

Guide de la Faculté

Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament



Développement du clergé
Église du Nazaréen
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext 2468; 800-306-7651 (USA)
2002

Droit d'auteur ©2002 : Développement du clergé, Kansas City, MO USA. Tous droits réservés.

Toutes citations bibliques [de la version originale de ce module], à l'exception de celles autrement mentionnées, sont tirées de la version NASB (American Standard Bible) de la Bible, droits d'auteur: Lockman Fondation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995. Utilisées sur permission. [La version Louis Segond a été utilisée pour la traduction du module en Français].

NRSV: De la version New Revised Standard Version de la Bible, droit d'auteur 1989 par la 'Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ' aux États Unis. Utilisé sur permission. Tous droits réservés.

Avis aux éducateurs :

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les conditions de ce contrat et reconnaissez qu'elles s'appliquent à tous les Guides de la faculté, les Guides de l'étudiant et la documentation contenus dans ce module.

Suivant l'acceptation des conditions du contrat, le Développement du clergé vous accordera une licence exclusive d'utilisation de ce matériel, à condition de respecter les conditions suivantes :

1. Utilisation des modules.
 - Vous pouvez distribuer ce module sous forme électronique aux étudiants et aux autres éducateurs.
 - Vous pouvez faire des exemplaires électroniques ou sur papier pour les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire renferme ce contrat, les mêmes droits d'auteur et tous les autres avis de propriété intellectuelle pertinent au module. Si vous téléchargez le module à partir de l'Internet, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur du Développement du clergé pour le module dans tout document électronique et dans tout autre média qui comprendra le module.
 - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter au contexte culturel de vos étudiants. Vous devez accepter toutefois de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite du Développement du clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété du Développement du clergé et est protégé par la loi sur le droit d'auteur des États-Unis et les lois internationales pertinentes. Sauf exception, ce contrat ne donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
 - Vous ne pouvez pas vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
 - Vous ne pouvez pas modifier les termes du module original pour l'utilisation à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur le droit d'auteur des États-Unis.

Développement du clergé
Église du Nazaréen
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131 USA

Le **Programme d'Étude Modulaire** est un curriculum basé sur des résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme éducatif défini par Breckenridge Consultations. Le Développement du clergé est chargé de l'élaboration et de la distribution du Programme d'étude modulaire pour l'Église du Nazaréen.

Les membres du comité d'élaboration du Programme d'étude modulaire sont
Michael W. Vail, Ph.D., Éditeur, Production de Curriculum;
Ron Blake, directeur, Services ecclésiastiques;
Jerry D. Lambert, Commissaire, Conseil d'Éducation International;
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (retraité);
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordonnateur, Éducation de la Mission Mondiale;
David Busic, pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Lenexa, et KS Michael
W. Stipp, Développement du clergé.

L'avant-propos des séries a été écrit par Al Truesdale, et **Journaling Essay**, par Rick Ryding. Les noms des principaux collaborateurs sont énumérés dans les Guides de la faculté correspondant à chaque module.

Avant-propos des séries

Une vision du ministère chrétien : Éducation du clergé dans l'Église du Nazaréen

La raison d'être de tous les êtres vivants - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. Comme rédempteur, Il a créé l'Église pour le représenter, célébrer et répandre sa parole. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire est contenue plus particulièrement dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et est perpétuée par Jésus, le ressuscité, qui vit et règne en tant que chef de l'Église. La raison d'être de l'Église est de faire connaître l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons - dans la vie de ses membres, sans cesse transformés par le Christ, dans les sermons, les sacrements, dans les témoignages et dans les missions. Tous les membres du corps du Christ sont appelés à exercer un ministère de pureté et de service. Nul n'y est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à l'ordination pour exercer le ministère de la parole et prendre soin de son peuple. C'est Dieu lui-même qui lance l'appel, pas les humains. À l'Église du Nazaréen, nous croyons que Dieu en appelle quelques-uns et que ces derniers lui répondent. Ils ne choisissent pas par eux-mêmes d'exercer le ministère chrétien. Tous ceux que Dieu a ainsi appelés continuent d'être étonnés d'avoir été choisis. Ils devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante dans le Manuel de l'Église du Nazaréen : « *Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle quelques hommes et quelques femmes à l'œuvre la plus officielle et publique du ministère.* » Puis, « *L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur.* » (Manuel, Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre chrétien consiste à raconter de toutes les façons l'histoire de Dieu, réalisée en la personne de Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu... non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau » (1 Pierre 5.2-3). Il accomplit sa mission sous la tutelle du Christ, le chef du troupeau (1 Pierre 5.4). Un tel ministère ne peut être entrepris qu'après une période de préparation intense. En fait, compte tenu des demandes changeantes relatives au ministère, cette période de préparation est continuelle.

Une personne qui se lance dans le ministère chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu (Tite 1.7). On fait confiance à un intendant pour prendre soin des biens appartenant à une autre personne. Un intendant peut être celui qui s'occupe de quelqu'un ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. D'une façon plus particulière encore, un ministre chrétien est l'intendant du « mystère de Dieu », qui est le Christ, le rédempteur et le Messie de Dieu. Il est appelé à « faire connaître le mystère de l'Évangile » (Éph 6.19). Comme Paul, il doit prêcher en toute fidélité les « richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière le moyen de faire connaître le mystère caché de toute éternité en Dieu qui a créé toutes choses; c'est pourquoi les dénominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Éph 3.8-10).

Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse et le privilège, mais plutôt pour la diligence et le dynamisme (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La loyauté envers ses responsabilités et envers Dieu qui les lui a confiées est la première passion de l'intendant.

Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère - un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'Église du Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra les rangs des apôtres, des Pères de l'Église, des réformateurs du Moyen-âge, des réformateurs protestants et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui acceptent avec joie d'être les intendants de l'évangile de Dieu.

Évidemment, si quelqu'un ne reconnaît pas, ou encore comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de la mission de l'intendant, il ne devrait pas envisager d'entamer le chemin vers le ministère ordonné. Dans un sens particulier, le ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit fuir l'amour de l'argent et « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'Église du Nazaréen croit que « le ministre du Christ doit être en toutes choses un modèle pour ses ouailles - en exactitude, en discrétion, en diligence et en dévotion; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice ». Le ministre du Christ doit être « irréprochable; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas entreprendre cette étude par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il essaie de sauver et par un sens inné des responsabilités. Inutile d'insister sur le point que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère ordonné est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et de l'Église du Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus pour offrir à tous le chemin de la grâce, nous a donné ce qu'Il avait de plus précieux par la vie, la mort et la résurrection de son fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a livré plusieurs paraboles au sujet des intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de leur mission. (Mat 21.33-44; 25.14-30; Marc 13.34-37; Luc 12.35-40; 19.11-27; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère ordonné - c'est-à-dire son éducation complète - dans l'Église du Christ. Il doit donc tirer avantage des meilleures documentations éducationnelles mises à sa disposition.

L'Église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans nos exigences envers l'ordination et l'exercice du ministère chrétien. Nous croyons que l'appel au ministère ordonné et l'exercice de cette mission sont un don, non pas un droit ou un privilège, que Dieu exerce un ministère basé sur les plus hauts standards religieux, moraux, personnels et professionnels.

Nous nous attendons à ce que l'appelé au ministère ordonné respecte scrupuleusement ces standards pendant toute sa vie. Nous croyons que le ministère chrétien doit être avant tout une forme d'adoration. L'exercice du ministère ordonné est en même

temps offrande à Dieu et service à son église. Par le miracle de la grâce, le ministère peut devenir une voie vers la grâce pour le peuple de Dieu (Rom 12.1-3). La préparation au ministère constitue aussi une forme d'adoration.

Le module qui présente le programme de cours qui peut mener ultimement à l'ordination a été soigneusement élaboré, afin de préparer les candidats à exercer le genre de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour entrer dans le ministère. Ils reflètent la sagesse de l'Église, l'expérience et la responsabilité devant Dieu. Leur but commun est d'offrir une préparation globale pour l'entrée dans le ministère ordonné. Les modules expriment à quel point l'Église du Nazaréen considère l'évangile, le peuple de Dieu, le monde pour lequel le Christ a donné Sa vie, et le ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules, mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai. L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et Son Église, de la responsabilité d'intendant associé au ministère des Anciens.

Contenu

Avant Propos des Séries.....	iii
Introduction.....	viii
Leçon 1: Introduction aux Études de l'Ancien Testament ...	1-1
Leçon 2: Divisions Littéraires, Historiques, et Géographiques de l'Ancien Testament.....	2-1
Leçon 3: Peuples, Lieux, et Découvertes Archéologiques....	3-1
Leçon 4: Introduction au Pentateuque	4-1
Leçon 5: Histoire Primitive et les Patriarches/ Matriarches.....	5-1
Leçon 6: L'Exode et l'Alliance au Mont Sinaï.....	6-1
Leçon 7: L'Entrée Dans la Terre Promise et Un Appel à la Monarchie.....	7-1
Leçon 8: Période de la Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël	8-1
Leçon 9: Monarchie Divisée et les Prophètes du 8ième Siècle av.J-C.....	9-1
Leçon 10: La Période de l'Exil.....	10-1
Leçon 11: La Période Postexilique.....	11-1
Leçon 12: Littérature Poétique et de Sagesse.....	12-1
Leçon 13: Synthèse: Avec Un Regard Sur l'Accomplissement Dans le Nouveau Testament...	13-1
 Documentations...(contenues dans le Guide de l'étudiant)	

Introduction

Utilisation prévue de ce guide

Ce Guide aidera l'instructeur à enseigner les principes de "Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament" aux adultes qui se préparent au ministère ordonné dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur des résultats prévus, définis au cours d'un processus coopératif conduit aux États-Unis, à Breckenridge, CO, entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur-enseignant à présenter le sujet à l'aide de lectures, de plans de cours, de conférences, de conseils et de la documentation pédagogique pour chaque classe. Plusieurs leçons comprennent des exposés complets, des questions pour des discussions dirigées et des activités d'apprentissage bien définies.

Le pasteur-enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise et devra, idéalement, avoir participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur enseignant est supposé posséder aussi une compréhension de base de l'Ancien Testament.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel seront probablement des titulaires de diplômes d'études secondaires et des adultes qui seront motivés à apprendre, et qui auront vécu des expériences de vie d'adulte. Aucune formation collégiale n'est requise.

Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres offrent des suggestions afin de renforcer le contenu et rendre le matériel plus facilement accessible, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tous les efforts ont été faits pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux collaborateurs.

Collaborateur principal

Le collaborateur principal et auteur original de ce manuel était Thomas J. King, professeur d'Ancien Testament à Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, USA. Dr. King a fait partie de la faculté de NBC depuis 1996.

Dr. King a reçu un doctorat dans les études de l'Ancien Testament de la Graduate Theological Union en 1996. Il détient aussi une maîtrise en Divinité de Brite Divinity School/TCU et un Bachelier de Northwest Christian College.

Avant de rejoindre la faculté à NBC, Dr. King fut professeur adjoint au Collège de Californie de Saint Mary, un assistant professeur au Pacific School of Religion, et un assistant de recherche au Jesuit School of Religion et Brite Divinity School. Il a servi aussi comme pasteur adjoint pendant trois ans dans l'Église Chrétienne.

Historiques des Révisions

Troisième trimestre 2005, Révision 5, version courante

- Guides de module édités pour inclure les deux sexes

Premier Trimestre 2004, Révision 4,

- Changement du titre du module de *l'Histoire et Littérature de l'Ancien Testament* à *Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament*

Quatrième Trimestre 2003, Révision 3,

- Droit d'auteur transféré à Nazarene Publishing House.

Deuxième Trimestre 2003, Révision 2,

- Impression redondante des objectifs et devoirs éliminés dans les plans des leçons
- Les leçons et devoirs adaptés au manuel recommandé. Varughese, Alex (ed.). *Discovering the Old Testament Story and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.

Quatrième Trimestre, Révision 1

- Droit d'auteur transféré au Développement du clergé *Printemps 2001*. Manuscrit original complété
- Formaté pour la publication électronique
- Adapté à un Guide de l'Étudiant

Au Sujet de ce Module

Le matériel de ce module a apparu originalement sous forme d'exposés pour un cours de 4 crédits, une fois par semaine pour un trimestre de 10 semaines. Chaque "session en classe" a duré 3 heures pour un total de 30 heures. Deux sessions en classe ont été réservées respectivement aux examens de mi-trimestre et de fin de trimestre. Par conséquent, la période d'instruction actuelle consistait de 24 heures d'exposé. Le matériel a été adapté pour l'enseignement à distance en transformant les relevés du cours en manuscrits pour les enseigner sur une période de 6 semaines. Pour l'enseignement à distance, les examens de mi-trimestre et de fin de trimestre ont été remplacés par des discussions et projets additionnels hebdomadaires. Une pareille transition a été intégrée dans ce module en mettant l'accent sur les discussions et devoirs hebdomadaires.

Composantes du module

Nous avons essayé d'élaborer ce module de façon à ce qu'il soit flexible et qu'il puisse s'adapter à votre situation. Chaque leçon offre des documents complémentaires que nous avons simplement appelés "Documentation". Cette documentation peut être utilisée de plusieurs façons, et figure dans le Guide de l'étudiant pour ce module. Il serait bon que l'instructeur ait en sa possession un exemplaire du Guide de l'Étudiant pour son propre usage.

1. L'instructeur peut photocopier cette documentation pour planifier ses cours; de l'espace est prévu pour l'ajout de notes à partir du Guide de la Faculté, du manuel de cours et des autres lectures suggérées, sans oublier les illustrations personnelles!
2. Les pages peuvent être reproduites sur des transparents pour leur utilisation en classe.
3. Ces pages figurent dans le Guide de l'étudiant pour faciliter leur participation.

L'une des raisons pour lesquelles nous avons élaboré ce module est pour favoriser l'éducation périscolaire. Nous savons que, partout dans le monde, des professeurs sont appelés à enseigner des cours en dehors de leur domaine de spécialisation, mais ils le font parce qu'ils veulent aider à la formation de pasteurs et de responsables pour l'Église. La croissance rapide de l'Église dépend de l'éducation périscolaire, et nous voulons mettre cette documentation à la disposition des enseignants à l'éducation périscolaire et de tous ceux qui pourraient en profiter.

Une autre raison pour l'élaboration de ce module consiste à équiper les facultés indigènes. Nous croyons qu'un cours comme celui-ci serait mieux enseigné s'il est adapté par un professeur qui appartient à la même culture que ses étudiants. Il existe, dans nos églises partout dans le monde, plusieurs professeurs compétents qui ne possèdent pas de diplômes d'études supérieures en théologie mais qui ont les aptitudes pour enseigner efficacement un module comme celui-ci. Nous voulons leur donner la possibilité de le faire, et pour cela, nous travaillons à améliorer le module, à le rendre plus dynamique et plus approprié au milieu auquel ils appartiennent qu'il ne l'aurait été si nous avions exigé de l'enseigner nous-mêmes.

Notes de l'Auteur Original

Les travaux individuels des leçons sont conçus pour préparer les étudiants pour chaque leçon qui va suivre. Étant donné que la directive originale pour ce module nécessite qu'il soit "indépendant d'un manuel," les travaux individuels servent à aider l'étudiant à se familiariser avec le matériel biblique clé pour la leçon qui va suivre, et aussi à l'engager dans une interaction critique de ce matériel.

Le partage entre les étudiants du résultat de leurs travaux individuels a été intégré dans la structure de chaque leçon. Tous les devoirs doivent être tapés ou écrits et emmenés à la classe à la date prévue.

Résultats Prévus Pour ce Module

Le Manuel, l'Église du Nazaréen, et le *Guide de référence International sur le développement pour l'ordination* définissent des critères d'éducation pour la préparation au ministère ordonné. De plus, chaque région de l'Église Internationale du Nazaréen a établi ses propres standards pour sanctionner les différents programmes de préparation au ministère ordonné offerts dans leur région.

Pour les États-Unis, le *Guide de référence pour le développement Ministériel* précise les résultats attendus du programme général de formation de ministre. Le module permet aux candidats de satisfaire à ces exigences. D'autres modules dans le programme peuvent exiger les mêmes résultats. Les résultats précis prévus pour ce module sont :

- Capacité d'identifier l'histoire centrale de l'Ancien Testament y compris ses événements et caractères.
- Capacité d'identifier, par genre, les livres de l'Ancien Testament.
- Capacité d'identifier l'objet principal de chaque grande section de l'Ancien Testament dans son contexte historique.

Résultats prévus pour ce module

Celles qui suivent sont les aptitudes requises par le programme d'étude pour l'ordination que l'étudiant doit acquérir en complétant ce cours. En dessous de chaque aptitude est mentionnée une liste spécifique d'habiletés pour ce cours correspondant à chaque aptitude. Il est bon de mentionner que ces habiletés ne consistent pas nécessairement une liste définitive des aptitudes adressées dans les leçons.

CN1 Habileté à identifier la structure littéraire et l'histoire principale de l'Ancien Testament.

- Énumérer quatre thèmes majeurs qui se répètent tout le long du Pentateuque.
- Décrire l'importance des schémas littéraires et des accents thématiques qui apparaissent dans Genèse 1 et 2.
- Identifier les caractéristiques uniques distinguant Genèse 1 et 2.
- Tracez le thème de la «promesse de terre et de descendants" à travers le récit patriarcal/ matriarcal.
- Apprécier l'importance de Dieu de se «réintroduire» au peuple d'Israël dans le désert.
- Établir la différence entre un "roi tel ceux des autres nations" et le caractère d'un roi pour Israël selon le désir de Dieu.
- Reconnaître comment les livres de Samuel et les Rois reflètent les thèmes de Deutéronome.
- Comprendre les uniques façons dont les prophètes Ésaïe, Jérémie et Ezéchiel formulent leurs messages d'espoir comme réponse aux conditions de l'exil.

CN2 Habileté à identifier par genre les livres de l'Ancien Testament.

- Reconnaître les différents contenus et divisions entre les canons Juifs, Catholiques et Protestants des Écritures Hébraïques/Ancien Testament.
- Identifier les caractéristiques principales de la poésie biblique Hébraïque et ses diverses formes.
- Reconnaître les formes variées de la Littérature de Sagesse.

CN3 Habileté à identifier les grands points de chacune des grandes sections de l'Ancien Testament.

- Souligner les grands contenus du Pentateuque.
- Comprendre le but et le style de Deutéronome.
- Distinguer les caractéristiques uniques de Josué et de Juges.
- Comprendre le modèle de jugement pour et contre les divers rois de la monarchie divisée dans 1 et 2 Rois.
- Décrire les grands thèmes reflétés chez les prophètes du 8^{ième} siècle av. Jésus-Christ
- Énumérer et décrire les différents types de Psaumes.
- Comprendre le contexte historique et le but de la Littérature de Sagesse.

CN4 Habileté à identifier les grands personnages de l'Ancien Testament et leur rôle dans l'histoire.

- Identifier les facteurs qui, selon Dieu, mènent à la chute "tragique" du règne de Saül
- Reconnaître dans leurs vies la différence entre la réponse de Saül à son péché et celle de David à son péché
- Énumérez les accomplissements décrits dans la Bible qui montrent la grandeur du royaume de Salomon.
- Identifier les marques caractéristiques d'un prophète de Dieu.
- Reconnaître la contribution d'Esdras et de Néhémie dans la mise au point de la communauté postexilique (loi et pureté)

CN5 Habileté à décrire le contexte historique des grandes sections de l'Ancien Testament.

- Comprendre une exposition introductive à la critique historique telle qu'elle a été appliquée à l'Ancien Testament.
- Comprendre les divisions géographiques de la Palestine.
- Reconnaître le passé du Proche-Orient Ancien (gens et lieux).
- Apprécier les importantes découvertes archéologiques du Proche-Orient Ancien.
- Identifier la contribution des découvertes archéologiques du Proche-Orient Ancien à la compréhension de l'Ancien Testament.
- Discuter les similarités et les différences entre l'"histoire primitive" dans le Pentateuque et de textes comparatifs de l'Ancien Proche Orient.
- Reconnaître la connexion entre le récit biblique dans le Pentateuque et l'histoire de l'Ancien Proche Orient.
- Décrire l'impact dramatique de l'exil Babylonien (conditions de vie en exil et en Palestine, le résultant « la diaspora Juive, » etc.)
- Expliquer le changement d'objectif de Juda; de préoccupations politiques à des préoccupations plus individuelles et religieuses à la veille de l'exil, et sous la domination de la Perse.

CN6 Habileté à mettre dans l'ordre chronologique les grands événements et personnalités de l'Ancien Testament.

- Identifier les dates traditionnelles associées aux grandes périodes de l'histoire de l'Ancien Testament et ses grands événements.
- Énumérer les grands thèmes reflétés dans l'Ancien Testament.

CN7 Habileté à décrire les grands concepts théologiques de l'Ancien Testament.

- Identifier les différentes façons dont Dieu communique avec l'humanité.
- Reconnaître l'unique importance de la révélation de Dieu à travers l'Écriture.
- Exprimer l'importance de l'"inspiration" telle qu'elle s'applique à la Bible.
- Comprendre comment les deux premières alliances dans le Pentateuque reflètent le désir de Dieu d'atteindre et de bénir toute l'humanité.
- Identifier le but et les messages prévus dans l'histoire des plaies en Égypte.
- Expliquer comment les lois de Dieu (y inclue l'organisation des Dix Commandements) peuvent être résumées en la directive d'aimer Dieu et d'aimer son prochain.
- Reconnaître le thème continu de la bénédiction de toute l'humanité dans la troisième alliance dans le Pentateuque (Sinäi).
- Identifier les leçons illustrées dans l'histoire d'*Eben-Ezer* au commencement de 1 Samuel, concernant la relation entre les Israélites et Dieu.
- Comprendre l'importance de l'Alliance Davidique et ses implications messianiques.
- Décrire les implications pour les attentes messianiques des images du "Fils de l'Homme" dans Daniel, et du "Serviteur Souffrant" dans Ésaïe.
- Apprécier la façon dont Dieu embrasse l'humanité dans toute sa fragilité et responsabilise les humains à vivre une bonne vie.
- Décrire comment les thèmes de l'Ancien Testament sont accomplis dans le Nouveau Testament.

CN16 Habileté à identifier les étapes de l'analyse historique, littéraire, et théologique utilisées dans l'exégèse.

Horaire suggéré pour le cours

Ce module comprend 13 leçons, chacune durant à peu près 2 heures pour un total de 26 heures complètes de classe. Chaque leçon est complète avec une introduction, un développement et une conclusion. Ces leçons sont consécutives. Pour chaque leçon, on s'attend à ce que les étudiants soient bien imbus du matériel des leçons antérieures. Les leçons peuvent être groupées dans plusieurs façons pour accommoder les horaires de vos étudiants.

Lorsque des leçons sont dispensées au cours d'une même rencontre, les instructeurs devront ajuster l'échéance des travaux individuels pour permettre aux étudiants de les préparer entre chaque leçon. Il est important que les instructeurs prennent le temps de planifier et de préparer chaque cours.

Voici trois suggestions (parmi plusieurs autres) pour l'organisation des rencontres.

1. Étudiants résidant sur le campus. Une classe de deux heures deux jours par semaine. Présentez une leçon par rencontre. Durée totale : 7 semaines.
2. Éducation périscolaire. La classe peut se tenir un jour (ou un soir) de chaque semaine pour une durée allant de 4 heures. Présentez deux leçons par rencontre avec une pause entre chaque leçon. Les participants devant se rendre à un emplacement central pour les rencontres, alors faites en sorte que ces rencontres en valent la peine. Durée totale : 7 semaines.
3. Module Intensif. La classe peut se tenir cinq jours consécutifs pour 7 à 8 heures par jour. Présentez deux leçons le matin et deux l'après-midi, avec une pause entre chaque leçon. Les participants auront un délai de 30 à 60 jours après la tenue du cours pour compléter les lectures requises et remettre les travaux écrits. Durée totale du cours : 4 jours. (Durée incluant le délai pour les lectures et les devoirs : 1 à 2 mois.)

Le module est divisé en 13 leçons dont la progression peut être suivie sur le tableau suivant. Des espaces sont laissés pour vous permettre d'ajouter les dates prévues de vos cours.

Date	Leçon
	1. Introduction aux Études de l'Ancien Testament
	2. Divisions Littéraires, Historiques, et Géographiques de l'Ancien Testament
	3. Peuples, Lieux, et Découvertes Archéologiques
	4. Introduction au Pentateuque
	5. Histoire Primitive et les Patriarches/ Matriarches
	6. L'Exode et l'Alliance au Mont Sinaï
	7. L'entrée Dans la Terre Promise et Un Appel à la Monarchie
	8. Période de la Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël
	9. Monarchie Divisée et les Prophètes du 8ième Siècle av.
	10. La Période de l'Exil
	11. La Période Postexilique
	12. Littérature Poétique et de Sagesse
	13. Synthèse: Avec Un Regard Sur l'Accomplissement Dans le Nouveau Testament...

Au Sujet de ce Guide

Note: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous ne serez pas là pour donner des renseignements. Ce module ne parle pas de vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer une ambiance favorable à cette démarche. Vous dispenserez des cours, animerez des discussions ou donnerez des travaux à faire en groupe. Ces activités exigeront la participation active des participants dans le processus d'apprentissage. L'étude est une activité d'équipe.

Le Guide de la Faculté a été conçu pour aider l'instructeur à se préparer à présenter ce module. Il inclut les plans complets des cours et de la documentation qui fournissent un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'instructeur devra préparer chaque leçon bien avant le cours car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence additionnels. Les passages en italique sont des questions qui devront être posées aux étudiants ou des sujets de discussion.

Le Guide de la faculté présente deux colonnes. Celle de droite indique le sujet des cours, décrit les activités et propose des questions à poser aux étudiants pour stimuler leur participation au cours. La colonne de gauche donne des conseils à l'instructeur et contient aussi des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des cours. Dans la mesure du possible, l'instructeur devrait utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réelle des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire ses notes et de personnaliser le Guide de la Faculté.

Le Guide de la Faculté est composé de trois parties principales :

L'introduction au Guide de la Faculté, les Plans de Cours et la Documentation. L'introduction et les plans de cours figurent dans ce document, tandis que la documentation figure dans le Guide de l'étudiant correspondant. Vous lisez maintenant l'Introduction du Guide. Cette partie propose une philosophie d'apprentissage pour les adultes, des renseignements permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

Chaque section du Guide de la faculté comprend : un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro "3-5", où le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second, le numéro de la page dans cette même leçon.

Les plans de cours sont complets.

