantes para el siguiente segmento. Recuerde que son adultos y han trabajado todo el día y la semana.

El diario personal: La clave para la formación espiritual

Rick Ryding

El diario personal es una asignación principal en cada módulo en la preparación para el ministerio de los Cursos Ministeriales. Es el elemento que ayudará a la integración espiritual y a la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que el módulo se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente "Ser, Saber, y Hacer" y forma parte de cada módulo, en el cual usted participa. ¿Qué es un diario y cómo puede lograrse con significado?

Escritura del diario personal: Una herramienta para la reflexión e integración personal.

La participación en el curso de estudios es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, participar en discusiones, hacer trabajos escritos y tomar exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte de la preparación ministerial, igual de importante, es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera en que llame este proceso, ésta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de sus experiencias y sus intuiciones que ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de lado debido a las presiones que vienen de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden marcar una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

La descripción del curso contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.

Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión de la descripción del curso en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo.

Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, una aserción que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios sin un dialogo personal. Es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, visiones, y planes. Aunque algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con un sección para cada tipo de reflexiones, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es lápiz y papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, otros disfrutan utilizando un cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. El tiempo devocional y escribir el diario espiritual, le permiten comenzar a entretrejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente encontrará que llevar su diario consigo le permitirá apuntar esas ideas que surgen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más

personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros con regularidad, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que puede devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso, su experiencia en el ministerio en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, así que el ministerio es un asunto de "ser", más que solamente "hacer". Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?".

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán juntos los elementos de su educación. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Que pueda valorar el proceso de escribir su diario!

Bibliography

Videos:

That the World May Know, a videotape series produced by Zondervan Publishing House in cooperation with Focus on the Family and also available from Christian Book Distributors (CBD).

Where Jesus Walked, a videotape, is available through Gateway Films, Vision Video (1-800-523-0226 or online at www.visionvideo.com). It is item number 99381 and sells for \$12.99 at this writing.

Commentary Series:

Critical Commentaries on the Greek Text (For those who read Greek)

The Expositor's Greek Testament
The New International Greek Testament Commentary
Commentaries on the New Testament with Greek
References (Those who read English only can use
these with no problem.)
*The New International Commentary on the New
Testament*
Word Biblical Commentary
The Anchor Bible
Sacra Pagina Series
The Wesleyan Bible Commentary
Beacon Bible Commentary
The New Interpreter's Bible Commentary
Interpreter's Bible Commentary
*Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and
Preaching*
Word Studies: For anyone
Word Studies on the Greek New Testament, Wuest
Word Studies on the New Testament, Vincent
Word Meaning in the New Testament, Earle

New Testament Introductions:

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New
York: Harper and Row, Publishers, San Francisco,
1986.

Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough.
Encountering the New Testament. Grand Rapids:
Baker Books, 1998.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*.
Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing
House, 1994.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's
Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw
Hill, 2002.

Harrison, Everett F. *Introduction to the New
Testament*. New revised edition, Grand Rapids:
Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1964.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. Second
edition, New York: Paulist Press, 1988.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by
Walter M. Dunnett. Grand Rapids: Wm. B.
Eerdmans Publishing Company, 1992.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005.

Other Resources:

Bauer, Walter, William F. Arndt, and F. Wilbur Gingrich. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. Second edition, Chicago: University of Chicago Press, 1979.

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997.

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980.

_____. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1977

Calvert, D. G. A. "An Examination of the Criteria for Distinguishing the Authentic Words of Jesus." *New Testament Studies* 18 (1971): 209-18.

Collins, Adela Yarbro. *Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1984.

De Waard, Jan, and Eugene Nida. *From One Language to Another*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1986.

Eller, Vernard. *The Most Revealing Book of the Bible*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Griswold, Wendy. *Cultures and Societies in a Changing World*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 1994.

Gundry, Patricia. *Woman Be Free*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1977.

Johnson, Luke Timothy. *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996.

- Kee, Howard Clark. *Understanding the New Testament*. Fifth edition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993.
- Lefkowitz, Mary R., and Maureen B. Fant, eds. *Women's Life in Greece and Rome: A source book in translation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982.
- Maier, Paul. *First Christmas*. New York: Harper and Row Publishers, 1971.
- Metzger, Bruce. *Breaking the Code*. Nashville: Abingdon Press, 1999 (Paperback).
- Pelikan, Jaroslav. *Jesus Through the Centuries: His Place in the History of Culture*. New York: Harper and Row, 1985.
- Serrao, C. Jeanne. *Holiness and Sexual Ethics in Paul*. Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Service, 1996.
- Stein, Robert H. "The Criteria for Authenticity." In *Gospel Perspectives: Studies of History and Tradition in the Four Gospels*. Edited by R. T. France and David Wenham. Sheffield: JSOT, 1980-86.
- Stowers, Stanley. *Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity*. Philadelphia: Westminster Press, 1986.
- _____. *A Rereading of Romans: Justice, Jews, and Gentiles*. New Haven CT: Yale University Press, 1994.
- Trimorphic Protennoia, XIII, 35*. In *The Nag Hammadi Library*. Translated by John D. Turner, edited by James M. Robinson. New York: Harper & Row, 1981.
- Varughese, Alexander. *Beyond Eden: An Outline of the Story and Faith of the Biblical Communities*. Mount Vernon, OH: Mount Vernon Nazarene College, 2000.
- Wesley, John. *The Works of John Wesley*, 14 vols. Third edition, Grand Rapids: Baker, 1991 (1872).

Websites:

All-in-One Biblical Resources Search

<http://www.bham.ac.uk/theology/goodacre/multibib.htm>

Archaeology

<http://trfn.clpgh.org/Education/academic/archae.html>

Archnet <http://archnet.asu.edu/archnet/archnet.html>

Associates for Biblical Research

<http://christiananswers.net/abr/abrhome.html>

Biblical Archaeology Society <http://www.bib-arch.org/>

Biblical Studies Foundation <http://www.netbible.com/>

Blue Letter Bible <http://www.blueletterbible.org/>

Center for Electronic Resources in Theology and

Religion <http://rosetta.atlancertr.org/CERTR/CERTR.html>

Crosswalk.com Bible Study Tools

<http://bible.crosswalk.com/>

Oriental Institute Research Archives [http://www-](http://www-oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML)

[oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML](http://www-oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML)

The Orion Center for the Study of the Dead Sea Scrolls
and Associated Literature

<http://orion.mscc.huji.ac.il/pictures/title.jpg>

Society of Biblical Literature <http://www.sbl-site.org/>

Wabash Center for Teaching and Learning in Theology
and Religion

<http://www.wabashcenter.wabash.edu/>

Wesley Center Holiness Classics Library, A website of
the Wesley Center for Applied Theology at
Northwest Nazarene University.

<http://wesley.nnu.edu/>