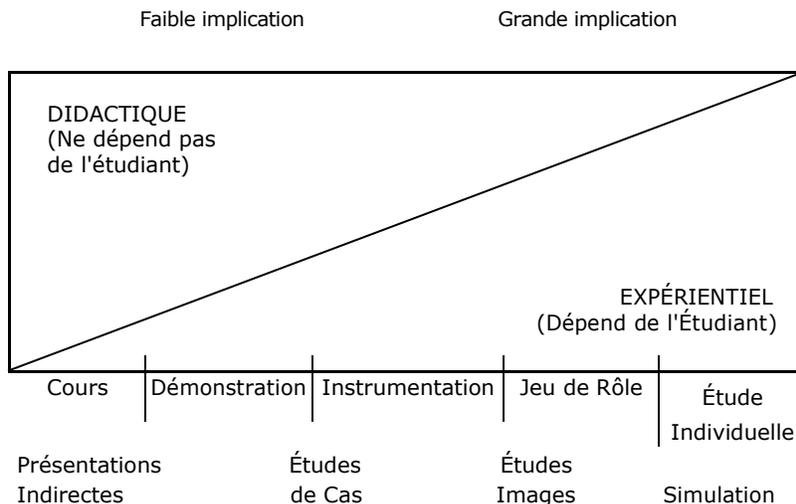
Ils contiennent un *Survol*, une *Introduction*, un *Développement* et une *Conclusion*. Le *Survol* de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

L'introduction de la leçon doit éveiller l'intérêt des participants; elle indique l'importance de cette leçon dans le module entier, définit les objectifs poursuivis et prépare les étudiants pour les activités d'apprentissage.

Le Développement contient le message essentiel de la leçon. L'essentiel est d'encourager la participation active des participants. Même pendant les cours, posez des questions qui les inciteront à penser au contenu de la leçon et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. L'implication de l'étudiant est moindre lors des cours, mais augmente lors de l'étude individuelle.

CONTINUUM DES MÉTHODES



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences en ce qui a trait aux méthodes d'enseignement, et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aide les adultes à s'adapter au processus en écoutant, en mettant en pratique, en lisant, en discutant ou en combinant toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'instructeur et les autres participants, et de les mettre en pratique aussitôt que possible, que ce soit dans de véritables situations ou dans des scénarios.

La Conclusion de la Leçon accorde du temps pour répondre aux questions, revoir l'information, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les devoirs et communiquer le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information; elle permet de faire une brève récapitulation de la leçon.

Les Travaux Individuels sont des activités importantes dans le cheminement d'apprentissage, car ils permettent aux étudiants de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent aussi d'étendre l'expérience de l'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant - et particulièrement l'étudiant adulte - a besoin de commentaires fréquents et opportuns sur son cheminement. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir ou d'étayer ce qu'il a appris, les commentaires de l'instructeur sont

cruciaux et décisifs quant à la qualité de sa formation et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'étude.

En tant qu'instructeur de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants, en temps opportun, les réponses nécessaires pour leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants comprennent, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Puisque ces modules sont conçus pour préparer les étudiants au ministère ordonné et non pour leur décerner un diplôme universitaire, une note alpha ne serait pas appropriée. Votre évaluation des travaux doit être attentive et, dans la plupart des cas, elle doit être écrite. Elle doit toujours servir à renforcer et à soutenir la formation de l'étudiant.

La documentation figure dans le Guide de l'étudiant.

Chaque page de documentation porte le numéro de la leçon dans laquelle elle se retrouve d'abord. Le numéro de la première page de documentation pour la leçon 2 est le « 2-1 ».

Vous devez déterminer comment utiliser chaque documentation dans votre contexte. Si vous disposez d'un rétroprojecteur, alors des transparents peuvent être faits en remplaçant le papier dans la photocopieuse par le papier spécial pour transparents.

Le Guide de l'étudiant, pour ce module, comprend un avant-propos des séries de cours, les remerciements, le syllabus, les copies de toute la documentation, les objectifs des leçons et les travaux individuels. Un exemplaire doit être remis à chaque étudiant.

Recommandations Pour l'Impression - Vous pouvez imprimer ce Guide de la faculté si vous le désirez.

L'introduction et le plan de la leçon sont formatés pour l'impression recto-verso. Les pages de documentation du Guide de l'étudiant devraient être imprimées sur le recto seulement pour pouvoir être utilisées comme transparents ou documents pour la distribution.

Le Guide de l'étudiant devrait être imprimé sur le côté recto seulement.

Un Agenda Caché

Aspects cachés du curriculum... parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi

Pour chaque session, il y a certains aspects à considérer sur les plans méthodologique et environnemental.

Premièrement, examinez la disposition de la salle de classe. Dans la mesure du possible, elle doit favoriser un sens de

communauté. Le groupe doit s'asseoir en formant un cercle ou autour d'une table. Si les participants sont nombreux, les chaises peuvent être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

Deuxièmement, considérez la façon dont vous vous présentez en tant qu'instructeur. Si vous vous tenez derrière le pupitre et que vos étudiants sont assis en face de vous, cela envoie le message que vous leur êtes supérieur et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez dans le cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à ce qu'ils partagent. Apprenez leurs noms, incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur servez de modèle et que votre façon d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

Troisièmement, sollicitez la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

Quatrièmement, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir sur leurs propres expériences de chrétiens.

C'est une façon de créer entre eux un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton de la communauté que vous voulez créer. Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause; ces dernières sont importantes pour l'établissement des liens communautaires. Demeurez à la disposition des étudiants pendant ce temps, et pensez à offrir du café ou du thé comme un moyen d'encourager la camaraderie.

Le Journal : la Clé de la Formation Spirituelle

La tenue d'un journal est un travail important dans chaque module du programme d'études pour la préparation au ministère. C'est l'élément qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en application les notions de chaque module, qu'elle soit axée sur le sujet, la compétence, le caractère ou le contexte. Elle garantit que la composante « Être » de la formule « Être, Savoir et Faire » fait partie de tous les modules auxquels vous participez. Qu'est-ce que la tenue d'un journal et comment peut-elle être accomplie de façon significative?

Le plan de cours contient des explications quant à la tenue d'un journal. Cette activité représente le volet spirituel de la formation pour le module, et est inhérente au cheminement d'apprentissage.

Demandez aux étudiants de prendre connaissance de la section s'y rapportant lorsque vous passerez en revue le plan de cours dans la leçon 1, et précisez que la tenue d'un journal fera partie des travaux individuels de chaque leçon du module.

Lorsque vous donnerez les travaux individuels pour chaque leçon, assignez une activité de tenue d'un journal.

Le Journal : Un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes

La participation au programme d'études est essentielle à votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque cours, vous serez tenus d'assister à des lectures, de lire plusieurs livres, de prendre part à des discussions, d'écrire des papiers et de subir des examens. L'objectif poursuivi est la maîtrise de la matière.

La préparation au ministère comprend aussi le volet, tout aussi important, de formation spirituelle. Pour certains, la formation spirituelle consiste en des dévotions alors que, pour d'autres, c'est la croissance dans la grâce. Quel que soit votre point de vue, il s'agit du développement volontaire de votre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité à l'égard du ministère, tandis que la formation spirituelle contribuera à incorporer tous vos acquis dans la trame de votre vie, vous permettant de passer de la théorie à la pratique active envers ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à cultiver votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est toutes commune. La tenue d'un journal consiste à consigner vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation.

Elle constitue une discipline parce qu'il faut y consacrer du temps chaque jour. Plusieurs personnes avouent qu'elles ont tendance à négliger leur journal lorsqu'elles sont débordées. Même cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans votre développement pédagogique et spirituel. Voici comment.

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec un ami. Vous y consignerez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites lors des sessions en classe, une citation glanée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Le journal est différent d'un agenda. Ce dernier n'est qu'une

chronique objective des événements, tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus simple. Quel que soit votre choix, entrez toujours la date et le lieu au début de chaque entrée dans le journal. Cela vous aidera lorsque vous voudrez revoir vos idées.

Il est important de parler brièvement de la logistique de la tenue d'un journal. Une plume et du papier, c'est tout ce dont vous aurez besoin pour commencer. Vous pouvez opter pour un classeur à trois trous contenant des feuilles volantes, un carnet avec reliure en spirale ou encore des cahiers de composition; l'essentiel est d'adopter la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de bien choisir l'heure et le lieu pour écrire dans votre journal. Si vous ne consacrez pas du temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait la fin de la journée, où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Mais les obligations familiales, les activités nocturnes et la fatigue occupent bien souvent cette plage de l'horaire. Une autre possibilité serait le matin. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. Conjointement avec la prière, la tenue d'un journal vous permet d'éclairer vos expériences avec la Parole ainsi que le matériel du cours qui s'assimilera dans votre esprit. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir toujours votre journal avec vous afin de noter ces idées qui surviennent à des moments impromptus au cours de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, la plume et le papier, un lien plus personnel, plus direct et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu.

Une utilisation régulière fera de votre journal le dépositaire de votre cheminement. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est aussi important de les passer en revue. Relisez vos commentaires de la semaine au cours de la fin de semaine, rédigez une phrase qui résumerait la période et prenez note de l'action du Saint-Esprit dans votre vie ou de votre croissance personnelle. Relisez à la fin de chaque mois les entrées que vous avez faites dans votre journal pour le mois écoulé. Il serait mieux d'effectuer cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur

vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. En faisant ceci, vous commencerez à réaliser la valeur accumulée de la Parole, votre travail dans le contexte de ce cours et votre expérience du ministère de faire corps d'une façon que vous n'aurez jamais cru possible. C'est le processus d'intégration, qui combine l'étude et le développement de la foi. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin de faire de votre ministère une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale : « Pourquoi fais-je ce que je fais au moment où je le fais? »

Le journal est le pivot de la préparation au ministère. Il représente la chronique de votre cheminement spirituel et pédagogique. Ces cahiers renfermeront les intuitions profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration; puissiez-vous y attacher une grande importance!

Manuel Recommandé

Chaque module de ce cours est conçu pour ne pas être dépendant d'un quelconque manuel. Ceci ne veut pas dire que le manuel n'est pas important, ou que le contenu du module ne peut pas être enrichi en sélectionnant et en demandant aux étudiants d'utiliser un manuel d'étude en addition aux leçons préparées dans ce Guide de la Faculté.

Si ces modules sont adaptés pour être utilisés en dehors des pays anglophones d'Amérique du Nord, un manuel spécifique ne peut pas être recommandé. Donc le module n'est pas dépendant d'un manuel. L'enseignant peut par contre choisir n'importe quel manuel de bonne doctrine disponible aux étudiants.

Le manuel suivant est recommandé; on a inclu dans les travaux individuels de chaque leçon des lectures optionnelles tirées de ce manuel.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the Old Testament Story and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.

Séries Vidéo (Optionnelles)

That the World May Know

Cette série de leçon vidéo a été produite par Zondervan Publishing House en collaboration avec Focus on the Family, et présentée par Ray Vander Laan. Cette série a été enregistrée sur place dans la Terre Sainte (Israël). Le meilleur vendeur de cette série est Christian Book Distributors (CBD). Elle est aussi disponible à Zondervan et

à Focus on the Family.

Bien que les vidéos offrent des recherches archéologiques, cette série n'est pas prévue comme une étude culturelle et géographique définitive des pays de la Bible. Aucune découverte scientifique originale n'est ici révélée. Son objectif est d'aider les étudiants à mieux comprendre la mission que Dieu leur a révélée en leur permettant d'écouter et de voir Ses mots dans leur contexte original.

Dans une critique indépendante du Module, la série a été recommandée comme documentation supplémentaire pour ceux qui enseignent le cours "Raconter l'Histoire de Dieu Selon l'Ancien Testament".

Le critique avait des réservations sur la série. Le critique a remarqué que le présentateur n'a pas toujours été assez attentif pour présenter des détails précis, et qu'il a été souvent trop simpliste dans sa façon d'appliquer l'information dans le présent. Cette simplicité peut être due au niveau intellectuel de l'audience voyageant avec le présentateur lors de l'enregistrement.

Le critique a continué pour dire qu'en dépit de ces faiblesses, la série a présenté une introduction supplémentaire au pays de la Bible à ceux qui n'ont pas eu le privilège de visiter la Terre Sainte.

La série vidéo est optionnelle. On a prévu du temps dans certaines leçons pour jouer les vidéos. Si vous choisissez de ne pas utiliser la série, vous devrez fournir du matériel additionnel, des activités d'apprentissage, et des débats pour combler le temps vide.

Bibliographie

Anderson, Bernhard W. *Out of the Depths: The Psalms Speak for Us Today*. Philadelphia: Westminster Press, 1983.

_____. *Understanding the Old Testament*. Fourth edition, New Jersey: Prentice-Hall, 1986.

Bright, John. *A History of Israel*. Philadelphia: Westminster Press, 1972.

Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Poetic Books*. Chicago: Moody Press, 1988.

_____. *An Introduction to the Old Testament Prophetic Books*. Chicago: Moody Press, 1986.

- Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress Press, 1979.
- Crenshaw, James L. *Old Testament Wisdom: An Introduction*. Atlanta: John Knox Press, 1998.
- Fee, Gordon F. *New Testament Exegesis*. Revised edition, Louisville: Westminster/John Knox Press,
- Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*. Revised edition, Maplewood, MN: Hammond, 1997.
- Fretheim, Terrence E. *The Pentateuch*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew." In *Interpreter's Dictionary of the Bible*. Vol. 3, K-Q. New York: Abingdon Press, 1962, 829-38.
- _____. *The Hebrew Bible: A Socio-Literary Introduction*. Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Hamilton, Victor P. *Handbook on the Pentateuch*. Grand Rapids: Baker Book House, 1982.
- LaSor, William S., David A. Hubbard, and Frederic W. Bush. *Old Testament Survey*. Second edition, Grand Rapids: Eerdmans, 1996.
- Mazar, Amihai. *Archaeology of the Land of the Bible; 10,000–586 B.C.E.* New York: Doubleday, 1990.
- Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Bible in the Church." *Origins* 23 (1994): front, 499-524.
- Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*. New York: Harper and Row, 1987.
- Stuart, Douglas. *Old Testament Exegesis: A Primer for Students and Pastors*. Second edition, Philadelphia: Westminster Press, 1984.
- Vander Laan, Ray. *That the World May Know*. A video series with printed Leader's Guides. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1999.
- Varughese, Alexander, ed. *Discovering the Old Testament Story and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

Leçon 1

Introduction Aux Études de l'Ancien Testament

Survol de la leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:15	Révélation dans l'Ancien Testament	Présentation et Discussion Guidées	Bible <i>Manuel</i> de l'Église du Nazaréen (2005-2009)
1:05	Influences sur la Pensée	Groupes de Discussion	Guide de l'étudiant Page de Discussion
1:25	Histoire Condensée de la Critique Historique	Présentation	Documentation 1-1
1:45	Réaction de l'Étudiant	Questions	
1:55	Conclusion	Révision de Devoir	Guide de l'étudiant

Lectures Recommandées Pour l'Enseignant

Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Bible in the Church." *Origins* 23 (1994): front, 499-524.

Introduction

(15 minutes)

Survol du Cours

Référez les étudiants au Guide de l'Étudiant. Soyez sûr que chaque étudiant en ait une copie.

Parcourez le Syllabus avec les étudiants et identifiez pour eux les prérequis du cours.

Nous avons besoin de passer quelques minutes dans le Guide de l'Étudiant pour nous familiariser avec les prérequis pour ce module.

Avez-vous des questions?

Orientation

Débutant notre investigation de l'Ancien Testament, cette leçon commence avec une discussion sur les moyens de la révélation divine et l'"inspiration" de la Bible. Elle conclut avec une brève introduction des méthodes de la critique historique appliquée aux études de l'Ancien Testament.

Objectifs des Étudiants

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seront capables:

- d'identifier des façons différentes dont Dieu communique avec l'humanité.
- de reconnaître l'unique importance de la révélation de Dieu à travers les Écritures.
- d'exprimer la signification de "inspiration" telle qu'elle est appliquée à la Bible.
- de comprendre une exposition introductive à la critique historique telle qu'elle est appliquée à l'Ancien Testament.

Développement de la Leçon

(100 minutes)

Révélation dans l'Ancien Testament

(50 minutes)

*Guidez les étudiants dans une discussion sur la façon dont Dieu communique avec l'humanité.
Que révèlent les Écritures?*

Révélation Divine

La parole de Dieu est communiquée dans des formes variées. En ce qui concerne la Bible, nous pensons à Ses formes écrites. Celles-ci incluent: récit ou littérature historique (communiqué à travers les scribes et d'autres auteurs), loi (communiquée à travers les prêtres et la personne de Moïse), littérature prophétique (communiquée à travers les prophètes), littérature poétique et de sagesse (communiquée à travers les poètes et les "sages").

Comment est-ce que Dieu communique avec l'humanité?

Que révèlent les Écritures?

Demandez aux étudiants de lire les passages qui suivent: Ps 104.24; Ps 19.1-7; Rom 1.20. Discutez avec la classe les implications de ces textes, en ce qui concerne la révélation de Dieu à l'humanité.

Discutez ce que les "Actes Puissants de Dieu" communiquent concernant la nature et la volonté de Dieu.

La Parole écrite fait aussi allusion à d'autres avenues de la révélation divine, y compris la nature et les actes de Dieu pour l'humanité. La Bible témoigne de la révélation de Dieu à travers la nature (Ps 104.24; Ps 19.1-7; Rom 1.20). En ce qui attrait à l'humanité, la Bible témoigne aussi de la révélation de Dieu par l'action divine. De telles révélations sont souvent appelées les "Actes Puissants de Dieu." Des exemples dans l'Ancien Testament incluent: l'Exode d'Egypte, la Traversée de la Mer Rouge, et la conquête et l'établissement dans la Terre Promise.

Remarquez que la révélation implique de façon intime la vie et l'histoire de l'humanité. Ce qui signifie que Dieu n'a pas tout simplement écrit un message avec sa main divine pour ensuite, de son royaume, l'envoyer sur la terre. Dieu communique plutôt par l'implication divine *dans et à travers l'histoire humaine*. Dieu inspire les humains à écrire, et Il agit dans la nature et dans l'histoire humaine pour communiquer sa Parole.

L'objectif central de la révélation divine est double: pour communiquer la vérité concernant Dieu, et communiquer la vérité concernant la création, spécialement les humains. Nous apprenons des Écritures qui Dieu est, comment avoir une relation avec Dieu, et qu'elle est la volonté de Dieu. En plus, nous apprenons qui nous sommes comme humains, et qu'elle est l'intention de Dieu pour l'humanité.

L'Inspiration de l'Écriture

*Demandez à un élève de lire
2 Tim 3.16-17.*

"Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne œuvre." (2 Tim 3:16-17 LSG)

Guidez les étudiants dans une discussion concernant ce que ce passage populaire et familier (2 Tim 3.16-17) leur rappelle.

Qu'est-ce que constituait l'"Écriture" à l'époque de Paul? Que signifie pour vous le mot "inspirée"? Quelle est le rôle ou objectif de l'Écriture?

Dans la lettre de Paul à Timothée citée en haut, Paul fait référence aux Écritures Hébraïques, ou l'Ancien Testament. Le Nouveau Testament n'était pas encore complet ou canonisé quand Paul écrivait cette lettre. Au cours des siècles, des groupes et dénominations Chrétiens ont discuté sur la signification de "inspirée de Dieu." Le débat se concentre sur le degré de participation humaine contre la participation divine évidente dans le texte biblique. Les perspectives s'étendent, d'un côté sur l'implication divine seule (dans laquelle Dieu mettrait lui-même les points sur les 'i'), et de l'autre côté, sur l'implication humaine seule (dans laquelle la Bible entière serait une création humaine).

Chaque variété de la coopération Dieu-humain, en ce qui concerne la production de la Bible, constitue les différents points de vue menant à l'étendue des interprétations qu'on vient tout juste de mentionner. Par exemple, certains pensent que Dieu a révélé le message de la Bible, mais Il a permis à des auteurs humains de transcrire ce message particulier en leurs propres mots. D'autres pensent que Dieu a tout simplement inspiré des auteurs humains à rédiger le texte biblique selon leurs propres réflexions humaines et par rapport à leur expérience avec Dieu.

Une des questions clé concernant ce débat sur l'"inspiration" de la Bible a à voir avec l'"inerrance" du texte. Sans faire de ce débat un cours complet de théologie, analysons la position de l'Église du Nazaréen sur ce sujet afin de donner le ton à l'approche adoptée dans ce cours.

Lisez pour la classe, Article IV, "Les Saintes Écritures" du Manuel de l'Église du Nazaréen (2005-2009).
La déclaration de l'Église du Nazaréen concernant les Saintes Écritures comprend la phrase suivante:
"révélant infailliblement la volonté de Dieu à notre égard pour tout ce qui est nécessaire à notre salut."
L'Église du Nazaréen reconnaît que la révélation vient *dans et à travers l'histoire humaine*, et que Dieu a utilisé des humains faillibles dans la transmission de Sa

Parole écrite. Cependant, Dieu s'est assuré, à travers le Saint Esprit, que le message nécessaire à notre salut soit clairement préservé à travers l'histoire de la transmission du texte biblique.

Par conséquent, notre responsabilité en tant qu'étudiants de la Bible est de chercher à comprendre le message divin dans la révélation historique de l'écriture de la Parole de Dieu. Donc, notre approche inclue l'investigation historique à la fois de la scène de la Bible et de sa transmission. Notre

méthodologie de guide est celle de l'"exégèse."
Littéralement parlant, exégèse signifie "mener à," ou montrer la voie, exposer. L'idée consiste à tirer des Écritures le message prévu par l'auteur. C'est-à-dire déduire du texte le message prévu. Ceci est contraire à "eisegesis," qui veut dire "introduire." L'idée est d'introduire dans le texte quelque chose qui n'existe pas dans le texte.

Groupes de Discussion

(20 minutes)

Demandez aux étudiants de travailler en groupes de 3 à 4 membres. Encouragez tout le monde à participer.

Référez les étudiants à la page 17 du Guide de l'Étudiant.

On vous a enseigné une histoire de votre pays tirée des manuels. Quels facteurs ont influencé cette histoire racontée dans ces manuels?

Pareillement, quels facteurs influencent votre acceptation et interprétation de l'histoire de l'Ancien Testament?

Travaillez dans des petits groupes sur les questions de la page 17, Leçon 1 du Guide de l'Étudiant. Vous aurez 20 minutes pour les compléter.

Histoire Condensée de la Critique Historique (20 minutes)

Association de Mots: Demandez aux élèves de partager la première chose qui leur vient immédiatement en tête en relation au mot "critique."

*Affichez Documentatioon 1-1:
Critiques Historiques.*

A quoi pensez-vous dès la première mention du mot "critique?"

Critique Biblique

Le terme "critique" est souvent utilisé pour suggérer une évaluation négative de quelque chose. "Critiquer" est perçu comme dévalorisant, ou du moins trouver des fautes chez quelqu'un ou dans quelque chose. Une personne "critique" est souvent considérée comme quelqu'un qui juge durement ou sévèrement pour souvent exprimer la désapprobation. Il est important de reconnaître que ces connotations négatives du terme "critique" *ne* s'appliquent *pas* dans les Études de la Bible.

Le terme "critique" appliqué dans les études bibliques réfère à l'analyse et à l'évaluation, sans nécessairement chercher à trouver des fautes. En ce qui concerne l'évaluation, cette question de la critique biblique doit être *soigneuse et exacte*. Le critique biblique pense qu'une analyse de l'Écriture est "indispensable" (c'est-à-dire, essentielle) à une interprétation correcte. Cette critique ne fait pas de jugement, mais elle doit être la plus *précise* que possible. Par conséquent, les méthodes "critiques" dans les études bibliques (critique historique, critique littéraire, critique de source, etc.) reflètent un désir pour la précision dans la compréhension et dans l'interprétation bibliques.

Histoire Condensée de la Critique Historique

Dans son sens classique, la CRITIQUE LITTÉRAIRE signifie l'étude et l'évaluation de la littérature en tant qu'une production artistique. Elle concerne les éléments rhétoriques, poétiques et compositionnels utilisés par un auteur pour structurer la pensée et communiquer des messages. Au début, la critique littéraire semblait être plus strictement définie comme l'étude des sources, et par conséquent, elle est appelée CRITIQUE DES SOURCES. La critique des sources cherche à identifier les sources (dans le Pentateuque, par exemple) en se basant sur des éléments tels répétitions, réductions, particularités linguistiques et de style. Elle s'occupe à placer chaque source dans son contexte historique, et retracer sa rédaction et son incorporation dans la forme finale du texte. Les résultats majeurs de la critique des sources dans l'Ancien Testament sont respectivement la théorie à quatre sources du Pentateuque et la théorie à deux sources des interrelations synoptiques. C'est-à-dire, la théorie qui présente le Pentateuque comme la compilation de quatre sources différentes, et les Évangiles comme dérivant de deux sources majeures. Une conséquence majeure de la critique des sources consistait à diviser le texte de la Bible en de nombreuses sources historiques.

Plus récemment, il y eut un retour au sens "classique" de la critique littéraire, avec un accent sur les éléments rhétoriques et compositionnels évidents dans le texte biblique. Ce mouvement est souvent appelé CRITIQUE LITTÉRAIRE NOUVELLE. Cette approche met l'accent sur le texte présent. Elle examine beaucoup de caractéristiques du texte, que les critiques des sources considèrent comme évidence de plusieurs couches dans le texte, comme des éléments littéraires intentionnels témoignant de l'unité du texte. Les répétitions et les réductions sont considérées comme des éléments intentionnels utilisés pour produire un effet littéraire spécifique.

Une approche liée à l'investigation historique du texte biblique est appelée CRITIQUE DE FORME. Cette approche consiste à identifier l'origine et la fonction du texte biblique en fonction de sa "forme." Le concept est assez simple. Nous reconnaissons les formes de langage qui invoquent des situations spécifiques. Par exemple, quand vous entendez les termes suivants, vous savez qu'ils réfèrent à une scène particulière: mémoire vive, mégabyte, mémoire virtuelle, disque, disque dur, etc. Ces termes reflètent le monde de l'informatique.

De la même façon, considérez les termes suivants: interférence, "4th down", placement, incomplet, faute de main, tackle, etc. Vous pouvez reconnaître que ces termes ont rapport au football américain. Plus spécifiquement, nous reconnaissons certaines formes linguistiques par rapport à leur fonction. Par exemple, la forme d'une "lettre d'affaire," ou la forme d'un titre d'un document de recherche, ou la forme d'un "Acte de Fiducie." Pareillement, la critique de la forme biblique cherche à identifier et à classifier des éléments du matériel parlé ou écrit par rapport à la scène de la vie de la communauté. Ce genre d'investigation a été très productif dans le processus d'identification et classification des Psaumes (lamentations, cantiques de louange, chants de remerciements, etc.). Cette approche a aussi influencé la classification par GENRE du contenu de la Bible. C'est-à-dire, l'identification du matériel légal, le récit historique, la poésie, la prophétie, etc.

Alors que nous poursuivions cette investigation historique de la Bible, il est important de se rappeler du caractère double du texte. La Bible est transmise à travers l'histoire humaine, et est en même temps divinement inspirée. Par conséquent, je conclus cette section avec ces pensées et citations importantes tirées d'un article intitulé "The Interpretation of the Bible in the Church (Interprétation de la Bible dans l'Église)."

Citations tirées de:

Pontifical Biblical Commission, "The Interpretation of the Bible in the Church" Origins 23 (1994): front, 499-524.

"... le message de la Bible est solidement enraciné dans l'histoire."

"Il s'ensuit que les écrits bibliques ne peuvent pas être correctement compris sans un analyse des circonstances historiques qui les ont façonnés."

On ne peut pas étudier la Bible comme on étudie la littérature humaine. "Comme l'exégète doit se rappeler du caractère historique de la révélation de la Parole de Dieu à travers des moyens humains, ainsi doit-il reconnaître que l'ultime source de cette révélation est divine."

"Le Saint-Esprit est considéré comme l'auteur principal de la Bible."

"L'exégète chrétien ne cherche pas seulement à comprendre l'intention des auteurs et éditeurs bibliques, mais il cherche le message du Saint-Esprit comme auteur principal des textes. Par conséquent, l'exégète doit être sensible à la direction du Saint-Esprit à travers la prière, méditation, et la direction donnée à l'église."

Réaction de l'Étudiant

(10 minutes)

Permettez aux étudiants de réagir. Encouragez-les à répondre.

Avez-vous des questions concernant le matériel ou concernant les discussions dans la première leçon?

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez la partie Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- identifier des façons différentes dont Dieu communique avec l'humanité?
- reconnaître l'unique importance de la révélation de Dieu à travers les Écritures?
- exprimer la signification de "inspiration" telle qu'elle est appliquée à la Bible?
- comprendre une exposition introductive à la critique historique telle qu'elle est appliquée à l'Ancien Testament?

Regarder Vers l'Avant

Dans la prochaine leçon, nous allons continuer à examiner l'historique des études de l'Ancien Testament. De cette discussion sur la révélation divine, inspiration, et méthodes de l'étude critique, nous allons avancer vers une considération des divisions de l'Ancien Testament, un survol historique.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Devoirs de Maison dans le Guide de l'Étudiant.

Énumérez les livres de l'Ancien Testament et organisez les en 3 à 5 catégories, selon leur contenu (type de matériels). Vous pouvez utiliser votre Bible pour obtenir la liste, mais vous devez les organiser selon votre propre compréhension de leur contenu.

Selon ce dont vous vous rappelez sur les événements de la Bible, établissez un historique de la création jusqu'au temps de Jésus. Énumérez tout simplement les grands événements de l'Ancien Testament par ordre chronologique, de la création à la naissance de Jésus. Ne vous occupez pas des dates.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 19-45.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, et aussi une discussion sur les questions suivantes: *Quelle influence exercent les enseignants de l'école du dimanche pour enfants sur notre perception de la Bible? Acceptons-nous des idées nouvelles pouvant défier nos croyances d'enfance?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 2

Divisions Littéraires, Historiques et Géographiques de l'Ancien Testament

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Devoir en Groupe	Activité à Deux	Travail Individuel
0:15	Grandes Divisions Littéraires et Historiques de l'Ancien Testament	Lecture	Documentation 2-1 Documentation 2-2
0:40	Activité à Deux	Activité à Deux	Travail Individuel 2
0:50	Grandes Périodes de la Bible	Lecture	Documentation 2-3
1:05	Exercice de Correspondance	Activité d'étudiant	Documentation 2-4
1:15	Divisions Géographiques	Carte Géographique des Découvertes	Cartes Géographiques, Bibles, Atlas
1:30	"Se Tenir Debout aux Intersections		Vidéo
1:55	Conclusion de la Leçon	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Atlas Suggérés Pour Cette Leçon

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*.
Revised edition, Maplewood: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*.
New York: Harper & Row, 1987.

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon nous allons continuer à investiguer les questions concernant l'étude de l'Ancien Testament. Nous allons analyser les structures littéraires, historiques et géographiques autour desquelles l'Ancien Testament et son contenu sont organisés.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de:

- reconnaître les différents contenus et divisions entre les canons Juifs, Catholiques et Protestants des Écritures Hébraïques/Ancien Testament.
- identifier les dates traditionnelles associées à des périodes majeures de l'histoire de l'Ancien Testament.
- comprendre les divisions géographiques de la Palestine.

Développement

Activité à Deux

(10 minutes)

Demandez aux étudiants de partager entre eux leur Travail Individuel qui est dû au cours de cette classe. Discutez les façons dans lesquelles les livres de l'Ancien Testament peuvent être catégorisés.

Groupez-vous deux par deux et partager vos listes des divisions en catégories de l'Ancien Testament. Comparez les similarités et les différences.

Maintenant laissez un membre de chaque groupe partager vos résultats.

Grandes Divisions Littéraires et Historiques de l'Ancien Testament

(20 minutes)

Organisation Littéraire de l'Ancien Testament

Affichez, et référez les étudiants au Guide de l'Étudiant Documentation 2-1: Divisions de l'Ancien Testament/Écritures Hébraïques. Révisez avec eux les différences dans chaque colonne du tableau.

Le mot "canon" est dérivé du mot Hébreu signifiant "canne à mesurer." Le "canon" fait référence aux écritures acceptées comme autoritaires par un groupe religieux particulier, et reconnues comme révélation Divine.

Les "Écritures Hébraïques" font référence aux Écritures reconnues originalement, par les Juifs en Palestine parlant Hébreu-Araméen, comme "canoniques." Les protestants reconnaissent aussi ces Écritures comme le "canon de l'Ancien Testament." Remarquez les différences qui suivent pour les Juifs, Catholiques, et Protestants dans la constitution et organisation du canon:

1. Différence entre le canon Juif et le canon Chrétien (Catholique et Protestant): Les Juifs et les Chrétiens voient tous deux dans le canon la révélation de Dieu à son peuple, Israël. Cependant les Juifs ne voient pas JÉSUS comme une révélation d'engagement de la part de Dieu, ou comme le Messie attendu de Dieu. Alors, les Juifs n'acceptent pas le Nouveau Testament comme écriture autoritaire (c'est-à-dire, le Nouveau Testament ne fait pas partie du Canon Juif). Les canons Protestants et Juifs des Écritures Hébraïques/Ancien Testament sont les mêmes (bien qu'ils soient organisés/divisés de façons différentes).
2. Différence entre les canons Protestants et Catholiques: les Catholiques reconnaissent sept livres additionnels dans le canon. Ces livres additionnels dérivent de la Septante (traduction Grecque de la Bible Hébraïque), qui contenait plus de livres que ceux qui étaient généralement reconnus par les Hébreux en Palestine et

par les Juifs de langue Araméenne. Les premiers Chrétiens ont utilisé plus souvent la Septante Grecque que la Bible Hébreu. Tous les sept livres "additionnels" étaient évoqués par des auteurs du Nouveau Testament (NT), en addition à d'autres écritures non-reconnues dans aucun canon contemporain biblique (c'est-à-dire, Enoch, Assomption de Moïse).

3. Un nombre de termes sont utilisés pour identifier des collections variées de livres généralement considérés comme "en dehors" du canon biblique (cela peut dépendre de si on est Catholique ou Protestant). Il est utile de distinguer entre ces termes et les collections auxquelles ils font référence. Notez les définitions suivantes:

Deutérocanonique: Littéralement, « deuxième canon ». Fait référence aux sept livres additionnels dans le canon Catholique. Parmi ces livres : Judith, Tobit, Baruch, 1 and 2 Maccabées, Siracide, et Sagesse de Salomon.

Apocryphes: Signifie livres « cachés ». Les protestants font souvent usage de ce terme pour désigner les sept livres deutérocanoniques, et aussi d'autres matériels qui ne s'affichent pas dans le canon traditionnel accepté.

Pseudépigraphes: Littéralement, « fausses écritures ». Ce titre leur est attribué parce que ces livres réclament les auteurs comme des grands héros religieux des temps anciens, tels Énoch ou Moïse. Les protestants appliquent ce terme aussi à d'autres livres non-canoniques. Cependant, les catholiques utilisent le terme « apocryphes » pour désigner les livres deutérocanoniques et les œuvres pseudépigraphes.

Enquête Historique de l'Ancien Testament

Périodes Archéologiques

Les temps anciens sont généralement identifiés en termes de périodes archéologiques. Bien que ces périodes puissent être subdivisées en plusieurs divisions, (voir tableau, page 650 du manuel scolaire), il y a trois grandes périodes liées au matériel utilisé pour fabriquer les outils à l'époque:

1. AGE DE LA PIERRE: époque préhistorique jusqu'à environ 3500 av. J-C (le tableau dans le manuel estime la fin de cette âge et le début de la prochaine âge à environ 3200av. J-C).
2. AGE DU BRONZE: 3500 av. J-C à environ 1200 av. J-C
3. AGE DU FER: D'environ 1200 av. J-C à continuer.

Activité à Deux

(10 minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs devoirs de maison #2 qui sont dus au cours de cette classe. Utilisez cette discussion pour aboutir à la lecture du matériel dans la colonne de droite.

Groupez-vous deux par deux à nouveau, cette fois-ci avec un autre partenaire. Partagez et comparez votre rapport avec la classe.

Grandes Périodes Bibliques

(15 minutes)

Les grandes périodes historiques sont souvent identifiées en fonction des événements importants, figures, ou domination nationale. Les dates ci-dessous sont souvent l'objet de débats. Dans certains cas, elles peuvent être différentes dans votre manuel. Je veux que vous vous familiarisiez avec elles parce qu'elles représentent les désignations traditionnellement acceptées pour un bon nombre de savants.

Histoire Primitive: « Appartenant aux âges primitifs ou premiers. » Elle inclut les récits de la création, du déluge et de la Tour de Babel.

Époque Patriarcale/Matriarcale: 1900-1800 av. J-C.
—Époques des Patriarches et des Matriarches:
Abraham/Sarah, Isaac/Rebecca, et Jacob/Léa/Rachel.

Exode: 1280 av. J-C. —Figure traditionnelle associée à la période de l'exode d'Égypte. La période quand Dieu a tiré les descendants de Jacob de l'esclavage en Égypte.

Conquête: 1250-1200 av. J-C. —Période de la conquête de Canaan.

Juges: 1200-1020 av. J-C. —Période des juges qui ont gouverné sur les diverses tribus du peuple Hébreux.

Monarchie Unie: 1020-922 av. J-C. — Règne de Saul, premier roi de la nation d'Israël (1020-1000 av. J-C). Règne de David, deuxième roi d'Israël (1000-961 av. J-C). Règne de Salomon (961-922 av. J-C).

Monarchie Divisée: 922-722/721 av. J-C. —La séparation entre le Royaume du Nord (Israël) et le Sud (Judas) (922 av. J-C).

Tombée d'Israël (Samarie): 722/721 av. J-C; tombée du Royaume d'Israël entre les mains d'Assyrie.

Tombée de Judas (Jérusalem): 587 av. J-C. Tombée de

Jérusalem, alors que le Royaume du Sud de Judas est envoyé en exil à Babylone.

Période Exilique: 587-538 av. J-C. Période dans laquelle le Royaume du Sud de Judas est en exil à Babylone.

Période Postexilique: 538 av. J-C +. En 538 av. J-C, l'édit de Cyrus a libéré les Juifs pour leur permettre de retourner à Palestine.

Activité d'Étudiant

(10 minutes)

Demandez aux étudiants de compléter l'exercice dans Documentation 2-4: "Exercice de Correspondance". Ensuite révisez l'exercice ensemble dans la classe.

Localisez Documentation 2-4 dans votre "Guide de l'Étudiant." Suivez les instructions, et nous allons comparer les réponses dans quelques minutes.

Divisions Géographiques de la Palestine

(15 minutes)

Utilisez l'atlas (voir "Lecture de Base Recommandée Pour l'Enseignant" ci-dessus) ou la carte géographique d'une Bible (grande carte murale, ou des cartes géographiques situées à l'arrière des Bibles d'études), et localisez avec les étudiants les différentes zones géographiques correspondant à la discussion dans la colonne de droite. Une carte physique ou topographique serait préférable dans ce cas.

Le territoire Palestinien est généralement reconnu par cinq zones géographiques distinctes. Elles sont ainsi identifiées:

1. **Plaine Costale:** une plaine qui s'étend du nord au sud à travers la Palestine. Elle comprend la plaine d'Asher, la plaine de Sharon, et la plaine des Philistins. Cette région est étroite au nord et plus large au sud. Elle comprend une grande route de direction nord-sud qui s'étend d'Égypte, par Damas et à la Mésopotamie. Cette route est appelée la "Via Maris" ("le chemin de la mer").
2. **Montagnes Centrales:** Les montagnes centrales forment, du nord au sud, l'épine dorsale de la Palestine. Cette région est interrompue seulement par la plaine d'Esdraelon ("la vallée de Jezréel").
3. **Rift du Jourdain:** La Vallée du Jourdain comprend: les affluents du haut Jourdain, la mer de Galilée, le Jourdain, la Mer Morte, et Arabah (une vallée aride qui s'étend dans le golfe d'Aqaba).
4. **Plateau Transjordanien:** Un haut plateau qui se dresse soudainement, à l'est, au-dessus du Rift du Jourdain, puis descend vers les déserts de Syrie et d'Arabie.
5. **Le Néguev:** Littéralement "Sud." La partie sud de la Palestine, qui constitue une grande steppe aride, principalement reconnue comme zone de nature sauvage.

Vidéo: Terre Promise "Se Tenir Debout aux Intersections"

(25 minutes)

*Préparez le lecteur de vidéo pour lire
la vidéo "That the World May Know,"
Volume 1, leçon 1.*

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Instruisez les étudiants à localiser les Objectifs des Étudiants dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez la partie Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- reconnaître les différents contenus et divisions entre les canons Juif, Catholique et Protestant des Écritures Hébraïques/Ancien Testament?
- identifier les dates traditionnelles associées aux grandes périodes de l'histoire de l'Ancien Testament et à ses événements majeurs?
- comprendre les divisions géographiques de la Palestine?

Regarder Vers l'Avant

Dans la prochaine session, nous allons conclure (pour l'étude des Écritures Hébraïques) notre analyse des questions sur l'histoire de l'Ancien Testament en discutant les peuples et lieux qui constituent le grand contexte de l'Ancien Proche Orient. Nous allons aussi discuter les grandes découvertes archéologiques ayant rapport à l'Ancien Testament.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Devoirs de Maison dans le Guide de l'Étudiant.

Parcourez les différentes sections de l'Ancien Testament, et énumérez au moins 15 groupes de gens (nations, tribus, etc.) et/ou lieux (pays, régions ou cités/villes). Les gens que vous mentionnez ne doivent pas venir directement des familles d'Abraham, Isaac, Jacob ni des douze fils de Jacob (c'est-à-dire, ils ne doivent pas être d'Israël). Les lieux que vous choisissez ne peuvent pas être parmi les tribus d'Israël. Chaque sélection doit venir d'un chapitre différent de l'Ancien Testament (alors on ne pourra pas choisir plus qu'une nation dans la liste des nations dans le même chapitre). En plus, faites de votre mieux pour décrire brièvement chaque groupe de gens ou chaque lieu que vous choisissez. Mentionnez aussi la référence biblique pour chaque sélection.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 47-58.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Et aussi une discussion sur la position stratégique du territoire d'Israël, sachant que cette position géographique a aidé à accomplir le plan de Dieu pour atteindre et racheter l'humanité.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 3

Peuples, Lieux, et Découvertes Archéologiques

Survol de la Leçon

Programme

Début de classe	Tâche ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Requis
0:00	Introduction à la leçon	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Travail Individuel	Activités en Pairs	Travail Individuel
0:25	Peuples et Lieux Importants à l'Ancien Testament	Présentation/Discussion	Cartes Géographiques, Atlas Documentation 3-1
0:50	Découvertes Archéologiques Ayant Rapport à l'Ancien Testament	Petits Groupes	Documentation 3-2 Documentation 3-3 Documentation 3-4 Documentation 3-5
1:45	Terre Promise « Pieds Mouillés »	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion de la classe	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Atlas Suggérés Dans Cette Leçon

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*.
Edition Révisée, Maplewood, MN: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*.
New York: Harper and Row, 1987.

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette séance, nous allons conclure notre analyse sur les questions concernant l'étude de l'Ancien Testament, en regardant les peuples et lieux qui constituent le grand contexte de l'Ancien Proche Orient. Nous allons aussi discuter les grandes découvertes archéologiques ayant rapport à l'Ancien Testament.

Objectifs des Étudiants

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de :

- reconnaître l'histoire de l'Ancien Proche Orient (peuples et lieux).
- apprécier les grandes découvertes archéologiques ayant rapport à l'Ancien Proche Orient.
- identifier la contribution des découvertes archéologiques de l'Ancien Proche Orient à la compréhension de l'Ancien Testament.

Développement de la Leçon

Activités en Pairs

(20 Minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs découvertes du Travail Individuel qui est du au cours de cette classe.

Je veux que chacun de vous partage votre liste de peuples et lieux de l'Ancien Testament. Mettez-vous en pairs avec quelqu'un qui n'a pas encore travaillé en groupe avec vous.

Peuples et Lieux Importants à l'Ancien Testament

(25 minutes)

Utilisez l'atlas (voir "Lecture de Base Recommandée Pour l'Enseignant" ci-dessus) ou la carte géographique d'une Bible (grande carte murale, ou des cartes géographiques situées à l'arrière des Bibles d'études), et localisez avec les étudiants les différentes zones géographiques correspondant à la discussion dans la colonne de droite.

Discutez l'importance de ces peuples et lieux par rapport à l'Ancien Testament. Demandez aux étudiants de partager les termes qu'ils reconnaissent, et le contexte biblique auquel ils sont associés.

Référez les étudiants à Documentation 3-1, laquelle ils peuvent remplir comme ils le désirent.

Locations et Civilisations Clés

Les termes qui suivent identifient un nombre de lieux et civilisations importants, et ayant rapport aux récits de la Bible:

ANCIEN PROCHE ORIENT: Inclue les frontières d'Égypte, Palestine, Syrie, Mésopotamie, Perse, et Turquie.

SÉMITIQUE: Une classification des groupes ethniques liés entre eux principalement par le type de langue qu'ils parlaient. Important à l'étude de l'Ancien Testament parce que l'hébreu est une langue sémitique.

CROISSANT FERTILE: Un grand arc de terre agricole s'étendant de la vallée du Nil en Egypte, à travers la Palestine et la Syrie du Nord, puis le long des rives du Tigre et de l'Euphrate dans le golfe Persique. Grâce aux déserts et montagnes environnants, cette terre fertile était la plus précieuse, et la Palestine y était en plein milieu.

PALESTINE: La localisation de la Palestine est importante, car elle constitue une grande route naturelle pour les commerçants et les envahisseurs se déplaçant entre les plus grands empires de l'Égypte et de la Mésopotamie et aussi la Turquie. Bien qu'elle soit montagneuse et désertique, cette région était un point de passage stratégique entre des grandes civilisations.

"CADEAU DU NIL": Terme attribué à l'Égypte par l'historien Grec Hérodote. Les précipitations ont été rares, et la vie dépendait de l'eau de la rivière du Nil, qui a fourni la boisson, l'irrigation, la communication et le transport.

HYKSÔS: Envahisseurs étrangers (Sémitiques) d'Asie qui ont dominé l'Égypte de 1750 à 1550 av. J-C.

PHILISTINS: Une partie des groupes de « peuples de la mer » qui tentaient d'envahir l'Égypte et qui se sont finalement installés le long de la côte de la Palestine. Les « peuples de la mer » sont des groupes d'Indo-Européens qui ont migré vers le bas à travers la Turquie, la Grèce et les îles de Crète et Chypre. Ces invasions ont eu lieu vers le milieu du 12^{ème} siècle (période des juges).

SUMER: Au début de l'âge du bronze, les Sumériens apparaissent à Basse Mésopotamie. Ils ont développé d'importants centres de pouvoir et religion dans les villes d'Eridu, Uruk, Nippur et Ur. Les Sumériens ont inventé l'écriture, environ 3200 av. J-C. Ils semblent avoir développé la roue de potier, les premiers livres systématiques de la loi, le concept de collection de proverbes et de dictons de sagesse, et des écoles formelles.

AKKADIENS: Environ 2400 av. J-C, Sargon d'Akkad est devenu le premier dirigeant antisémite à surmonter la puissance de Sumer. Akkad était une ville au milieu de la Mésopotamie.

BABYLONE ET ASSYRIE: Après le bref empire de Sargon, le nord et le sud de la Mésopotamie ont évolué de façon différente. La région du sud a été appelée après sa ville principale, Babylone. La région Nord a été appelée Assyrie. Babylone et Assyrie étaient habitées par des familles sémitiques, et partagent la même langue et la même culture. Babylone a connu au début deux siècles de croissance sous Hammourabi et ses successeurs (1750-1550 av. JC).

SYRIE: Grâce aux tablettes d'Ougarit et d'Ebla, villes en Syrie, il a été révélé que les idées religieuses qu'ont eues les Israélites en Palestine étaient plus proches de la pensée des peuples de Syrie et de Phénicie que de celle des Akkadiens en Mésopotamie. L'Ougarit donne un grand aperçu dans les pensées religieuses des Cananéens.

EDOM, MOAB, ET AMMON: Près de la période de l'Exode d'Égypte, de nouveaux groupes commençaient à s'installer en Transjordanie (région située à l'Est du Jourdain), y compris Edom, Moab, et Ammon. Dans la Bible, ces groupes sont toujours hostiles à Israël.

Découvertes Archéologiques Concernant l'Ancien Testament

(55 minutes)

Discutez l'importance des découvertes décrites dans la colonne de droite.

Demandez aux étudiants de former quatre petits groupes. Attribuez à chaque groupe une zone ayant rapport aux grandes découvertes archéologiques (Mésopotamie, Asie Mineure/Syrie, Égypte, et Palestine ; combinez en un groupe les plus petites listes en Asie Mineure et en Syrie doivent ; et ce groupe peut avoir moins d'étudiants). Référez chaque groupe aux pages de Documentations correspondant à la zone qui leur est attribuée. (Mésopotamie=Documentation 3-2 ; Asie Mineure/Syrie=Documentation 3-3 ; Égypte=Documentation 3-4 ; Palestine=Documentation 3-5). Demandez à chaque groupe de participer en partageant les découvertes associées à leur zone, et l'importance, selon eux, de ces découvertes aux études de l'Ancien Testament.

Vous allez remarquer que les pages de Documentations, que les étudiants vont partager, copient l'information dans la colonne de droite. Cette information est pour vous aider à contrôler le débat et pour vous assurer qu'aucune donnée importante ne soit négligée ou incomprise.

Découvertes Archéologiques Concernant la Mésopotamie

CUNÉIFORME: Système d'écriture en forme de coin utilisé en Mésopotamie. Pas une seule langue, mais plutôt un système d'écriture a été utilisé pour des langues différentes telles: Sumérien (n'ayant pas de rapport à aucune autre langue), Akkadien (langue de la famille Sémitique), Hittite (une langue Indo-Européenne).

BIBLIOTHÈQUE DU ROI ASSYRIEN ASHURBANIPAL (668-633) EN NINIVE: Lieu de découverte d'un des plus grands groupes de tablettes qu'on a retrouvées. La bibliothèque date du 7^{ième} siècle av. J-C. Le roi a commandé ses scribes de trouver et de faire des copies des écritures antérieures. Cette bibliothèque présente des récits parallèles aux histoires bibliques, tels : un récit Babylonien de la création, ou l'histoire d'un déluge. En 1969 une édition de l'histoire d'Atra-hasis, contenant un récit de la création de l'homme et du déluge dans la même histoire, a été publiée.

TABLETTES NUZI: La ville de Nuzi située à l'est de Tigris en Mésopotamie a produit des documents en argile donnant un aperçu dans la culture du 2^{ième} millénaire av. J-C. Certaines des traditions illustrées dans ces tablettes semblaient refléter les coutumes des patriarches mentionnés dans Genèse, y compris les structures sociales et légales. 20,000 tablettes datées du 15^{ième} siècle av. J-C. Ces tablettes ont été retrouvées dans les archives familiales de plusieurs villas dans la ville.

L'OBELISK NOIR: Une colonne commémorative érigée par Roi Shalmaneser III d'Assyrie qui illustre Roi Jehu d'Israël s'inclinant pour se soumettre devant la loi Assyrienne.

PRISME DE SENNACHERIB: Inclue un récit en détail de l'attaque de Jérusalem par Roi Sennacherib d'Assyrie. Dans ce récit, Sennacherib n'admet pas sa défaite, mais indique qu'il a échoué dans sa tentative de prise de Jérusalem. Le récit biblique de cette attaque réclame que Jérusalem a échappé par l'intervention divine après qu'un oracle a été prononcé par Esaïe (1 Rois 18-19)

ENUMA ELISH: Ancienne histoire de la création. Une épopée Babylonienne-Sumérienne concernant la façon dont Marduk a vaincu Tiamat et a formé de son

corps le ciel et la terre. Cette épopée ressemble au récit dans Genèse 1.

ÉPOPÉE GILGAMESH: Ancienne histoire d'inondation retrouvée parmi les tablettes Babyloniennes. Concernant un héros, Utnapishtim, qui a survécu une grande inondation dans un bateau avec d'autres personnes et des animaux.

L'ÉPOPÉE D'ATRA-HASIS: Présentait en premier lieu le récit le plus complet de l'histoire de l'inondation Babylonnienne. Elle date du 17^{ième} siècle av. J-C.

HISTOIRE D'INONDATION SUMÉRIENNE: Une histoire d'inondation Sumérienne datée d'environ 1600 av. J-C.

CODE LÉGALE D'HAMMOURABI DE BABYLON: Plus célèbre collection de lois de la Mésopotamie ancienne. Datée de 18^{ième} siècle av. J-C. Elle a contribué des idées aux sections légales de l'Ancien Testament.

CODE LÉGALE d'ESHNUNNA: Code légale précédant Hammourabi.

CODE LÉGALE DE LIPIT ISHTAR: Code légale précédant Hammourabi.

LOIS SUMMÉRIENNES d'UR-NAMMU: Code légale précédant Hammourabi.

Découvertes en Asie Mineure

DOCUMENTS CAPPADOCIENS: Ces documents, datés de 1900 av. J-C., retrouvés à Kanesh en Anatolie informaient sur le commerce, caravanes, procédures légales, et sur de différentes coutumes.

Découvertes en Syrie

TABLETTES D'EBLA: De nombreuses tablettes ont été retrouvées à Ebla, une des grandes villes de la Syrie, contenant des écrits importants. Ebla promet de l'information sur la médiation de la culture Mésopotamienne à Canaan dans la période précédant les patriarches, et sur les premières étapes de la famille linguistique de laquelle viendra plus tard la langue hébraïque. Ces tablettes viennent d'environ 2300 av. J-C.

UGARIT: Deuxième grande ville de la Syrie contenant des groupes d'écrits importants. Ces textes, déchiffrés en 1930, ont révolutionné notre compréhension de la religion Cananéenne, et ont clarifié beaucoup de

passages obscurs de la Bible. L'ougaritique a aussi aidé dans la traduction de certaines racines hébraïques.

ARCHIVES DE MARI: Situé au sud-est de la rivière Euphrate, en Syrie. Mari a produit de l'information sur la société tribale parmi les premiers peuples sémitiques du nord-ouest, et de l'information sur les passés du mouvement prophétique plus tard en Israël.

Découvertes en Égypte

PIERRE DE ROSETTE: Découverte accidentelle par les soldats de Napoléon quand il a envahi l'Égypte en 1798. Découverte dans une location appelée Rosette sur le Delta du Nile. Une transcription triangulaire du Roi Ptolémy V Epiphane. Écrite en Grec et dans toutes les deux formes de la langue égyptienne : Hiéroglyphique (écriture ancienne faite d'images) et Démotique (forme défunte de la langue égyptienne). La langue Égyptienne a été déchiffrée grâce à la version grecque de l'inscription sur la pierre. Le savant Français Jean François Champollion a finalement déchiffré le système. Il s'est imprégné dans le Copte (le descendant survivant de la langue de l'Égypte ancienne), et avec l'aide du travail d'autres personnes, il a jeté les bases pour le rétablissement complet de la langue ancienne (Hiéroglyphique). Les inscriptions qui couvraient les murs des tombes et des temples de l'ancien Égypte sont devenues accessibles à l'interprétation.

LETTRES AMARNA: Des tablettes cunéiformes retrouvées dans les ruines de la capitale du Pharaon Aménophis IV. Ces tablettes révèlent des informations sur les relations internationales du 14^{ème} siècle av. J-C., et spécialement sur les cités-états à Canaan. Y-compris la correspondance entre les dirigeants Babyloniens et Cananéens au Pharaon Amenhotep III et Akhenaton. Certaines tablettes contiennent des lettres des cités-états Cananéens demandant de l'aide contre le "hapiru", un mot ayant probablement rapport au mot "Hébreu".

TEXTES D'EXÉCRATION: Des textes inscrits sur des figurines ou vaisseaux découverts en Égypte, et composés de malédictions dirigées probablement contre des vassaux rebelles Égyptiens. Un premier groupe de ces textes, datant d'environ 1925-1875 av. J-C, mentionne environ 30 chefs palestiniens et syriens. Un second groupe de textes remonte à la deuxième moitié du 19^{ème} siècle av. J-C et mentionne beaucoup plus de villes et moins de chefs que le premier groupe.

STÈLE DE MERNEPTAH: Stèle contenant un poème

commandé par Pharaon Méneptah pour célébrer ses victoires contre les Libyens. La conclusion du poème décrit les résultats de cette victoire. Les peuples d'Asie étaient impressionnés et se sont soumis devant l'Égypte sans problème. Dans la liste des territoires asiatiques et des peuples figuraient la première occurrence du nom "Israël" en dehors du récit de la Bible. La stèle est datée de 1220 av. J-C.

INSCRIPTION DE SHESHONQ: Ce pharaon a attaqué Israël et Juda en 918 av. J-C. L'attaque est enregistrée dans 1 Rois 14.25-26. Le Pharaon a également enregistré un récit de l'attaque sur les murs du temple de Karnak à Thèbes.

TRAITÉ D'HITTITE: Ramsès II (1290-1224 BC) chercha à regagner le pouvoir Égyptien en Asie. Il a admis que les Hittites d'Asie Mineure étaient une force majeure à ne pas sous-estimer. Alors, il a formé un traité de paix avec eux. Le traité a été préservé tant dans les formes Hittite que dans l'Égyptien. On a discuté que cette forme de traité a été pareille à la forme littéraire de l'alliance de Sinaï.

HISTOIRE DE SINUHE, LE VOYAGEUR: Datée d'environ 1900 av. J-C. Écrivain Égyptien (un fugitif du roi Égyptien) faisant une description du territoire dans la zone générale de la Palestine. Le récit élogieux de certaines parties du territoire a été associé avec la phrase biblique faisant référence à la terre "ou coulent le lait et le miel."

Découvertes en Palestine

QUMRÂN ET LES MANUSCRITS DE LA MER MORTE: Des manuscrits découverts dans des cavernes près de Khirbet Qumrân, à la rive nord-ouest de la Mer Morte. D'importants groupes de documents, parmi tant d'autres retrouvés dans des cavernes et ruines de Wadi Daliyeh au nord de Jéricho jusqu'à Massada vers l'extrémité sud de la Mer Morte, sont datés du 4^{ème} siècle av. J-C au 8^{ème} siècle après J-C.

ARAD: À l'origine, une ville ancienne de l'Âge Bronze. Elle a abouti à la découverte d'ostraca (tessons avec des inscriptions en encre) contenant les comptes commerciaux et politiques datant d'environ 700 av.

LACHISH: Un ostracon important retrouvé dans ce site jette la lumière sur l'attaque de Babylone par Nébuchadnézzar en 598 av. J-C.

INSCRIPTION DE SILOAM (SILOÉ): Sculptée dans le script

typique du 8ème siècle avant JC. Décrit les phases finales du creusement du tunnel de Siloé sous Jérusalem pour amener les eaux des sources de Gihon dans la ville. Le projet a probablement été réalisé par Ezéchias (2 Rois 20.20; 2 Chr 32.30; Ecc 48.17). Trouvée dans le tunnel, l'inscription décrit comment deux groupes de travail qui commençaient à creuser chacun aux extrémités opposées du tunnel, s'étaient rencontrés avec succès au milieu du tunnel.

CALENDRIER GEZER: Petite tablette contenant sept lignes. Il énumère apparemment les mois et les saisons de l'année (ou peut-être seulement les saisons agricoles). Daté du 10ème siècle avant Jésus-Christ.

PIERRE MOABITE: Pierre sculptée pour le roi Mesha de Moab pour commémorer sa guerre contre la domination des rois Israélites au 9ième av. J-C. La pierre donne un aperçu dans la littérature et la religion des Moabites et de leurs relations avec Israël. La pierre nomme Omri comme roi d'Israël qui subjuguait Moab avant que Mesha l'ait libéré.

OSTRACA DE SAMARIE: Quelques tessons avec des notations concernant la livraison d'huile d'olive et de vin, venus peut-être des entrepôts royaux de Jéroboam II ou Menahem, rois du royaume du nord d'Israël.

Vidéo: Terre Promise "Pieds Mouillés"

(10 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour jouer la vidéo « That the World May Know, » Volume 1, Leçon 2. Seule la première partie de cette leçon applique à l'Ancien Testament.

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- reconnaître le passé de l'Ancien Proche Orient (peuples et lieux)?
- apprécier les grandes découvertes archéologiques ayant rapport à l'Ancien Proche Orient?
- identifier la contribution des découvertes archéologiques de l'Ancien Proche Orient à la compréhension de l'Ancien Testament?

Regarder Vers l'Avant

Après avoir parcouru, dans les leçons précédentes, le matériel introductoire sur le passé de l'Ancien Testament comme une entité, la prochaine leçon se concentrera sur la première grande partie de l'Ancien Testament. Nous allons discuter les divisions, contenus, et grands thèmes du Pentateuque (les cinq premiers livres de l'Ancien Testament).

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Devoirs de Maison dans le Guide de l'Étudiant.

Parcourez le contenu du Pentateuque (cinq premiers livres de l'Ancien Testament), et dressez votre propre relevé de ses grandes sections. Ne vous inquiétez pas de donner trop de détails. Organisez tout simplement le contenu en 5 à 10 grandes sections. Ayez aussi 2 à 5 sous-sections pour chaque section que vous avez organisée (c'est-à-dire, un bref aperçu de chaque section majeure identifiée). Ne les organisez pas tout simplement par livres. De préférence, organisez le contenu selon des événements et/ou récits majeurs.

Lisez les passages suivants décrivant trois alliances importantes dans le Pentateuque: Gen 9.8-17, Gen 12.1-3; 17.1-21, et Ex 19.1-8. Pour chaque alliance, répondez aux questions suivantes: a. avec qui est faite l'alliance? b. quelle est la durée prévue pour l'alliance? c. quelles sont les promesses faites dans l'alliance? d. qui vont bénéficier de l'alliance outre que les personnes qui sont immédiatement associées à sa conception (c'est-à-dire la signature de l'alliance)?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 61-74.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Discutez cette question: *Qu'est-ce que vous avez appris sur les découvertes archéologiques et sur la façon dont elles supportent, ajoutent, ou détournent l'Écriture?* Décrivez des périodes de votre vie quand vous avez agi votre foi pour faire expérience de quelque chose de neuf ("pour vous mouiller les pieds"). *Comment avez-vous grandi durant ces périodes?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 4

Introduction au Pentateuque

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Grandes Divisions du Pentateuque	Lecture	Documentation 3-2 Documentation 3-3
0:15	Travail Individuel	Petits Groupes	1er Travail Individuel
0:30	Aperçu des Contenus du Pentateuque	Lecture	Documentation 4-1 Documentation 4-2 Documentation 4-3
1:05	Travail Individuel	Petits Groupes	2ième Travail Individuel
1:25	Grands Thèmes du Pentateuque	Lecture	
1:35	Prophètes et Rois "Dieu avec Nous"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Après avoir parcouru, dans les leçons précédentes, le matériel d'introduction portant le fond sur l'Ancien Testament dans son ensemble, cette leçon se concentre sur la première grande unité de l'Ancien Testament. Nous allons discuter des divisions, des contenus et des thèmes majeurs du Pentateuque (les cinq premiers livres de l'Ancien Testament).

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de :

- discuter les similarités et différences entre "l'histoire primitive" dans le Pentateuque et les écrits comparatifs de l'Ancien Proche Orient.
- reconnaître le lien entre la narrative biblique dans le Pentateuque et l'histoire de l'Ancien Proche Orient.
- souligner les grands contenus du Pentateuque.
- énumérer quatre grands thèmes traités à travers le Pentateuque.

Développement de la Leçon

Grandes Divisions du Pentateuque

(10 minutes)

Quand vous partager l'information qui suit avec la classe, vous pouvez faire référence à Documentations 3-2 et 3-3 pour les rafraîchir la mémoire sur Enuma Elish, Épopée de Gilgamesh, Tablettes de Nuzi, et les Archives de Mari.

Le mot "Pentateuque" fait référence aux cinq premiers livres de la Bible (Genèse, Exode, Lévitique, Nombres, Deutéronome). Le Pentateuque peut être organisé "historiquement" selon les points suivants:

Histoire Primitive: Genèse 1-11

Le mot "primitif" peut être défini comme "appartenant à l'âge première, le plus ancien, original." D'autres communautés de l'Ancien Proche Orient avaient des mythes pareils à l'histoire primitive d'Israël. Le rapport entre "mythe" et histoire est qu'un mythe cherche à présenter une vérité qui se rapporte à tous les temps. Il est une tentative des gens à comprendre et expliquer leur existence, coutumes, et traditions. Souvent ces tentatives contiennent des préoccupations "étiologiques". C'est à dire, une préoccupation visant à comprendre pourquoi les choses sont comme elles sont. Certains ont remarqué l'évidence des préoccupations "étiologiques" dans l'histoire primitive de Genèse 1-11. Par exemple: pourquoi les serpents rampent-ils sur le sol? Comment les gens arrivent-ils à porter des vêtements? Pourquoi les gens meurent? Pourquoi certains gens sont-ils si gros et grands (des géants, comparés à d'autres gens)? Pourquoi existe-t-il des langues différentes dans le monde? Comment le péché est-il entré dans le monde? Quelle est l'origine de l'existence de la terre?

D'autres communautés du Proche Orient ancien avaient des histoires, à quelque part, pareilles à l'histoire primitive d'Israël qui cherchaient à expliquer leurs propres questions concernant leur existence. Par exemple: le récit de la Création Sumérien appelé Enuma Elish, et l'histoire du déluge Babylonien dans l'épopée de Gilgamesh.

Les similarités entre ces histoires et l'histoire primitive d'Israël soulignent un aspect important de la révélation divine de Dieu dans l'Écriture. Dieu utilise des dispositifs familiers à Son peuple. L'ancien Israël a été exposé, et a compris l'importance de la façon dont les mythes et les contes étiologiques ont été utilisés par ses voisins païens. Plutôt que d'inventer un nouveau format de communication qui pourrait être inconnu en Israël, Dieu a utilisé un format familier pour communiquer Ses VÉRITÉS.

Par conséquent, la caractéristique unique de l'histoire primitive de l'ancien Israël (Genèse 1-11) est qu'elle communique la vérité venant de Dieu sur les relations entre les peuples, et entre les peuples et Dieu. Cette révélation divine de Dieu dans l'histoire primitive d'Israël, bien que similaire au format de mythes, NIE en fait LES CONCEPTS PAÏENS en faveur de la VÉRITÉ de Dieu.

Histoire Patriarcale et Matriarcale: Genèse 12-50

Pour ceux qui en doutent, et qui peuvent penser que les histoires de la Bible sont complètement des fictions, qu'elles sont fausses, des sources extérieures à la Bible commencent à vérifier l'environnement réel des Écritures, en commençant avec patriarches et matriarches (histoires d'Abraham et de Sarah, Isaac and Rebecca, Jacob et Rachel/Léa, et Joseph).

Des noms et lieux, coutumes, et traditions décrits dans la Bible commencent à émerger dans des documents dans les communautés avoisinantes de l'Ancien Proche Orient. Par exemple, les archives de Mari et de Nuzi.

L'Exode et la Période dans le Désert (Exode, Lévitique, Nombres, Deutéronome)

On entend souvent dire que l'histoire d'«Israël en tant que nation», qui émerge d'une société tribale, commence réellement avec le récit de l'Exode. La première formation de ce qui devient finalement la nation d'Israël est ressortie des groupes familiaux (tribus) libérés de l'esclavage en Égypte. C'est à ce point qu'on peut commencer à tracer les Hébreux, (au moins à travers de vagues références), pas seulement dans les récits bibliques, mais aussi dans les documents des nations avoisinantes (considérez les Lettres Armana et la Stèle de Merneptah.

Petits Groupes

(15 minutes)

Demandez aux étudiants de partager les grandes lignes de leur Travail Individuel concernant le Pentateuque du au cours de cette classe.

Formez des petits groupes de trois, et partagez entre vous les grandes lignes de votre premier Travail Individuel.

Souligner les Contenus du Pentateuque

(35 minutes)

Référez les étudiants à Documentation 4-1: Les Grands Points du Pentateuque

Le plan qui suit présente les grands points du Pentateuque:

- 1) Histoires Primitives (Genèse 1-11): Récits de la Création
Histoire du Déluge
Tour de Babel
- 2) Histoires Patriarcale et Matriarcale (Genèse 12-50): Abraham/Sarah
Isaac/Rebecca Jacob/Léa/Rachel Cycle de Joseph
- 3) L'Exode (Exode 1-14): Moïse et les Fléaux, Séparation de la Mer Rouge
- 4) Le Séjour dans le Désert (Exode 15-Nombres 36):
De la Mer Rouge à Sinaï
L'Alliance à Sinaï (Dix Commandements) Du Mont Sinaï aux Plaines de Moab
- 5) Préparation pour Entrer dans la Terre Promise
(Deutéronome):
Sermon dans les Plaines de Moab
Décès de Moïse

*Deux importants types de matériels se présentent dans le plan ci-dessus:

- 6) Matériel Légal à Sinaï (Exode 19-Nombres 10): Instructions pour la construction du Tabernacle
Lois concernant le sacrifice, festivals, et relations sociales.
- 7) Matériel de formulation rédactionnel/transitionnel (dispersé partout):
Généalogies, stations dans le désert, autres transitions

Approches Diachronique et Synchronique au Pentateuque

1. Analyse Diachronique du Pentateuque et Théorie de Sources.

Une approche «diachronique» est une approche qui se concentre sur l'histoire d'un texte. Dans le cas du Pentateuque, cette approche a conduit à l'investigation des sources historiques possibles qui auraient pu être utilisées dans la rédaction du Pentateuque.

SOUVENEZ-VOUS: alors que nous discutons ces approches, elles **NE CONSTITUENT PAS UNE MENACE** à l'inspiration divine des Écritures. Dieu aurait pu utiliser n'importe quel auteur ou groupe d'auteurs pour produire le travail inspiré de la Bible par le moyen de son Saint-Esprit!

L'un des principaux produits d'une approche diachronique au Pentateuque vient à travers "la critique des sources" (l'enquête sur les sources possibles utilisées pour produire le Pentateuque). Ce produit majeur est connu comme «la théorie de la source», ou plus particulièrement dans le cas du Pentateuque, "l'hypothèse documentaire".

Affichez Documentation 4-2: Hypothèse Documentaire.

L'Hypothèse Documentaire, ou "théorie à quatre sources" soutient que le Pentateuque a été produit à partir de quatre sources originales pouvant être décrites ainsi:

- i. La source YAHWISTE (connue simplement comme "J"). Cette source est caractérisée par le matériel du Pentateuque qui réfère constamment à Dieu comme "Yahweh."
- ii. La source ELOHISTE (connue tout simplement comme "E"). Cette source est caractérisée par le matériel du Pentateuque qui réfère constamment à Dieu comme "Elohim."
- iii. La source SACERDOTALE (connue tout simplement comme "P"). Cette source est caractérisée par le matériel du Pentateuque qui reflète un souci pour la loi, le rite, et les données telles les informations généalogiques.
- iv. La source DEUTÉRONOMISTE (connue tout simplement comme "D"). Caractérisée par un accent sur la centralisation du service d'adoration dans un lieu choisi par Dieu (on comprend que ce lieu est le Temple de Jérusalem). Cette source se trouve principalement dans Deutéronome.

Voici un aperçu des données bibliques que des chercheurs signalent comme preuves de sources multiples (dans ce cas, quatre sources) dans le Pentateuque:

- i. Différente langue, terminologie:
 - Deux noms différents pour Dieu (Yahweh, Elohim)
 - Deux noms différents pour le mont de l'alliance (Sinai, Horeb)
 - Deux noms différents pour les habitants indigènes de Palestine (Canaanéens, Amorites)
- ii. Duplications, répétitions:
 - Deux récits de la création (Genèse 1, 2).
 - Trois histoires d'un patriarche qui trompe les autres en prétendant que sa femme est sa sœur (Genèse 12, 20, 26).
 - Deux comptes d'Abraham renvoyant Agar et Ismaël (Genèse 16, 21).
 - Deux appels à Moïse pour sortir le peuple (Ex 3, 6).
- iii. Histoires qui semblent combiner deux comptes: histoire du déluge (Gen. 6-9; 7 couple d'animaux purs contre seulement 1 couple de chaque animal). Joseph vendu en Egypte (Gen 37; Ruben plaide pour Joseph, et Joseph est vendu aux Madianites contre Juda qui plaide pour Joseph, et il est vendu aux Ismaélites).

2. Analyse Synchronique du Pentateuque

Une approche synchronique ne se soucie pas de l'histoire de la transmission d'un texte, mais plutôt se concentre sur le texte comme une unité littéraire entière. Des études récentes sur le Pentateuque ont commencé à nier la validité de l'hypothèse documentaire (décrite ci-dessus) et se concentrent sur l'unité du Pentateuque. Ces études «synchroniques» accentuent des liens importants dans le Pentateuque qui transcendent les limites des sources, et qui lient le Pentateuque comme une unité. Ces études reconnaissent des motifs et des liens dans le texte qui démontrent l'unité du matériel.

On peut remarquer un simple exemple de ce type d'analyse synchronique dans la formule "type enveloppe: promesse, désert, loi, désert, promesse" évident dans le Pentateuque, à partir des Patriarches jusqu'à Deutéronome. Je vais essayer d'illustrer ce modèle ainsi:

Référez les étudiants à Documentation 4-3: Lecture Synchronique du Pentateuque.

A. Genèse 12-50: Contient la **Promesse de terres**, descendants, et bénédictions que Dieu a

faite aux patriarches et aux matriarches.

B. Exode 1-18: Parle de l'Exode et **des errances dans le désert**, d'Égypte au Mont Sinaï. Dieu conduit son peuple vers la réalisation de la **PROMESSE**.

C. Exode 19-Nombres 10: Contient la remise de la LOI au Mont Sinaï. Cette loi définit la relation entre Dieu et Son peuple.

B'. Nombres 11-36: Contient plus d'**errances dans le désert** du Mont de Sinaï aux Plaines de Moab. Encore en route vers la réalisation de la **PROMESSE**.

A'. Deutéronome: Contient le sermon sur les plaines de Moab, en préparation pour recevoir la **PROMESSE**.

Remarquez comment le modèle ci-dessus unit le matériel sous le thème de la PROMESSE. Les sections A et A' correspondent; l'un se réfère au "don" de la promesse, et l'autre à la préparation pour «recevoir» la PROMESSE.

Sections B et B' correspondent parce qu'elles réfèrent toutes les deux aux "errances dans le désert", en route pour la réalisation de la PROMESSE.

Enveloppé au milieu est la section C. Le fait de rester seul au milieu de ce modèle met l'accent et l'emphase sur la Section C. Elle met l'accent sur le **message central**, que l'accomplissement de la PROMESSE dépend de l'obéissance fidèle à la loi et à l'alliance avec Dieu.

Le message central est confirmé à la fin, dans Deutéronome, qui est un sermon rempli d'avertissements concernant l'obéissance à la LOI de Dieu; sinon la nation perdra la terre PROMISE!

Ce type d'analyse synchronique du Pentateuque suggère que le matériel biblique semble souvent contenir des modèles et des structures liés qui démontrent que le Pentateuque est un document uni (plutôt que le produit de plusieurs sources).

Petits Groupes

(20 minutes)

Demander aux étudiants de partager leurs résultats du deuxième Travail Individuel du aujourd'hui.

Dans des groupes de trois, partagez vos résultats du deuxième Travail Individuel.

Thèmes Dans le Pentateuque

(10 minutes)

Ce qui suit constitue un aperçu de trois grands thèmes dans le Pentateuque:

Alliance

Il y a trois alliances importantes dans le Pentateuque:

- i. *Alliance avec Noé*: promesse de ne plus, encore une fois, détruire la terre par le déluge; signe: arc-en-ciel.
- ii. *Alliance avec Abraham*: promesse de terres et de descendants; circoncision comme signe.
- iii. *Alliance avec Moïse ou l'Alliance à Sinaï*: Dieu promet d'être le Dieu du peuple, et le peuple promet d'obéir aux lois de Dieu; obéissance comme signe (certains disent que le signe est le Sabbat).

Promesse de terres

Comme c'est illustré dans la discussion ci-dessus (voir analyse synchronique du Pentateuque), le thème de la PROMESSE de terres est présent dans tout le Pentateuque.

Thème d'Abondance et Fécondité

Lié au thème de promesse de terres est le thème d'abondance, fertilité, et multiplication. Dieu dit au premier couple dans le jardin: "soyez féconds et multipliez-vous." Dieu promet aussi à Abraham que ses descendants seront aussi nombreux que les étoiles dans le ciel, ou le sable du littoral. Les Hébreux deviennent si nombreux en Égypte qu'ils présentent une menace à la puissance et au contrôle du Pharaon. Ces exemples démontrent l'importance de ce thème dans le Pentateuque.

Loi et le Système Sacrificiel

La remise de la Loi à Sinaï constitue la majeure partie d'Exode 19 jusqu'à Nombres 10. Lévitique traite entièrement des dispositions légales et des instructions pour le système sacrificiel. Deutéronome est considéré comme un discours de Moïse servant de révision de la Loi.

Vidéo: Prophètes et Rois "Dieu avec Nous"

(20 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour jouer

la vidéo « *That the World May Know*, »
Volume 2, Leçon 5

Conclusion de Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- discuter les similarités et différences entre "l'histoire primitive" dans le Pentateuque et les textes comparatifs de l'Ancien Proche Orient?
- reconnaître le lien entre le récit biblique du Pentateuque et l'histoire de l'Ancien Proche Orient?
- faire un résumé des contenus majeurs du Pentateuque?
- énumérer quatre grands thèmes traités tout au long du Pentateuque?

Regarder Vers l'Avant

Suite à l'introduction du Pentateuque dans cette leçon, la prochaine session examine de plus près l'histoire primitive et l'histoire patriarcale / matriarcale dans Genèse.

Travail Individuel

Guidez les étudiants Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez Genèse 1-2.4. En premier lieu, énumérez les choses créées chaque jour. Identifiez n'importe quel modèle que vous observez en ce qui attrait à l'ordre de la création dans ce chapitre. Deuxièmement, identifiez toutes les phrases répétées dans le chapitre, et notez toutes les fois qu'une phrase a été modifiée de façon considérable, ou ajustée dans sa formulation. Troisièmement, lisez Genèse 2.4-25, et mentionnez chaque chose créée par ordre chronologique. Comparez l'ordre chronologique de la création dans chapitre 1 à ce de chapitre 2. Comment pouvez-vous expliquer les différences?

Lisez Genèse 12. Dressez une liste des lieux faisant partie de la journée d'Abraham selon ce chapitre. D'après ce chapitre, où placerez-vous la "terre promise" (la terre que Dieu a voulu montrer à Abraham, Genèse 12.1)?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 75-93.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Écrivez un modèle d'alliance entre vous-même et Dieu; incluez-y toutes les composantes d'une

alliance. Avez-vous assisté à des services d'engagement telle l'installation d'un nouveau pasteur? Quelle est l'importance des services d'engagement dans la culture d'aujourd'hui? Dans l'alliance entre Dieu et Israël, exprimée dans les Dix Commandements, que veut dire Dieu dans cette phrase, "Votre lieu sacré est Mon lieu sacré?"

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 5

Histoire Primitive et les Patriarches/Matriarches

Survol de la Leçon

Programme

Début de classe	Tâche ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Devoir	Discussion en Petits Groupes	1 ^{er} Travail Individuel
0:25	Histoire Primitive d'Israël	Lecture	Bible
0:55	Devoir	Discussion en Petits Groupes	2 ^{ème} Travail Individuel
1:15	Histoire des Patriar-ches/Matriarches	Lecture	Atlas Biblique Documentation 5-1 Documentation 5-2
1:35	Revue de Vidéo	Discussion en Groupe	
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Atlas Suggérés Dans Cette Leçon

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*.
Edition Révisée, Maplewood, MN: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*.
New York: Harper and Row, 1987.

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Suite à l'introduction au Pentateuque dans la leçon précédente, cette leçon fait une analyse approfondie de l'Histoire Primitive et l'histoire des patriarches/ matriarches dans Genèse.

Objectifs des Étudiants

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de :

- décrire l'importance des schémas littéraires et emphases thématiques qui apparaissent dans Genèse 1 et 2.
- identifier les caractéristiques uniques distinguant Genèse 1 et 2.
- comprendre comment les deux premières alliances dans le Pentateuque reflètent le désir de Dieu d'atteindre et de bénir toute l'humanité.
- tracer le thème « promesse de pays et de descendants » à travers l'histoire des patriarches/matriarches.

Développement de la Leçon

Petits Groupes

(20 minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le travail Individuel qui est du au cours de cette classe.

Dans des groupes de trois, partagez vos résultats pour le premier Travail Individuel.

Histoire Primitive d'Israël

(30 minutes)

Le Récit de la Création

Genèse 1

Remarquez les répétitions dans Genèse 1. Quand Dieu commande la création, la phrase qui est mentionnée dans le texte est « Que [le/la].....soit. » Notez que la phrase est passive et impersonnelle (troisième personne). La phrase (ou autres versions de la phrase) apparaît dans le premier chapitre, dans les versets 3, 6, 9, 11, 14, 20, and 24. Cette phrase répétée donne l'impression d'un Dieu puissant qui commande tout simplement la création de l'univers, et tout ce qu'il y en a, d'une manière passive et impersonnelle.

Notez comment ce modèle a brusquement et drastiquement changé dans le verset 26 ! Le lecteur s'est déjà habitué avec la phrase « Que [le/la]... soit, » et brusquement le lecteur s'est éveillé par la nouvelle phrase dans le verset 26 : « Faisons... » Cette nouvelle phrase n'est plus passive ni impersonnelle (troisième personne), mais elle est plutôt active et personnelle (première personne).

À travers la rupture dans la répétition, verset 26 est différent des versets précédents (3, 6, 9, 11, 14, 20, 24). Alors, ce qui est créé dans le verset 26 doit être souligné et accentué. Dieu n'a pas tout simplement commandé cette créature, Il l'a fabriquée lui-même (confectionné, construit, formé), comme s'Il l'a formée avec ses propres mains ! Cette créature unique et importante est l'HUMANITÉ !

Un autre modèle confère un pareil message dans Genèse 1. Notez la phrase « selon leur sorte, » dans les versets 11, 12, 21, 24, et 25. La répétition de cette phrase communique le message que les créatures (telles les

arbres, les plantes, les animaux) ont été créées par la parole selon « leur propre sorte. » Le lecteur reconnaît ce modèle, et s'attend à ce qu'il en soit de même pour les humains.

Cependant, il y a encore une fois une rupture dans le modèle de la création, quand le lecteur voit la nouvelle phrase « à notre image, selon notre ressemblance. » Cette nouvelle phrase se trouve dans le verset 26. Ce changement dramatique de formulation, une fois de plus, souligne, accentue et insiste que cette créature particulière est différente, honorée, et la plus importante. Cette créature n'est pas seulement créée « à son image, » mais elle est plutôt créée « à l'image et à la ressemblance de Dieu ! » Une fois de plus, le lecteur découvre que cette créature est l'humanité !

Introduisez le concept de « parallélisme » dans la poésie Hébraïque. Demandez aux étudiants d'identifier les caractéristiques traditionnelles de la poésie anglaise moderne (rime, rythme, mètre, etc.) Mentionnez que la poésie Hébraïque ancienne a été souvent caractérisée par le « parallélisme. » Le parallélisme fait référence aux lignes d'une strophe qui répètent directement les mots ou pensées ou à travers des mots synonymes.

L'impacte de ces modèles littéraires est un puissant message que l'humanité est le plus important aspect de la création de Dieu! La grâce merveilleuse de Dieu a déterminé que les humains sont la partie la plus importante de sa création.

Il est important de reconnaître que le « parallélisme » dans Genèse 1.27 est clair ; la créature créée à l'image de Dieu comprend et le mâle et la femelle ; c'est-à-dire, les hommes et les femmes sont tous deux formés par Dieu lui-même, et à son image et selon sa ressemblance !

Et **Dieu créa l'humain** À SON IMAGE,
À L'IMAGE DE DIEU **Il l'a créé.**
MÂLE ET FEMELLE **Il les a créés.** (Paraphrase)

Dans chaque ligne, le sujet de la phrase est ainsi exprimé: **Dieu a créé, Il a créé, et Il a créé.** Chaque sujet est en parallèle et réfère à la même chose (c'est-à-dire Dieu).

Dans chaque ligne, le sujet de la phrase est ainsi exprimé: *l'humain, l', et les.* Chaque objet est en parallèle et fait référence à la même chose (c'est-à-dire, l'humain). Notez cependant, que le parallélisme exprime une caractéristique importante de l'humain. L'humain que Dieu a créé est en effet au pluriel (les). Donc, Dieu en a créé plus qu'un (voir la prochaine page).

Dans chaque ligne une phrase changeante est ainsi exprimée: « à son image », « à l'image de Dieu », et « mâle et femelle. » Chaque phrase changeante est en parallèle, et réfère à la même chose (c'est-à-dire, l'image de Dieu). Remarquez, cependant, que le parallélisme exprime un aspect important de l'image de Dieu. L'image de Dieu inclue à la fois MÂLE et FEMELLE! Par conséquent, en dépit des préjugés d'une société patriarcale, la parole de Dieu communique que les hommes et les femmes ont été créés à l'image de Dieu!

Genèse 2

Genèse chapitre 2 crée un contraste intéressant avec Genèse 1. Souvenez-vous que tout fonctionnait très bien selon la volonté et la puissance de Dieu. Notez la répétition dans le chapitre 1 de la phrase « et cela était bon » (versets 4,10, 12, 18, 21, 25, 31; en effet dans le verset 31, la création était « très bon[ne] »).

Un manque apparent ou un besoin dans la création fait l'objet de ce contraste dans Genèse 2. Chapitre 2.5 dit qu'il n'y a aucun arbuste, plante, pluie et aucun homme. Dieu apparaît dans verset 18 et dit: "il n'est pas bon" (en contraste à l'état bon de la création dans chapitre 1); cette déclaration est en réaction au manque de partenaire pour l'homme.

Bien sûr Dieu, dans sa provision, satisfait tous ces besoins, et remplit tout ce qui en manque. Dans les versets 8-9, Dieu plante un jardin, y compris les arbres pour la nourriture. D'ici le verset 10, il y a déjà une rivière qui coule dans le jardin. Versets 7-15, nous voyons que Dieu a déjà formé un homme pour cultiver le jardin. Versets 21-25, Dieu forme un partenaire pour l'homme.

Notez le thème d'« interdépendance » dans chapitre 2. La création de Dieu est telle que toutes les créatures puissent dépendre l'une de l'autre : le jardin a besoin de l'eau pour grandir, les humains ont besoin du jardin pour de la nourriture, le jardin a besoin des humains pour le cultiver, les humains ont besoin de partenaires pour ne pas être seuls, etc.

Notez aussi le thème de la « provision de Dieu. » Dieu remplit tout ce qui manque et pourvoit à tous les besoins. Dieu est le grand pourvoyeur de l'univers !

RÉVISION: Le message dans chapitre 1 présente Dieu comme le créateur tout-puissant de l'univers. Chapitre 1 communique aussi que les humains sont les plus précieux et importants aspects de la création de Dieu!

Chapitre 2 communique le message que Dieu est notre grand Pourvoyeur, et que le monde a été créé pour fonctionner dans une paisible harmonie dans laquelle tout dépend de tout, par devant Dieu.

Déluge et Alliance

Le péché est introduit dans le monde dans Genèse 3. D'ici chapitre 6.5-6, 11-12, l'image du péché a grandi dans des proportions inacceptables. En réaction au péché, Dieu décide de détruire la terre par le déluge. Cependant, au lieu de tout détruire, Dieu sauve un reste à travers Noé et sa famille.

Remarquez que le choix de Dieu de Noé est basé sur la description de Noé comme un homme droit et sans reproche (6.9). Après le Déluge, Dieu recommence avec Noé et sa famille.

Le nouveau commencement de Dieu avec Noé est fondé sur l'alliance. Cette alliance est éternelle et universelle. Dieu promet de ne plus jamais détruire la terre par le déluge (8.21-22; 9.9-17).

Le récit de ces événements rend ce message clair: (1) Dieu déteste le mal et le péché, (2) Dieu préfère la droiture et une vie sans reproche, (3) Dieu choisit de recommencer avec une promesse éternelle de ne plus abandonner l'humanité.

Dieu n'a pas tout simplement laissé développer tout seul ce nouveau commencement avec les descendants de Noé. Dieu passe une deuxième alliance et initie un plan pour bénir toute l'humanité.

Dieu fait appel à Abraham dans la deuxième alliance. Dans cette alliance, Dieu promet de bénir toutes les familles de la terre à travers une seule famille (la famille d'Abraham et de Sarah; voir 12.3, 17.16-19).

À ce point, la Bible introduit aux descendants d'Abraham et de Sarah le thème de la promesse de terres (Gen 12.1-2, 7). La promesse de terres et d'une multitude de descendants devient un facteur important à l'accomplissement de l'alliance (c'est-à-dire, la bénédiction de toutes les familles de la terre à travers Abraham et Sarah). Le reste du Pentateuque poursuit la promesse de terres et sa réalisation. Cette poursuite commence avec les histoires des patriarches et des matriarches.

Petits Groupes

(20 minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le deuxième travail Individuel qui est du au cours de cette classe.

Dans des groupes de trois membres (cette fois-ci avec des étudiants différents), partagez les listes de la quête d'Abraham.

Histoire des Patriarches/Matriarches

(20 minutes)

Reférez les étudiants à *Documentation 5-2: Journées des Patriarches/Matriarches*.

Utilisez l'atlas (voir "*Lecture de Base Recommandée Pour l'Enseignant*" ci-dessus) ou la carte géographique d'une Bible (grande carte murale, ou des cartes géographiques situées à l'arrière des Bibles d'études), et localisez avec les étudiants les différentes zones géographiques correspondant aux mouvements des patriarches/matriarches. Affichez *Documentation 5-1*.

Dieu dit à Abraham va-t'en "[au] pays que je te montrerai." Ceci crée l'anticipation pour découvrir la location de ce pays. Lorsque vous lisez les histoires dans Genèse 12-50, remarquez combien les patriarches se déplacent par ci et par là, et combien il paraît difficile pour eux de s'installer dans le pays que Dieu choisit.

Quand Abram atteint Shechem, Dieu apparaît et dit "Je donnerai CE pays à ta postérité." (Genèse 12.4-7). Il semble que l'apparition de Dieu et les mots de Dieu auraient dû suffire pour convaincre Abram que Shechem est la place! Cependant, Abram continue d'avancer vers le sud.

À Bethel, Abram construit un autel, et invoque le nom du Seigneur, mais Dieu ne lui répond pas (12.8). C'aurait dû être une indication à Abram de retourner à Shechem, là où Dieu lui a apparu.

De préférence, Abram continue encore d'avancer vers le sud, jusqu'à Néguev. À ce point, la FAMINE frappe (12.9-10). Il semble être clair qu'Abram n'est pas là où il aurait dû être. Mais au lieu de retourner vers le Nord, près de Shechem, Abram se rend en Égypte.

Dans tout le reste de Genèse, il semble qu'un modèle se forme par rapport au mouvement des patriarches (Abraham, Isaac, Jacob, et Joseph). Dieu continue à leur faire des apparitions, et répète la PROMESSE de terres et de descendants. Dieu apparaît souvent quand les patriarches sont près de Shechem, ou Bethel, ou même Beersheba (Dieu semble tolérer leurs mouvements et répète la promesse dans des zones au sud de Shechem). Par contre, quand ils fuient en Égypte ou au "pays des Philistins" ou au nord d'Haran, ils se trouvent souvent en difficulté avec les habitants de ces territoires, et se trouvent souvent forcés de retourner vers le pays de la PROMESSE.

Trois famines frappent. Dans chaque instance, la famine frappe quand un patriarche se trouve dans une "zone étrangère". La première famine frappe quand Abraham est à Néguev; la seconde, quand Isaac est à Néguev; et la troisième, quand Joseph est vendu et s'aboutit jusqu'en Égypte! Il semble même que Dieu utilise ces famines pour attirer l'attention des patriarches et pour leur faire savoir qu'ils se trouvèrent dans un "territoire étranger."

Au milieu de tout ce va-et-vient, il y a des passages très importants dans lesquels Dieu renouvelle la PROMESSE de terres aux descendants:

APPEL ET PROMESSE Original—12.1-7. Promesse à Abraham réitérée—13.14-17. Promesse à Abraham réitérée —22.17-18. Promesse à Isaac réitérée —26.1-6. Promesse à Isaac réitérée —26.23-25. Promesse à Jacob réitérée —28.10-17
Promesse à Jacob réitérée —35.9-15

Ironiquement, tous les descendants de Jacob vont vivre en Égypte à la fin de Genèse! Tous les enfants de la PROMESSE sont devenus esclaves en Égypte au début d'Exode!

Quelques messages émergent de tout ceci: (1) Dieu démontre Son amour et Son engagement inébranlables, en dépit des errances et doutes de Son peuple, (2) Dieu appelle Son peuple à se confier dans Ses PROMESSES, et de rester complètement obéissants, et (3) en dépit des mauvaises circonstances, Dieu accomplira Ses objectifs.

L'histoire des patriarches/matriarches commence avec une grande promesse de Dieu et prend fin avec Son peuple en esclavage en Égypte. Cependant, l'histoire ne s'arrêtera pas là. Dieu prouve Son amour inébranlable et Sa puissance en délivrant Son peuple et en les guidant à travers le désert, jusqu'à la terre promise!

Discussion en Groupe

(20 minutes)

Demandez à la classe de former des groupes de 3 ou 4 étudiants pour discuter ces questions. Les questions se trouvent dans la page Discussion en Groupe de leur Guide d'Étudiant pour cette leçon.

Nous avons regardé trois vidéos dans la série *That the World May Know*. Ray Vander Laan a recueilli des histoires et scènes de la Bible pour tirer des leçons de foi pour la culture d'aujourd'hui.

De quelle leçon (scène) vous souvenez-vous le plus?

Pourquoi vous a-t-elle impressionné?

Comment pouvez-vous utiliser les idées qui ont été illustrées pour communiquer la vérité contemporaine?

Conclusion de Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- décrire l'importance des schémas littéraires et emphases thématiques qui apparaissent dans Genèse 1 et 2?
- identifier les caractéristiques uniques distinguant Genèse 1 et 2?
- comprendre comment les deux premières alliances dans le Pentateuque reflètent le désir de Dieu d'atteindre et de bénir toute l'humanité?
- tracer le thème « promesse de pays et de descendants » à travers l'histoire des patriarches/matriarches?

Regarder Vers l'Avant

Après avoir vu les éléments importants dans Genèse, nous allons continuer, dans la prochaine leçon, avec deux grands événements dans Exode. Nous allons nous concentrer sur l'Exode dans lequel les enfants d'Israël sont libérés de l'esclavage d'Égypte, et nous allons aussi discuter l'alliance que Dieu a faite au Mont Sinaï.

Travail Individuel

Lisez les récits des 10 plaies sur Égypte (Ex 7.14-12.32). Énumérez chaque plaie. Prenez note aussi de la phrase qui indique l'endurcissement du cœur de Pharaon. Pour chaque plaie, notez "qui" ou "ce qui" endurecit le cœur de Pharaon selon le texte. Expliquez dans chaque cas les différences en ce qui concerne le "qui" ou le "quoi" qui endurecit le cœur de Pharaon.

Énumérez les Dix Commandements dans Exode 20. Organisez-les dans des catégories en fonction du modèle ou des relations que vous déterminez vous même.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 93-131.

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et étude. Incluez-y une discussion sur *la façon dont les récits dramatiques des patriarches/ matriarches peuvent être utilisés pour illustrer la vérité dans les sermons contemporains.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]

Leçon 6

L'Exode et l'Alliance au Mont Sinaï

Survol de Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	L'Exode	Lecture et Discussion Guidée	Bible, Travail Individuel
0:50	Alliance au Mont Sinaï	Lecture et Discussion Guidée	Bible, Travail Individuel
1:35	Terre Promise "Premiers Fruits"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Après avoir vu dans la leçon précédente, des éléments importants dans Genèse, nous allons maintenant considérer deux événements majeurs dans Exode. Nous allons nous concentrer sur l'Exode, dans lequel les enfants d'Israël sont libérés de l'esclavage en Égypte, et nous allons discuter l'alliance qu'introduit Dieu au Mont Sinaï.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de :

- identifier l'objet et les messages prévus dans l'histoire des plaies en Égypte
- apprécier l'importance de la «réintroduction» de Dieu Lui-même au peuple d'Israël dans le désert.
- Expliquer comment les lois de Dieu (y compris l'organisation des Dix Commandements) peuvent se résumer dans la directive d'aimer Dieu et d'aimer son voisin.
- reconnaître dans la troisième Alliance du Pentateuque (Sinaï) le thème continu de bénédiction pour toute l'humanité.

Développement de la Leçon

L'Exode

(45 minutes)

Moïse et Son Appel (Exode 1-4)

L'histoire de l'Exode commence avec le peuple d'Israël en esclavage en Égypte. Moïse est né, et on l'a caché parmi les roseaux dans la rivière à cause de l'ordre de Pharaon que tous les fils nés des Hébreux soient tués. Pharaon a publié ce décret parce qu'il avait peur des esclaves hébreux qui se multipliaient trop rapidement. Une princesse dans la famille de Pharaon a sauvé et ensuite élevé Moïse.

Quand il devient grand, Moïse est exilé dans le désert du Sinai pour avoir tué un Egyptien en défense d'un esclave Hébreu. Là, il reçoit son appel de Dieu au buisson ardent, et revient comme l'agent de Dieu pour libérer le peuple.

Au buisson ardent, Dieu révèle son plan pour sauver Israël et son nom personnel, Yahweh. Dans cette rencontre, le thème de la promesse est souligné. Les promesses faites aux patriarches/matriarches sont réitérées, ainsi que la nouvelle promesse de la délivrance et une terre où coulent le lait et le miel.

Les Plaies (Exode 5-12)

Cette section décrit les confrontations entre Moïse et Pharaon. Moïse est l'instrument de Dieu pour exécuter de puissantes merveilles (les plaies), tandis que Pharaon endurecît son cœur et refuse de rendre le peuple libre.

Guidez les étudiants dans un débat en groupe sur l'impacte des plaies comme celles connues en Égypte sur une grande communauté.

Discutez aussi les travaux des étudiants sur le premier Travail Individuel du au cours de cette classe.

Liste des 10 plaies:

- Eau changée en sang
- Grenouilles
- Moustiques ou poux
- Insectes
- Épidémie sur le bétail (troupeau, etc., sont morts)
- Les Ulcères
- La Grêle
- Sauterelles
- Ténèbres durant trois jours
- Mort de tous les premiers nés

On a fait valoir que beaucoup de ces plaies ont des explications naturelles,

et ont effectivement eu lieu en d'autres occasions en Égypte. Ces arguments ne sont pas une menace à la puissance et la majesté de Dieu, ou à l'inspiration de l'Écriture, pour au moins deux raisons. Premièrement, Dieu est le Créateur qui contrôle les événements naturels eux-mêmes. Deuxièmement, et encore plus important, ces fléaux se produisent exactement quand Dieu les veut, et ils accomplissent Ses objectifs. Ainsi, le miracle se trouve dans le contrôle des fléaux par Dieu, de sorte qu'ils se produisent selon son temps et pour accomplir Ses objectifs!

Un des objectifs importants des plaies est pour le Pharaon et les Égyptiens de reconnaître qui est Dieu. "Les Égyptiens connaîtront que je suis l'Éternel" (voir 7.5, 17; 8.10, 22; 9.14, 16, 29; 14.4, 18; contraste 5.2).

Dieu s'adresse aussi à Moïse et à ses descendants en déclarant que les plaies sont aussi pour leur faire savoir que Dieu est le Seigneur (10.2).

Cet objectif de reconnaître, de craindre et croire au Seigneur est réalisé explicitement pour Israël (pas pour l'Égypte, au moins pas avec une déclaration explicite) comme c'est mentionné dans Ex 14.31. Rappelons-nous que lors de sa rencontre avec Dieu dans le buisson ardent, Moïse a insinué que les enfants d'Israël ne savaient pas qui était Dieu (3.13). Le dilemme est résolu après la grande libération de l'Égypte: maintenant ils savent, craignent, et croient dans le Seigneur!

Comme résultat des plaies, les messages qui suivent deviennent évidents pour Israël:

- a) Dieu est plus fort que Pharaon et les soi-disant dieux d'Égypte.
- b) Dieu est le seul, vrai Dieu.
- c) Dieu est Seigneur de la création, et Il est en contrôle de la nature.

Traversée de la Mer Rouge (Exode 13-15)

Histoire d'Israël fuyant dans le désert. Dieu conduit le peuple d'Israël avec une nuée le jour et une colonne de feu pendant la nuit. Pharaon décide de ne plus le laisser partir, ainsi il les poursuit, et Israël se retrouve piégé entre Pharaon et la mer Rouge. À la mer Rouge, Dieu sépare l'eau, et les gens traversent à pieds secs. L'armée de Pharaon poursuit, et les eaux reviennent sur les Égyptiens et les noient.

Encore, il y a ceux qui font croire qu'un tel événement peut être expliqué comme une occurrence naturelle.

En fait, un événement similaire a été décrit au lac Sirbonis près du canal de Suez. Major Palmer, un explorateur anglais du 19e siècle, décrit un phénomène similaire au lac Sirbonis:

L'effet du grand vent du nord, en atteignant Suez, aurait causé une baisse anormale de la marée descendante et empêché, au moins une fois pendant sa durée, à la marée montante de retourner. De cette façon, un bon passage à travers le canal pourrait bientôt être mis à nu pendant plusieurs heures. Le matin, un mouvement probablement de nature cyclonique du vent au sud se produit. La marée montante refoulée, maintenant libérée de toute contrainte, et poussée par le vent du sud, retourne à son flux normal.

Encore une fois, de telles déclarations ne consistent aucune menace à l'autorité des Écritures ou à la puissance de Dieu. Le miracle de la Mer Rouge a eu lieu au moment où Dieu l'a commandé, et il a accompli l'objectif de Dieu de libérer les Israélites de la poursuite du Pharaon et de son armée. Dieu a ordonné cet événement selon son propre temps, pour servir Ses propres objectifs!

Du Désert à Sinai (Exode 15-18)

Cette section décrit la journée de la Mer Rouge jusqu'au Mont Sinai. Elle inclut les incidents suivants:

- Transformation des eaux amères de Marah en eaux douces (en y jetant un arbre)
- La provision de la manne comme nourriture
- La provision des caillies comme nourriture
- De l'eau sortie d'un rocher
- Victoire contre Amalek (la victoire survint quand Moïse leva ses mains).

Deux thèmes importants émergent de ce matériel. Tout d'abord, le soin et la providence constants de Dieu pour les enfants d'Israël dans le désert, et ensuite les plaintes et la rébellion des enfants d'Israël.

L'Alliance au Mont Sinai (Exode 19-Nombres 10)

(45 minutes)

Guidez les étudiants dans un débat concernant l'impacte de l'esclavage sur un peuple au cours de plusieurs générations. Considérez spécialement ses impactes sur les croyances et pratiques religieuses d'un individu et d'une communauté. Il y a-t-il une façon pour le peuple d'Israël de se réintroduire au Dieu d'Abraham, d'Isaac, et de Jacob?

Lisez à haute voix Ex 19.4-6.

Vous êtes prié de lire Ex 19:4-6.

Exode 19 décrit l'arrivée des enfants d'Israël au Mont Sinai. Ils y sont restés pour le reste d'Exode, à travers Lévitique, jusqu'à Nombres 10.

Les enfants d'Israël sont introduits à Dieu au Mont Sinäi! Ce groupe d'Hébreux a été en esclavage en Égypte pendant des années, et est séparé d'Abraham, d'Isaac, et de Jacob par beaucoup de générations. Quand ils étaient en Égypte, il est probable que beaucoup de ces Hébreux ont négligé leur relation avec Dieu. Comme résultat, la plupart de cette génération n'a probablement pas connu Dieu. C'est pour cette raison que Moïse a discuté, dans le buisson ardent, que le peuple peut ne pas connaître Dieu, celui qui est en train de l'envoyer pour les libérer (Ex 3.13). Dieu a délivré une nouvelle génération d'Hébreux, esclaves sortis d'Égypte; certains d'entre eux ne connaissent pas qui est Dieu.

À travers la sortie d'Égypte, les miracles des plaies, et la traversée de la Mer Rouge, cette génération d'Hébreux a vu et a fait l'expérience de la puissance et des actes de Dieu. Les séries de plaies puissantes, la traversée de la Mer Rouge, les provisions miraculeuses dans le désert (eau, manne, caille, victoire contre l'ennemi) deviennent toutes des révélations de Dieu aux Hébreux.

Maintenant au Mont Sinäi, Dieu s'introduit formellement à cette génération d'Hébreux, et les invite à avoir une "relation d'alliance!" Dieu commence à se décrire en les rappelant ce qu'Il a fait pour eux, et ensuite les invite à avoir avec Lui une relation d'alliance:

Vous êtes prié de lire Ex 19.4-6.

Considérez le fondement de cette invitation à avoir une relation avec Dieu. Quand quelqu'un entre dans une relation spéciale, il ou elle doit penser si la relation est utile, et si elle est fiable. Considérez ce que Dieu a fait pour prouver Ses intentions et sa fiabilité: les actes puissants de délivrance, salut, et de providence de Dieu mentionnés en haut. Dieu apporte à cette relation Sa puissance, Son amour, et Sa providence.

Considérez ce que les enfants d'Israël apportent à cette relation. Ils étaient des esclaves sans défense en Égypte. Ils sont sans défense dans le désert, et ils crient pour la nourriture et pour l'eau. Ils n'ont vraiment rien à offrir à Dieu!

Nous sommes de la même façon lorsque nous venons à Dieu. Nous n'avons rien à offrir qui pourrait vraiment bénéficier au Dieu Tout-Puissant. Ce que Dieu demande d'Israël est la seule chose qu'ils peuvent lui offrir: eux-mêmes! Dieu demande obéissance dans une relation d'amour.

Cette relation d'amour est dirigée par la Loi de Dieu. Après avoir accepté l'invitation de Dieu à avoir une relation avec Lui, Dieu leur donne une Loi; cette Loi présente la façon dans laquelle cette relation doit fonctionner selon Dieu.

L'essence de beaucoup de lois retrouvées dans Exode, Lévitique, et Nombres peut être remarquée dans les Dix Commandements.

Les Dix Commandements se concentrent sur l'amour de Dieu et sur l'amour du prochain. Notez que cette mise au point peut être remarquée dans la catégorisation suivante des Dix Commandements:

- Commandements 1 à 4 parlent des relations avec Dieu.
- Commandements 5 à 10 parlent des relations

entre les humains.

Ceci est confirmé par les propos de Jésus dans le Nouveau Testament. Rappelez-vous quand on a demandé à Jésus lesquels des commandements sont les deux plus grands, Jésus répondit: " Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée. Et tu aimeras ton prochain comme toi-même. " Jésus continua pour dire: " De ces deux commandements dépendent toute la loi et les prophètes. " (Mt 22.37-40).

Les propos de Jésus sont reflétés dans les Dix Commandements dont l'objet est aimer Dieu et aimer son prochain. Il est important de reconnaître le but principal de cette alliance au Mont Sinaï. Dieu fait appel aux enfants d'Israël pour devenir "un royaume de prêtres, et une nation sainte." Pensez à Israël comme une nation de "prêtres;" qui sont les gens de la congrégation? La réponse est: le reste du monde! Par conséquent Israël doit représenter un modèle de sainteté, et répandre l'amour de Dieu à toute l'humanité. Ceci est conforme avec la première alliance que Dieu a établie avec Abraham. Rappelez-vous, Dieu dit à Abraham dans cette alliance: " toutes les familles de la terre seront bénies en toi " (Gen 12.3). Bénir le monde entier reste encore le plan de Dieu. Maintenant, Il réalisera Son plan à travers le peuple d'Israël qui a reçu l'appel à servir comme un royaume de "prêtres."

Vidéo: Terre Promise "Premiers Fruits"

(20 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour jouer la vidéo " That the World May Know, " Volume 1, leçon 3.

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous :

- identifier l'objet et les messages prévus provenant de l'histoire des plaies en Égypte?
- apprécier l'importance de la «réintroduction» de Dieu Lui-même au peuple d'Israël dans le désert?
- Expliquer comment les lois de Dieu (y compris l'organisation des Dix Commandements) peuvent se résumer dans la directive d'aimer Dieu et d'aimer son voisin?
- reconnaître dans la troisième Alliance du Pentateuque (Sinaï) le thème continu de bénédiction pour toute l'humanité?

Regarder Vers l'Avant

Du désert à la remise des Dix Commandements, nous allons nous concentrer dans la prochaine leçon sur les préparations pour l'entrée dans la Terre Promise, et les archives sur la conquête de la Terre Promise. Nous allons aussi considérer les événements qui ont précédé la demande d'un roi au sein de la nation d'Israël.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez les passages suivants: Juges 2.11-23; 3.7-15; 4.1-24; 6.1-16; 10.6-11.33; 13.1-5. Expliquez l'ordre général (séries d'événements) qui se répète dans ces passages. Énumérez les étapes qui semblent constituer cet ordre (certaines étapes peuvent ne pas être évidentes dans chaque passage).

Lisez 1 Samuel 5-6. Faites un résumé de l'histoire racontée dans ces deux chapitres. Discutez les leçons qu'ont apprises les Philistins à travers l'expérience décrite dans ce passage. Comparez l'expérience des Philistins à la leçon qu'ont apprise les hommes de Beth-shemesh dans le passage. Maintenant lisez 1 Samuel 4 et considérez la leçon que le peuple d'Israël a apprise en ce qui attrait à sa confiance en l'arc plutôt qu'en Dieu. Quelles conclusions auriez-vous tiré concernant la façon d'approcher Dieu et les objets sacrés de Dieu (tel l'arc de l'alliance)?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 135-166. **This text on the left handside , pages 135-166 is supposed to be on the right handside.**

Souvenez-vous d'écrire dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon. Incluez-y une discussion sur: *la relation qui existe entre l'histoire de la survie de Raab dans le siège de Jéricho et le thème de " bénédiction pour toute l'humanité. "*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 7

L'Entrée Dans la Terre Promise et un Appel à la Monarchie

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	L'Entrée Dans la Terre Promise	Lecture et Discussion Guidée	Documentation 7-1 1 ^{er} Travail Individuel
0:50	Demande d'Un Roi	Lecture et Discussion Guidée	Bible 2 ^{ième} Travail Individuel
1:35	Terre Promise "Confronter le Mal"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Du désert de Sinaï à la remise des Dix Commandements, nous allons maintenant nous concentrer sur les préparations pour l'entrée dans la Terre Promise, et les archives sur la conquête de la Terre Promise. Nous allons aussi considérer les événements qui ont précédé la demande d'un roi au sein de la nation d'Israël.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés. À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de

- comprendre le but et le style de Deutéronome.
- distinguer les caractéristiques uniques de Josué et des Juges.
- identifier les leçons illustrées dans l'histoire d'Ébénézer au commencement de 1 Samuel concernant la relation entre les Israélites et Dieu.

Développement de la Leçon

(110 minutes)

L'Entrée Dans la Terre Promise

(45 minutes)

Instructions Finales Avant l'Entrée Dans le Territoire

La scène dans Deutéronome se produit dans les "Plaines de Moab," à travers la Rivière Jourdain de la Terre Promise. Le peuple d'Israël s'arrête de l'autre côté du Jourdain, en attente à la traversée dans la Terre Promise. Deutéronome décrit Moïse présentant le livre Deutéronome comme un sermon avec but de préparer les enfants d'Israël pour vivre dans la Terre Promise.

Le message de Deutéronome sert à communiquer ce qui suit aux enfants d'Israël:

- Rappel de ce que Dieu a fait pour les amener ici; miracles, et comment il a pris soin d'eux à travers le désert.
- Rappel de l'alliance et des lois de Dieu.
- Avertissements concernant la désobéissance, et l'évitement du paganisme des habitants du nouveau territoire.

Les points suivants sont considérés comme des grandes caractéristiques de Deutéronome:

Affichez Documentation 7-1: Grandes Caractéristiques de Deutéronome.

- Style de Sermon: longs discours d'exhortation et d'avertissement.
- La Parole de Dieu est annoncée par un chef (tel Moïse ou Josué).
- Exhortations: obéir aux lois de Dieu avec la promesse de bénédictions (6.1-3, 10-11; 7.12-15).
- Avertissements: désobéir à la loi de Dieu conduit au châtement (6.12-15; 8.11, 19-20).
- Centralisation du service d'adoration: en un seul lieu choisi par Dieu (12.1-7).
- Thème du Territoire: l'obéissance mène à la prospérité, et la désobéissance mène à la perte du territoire et à l'exil (3.18; 4.1; 8.1, 7-10; 11.8-17).

Conquête et Habitat

Aperçu annoté de Josué

Chapitre 1: Introduction; Autorité de Josué

Le discours d'ouverture de Josué promet la victoire par la conquête de territoire si le peuple obéit à la Loi de Dieu. Remarquez les caractéristiques de Deutéronome évidentes dans ce discours: (1) la parole de Dieu est communiquée par un chef, et (2) l'obéissance mènera à la victoire/bénédiction/prospérité.

Chapitres 2-12: Conquête de la Terre Promise

Ces chapitres décrivent des victoires rapides et décisives dans la prise de la Terre Promise. Cette conquête est décrite comme suit, selon trois campagnes militaires rapides:

1. Jéricho, Ai, région montagneuse Centrale (7-9)
2. Région montagneuse du sud, jusqu'à Lachish et Hébron (10)
3. Région montagneuse du nord, vallée de Jezréel, Hatsor(11)

Chapitres 13-21: Division de Territoire Entre les Tribus

La Terre Promise est divisée entre les 12 tribus d'Israël.

Chapitres 22-24: Adieux de Josué et Renouvellement de l'Alliance

Ces chapitres comprennent le discours d'adieu de Josué et le renouvellement de l'alliance. Josué conduit le peuple à renouveler leur engagement à l'alliance avec Dieu. Il exhorte le peuple à choisir l'obéissance et la bénédiction; son exhortation ressemble à celle de Moïse avant sa mort (Jos. 24.15-27; cf. Dt 30.15-20).

Conquête Dans le Livre de Juges

La description de la conquête de la Terre Promise selon Juges diffère considérablement de celle faite dans Josué. Josué raconte l'histoire d'une campagne militaire rapide emmenée par un Israël uni sous la direction de Josué.

Guidez les étudiants dans un débat sur la raison pour laquelle Josué et Juges peignent des images si différentes de la conquête de la Terre Promise. Considérez les possibilités suivantes:

Juges présente le récit d'une campagne longue et difficile durant des années, dans laquelle des tribus indépendantes et les chefs régionaux ont profité des moments de crise pour prendre possession de certaines portions du territoire.

Chaque livre représente un but différent (c'est-à-dire, Josué présente un point de vue condensé de la conquête, pour accentuer la puissance de Dieu en accordant une victoire prompte; alors que Juges présente une version détaillée des difficultés rencontrées dans la prise du territoire).

Josué présente la première entrée dans le territoire; alors que Juges décrit la lutte continue pour maintenir le contrôle du territoire.

Juges souligne un modèle important de péché et de grâce répété partout dans le livre. Juges 2.11-23 fait une description générale de ce mode de péché et de grâce. Il inclut les six éléments suivants:

- Le peuple d'Israël pèche.
- Israël est livré aux mains de l'ennemi oppresseur.
- Le peuple d'Israël crie à Dieu à cause de leur oppression.
- Dieu relève un libérateur (juge) pour libérer Israël de l'ennemi.
- Israël est libre et prospère.
- Le peuple d'Israël vit encore une fois dans le péché, et ainsi recommence le même cycle.

Demandez aux étudiants de partager les résultats de leur premier Travail Individuel du au cours de cette classe.

La majorité des éléments dans ce modèle de péché et de grâce peut être retrouvée dans les exemples suivants, dans Juges:

- 3.7-15
- 4.1-24
- 6.1-16
- 10.6-11.33
- 13.1-5

Demande Pour Un Roi

(45 minutes)

L'Histoire d'*Ebén Ézer* (1 Samuel 4-7)

Dans 1 Samuel 8, les anciens d'Israël viennent devant Samuel pour lui demander de nommer un roi "comme ceux des nations" qui jugera Israël.

1 Samuel 4-7 raconte une histoire qui précède immédiatement ce récit et qui illustre l'attitude du peuple devant Dieu, et annonce en quelque sorte la requête de la nation pour un roi. Cette histoire implique une série de batailles avec les Philistins. Le terme hébreu *Ebén Ézer* joue un rôle important dans l'histoire.

Dans la première bataille, Israël campe à l'endroit d'*Eben Ézer*, tandis que les Philistins campent à *Aphek*. La description de la bataille est courte. Israël est vaincu, perdant environ 4,000 hommes sur le champ de bataille. Les anciens d'Israël se demandent: "Pourquoi l'Éternel nous a-t-il laissé battre aujourd'hui par les Philistins?" Leur solution à la défaite est d'envoyer chercher l'arche de l'alliance que le Seigneur leur a donnée pour l'emmener avec eux au champ de bataille. Ils pensent que l'arche va les rendre victorieux sur l'ennemi.

Alors que les préparatifs sont faits pour une seconde bataille, et l'arche de l'alliance de

l'Éternel est entrée dans le camp d'Israël, les Philistins ont peur. Ils entendent venir du camp d'Israël des cris anticipés de triomphe, et ils craignent que "Dieu était venu dans le camp." Par conséquent, les Philistins furent preuve de courage et livrèrent bataille. Cette fois-ci la défaite est plus grande. Israël perd 30,000 soldats, on a volé l'arche de l'alliance, et les deux fils du souverain sacrificateur sont tués.

Le souverain sacrificateur apprend la nouvelle de la défaite. Après avoir appris que l'arche a été prise, il tombe de son siège à la renverse et meurt. Des textes ultérieurs impliquent que Silo et le tabernacle sont détruits. En plus, après avoir entendu les nouvelles tragiques, la femme enceinte d'un des trois fils du souverain sacrificateur se courbe et accouche un fils qu'elle appelle *I Kabod*, qui signifie "pas de gloire". Selon le texte, après avoir donné le nom à l'enfant, la mère a dit, "la gloire est bannie d'Israël."

L'image à la fin de cette deuxième bataille est une image de mort et de défaite. Et le pire est qu'après cette défaite, il paraît comme si Dieu avait abandonné Israël. Un certain nombre de problèmes peuvent être attribués à la défaite d'Israël et à l'absence de la délivrance de Dieu. Premièrement, on a déclaré que la parole de Dieu s'adressait finalement à Israël après un temps de silence (1 Sam 3.1, 19-21; 4.1a). Malgré cela, quand les Philistins menacent de leur faire la guerre, personne ne semble consulter le Seigneur. Deuxièmement, les passages autour de ce récit indiquent la prolifération du péché au sein d'Israël. Le peuple suivait les péchés des fils du souverain sacrificateur (1 Sam 2.12-17, 22-24). En plus, le peuple d'Israël adorait et servait des idoles et des faux dieux (1 Sam 7.3). Finalement, il paraît qu'Israël place sa confiance dans l'arche de l'alliance du Seigneur, au lieu de consulter le Seigneur lui-même. C'est comme si l'arche servait, pour le peuple, d'instrument à manipuler Dieu ou la boîte magique qui, par sa puissance divine, le délivrerait de l'ennemi.

L'histoire retrace les aventures de l'arche de l'alliance dans les mains des Philistins. Il semble qu'elle leur a causé de grands maux. Conséquemment, ils retournent l'arche à Israël. Israël reçoit l'arche et la cache pendant 20 ans dans la ville de Kiriath-jearim. Pendant ce temps, Samuel conduit le peuple dans un moment de renouvellement.

À cette étape dans l'histoire, Israël subit encore l'oppression des Philistins, et Silo est apparemment encore en ruine. Samuel rassemble le peuple à Mitspa, et le conduit au renouvellement. Il demande au peuple de se débarrasser de toutes les idoles et faux dieux, et de retourner au Seigneur seul. Le peuple d'Israël ûne, confesse, et prie humblement devant le Seigneur. Alors qu'Israël s'assemblait pour ce moment de renouvellement, les Philistins se regroupaient pour encore une fois livrer bataille. Israël a peur, et Samuel offre un holocauste et invoque le Seigneur. En réponse, le Seigneur Dieu fait retentir "son tonnerre" sur les Philistins, et l'ennemi est battu devant Israël.

Guidez les étudiants dans un débat sur l'importance de ce récit. Considérez les questions suivantes:

- *Que suggère l'utilisation du terme *Ebén Ézer* au début et à la fin de l'histoire?*
- *Quelles sont les attitudes du peuple d'Israël envers Dieu dans les diverses parties de l'histoire?*
- *Où le peuple d'Israël place-t-il sa confiance dans les diverses étapes de l'histoire?*

Il faut remarquer qu'aucune contribution de l'arche de l'alliance du Seigneur n'est mentionnée dans la dernière bataille. Il semble que ce qui a invité le Seigneur à agir en faveur d'Israël sont les actes de renouvellement et d'humilité d'Israël. Après la victoire contre les Philistins, Samuel construit un monument en pierres et l'appelle *Ébén Ézer*. En le bâtissant Samuel déclare, " Jusqu'ici le Seigneur nous a secouru;" note: la traduction littérale d'*Ében-ezer* est "pierre de secours"). Ainsi, les Philistins sont atténués, et les villes d'Israël sont restaurées.

On peut tirer des messages importants de cette histoire. Israël apprend qu'il ne doit pas mettre sa confiance dans des faux dieux ou dans des idoles, ni dans des objets sacrés de Dieu (comme l'arche de l'alliance). Une relation de soumission à Dieu doit venir avant les objets sacrés. Le peuple apprend aussi que les objets sacrés ne peuvent pas être utilisés pour manipuler Dieu. Ce qui veut dire, apporter seulement avec eux en guerre l'arche de l'alliance ne contraint pas Dieu à combattre pour Israël. Dieu est en charge, pas ceux qui manient les objets sacrés du Seigneur.

- *Que suggère l'histoire sur l'importance des objets sacrés comme l'arche de l'alliance?*
- *Que suggère l'histoire concernant la volonté de Dieu pour Israël à cette étape dans l'histoire?*
- *D'après vous, pourquoi le peuple d'Israël veut un "roi comme chez les nations"?*

Cette leçon semble être de courte durée, ou au moins non satisfaisante, pour le peuple d'Israël. Après ce récit, les anciens d'Israël demandent un roi comme chez les nations. Bien que Dieu vient tout juste de démontrer qu'une relation humble et directe avec Lui produit une meilleure direction et plus de force que tout roi humain, Israël demande un roi comme les autres nations. Le rejet de Dieu comme Roi est déclaré de façon explicite dans 1 Sam 8.7. Cela marque une tournure importante dans l'histoire d'Israël quand Dieu consentit de leur donner un roi. Par conséquent, il est évident que Dieu continue à se préoccuper d'Israël de par Sa révélation d'une grande monarchie pour Israël, une pas "comme [celle] des nations."

Vidéo: Terre Promise "Confronter le Mal"

(20 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour lire la vidéo "That the World May Know," Volume 1, leçon 4

Conclusion de Leçon

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- comprendre le but et le style de Deutéronome?
- distinguer les caractéristiques uniques de Josué et de Juges?
- identifier les leçons illustrées dans l'histoire d'Ében Ézer, au commencement de 1 Samuel, concernant la relation entre les Israélites et Dieu?

Regarder Vers l'Avant

Ayant voulu un roi, nous allons analyser les premières années de la monarchie dans l'ancien Israël (c'est-à-dire, la période de la monarchie unie).

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez 1 Samuel 8-11. Faites un résumé du processus par lequel le premier roi d'Israël est établi. Comparez ce processus à ce que vous pensez de la façon dont d'autres nations établissent leurs rois comme d'habitude. Considérez dans ce passage le(s) message(s) implicite(s) en ce qui attrait à l'idée de royauté de Dieu pour Israël.

Comparez et contrastez 1 Samuel 15 et 2 Samuel 11.1-12.23 avec Psaume 51. Comparez et différenciez la réaction de Saul et celle de David à leurs péchés respectifs. Quelles leçons peuvent être tirées de ces passages sur une façon appropriée de réagir au péché ?

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 167-176, 213-221.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Aussi, Dieu fait appel à son peuple, dans l'Ancien Testament, à confronter le mal de leur temps. *Quel mal pouvons-nous reconnaître et confronter dans notre propre culture ?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 8

Période de la Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël

Survol de la Leçon

Programme

Début de classe	Tâche ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	La Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël	Discussion Guidée et Lecture	Documentation 8-1 Travail Individuel
1:35	Terre Promise "Fer de Culture"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'Étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon, nous allons nous concentrer sur les premières années de la monarchie dans l'Ancien Israël (c'est-à-dire, la période de la monarchie unie). Nous allons discuter les grands événements sous les règnes des rois Saül, David, et Salomon.

Objectifs des Étudiants

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seront capables de :

- établir la différence entre un « roi tel ceux des nations » et le caractère d'un roi pour Israël selon le désir de Dieu.
- identifier les facteurs qui, selon Dieu, mènent à la chute « tragique » du règne de Saul.
- comprendre l'importance de l'Alliance Davidique et ses implications messianiques.
- Reconnaître dans leurs vies la différence entre la réponse de Saül à son péché et celle de David à son péché.
- énumérez les accomplissements décrits dans la Bible qui montrent la grandeur du royaume de Salomon.

Développement de la Leçon

La Monarchie Unie Dans l'Ancien Israël (90 minutes)

Royaume Pour Israël

Discutez avec les étudiants les raisons possibles pour lesquelles le peuple d'Israël voulait un roi, jusqu'à même sacrifier certains de leurs possessions et leur liberté (comme l'avertit Samuel).

1 Samuel 8 décrit la requête du peuple d'Israël pour un roi. Le peuple demande spécialement un roi "comme il y en a chez toutes les nations." Israël voulait le prestige et la position qu'il a vus chez les autres nations. Avoir un roi comme chez les nations a été pour le peuple un moyen de grimper à l'échelle mondiale.

Samuel a averti le peuple concernant les implications d'un roi "comme chez les nations." Il a décrit pour le peuple la tradition des rois (1 Sam 8.11-18). Il a averti le peuple que le roi allait rendre leurs enfants, leurs serviteurs, et même eux-mêmes à sa servitude. Le roi aurait aussi saisi leurs champs et leurs bétails et les utiliser pour ses propres intérêts. Cependant, le peuple insistait: "non, mais il y aura un roi sur nous, et nous aussi serons comme toutes les nations; notre roi nous jugera et il marchera à notre tête et conduira nos guerres." (8.19-20).

Demandez aux étudiants de partager les résultats de leur premier Travail Individuel du au cours de cette classe.

Référez les étudiants et affichez ensuite Documentation 8-1: Un Roi Pour le Peuple de Dieu.

Dieu cède à la demande du peuple et leur donne un roi. Cependant, Dieu n'a pas établi un royaume "comme [ce] des nations." Dieu commence à établir, d'une façon unique, un royaume en Israël. Le plan de Dieu était de créer un royaume pour Israël pas "comme chez les nations."

Alors, qu'est-ce que cela signifie d'avoir un roi à la tête du peuple de Dieu? Qu'est-ce que cela signifie d'être roi en Israël? En voici une description de la façon dont Dieu établit un royaume unique pour Son peuple.

ÉTAPE 1: Dieu cède et dit à Samuel, "établir un roi sur eux." Samuel annonce au peuple qu'il va avoir un roi, et envoie "chacun dans sa ville" (1 Sam 8:22). Ce qui est frappant ici, c'est qu'il n'y a pas de grande parade, pas de cérémonie de couronnement, pas de repas de célébration; au contraire il y a juste une annonce et tout le monde est renvoyé chez eux.

ÉTAPE 2: Plus tard, Dieu instruit Samuel à oindre l'homme appelé Saül comme roi d'Israël. Cette onction est faite en secret. Personne autre que Saül et Samuel n'est présent; même le domestique est envoyé chez lui pour ne pas assister à la cérémonie (1Sam 9.27-10.1).

Ce qui semble drôle, c'est que Saül est décrit comme être "de la plus petite tribu..., et de la moindre famille" (1 Sam 9.21). Surement, le premier roi d'Israël devrait avoir une histoire plus importante! Après la cérémonie, Saül est renvoyé chez lui. Alors à ce point, il y eu une annonce que Israël va avoir un roi, un roi a été oint en secret, et tout le

monde est renvoyé chez eux! Où est la parade? Où est le couronnement? Un bal de célébration? Quand allons-nous construire un palais?

Conduisez les étudiants dans un débat contrastant l'annonce/consécration/choix du roi (voir étapes 1-3 dans la colonne de droite), et la célébration finale du nouveau roi (voir étape 3 à continuer). Considérez les questions suivantes:

ÉTAPE 3: Finalement il y a un choix public du roi (1

Sam 10.17-25). Le roi est désigné par tribu, et le choix était Saül (qui a déjà été désigné en secret). Maintenant, il y aura certainement une grande célébration et cérémonie de couronnement "comme chez les nations." Mais encore, Samuel renvoie le peuple, "chacun dans sa maison"! Pas de pompe, ni circonstance, ni couronnement, ni festival, pas de mention de grand trône ou château! Qu'est-ce que c'est ce royaume?

- *Pourquoi n'y avait-il pas, au début, de célébration ou dispositifs mis en place pour "installer" le royaume (palais, trône, etc.) quand Saül était consacré et choisi en public comme roi?*
- *Pourquoi a-t-on finalement célébré la royauté après la défaite des Ammonites? Était-ce tout simplement à cause de la jubilation après la victoire?*
- *En quoi diffère le concept de la royauté de Dieu pour Israël du concept de roi "comme chez les nations?"*

ÉTAPE 4: Rien ne semble différent en Israël. Ensuite vient une crise dans 1 Sam 11. Les Ammonites attaquent la ville de Jabès en Galaad. Le peuple de Jabès-Galaad traite une alliance dans laquelle ils acceptent de devenir esclaves au chef Ammonite Nachasch en vue de ne pas les tuer. Nachasch accepte à condition qu'il leur crève à tous l'œil droit. Le peuple de Jabès-Galaad accepte, mais demande d'être accordé sept jours pour aller chercher quelqu'un qui puisse venir les secourir. Bien sûr Nachasch est arrogant et sûr de lui-même, parce qu'il accorde sept jours au peuple afin de les trouver un sauveur.

Quand la nouvelle parvient à Saül au cœur d'Israël, quelque chose d'inhabituel se produit. Il faut imaginer qu'on s'attend à ce que Saül ne fasse rien dans cette crise. Après tout, Jabès-Galaad est jusqu'au nord, de l'autre côté du Jourdain ("mauvais côté des voies"). Certains peuvent ne pas les considérer comme faisant partie d'Israël, et certainement pas digne de guerre. En plus, les Ammonites sont organisés, ils ont de l'expérience, et sont forts en combats.

Au même moment, Saül vient tout juste d'être élu, il n'a aucun régime militaire organisé, pas de palais, pas d'arsenal d'armes; il est simplement chef d'une confédération de tribus en vrac. En fait, quand il apprend la nouvelle de la crise, Saül labourait dans le champ; il n'était pas assis sur un trône en or dans un Palais magnifique.

Au milieu de cette circonstance à reculons, le plan extraordinaire de Dieu est révélé! La Bible dit, "L'Esprit de Dieu survient sur Saül avec force," Saül (d'une façon inhabituelle) assemble une armée et conduit Israël au secours du peuple de Jabès-Galaad! Sans ressources (au moins pas de ressources "comme [celles] des nations"), Saül a risqué sa vie et sa position pour suivre l'Esprit de Dieu, et il a eu du succès. C'est un grand jour de salut!

C'est précisément à ce point que le plan de Dieu pour un royaume en Israël est révélé. Saül proclame dans 1 Sam 11.13, le Seigneur a opéré une délivrance en Israël!" Il n'y avait pas de couronnements, pas de célébrations ni de parades avant pour ne pas distraire de Dieu (c'est-à-dire, pas d'attention imméritée au royaume des hommes). C'est parce que le plan de Dieu pour un royaume pour Israël est ceci: (1) l'Esprit de Dieu doit régner sur le roi d'Israël, (2) le roi d'Israël doit être un serviteur de Dieu, et (3) le vrai Roi d'Israël reste encore le Seigneur lui-même!

Il y a eu de célébrations du royaume seulement après avoir fait expérience des vérités mentionnées en haut. Ces célébrations ont été considérées comme des sacrifices d'actions de grâce au Seigneur. (1 Sam 11.14-15).

La Tragédie de Saül

Dans une série de quatre événements, il devient apparent que Saül commence à dépendre de lui-même et néglige sa dépendance sur l'Esprit de Dieu. Saül ne paraît pas rebeller contre Dieu par intention. Cependant, le stress et la pression du royaume semblent pousser Saül dans la panique. En plus, la puissance et le prestige de la position de roi semblent être trop pour l'égo fragile de Saül.

ÉVÈNEMENT 1: Dans une situation désespérée contre les Philistins, Saül offre lui-même le sacrifice sacerdotal, au lieu d'attendre Samuel, le vrai prêtre. L'action désespérée de Saül implique que sa confiance est dans le rituel lui-même; comme si le rituel va garantir la victoire, comme par magie.

ÉVÈNEMENT 2: Plus tard, alors que Jonathan provoque vigoureusement l'ennemi avec confiance dans le Seigneur, Saül consulte confusément la parole du Seigneur à travers un des prêtres. Après avoir appris l'agitation causée par Jonathan, Saül dit au prêtre de retirer sa main, et par conséquence, terminer sa communication avec Dieu. Cet acte représente l'écart tragique de Saül de sa relation avec Dieu, par un manque de communication (écouter Dieu).

ÉVÈNEMENT 3: Encore plus tard, Saül jette une malédiction de jeûne sur toute la nation d'Israël jusqu'à ce que "je me sois vengé de mes ennemis." Remarquez que la déclaration se concentre de façon égoïste sur le désir de Saül pour la vengeance, au lieu de la volonté de Dieu. Comme résultat de l'ordre de Saül (et la désobéissance de Jonathan de cet ordre), le peuple se précipite sur les dépouilles de guerre et mange avec avidité les agneaux et bœufs encore ensanglantés, donc pèche contre le Seigneur.

ÉVÈNEMENT 4: Comme s'il a eu une dernière chance pour démontrer son obéissance à Dieu, Saül reçoit un ordre directement de Dieu, et il l'a désobéi. Dans 1 Samuel 15, Samuel confronte Saül sur sa désobéissance. Considérez le plan ci-dessous, décrivant l'attente de Saül pour cacher son péché:

- Saül, ignorant de son péché, a érigé pour lui-même un monument.
- Saül salue Samuel en disant, "Sois béni de l'Éternel! J'ai observé la parole de l'Éternel."
- Samuel le confronte sur les dépouilles qu'ils ont retenues (contre l'ordonnance de Dieu).
- Saül explique piètrement que les dépouilles ont été retenues pour être offertes en sacrifice à Dieu.
- Samuel et Saül se disputent. On peut sentir que Saül est devenu agité et désespéré.
- Samuel presse encore: "Pourquoi n'as-tu pas écouté la voix de l'Éternel?"
- Saül crie encore à Samuel, "J'ai bien écouté la voix de l'Éternel... le peuple a épargné les meilleures brebis et les meilleurs bœufs afin de les sacrifier à l'Éternel!" [Remarquez comment Saül jette le blâme sur le peuple]
- Samuel répond avec ces mots célèbres: "l'obéissance vaut mieux que le sacrifice."

Discutez avec les étudiants le caractère de Saül comme roi. Considérez les points suivants:

- *En vue du début réussi de Saül comme roi, que s'est-il passé? Qu'est-ce qui a mené à cette défaite?*
- *Comment auriez-vous décrit Saül: rebelle, méchant, orgueilleux, peu sûr de lui-même, arrogant, sans expérience? Illustrez votre point de vue avec des exemples des histoires de Saül comme roi.*

Cette confrontation prend fin avec cette déclaration douloureuse, "[Dieu] te rejette comme roi." Maintenant Saül essaie désespérément une approche. Confession hypocrite: "J'ai péché! Je craignais le peuple, pardonne mon péché, reviens avec moi." (Notez l'accent de Saül sur lui-même: "pardonne moi, et reviens avec moi"). Samuel répondit, "Je ne retournerai point avec toi; car tu as rejeté la parole de l'Éternel, et l'Éternel te rejette." Paniqué, Saül saisit la robe de Samuel qui se déchire.

Dans un moment dramatique, Samuel proclame, "l'Éternel déchire aujourd'hui de dessus toi la royauté d'Israël, et il la

donne à un autre, qui est meilleur que toi."

- *Auriez-vous caractérisé la vie du roi Saül comme méchant, triste, tragique, injuste, juste (ce qu'il a mérité), ou autrement?*

Même après avoir accepté la perte, tout ce qui concernait Saül est de se "sauver la face" aux yeux du peuple. Saül implore, "j'ai péché! Maintenant je te prie, honore-moi en présence des anciens de mon peuple et en présence d'Israël; reviens avec moi, et je me prosternerai devant l'Éternel, ton Dieu." (Remarquez encore l'insincérité de cette déclaration; elle est centrée sur le désir de Saül de "M'honorer," c'est-à-dire, lui-même).

Roi David (Fondement d'une Dynastie)

Samuel oint David, fils de Jesse, comme le nouveau roi alors que Saül est encore le roi actif. En effet, David n'assume pas sa position de roi pour beaucoup d'années. Pendant ces années d'attente et d'anticipation à être roi, David fait preuve de grande loyauté à Dieu, loyauté à Saül comme roi établi par Dieu, et se confie au temps et au plan de Dieu. Par exemple, David fait preuve de sa loyauté en refusant de tuer Saül et d'accéder au trône par la force.

David devient plus populaire dans la cour de Saül. David bat le géant Goliath et devient un chef très important de l'armée sous Saül. David devient si célèbre que Saül devient jaloux de lui et moins sûr de lui-même à cause de la grande habileté et popularité de David. Comme résultat, Saül essaie de tuer David. David doit aller se cacher, et Saül commence à le poursuivre pour le faire tuer comme un rebelle.

Pendant que les troupes de l'armée poursuit David et les groupes d'hommes qui l'accompagnent, David a eu au moins trois opportunités pour tuer Saül et accéder au trône (1 Sam 24 et 26). À chaque opportunité, David ne permet pas à ses hommes de faire du mal à Saül. David proclame sa loyauté à Saül, celui que "Dieu a choisi". Cela prouve que David a confiance dans le plan et temps de Dieu.

Quand David devient finalement roi, il veut construire; "un temple au Seigneur" (c'est-à-dire, le Temple). Dieu ne le laisse pas bâtir le Temple; Dieu établit avec lui plutôt une alliance dans laquelle Dieu promet de grandir la maison de David (c'est-à-dire une dynastie de la famille de David). Le récit de cette alliance se trouve dans 2 Samuel 7. Dans cette alliance Dieu promet qu'un descendant de David règnera sur Israël. Cette promesse devient l'élément fondamental de la promesse du Messie.

Le Messie est l'accomplissement ultime de l'alliance Davidique. Donc, le Messie doit être un descendant de David. Le dernier à régner sur Israël est le Messie, et il règne encore aujourd'hui! Les paroles de Jésus-Christ impliquent que tous les croyants deviennent enfants d'Abraham. Fidèle à ce concept, l'Église se voit comme le "Nouveau Israël." Donc, Jésus comme le Messie n'est pas tout simplement un descendant de David identifié comme "Roi des Juifs", mais aussi le Roi des Rois qui règne sur toute la terre!

Le péché de David est d'un type différent de ce de Saül. Par contre, nul d'entre eux n'a plait à Dieu avec leurs actes mauvais. Discutez avec les étudiants la différence entre la réponse de Saül et celle de David au péché (c'est-à-dire, la différence entre la façon dont Saül se repent et la façon dont David se repent). Qu'est-ce que cela nous enseigne sur les dynamismes du péché, repentance, et notre relation avec Dieu?

Demandez aux étudiants de réagir par rapport aux résultats de leur second Travail Individuel du au cours de cette leçon.

Comme Saül avant lui, David tombe aussi dans le péché. 2 Samuel décrit le péché de David (adultère et meurtre). Cependant, David réagit à son péché de façon très différente que Saül. Rappelez-vous que Saül n'était pas sincère dans ses confessions, et se concentrait sur son orgueil et sa position. Mais David lui-même confesse sincèrement et accepte les jugements de Dieu contre lui. David répond avec la prière et le jeûne (1 Sam 12.15-16). D'autres expressions de la repentance sincère de David sont reflétées dans les Psaumes (voir Ps 32 et 51). C'est une leçon importante concernant la relation entre une personne et Dieu. La repentance sincère et la soumission à la volonté de Dieu mènent au pardon et à la restauration!

Une révision des grandes actions de David comme roi aide à comprendre la gloire qu'a achevée Israël sous le prochain roi. En voici une liste des plus grands accomplissements du roi David:

- David a stratégiquement relocalisé la capitale politique de la monarchie unie à Jérusalem. Jérusalem était à cette époque un territoire neutre, ni sous le control des tribus du Nord, ni du Sud. Jérusalem était situé au centre et facile à défendre.
- David a aussi désigné Jérusalem comme le centre religieux d'Israël. Il a emmené l'arche de l'alliance à Jérusalem. Ce fut un facteur unificateur pour les Tribus d'Israël.
- David a conquis les ennemis voisins d'Israël, et il a pavé la voie pour une des périodes les plus prospères d'Israël.

La Gloire de Salomon

Salomon a hérité les bénéfiques des accomplissements de David. La nation était unie à travers le centre politique et religieux à Jérusalem. La nation a aussi connu la paix avec tous ses pays voisins. La gloire du royaume de Salomon est reflétée dans cette liste suivante

Dieu:

d'accomplissements de Salomon lui-même, par la grâce de

- Projets de Construction: Temple, palais, des villes pour les chars (1 Rois 9.15, 17-19)
- Alliances: alliance de Mariage avec Égypte; traité de paix avec Hiram de Tyr.
- Sagesse, richesses, et honneurs (1 Rois 3.5, 9-13)
- Vaste richesse: 1 Rois 4.20-28; 10.16-27
- Dévouement à Dieu: 1 Rois 3.3-4; 8.56-61

La chute de la gloire de Salomon plus tard peut être attribuée à deux grands facteurs. Premièrement, afin de réaliser d'aussi grands projets de construction, Salomon a recouru au travail forcé et à l'imposition de lourds tarifs à son peuple. Ceci a causé un grand mécontentement entre ses sujets. Le second facteur a aussi, sinon plus, contribué à la chute de Salomon. Contre l'ordonnance de Dieu, Salomon s'est marié à des femmes étrangères, et il a été influencé par leur adoration païenne des idoles et des faux dieux (1Rois 11.4-8).

Vidéo: Terre Promise "Fer de Culture"

(20 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour lire la vidéo "That the World May Know," Volume 1, leçon 5.

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous :

- établir la différence entre un « roi tel ceux des nations » et le caractère d'un roi pour Israël selon le désir de Dieu?
- identifier les facteurs qui, selon Dieu, mènent à la chute « tragique » du règne de Saül?
- comprendre l'importance de l'Alliance Davidique et ses implications messianiques?
- reconnaître dans leurs vies la différence entre la réponse de Saül à son péché et celle de David à son péché?
- énumérez les accomplissements décrits dans la Bible qui montrent la grandeur du royaume de Salomon?

Regarder Vers l'Avant

Dans la prochaine leçon, nous allons examiner brièvement les séries de rois qui ont régnés après la division d'Israël en le royaume du Nord (Israël) et ce du Sud (Juda). Nous allons ensuite analyser les prophètes du 8^{ième} siècle.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez 1 Rois 3-11. Créez un graphe résumant la vie de Salomon. Prenez soin d'y inclure 4 colonnes d'information comme celles qui suivent: 1. Évidence de richesse et d'accomplissements de Salomon. 2. Évidence d'une vie faisant plaisir à Dieu. 3. Évidence d'actions malhonnêtes devant Dieu. 4. Évidences d'actions malhonnêtes au peuple d'Israël. *Après avoir analysé votre graphe, comment pouvez-vous expliquer la chute du royaume de Salomon (c'est-à-dire, la séparation du royaume après la mort de Salomon)?*

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 177-201, 283-302, 340-342, 344-348, 354-357.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Incluez-y une discussion sur : *Quand vous faites face au péché dans votre vie, est-ce que votre réaction est comme celle de Saül ou celle de David ? Pensez au moment quand Saül était à la poursuite de David. Est-ce que Dieu cause du malheur aux gens de bien ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Si non, comment pouvez-vous expliquer ce qui fut arrivé à David ?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 9

Monarchie Divisée et les Prophètes du VIIIe Siècle av. J-C.

Survol de Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Travail Individuel	Petits Groupes	Attribution de Travail Individuel
0:25	Période de la Monarchie Divisée	Lecture/Discussion	Bible
0:35	Prophètes du VIIIe siècle av. J-C	Lecture et Discussion Guidée	Bible Documentation 9-1
1:20	Prophètes et Rois "Sang Innocent"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon, nous allons analyser brièvement les rois à la suite de la division d'Israël en deux royaumes: Le Nord (Israël) et le Sud (Juda). Nous allons aussi nous concentrer, en plus de la "monarchie divisée", sur les prophètes du VIIIe siècle.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de

- comprendre le modèle de jugement pour et contre les divers rois de la monarchie divisée dans 1 et 2 Rois.
- reconnaître la façon dont Samuel et Rois reflètent les thèmes de Deutéronome.
- identifier les marques caractéristiques d'un prophète de Dieu.
- décrire les grands thèmes reflétés chez les prophètes du VIIIe siècle av. Jésus-Christ.

Développement de la Leçon

Petits Groupes

(20 minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le travail individuel du au cours de cette classe.

Dans des petits groupes de trois, partager vos diagrammes de la vie de Salomon. Partagez vos évaluations de sa vie.

Période de la Monarchie Divisée

(10 minutes)

Réhoboam, fils de Salomon, promet d'être un chef plus sévère que son père (1 Rois 12.13-14). Comme résultat, les tribus du Nord rejettent Réhoboam et choisissent Jéroboam comme leur roi (1 Rois 12.16, 20). Alors Réhoboam gouverne Juda (y compris Benjamin), et Jéroboam gouverne les tribus du Nord (Israël). Donc le royaume est divisé: le royaume du Sud est connu comme "Juda," et celui du Nord retient le nom "d'Israël".

Les deux rois dans le royaume du Sud sont évalués de la même façon que le grand Roi David. Certains des rois de Juda sont jugés bons, comme David (1 Rois 15.9-13); alors que d'autres sont jugés méchants, pas comme David (1 Rois 15.1-3). Selon 1 et 2 Rois, à Juda et en Israël, on évalue chaque roi selon les critères utilisés pour évaluer un prédécesseur. Pour Israël dans le Nord, chaque roi jugé "méchant suit les péchés de Jéroboam." On décrit Jéroboam comme un roi pécheur qui a conduit la nation dans des voies méchantes. Chaque roi qui vient après Jéroboam dans le Nord est jugé selon les critères utilisés pour juger Jéroboam, et est décrit de la même façon comme étant méchant (1 Rois 15.25-26, 33-34; 16.23-26, 29-33).

La théologie reflétée dans Rois suit les thèmes établis dans Deutéronome. En accordance avec le thème de la centralisation du service d'adoration, les rois qui viennent après sont jugés en fonction de leur fidélité envers Dieu, et si oui ou non ils ont démoli les centres d'adoration rivaux et les grandes places contraires au Temple de Jérusalem, le centre propre pour le culte d'adoration. En accordance avec le thème "obéir Dieu" pour garantir la prospérité pour le pays, la perte du territoire à la fin de Rois est expliquée comme le résultat de la désobéissance à l'alliance, et leur détournement envers Dieu.

Les Prophètes du VIII^e Siècle av. J-C

(45 minutes)

Introduisez le concept de ce qui caractérise un prophète en guidant les étudiants dans un jeu d'association de mots. Demandez-leur tout simplement de partager la première chose qui leur vient à l'idée quand ils entendent le mot "prophète".

Traits Caractéristiques d'un Prophète de Dieu

Une des marques d'un prophète de Dieu, c'est l'accès au conseil divin. Ceci est illustré dans le compte du prophète Michée (1 Rois 22.19-23). Michée voit dans sa vision le Seigneur sur Son trône, et l'armée des cieux est auprès de Lui. La clé de cette caractéristique d'un prophète est simplement que le prophète de Dieu dit la vérité venant directement du Seigneur. Ceci est en opposition avec ceux qui peuvent être considérés comme des "prophètes de roi" et qui se contentent de répéter tout ce que le roi veut entendre (1 Rois 22.13).

La caractéristique la plus importante d'un prophète de Dieu N'EST PAS la capacité de prédire l'avenir. Au contraire, la caractéristique la plus importante d'un prophète de Dieu est la position du prophète comme un "porte-parole" de Dieu. Autrement dit, le prophète est celui qui parle "la parole du Seigneur." Le prophète dit ce que Dieu lui demande de dire; le prophète parle pour Dieu au peuple.

Affichez Documentation 9-1: Thèmes Principaux des Prophètes du 8^{ème} Siècle av. J-C.

Assurez-vous de lire avec les étudiants, les textes qui accompagnent chaque grand thème des prophètes du VIII^e siècle mentionné. Ces passages doivent illustrer les thèmes auxquels ils sont associés.

Thèmes Principaux des Prophètes du 8^{ème} siècle av. J-C

Les prophètes du VIII^e siècle incluent Amos, Osée, Michée et Ésaïe. La liste suivante constitue des grands thèmes reflétés chez les prophètes du VIII^e siècle:

1. Condamnation des rituels vides/adorations vaines (hypocrisie). Les prophètes du VIII^e siècle ont confronté l'hypocrisie des services religieux, "le fait de prétendre de faire quelque chose", sans un cœur sincère et obéissant à Dieu. Ce souci a été combiné avec un appel à la justice, la droiture, et avec une bonne marche avec Dieu. Voir És 1.10-15 (1 Sam 15.22), Os 6.6; Amos 5.21-24; Michée 6.6-8.

2. Condamnation de l'injustice/oppression. La confrontation de l'injustice et de l'oppression, avec un appel à pourvoir aux besoins des pauvres et des opprimés. Voir Amos 2.6-8; 4.1; 8.5-6; És 3.15 (voir Jacques 1.27).
3. Oracles de la colère et du châtement de Dieu contre le mal et l'injustice. Les prophètes proclament le mécontentement de Dieu contre l'idolâtrie et l'infidélité à l'alliance. Voir Am 3.11-15; Os 5.8-14.
4. La miséricorde et la passion de Dieu pour le peuple d'Israël de se repentir et de retourner vers Dieu! Le plan de Dieu dans Sa colère n'est pas la destruction, mais plutôt la repentance et le retour vers Lui. Voir Amos 5.4-7; Osée 11.8-11; Is 1.16-19.
5. Espoir pour la restauration et la promesse de sauver un reste. La promesse de Dieu de protéger un reste qui maintient la promesse de Dieu dans l'alliance Davidique (c'est-à-dire, avoir toujours sur le trône un descendant de David). Ce thème reflète le désir ultime de Dieu de restaurer et renouveler Son peuple. Voir Amos 9.11-15; Osée 14.4-9; És 12; Michée 4.1-5.

Livre d'Amos

Discutez avec les étudiants l'importance et l'impacte de ce modèle de jugement représenté dans les oracles d'Amos.

Amos était actif dans le temps de Jéroboam II (786-746 av. J-C). Amos était un Judéen (1.1) qui prophétisait dans le Royaume du Nord. Amos 1.1 et 7.14 identifient Amos comme un berger, un cultivateur de sycomores, et un éleveur de brebis.

Amos 1.3-2.16 contient une série de jugements proclamés contre les états voisins et ensuite contre Israël lui-même. Ceci reflète un modèle qui attire les auditeurs et brusquement qui s'en prend à eux avec conviction. Les auditeurs en provenance d'Israël sont fiers car leurs ennemis sont dénoncés. Et, soudainement le jugement est passé sur Israël lui-même!

Jésus utilise une technique similaire dans la parabole du Bon Samaritain. Les auditeurs se joignent dans la condamnation du prêtre hautain et du Lévite qui ne soucient pas de leur peuple. Mais les auditeurs sont condamnés quand leur ennemi, le Samaritain, devient le héros. C'est comme si on met les auditeurs dans la place du prêtre hautain et du Lévite.

Livre d'Osée

Ce livre a peu d'information directe sur l'auteur lui-même. Il n'y a aucune indication de son pays d'origine, son métier, ou les circonstances de son appel prophétique.

Le texte mentionne seulement le nom de son père (Beéri). Il semble certain, cependant, qu'il fut du Royaume du Nord d'Israël où il a conduit son ministère.

Ses paroles sont pour la plupart adressées à Ephraïm.

Le livre présente les récits des événements et les conditions en Israël dans les années 750-722, des années prospères et paisibles de Jéroboam II jusqu'à la fin du Royaume du Nord.

La proclamation d'Osée est modelée après l'Exode d'Égypte, les errances dans le désert, et les établissements en Palestine. Osée implique que cette expérience devait en un sens être répétée. L'exil imminent serait pareil à la captivité en Égypte. Les éventuelles restaurations et renouvellement seraient pareils à un deuxième exode et établissement (8.13; 9.3).

Lisez avec les étudiants les passages d'Osée qui présentent la métaphore du mariage d'Osée et de sa famille. Discutez comment les noms des enfants et la relation d'Osée avec sa femme reflètent la relation d'Israël avec Dieu.

Le mariage et la famille d'Osée deviennent des métaphores importantes pour Israël. Les noms des enfants d'Osée deviennent des métaphores de la relation entre Dieu et le peuple d'Israël (1.2-9). Ainsi, sa femme prostituée devient l'image de l'infidélité d'Israël envers Dieu (2.2-13). Dans chaque cas, les métaphores changent en espoir et restauration. Les enfants reçoivent encore les promesses de Dieu et sont à nouveau appelés enfants de Dieu (1.10-11; 2.22-23). Sa femme infidèle s'est à nouveau engagée à lui être fidèle (2.14-20).

Livre de Michée

Michée sert de prophète dans le Sud. Michée a commencé son ministère prophétique avant la tombée de Samarie (dans le Nord), et il l'a continué après cette tombée.

Michée peut être divisé comme suit:

1-3: Jugements contre Juda et Samarie

4-5: Oracles de salut pour Sion et Israël

6-7: Oracles de jugement et de promesses adressées à Israël

Livre d'Ésaïe

Ésaïe peut être organisé en les divisions suivantes en fonction de la scène et de l'audience que Dieu veut adresser:

1. Ésaïe 1-39: la vie du prophète Ésaïe, actif en Jérusalem, avant l'exil Babylonien (son ministère peut remonter à environ 740-700 av. J-C, pendant la tombée d'Israël).

2. Ésaïe 40-55: le message prophétique continue au nom d'Ésaïe durant l'exil avec Babylone comme scène. On

réfère souvent à cette section comme Deutéro-Ésaïe.

3. Ésaïe 56-66: scène: Palestine, après la conquête de l'Empire Babylonien par Cyrus de Perse qui a ensuite arrangé le retour des exilés en Palestine, et restauré Jérusalem et le Temple. Cette section est souvent appelée Trito-Ésaïe.

Ces divisions sont basées sur l'évidence dans le texte que Dieu s'adresse, par Ésaïe, sur trois périodes différentes de l'histoire d'Israël. Ceci ne nie pas la capacité de Dieu de prédire le futur à travers le prophète. En effet, chacune de ces trois sections d'Ésaïe comprend des éléments de prophétie. Par exemple, la première section d'Ésaïe prédit la tombée d'Israël et sa restauration. Ces deux évènements sont aussi prédits dans les deuxièmes et troisièmes divisions d'Ésaïe. Ésaïe contient aussi des prophéties messianiques importantes.

Ésaïe de Jérusalem (Ésaïe 1-39)

Lisez avec les étudiants Ésaïe 6.8-13. Discutez la mission d'Ésaïe. Considérez les points suivants:

- Parait-il que Dieu n'accorde plus d'opportunité au peuple d'entendre et de se repentir?
- Est-ce que la mission a été conçue comme une prescription à ce que Ésaïe va annoncer ou une description de ce qui s'est déjà arrivé dans les cœurs du peuple?
- Comment verset 13 reflète-t-il l'espoir et la restauration?

Ésaïe était actif en Jérusalem dans la seconde moitié du VIIIe siècle. Ésaïe 1.1 déclare que son ministère datait du règne des rois Ozias (783-742 av. J-C), Jotham (742-735 av. J-C), Achaz (735-715 av. J-C), et Ézéchias (715-687 av. J-C). Les règnes de ces rois sont discutés dans 2 Rois 14.17-20.21 et 2 Chr 26.1-32-33

Dans Ésaïe 6.8-13, Ésaïe reçoit sa mission du Seigneur. Elle paraît être l'annonce de la destruction d'Israël et de Juda. La raison pour ce jugement est le rejet complet des lois de Dieu par les peuples de ces royaumes. Un aspect important de ce rejet était l'oppression et la négligence des pauvres et des indigents. Considérant l'ironie de la parole de Dieu à Ésaïe dans **Ésaïe 6.9-10**, il semble que Dieu avait déjà accordé à Israël et à Juda, au cours des années, des opportunités pour se repentir, et voilà maintenant c'est le jour du jugement. Il semble que la mission d'Ésaïe ne concerne pas la repentance, mais un avertissement et explication de la destruction qui va arriver. Donc, on ne peut pas se plaindre disant que Dieu n'avait pas clarifié en avance la raison pour cette destruction. Néanmoins, pour ceux qui cherchent la repentance, la mission d'Ésaïe prend fin avec une promesse subtile d'espoir pour un reste qui est fidèle (6.13).

L'époque d'Ozias, roi de Juda, et Jéroboam II, roi d'Israël, fut prospère. Ces royaumes ont tous deux duré longtemps. Les deux nations combinées étaient devenues aussi grandes que le royaume de Salomon. Ce fut une période de paix et de croissance économique. Les nations devenaient plus riches et les populations grandissaient. Un déclin moral et l'injustice accompagnaient cette prospérité. Jéroboam a conduit son peuple à l'idolâtrie, et Ozias a permis le culte dans les lieux hauts (associés à l'idolâtrie).

En plus de cela de grandes disparités de classe émergeaient entre les riches et les pauvres. Comme conséquence, plus d'injustices. Les petits cultivateurs sont à la merci des usuriers. Autrement dit, dans les moments difficiles (mauvaise récolte ou de sécheresse), quand ils ne pouvaient pas payer pour le terrain, ils risquaient de perdre leurs terres ou même d'être assujettis à l'esclavage.

Aussi, durant cette période, les prophéties d'Ésaïe accusent les riches de tricherie dans le marché par l'utilisation de faux poids et de fausses mesures. Le résultat d'un tel déclin moral avait souvent un plus grand impacte sur les pauvres, y inclus les veuves et les orphelins.

Le message d'Ésaïe annonçait le jugement de Dieu contre une telle oppression et idolâtrie. L'Assyrie est devenue une plus grande menace après les règnes d'Ozias et de Jéroboam II. L'instabilité militaire et le climat d'insécurité sur le plan national sont devenus des signes de la destruction à venir.

Vidéo: Prophètes et Rois "Sang Innocent"

(30 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour jouer la vidéo " That the World May Know, " Volume 2, leçon 1.

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous :

- comprendre le modèle de jugement pour et contre les divers rois de la monarchie divisée dans 1 et 2 Rois?
- reconnaître la façon dont Samuel et Rois reflètent les thèmes de Deutéronome?
- identifier les traits caractéristiques d'un prophète de Dieu?
- décrire les grands thèmes reflétés chez les prophètes du 8^{ième} siècle av. Jésus-Christ?

Regarder Vers l'Avant

Dans la prochaine leçon, nous allons terminer la période de la monarchie en Israël avec les chutes du royaume du Nord (Israël) et du royaume du Sud (Juda). Nous allons ensuite tourner notre attention sur la période de l'exil en Babylone.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez 2 Rois 24-25. Faites un résumé de la chute de Juda (le royaume du Sud). Notez la quantité d'attaques et le nombre de déportations décrits dans ce passage. Décrivez aussi ceux qu'on a exilé et ceux qui sont restés derrière. Bien que la destruction de Juda et le commencement de la période de l'exil ont été brutaux, remarquez le changement de conditions à la fin du passage.

Comparez et contrastez les récits prophétiques suivants: És 42.9-13; 43.14-21; 48.6-7; Jér 31.31-40; És. 36.22-37.14. Ces récits parlent tous de la promesse de Dieu de restaurer après l'exil. Identifiez, et décrivez la signification des différentes métaphores, phrases clé, et des images que les prophètes utilisent pour communiquer le message de restauration de Dieu.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 203-211, 303-328.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. Discutez cette question : *Avez-vous rencontré des formes d'idolâtrie dans votre culture ? Comment est-ce que ces faux dieux retiennent-ils leurs disciples ?*

Comparez la réponse de Dieu à l'adoration de Baal, dans l'Ancien Testament, à la façon dont Il nous demanderait de réagir envers l'idolâtrie aujourd'hui.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 10

La Période de l'Exil

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	La Période Exilique	Lecture et Discussion Guidée	Documentation 10-1: Eléments Structurels d'Ésaïe 40-55, Travail Individuel
1:35	Prophètes et Rois "Qui est Dieu?"	Vidéo	Vidéo
1:55	Conclusion de la classe	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon, nous allons terminer la période de la monarchie en Israël avec les chutes du royaume du Nord (Israël) et du royaume du Sud (Juda). Nous allons ensuite tourner notre attention sur la période de l'exil en Babylone.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de:

- décrire l'impacte dramatique de l'exil Babylonien (conditions de vie en exil et en Palestine, le résultant "la diaspora Juif," etc.).
- comprendre les uniques façons dont les prophètes Ésaïe, Jérémie et Ezéchiel formulent leurs messages d'espoir comme réponse aux conditions de l'exil.

Développement de la Leçon

La Période Exilique

(90 minutes)

Soyez sûr de prendre du temps pour demander aux étudiants de lire à haute voix les passages de l'Écriture indiqués dans la présentation.

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le premier Travail Individuel du au cours de cette classe.

Chute d'Israël (Royaume du Nord)

Les Assyriens conquirent le Royaume du Nord d'Israël à environ 721 av. J-C. Cette perte de la Terre Promise et la défaite aux mains des ennemis sont clairement expliquées comme le résultat de la désobéissance à l'alliance, du détournement vers Dieu, et de l'adoration des faux dieux et des idoles (2 Rois 17.6-18). La stratégie Assyrienne consistait à éparpiller ceux qu'ils ont battus. Donc, les dirigeants Israéliens étaient exilés dans d'autres pays, alors que les étrangers allaient vivre en Israël.

Chute de Juda (Royaume du Sud)

Au début du VI^e siècle av. J-C, Babylone conquiert le Royaume de Juda. Contrairement à l'Assyrie, Babylone a envoyé les grands citoyens de Juda en exil à Babylone. Donc, la conquête de Juda par Babylone commence avec ce qui est connu comme la "période exilique."

La conquête Babylonienne a duré plusieurs années, et consistait en trois déportations de citoyens de Juda à Babylone. L'occupation de Jérusalem et la première déportation sont décrites dans 2 Rois 24.10-16. Les pauvres (cultivateurs, les non-instruits, etc.) restaient à Juda, tandis que les grands citoyens (les gens instruits, les prêtres, chefs, administrateurs, scribes, chefs militaires, artisans, etc.) étaient exilés à Babylone. Cette première déportation date d'environ 598 av. J-C.

La deuxième déportation et l'actuelle destruction de Jérusalem sont décrites dans 2 Rois 25.8-12. La ville de Jérusalem et le Temple étaient incendiés. Plus de citoyens importants étaient exilés à Babylone, alors que les pauvres restaient à Jérusalem. Cette deuxième déportation est appelée "Chute du Royaume du Nord" ou "Tombée de Jérusalem", à cause de la destruction de la capitale (Jérusalem). Cette deuxième déportation date d'environ 587 av. J-C.

Il y eut probablement une troisième déportation à environ 582 av. J-C.

Conditions de Vie Durant la Période Exilique, à Babylone

Les Judéens en exil à Babylone n'étaient pas emprisonnés ou mis dans des cachots. Au contraire, on leur a permis de vivre dans des conditions confortables. Les Écritures indiquent que Babylone commençait à traiter les exilés raisonnablement, avec faveur et tolérance (2 Rois 25.27-30). Les exilés étaient autorisés à s'établir dans des villages et zones rurales près de Babylone. Ils étaient libres d'établir leurs propres communautés et s'engager dans des activités rentables.

Le prophète Ezéchiel était libre de faire le va-et-vient pour prêcher aux exilés. Le prophète Jérémie, de Jérusalem, a pu écrire des lettres et rester en contact avec les exilés.

Certains des exilés étaient si confortables et prospères qu'ils ont décidé de rester à Babylone, même après la fin de l'exil, quand Babylone tomba devant la Perse.

C'est en relation avec cette période d'exil des Judéens du Royaume du Sud que ce terme "Juifs" commence à être associé au reste d'Israël. En premier lieu, le terme est spécialement utilisé pour désigner le reste des exilés pendant le retour à la normale centré sur les foires religieuses (sur le Torah) dans la période postexilique.

Dans un débat avec les étudiants, comparez et contrastez les conditions de vie pour les Juifs en Babylone et ceux qui sont restés en Palestine.

Conditions de Vie Durant la Période Exilique, en Palestine

Juda est en ruines à cause de la guerre. Presque toutes les villes fortifiées étaient détruites (rasées jusqu'au sol). Plusieurs facteurs épuisèrent le peuple. Certains étaient exilés, beaucoup ont été tués en bataille, d'autres sont morts à cause des impacts de la guerre (c'est-à-dire, morts de famine ou de maladies), et certains autres s'étaient échappés comme réfugiés (en Égypte ou ailleurs). Babylone n'a pas remplacé la population avec des gens venus d'ailleurs (comme l'a fait Assyrie en Samarie, dans le Nord, avec des étrangers).

Les quelques pauvres qui étaient restés à Juda ont survécu avec un minimum de produits tirés de la terre, parmi les ruines. Le Temple restait un lieu saint pour le pèlerinage, l'offrande de sacrifice, bien qu'elle fut en ruines.

La "Diaspora Juive"

Les établissements Israéliens en dehors de la Palestine ont commencé avec la chute du Royaume du Nord. En 721 av. J-C, Sargon II d'Assyrie a expulsé beaucoup d'habitants de Samarie. Ils se sont établis en Assyrie; à Chalach, et sur le Chabor, fleuve de Gozan, et dans les villes des Mèdes (2 Rois 17.6). On réfère des fois à ces exilés comme les "dix tribus perdues d'Israël."

Comme c'est décrit avant, la période de l'exil, causée par la conquête du Royaume du Sud par Babylone, a aussi causé des dispersions. Ce qui veut dire, certains Juifs sont restés dans le confort en Babylone même après l'exil, et certains autres se sont échappés de la Palestine pendant la guerre pour se rendre en Égypte.

Comme résultat de ces dispersions, trois grandes colonies Juives se sont établies. Il y avait des établissements Juifs en Palestine, à Babylone et en Égypte.

Réponses Prophétiques à l'Exil

Ésaïe 40-55

Affichez et discutez Documentation 10-1: Eléments Structurels d'Ésaïe 40-55.

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le deuxième Travail Individuel du au cours de cette classe. Ésaïe 40-55 adressent la situation de l'exil avec Babylone comme scène. La structure de cette section d'Ésaïe révèle deux grands thèmes "enveloppes", avec un autre grand thème au centre dans le matériel.

- Ces chapitres commencent et finissent avec une concentration sur la puissance et l'endurance de la parole de Dieu (40.1-8; 55.6-11).
- Aussi, un accent est mis sur l'annonce du salut pour Jérusalem vers le commencement et vers la fin de ces chapitres (40.9-10; 52.7-10).
- Donc, ces deux thèmes entourent ou "enveloppent" le contenu d'Ésaïe 40-55.
- Dans cet enveloppement se trouve la préoccupation centrale de l'action de Dieu en faveur des exilés: la chute de Babylone et de ses idoles, et la montée de la Perse comme instrument de délivrance choisi de Dieu pour la restauration des Juifs (44-47)! Cyrus est présenté comme l'instrument choisi de Dieu pour la restauration des Juifs (44.28-45.4

Le thème général d'Ésaïe 40-55 est la restauration et le salut des exilés. Ce thème est établi dans le prologue dans chapitre 40.1-11. "Consolez mon peuple, sa servitude est finie. Préparez au désert le chemin de l'Éternel." Bien avant que l'Esprit inspire l'application de ce

passage à la venue du Messie (Jésus-Christ), il sert comme la promesse de Dieu de retourner les exilés chez eux à travers une grande voie dans le désert, de Babylone à Palestine! (Remarquez l'application immédiate de cette prophétie pour le peuple en exil, et la seconde application, bien plus tard, de cette prophétie pour l'arrivée du Messie en Jésus-Christ).

Trois grands thèmes émergent d'Ésaïe 40-55:

- Dieu va accomplir de "nouvelles choses (42.9). Israël reçoit l'appel à oublier le passé et à remarquer ce que Dieu est en train d'accomplir de nouveau (43.18; 48.6-7). Cette "chose nouvelle" réfère à la promesse de restauration!
- Le thème de "salut universel" est introduit. Le salut de Dieu n'est pas seulement pour Israël, mais pour toutes les nations! Les nations reconnaîtront Dieu et Son salut, et Dieu les appellera (45.14-15, 22-25).
- La "restauration de Sion" (52.8-10; 54)

Jérémie

Le ministère de Jérémie s'étend sur la période de Josias jusqu'à et y compris l'exil (Jér 36.2). Il couvre la période des dernières séries de rois de Juda (Josias, Joachaz, Joachim, Joachin, Sédécias).

En voici une brève division des grands thèmes de Jérémie:

- La condamnation de l'idolâtrie (2.27-28; 10.3-5); et de l'injustice (2.33-34).
- Proclamation de la colère/châtiment de Dieu contre le mal et l'apostasie (1.13-15).
- Une supplication pour le renouvellement et la repentance au sein du peuple: Dieu proclame Son désir de recevoir les enfants repentants de Juda à travers le prophète. Le peuple est appelé à revenir vers Dieu (3.12, 22; 4.1; 7.3; 8.5; 18.8).
- Proclamation d'espoir pour la restauration après la destruction: dans chapitre 2, dans une lettre aux exilés, Jérémie dit qu'après 70 années d'exil, Dieu va restaurer le peuple en Palestine. Dieu promet une nouvelle alliance gravée sur le cœur, avec une promesse de pardon et de renouvellement (31.31-34)! Chapitre 32 décrit Jérémie en train d'acheter une ferme familiale, bien que Babylone l'ait déjà saisie. Ceci reflétait la conviction de Jérémie que le châtimeur de l'exil Babylonien était temporaire.

Ezéchiel

Division d'Ezéchiel

- 1-24: Oracles contre Juda et Jérusalem avant 587 av. J-C.
- 25-32: Oracles contre les nations étrangères.
- 33-48: Oracles d'espoir et de restauration pour Juda

Grands Thèmes Dans Ezéchiel:

- Jugement/châtiment contre les conditions spirituelles détériorées telles: les cultes païens qui ont atteint jusqu'aux cours du Temple, et qui étaient supportés par les prêtres eux-mêmes (8); l'utilisation répandue des magiciens, des diseurs de bonne aventure, et des fausses autorités (13); des faux prophètes annonçant que tout irait bien malgré les conditions mauvaises (14); l'idolâtrie qui fut pire qu'en Samarie, ou même Sodome (16, 23); injustice, carnage, violence, corruption, vol aux pauvres (5-7, 18).
- Proclamation de Babylone comme instrument de la colère de Dieu contre Juda: c'est un thème commun parmi les prophètes de voir la nation comme instrument de Dieu.
- La promesse de restauration. Ézéchiel décrit une nouvelle version de l'histoire passée. Il relate l'exil à l'esclavage en Égypte, et donc, l'Exode d'Égypte à la nouvelle promesse d'un retour et de restauration de l'exil en Babylone. Cette nouvelle alliance que Dieu va établir avec les exilés reflètera l'alliance de l'exode à Sināi.
- Dieu annonce un double plan pour la restauration. Premièrement restauration à la terre promise et la purification de la relation d'alliance. Il y a un accent sur la conversion et sur le changement (33-39; passage clé: 36.22-38). Deuxièmement, Dieu annonce un nouvel ordre de vie en communauté (40-48). Ézéchiel a une vision d'un nouveau Temple au centre d'une nation renouvelée, dans laquelle chaque personne a sa place. Au centre de la vision est une image d'eaux de vie coulant du Temple et touchant tout être vivant du territoire (47.1-12). La source de prospérité devient le seul vrai culte à Dieu!

Vidéo: Prophètes et Rois, "Qui est Dieu?"

(20 minutes)

Préparez le lecteur de vidéo pour lire la vidéo "That the World May Know," Volume 2, leçon 2.

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous

- décrire l'impacte dramatique de l'exil Babylonien (conditions de vie en exil et en Palestine, le résultant "la diaspora Juif," etc.)?
- comprendre les uniques façons dont les prophètes Ésaïe, Jérémie et Ezéchiel formulent leurs messages d'espoir comme réponse aux conditions de l'exil?

Regarder Vers l'Avant

La prochaine leçon se tourne vers l'étape formative du Judaïsme, tout en examinant la période postexilique. Nous allons aussi payer attention aux aspects spécifiques du développement de la littérature apocalyptique.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez le livre court d'Agée. Identifiez les quatre oracles dans le livre (donnez les références bibliques pour chaque oracle). Décrivez comment est marqué le commencement de chaque oracle. Faites un résumé du message de chaque oracle, suivi par un résumé du livre en entier.

Lisez les passages suivants décrivant le « serviteur du Seigneur » selon Ésaïe: 42.1-4; 49.1-6; 50.4-9; 52.13-53.12. Notez tous les versets dans ces passages qui utilisent explicitement le nom « serviteur du Seigneur », et identifiez qui est le serviteur. Énumérez les caractéristiques et qualités attribuées au « serviteur du Seigneur.»

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 223-233, 329-337.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, de votre lecture et étude. Discutez les questions suivantes : *Avez-vous eu des hauts et des bas spirituels comme les expériences d'Élie du Mont Carmel au ruisseau à Kerith? Comment Dieu a-t-il pourvu à vos besoins physiques et spirituels en ce temps-là ?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 11

La Période Postexilique

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	La Période Postexilique	Lecture et Discussion Guidée	Bible, Travail Individuel
1:00	Littérature Apocalyptique	Lecture et Discussion Guidée	Bible, Travail Individuel
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon nous allons discuter la période postexilique dans laquelle le peuple de Juda est libéré afin de retourner dans la terre promise. Nous allons aussi payer attention aux aspects spécifiques du développement de la littérature apocalyptique.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de

- expliquer le changement d'objectif de Juda; des préoccupations politiques à des préoccupations plus individuelles et religieuses à la veille de l'exil, et sous la domination de la Perse.
- reconnaître la contribution d'Esdras et de Néhémie dans la ré-focalisation de la communauté postexilique (loi et pureté).
- décrire les implications pour les attentes messianiques des images du «Fils de l'Homme» dans Daniel, et le "Serviteur souffrant" dans Ésaïe.

Développement de la Leçon

La Période Postexilique

(55 minutes)

Retour d'Exil

Cyrus de Perse a conquis Babylone et a permis aux exilés Juifs de retourner chez eux en Palestine. Cyrus a fait une proclamation permettant aux exilés de retourner chez eux. Cette proclamation est souvent appelée l'"édit de Cyrus." L'édit date d'environ 538 av. J-C. Il est décrit à la fois dans 2 Chr 36.22-23 et dans Esdras 1.1-4. L'édit ouvre la porte à la "période postexilique."

Deux grands groupes ont quitté Babylone et sont retournés en Palestine. Le premier groupe de rapatriés, sous Prince Scheschbatsar, fils du roi Joachin, partit pour la Terre Sainte peu après 538 av J-C. Ce premier groupe a commencé à reconstruire le mur de Jérusalem et le Temple, mais ils en ont jeté seulement les bases.

Un second groupe de rapatriés sont arrivés dans la Terre Sainte environ 20 ans plus tard sous la direction de Zorobabel (peusement un neveu de Scheschbatsar) et de Josué, un prêtre. Il semble avoir une certaine confusion dans Esdras en indiquant que les fondations du Temple ont été posées à la fois par Zorobabel (3,10) et plus tôt par Scheschbatsar (5.16).

Discutez avec les étudiants les raisons possibles pour lesquelles les Juifs qui sont restés en Palestine durant l'exil n'auront pas accueilli le retour de leurs confrères judéens de l'exil. Considérez les points suivants:

Ceux qui sont restés en Palestine étaient les pauvres et les non-qualifiés. Pour survivre, ils ont durement travaillé la terre laissée en ruine. Donc, ils ont vécu de cette terre pour environ 50 à 70 ans. Maintenant les riches et qualifiés sont revenus pour réclamer le territoire comme le leur.

Les rapatriés ont fait face à une opposition considérable dans la reconstruction de Jérusalem et du Temple. Le peuple vivant en Palestine et les habitants de Samarie ne les ont pas accueillis. Les opposants ont essayé d'interrompre la construction du Temple et des murs de la ville. Cette opposition a causé peu de progrès dans la reconstruction pendant la période entre le retour de Scheschbatsar (environ 538) et le groupe qui était avec Zorobabel (environ 520).

Quand Zorobabel et Josué sont arrivés avec leur groupe de rapatriés (environ 520), les prophètes Agée et Zacharie ont commencé à prêcher le mécontentement de Dieu avec les atermolements, et que le Temple doit être construit. Zorobabel et Josué ont mené une campagne intensive, et le Temple était reconstruit d'ici Mars/Avril de l'année 516 av. J-C. Une opposition aux efforts des rapatriés ressurgit environ 50 ans plus tard au temps d'Esdras

et de Néhémie, quand la reconstruction des murs des de Jérusalem fut complète.

Demandez aux étudiants de partager les résultats de leur premier Travail Individuel dû au cours de cette classe.

Ces périodes de restauration sont décrites dans Agée, Zacharie, et dans la dernière partie d'Ésaïe (56–66), et aussi dans Esdras et Néhémie.

Changement d'Orientation: de la Politique à la Vie Religieuse

La Perse n'a pas permis la restauration de la l'indépendance politique ni de la puissance de Juda. Donc, elle n'a pas non plus permis la restauration de la maison royale de Juda. Au contraire, les chefs Perses accordent au fil du temps de plus en plus d'autorité au grand prêtre de Juda. Au même moment, il y a eu un changement dans le rôle général et dans le message des prophètes de Dieu après l'exil. Cette transition pourrait être décrite comme un mouvement de la politique à la piété.

L'accent de la prédication prophétique s'est éloigné des préoccupations politiques et de la critique du roi et de la nation, et plus proche des affaires individuelles de la vie et de l'adoration quotidiennes. Ce fut un abandon des affaires gouvernementales pour la vie de communauté; départ de l'injustice sociale à des préoccupations personnelles internes concernant la fidélité et le culte. Cette nouvelle direction pour Israël, sans espoirs immédiats ou réalistes de prouesses politiques, est devenue le culte approprié de Dieu. Par conséquent, la prophétie classique, qui accentuait les défis contre l'apostasie et l'injustice sociale, a disparu et est remplacée par un accent sur le Torah et espoirs apocalyptiques pour le futur. Cette concentration sur le Torah a mis l'emphasis sur l'étude et l'application de la Loi de Dieu dans la vie quotidienne.

Livre d'Esdras

Divisions d'Esdras

- 16: Parle des deux premiers groupes de rapatriés sous Scheschbatsar (538) et Zorobabel (520). Cette section d'Esdras a atteint son apogée avec la reconstruction du Temple en 516.
- 7-10: La scène change à 458 quand Esdras, un prêtre, est envoyé de Babylone (sous le roi Perse Artaxerxès) pour restaurer la foi d'Israël (Esdras 7.10-26).

La seconde partie d'Esdras raconte le travail du prêtre Esdras dans ses efforts pour restaurer la foi des Juifs. Un grand problème que rencontre Esdras est le mariage du

peuple avec les païens qui les ont détournés de la Loi. Rappelez-vous que la chute de Salomon a été attribuée à ses unions avec des femmes étrangères qui l'ont entraîné au culte d'autres dieux. Rappelez-vous aussi que l'explication dans Rois de la destruction d'Israël et de l'exil était basée sur l'idolâtrie et l'abandon de l'alliance.

Enfin, rappelez-vous des nombreux avertissements prophétiques contre l'idolâtrie. Esdras craignait fortement les mariages mélangés entre les rapatriés à cause de leur capacité d'éloigner le peuple de la présence de Dieu et vers les faux dieux et l'idolâtrie. Outre que cette préoccupation, Esdras chercha à corriger un mépris général pour les règles de la pureté et du sacrifice.

Discutez l'impacte sur la communauté de l'expulsion des femmes étrangères et de leurs enfants qu'Esdras a persuadé le peuple d'entamer. Considérez les engagements qui ont motivé de telles mesures tragiques. La dévastation d'Israël (le résultat de l'idolâtrie), et le retour récent de l'exil, suffisent-ils pour justifier une action aussi tragique?

Par conséquent, Esdras a commencé un travail de réforme. Une importante étape dans cette réforme fut l'expulsion des épouses étrangères et de leurs enfants

(9-10). Cet acte sévère fut rendu nécessaire par un appel à la dévotion à l'alliance qui devait être pratiquée même dans les maisons. Une telle pratique aurait été impossible dans les foyers remplis de croyances différentes, y inclus les idoles, faux dieux! Donc, les étrangers ont dû être expulsés.

Un autre acte important des efforts de renouvellement d'Esdras incluait la lecture publique de la Loi (possiblement une version du Pentateuque) et une cérémonie de renouvellement d'alliance (Néh 8-9). Les pratiques définies dans la Loi ont été rétablies. Après la cérémonie de renouvellement d'alliance, le Festival des Tabernacles a été célébré, comme il fut écrit dans la Loi.

Le travail d'Esdras a apporté un sens d'unité et de cohésion à une communauté auparavant déprimée. Esdras a inspiré l'esprit de la communauté avec une nouvelle fondation basée sur les idéales de sainteté et de pureté:

- Un sens d'être le peuple de Dieu
- Une communauté de foi fondée sur le culte d'adoration
- Un élément central de cette communauté nouvellement restaurée est la reconnaissance du Torah comme guide pour la vie.

Livre de Néhémie

Roi Artaxerxès I de Perse a nommé Néhémie comme gouverneur de Juda afin de reconstruire les murs de Jérusalem (environ 445). Sanballat, gouverneur en Samarie, Tobiah, gouverneur d'Ammon, et Geshem, gouverneur d'Édom (tous nommés par la Perse) ont opposé le projet de Néhémie.

La première section de Néhémie raconte son travail pour compléter la reconstruction des murs de Jérusalem en dépit d'une telle opposition. L'opposition a actuellement envoyé des troupes armées en vue d'arrêter la ré-fortification de Jérusalem. Néhémie a armé ses travailleurs et le mur de base est complété en 52 jours. Le texte décrit les travailleurs travaillant d'une main, et tenant une arme défensive dans l'autre main (4.10-17).

Néhémie raconte aussi les efforts continus pour purifier la communauté en éliminant les mariages mélangés et en obéissant à la loi, avec un accent spécial sur l'observance du Sabbat.

Littérature Apocalyptique

(55 minutes)

Développement Postexilique de l'Espoir Apocalyptique

La littérature apocalyptique peut être caractérisée comme messages d'espoir dans la tribulation et/ou dans la dépression. Les textes messianiques (textes promettant l'arrivée d'un Messie) sont remplis d'espoir pour un maître à venir qui va délivrer son peuple de l'oppression, et établir un âge de prospérité. Pas toute littérature classique apocalyptique n'est messianique. Néanmoins, dans cette section de la leçon nous allons nous concentrer sur les textes messianiques, en raison de leurs implications au Christ dans les applications du Nouveau Testament.

Dans un débat avec les étudiants, révisez les espoirs et rêves possibles des Juifs du monde Gréco-Romain. Considérez les points suivants:

Oppression et manque de liberté menant à la domination de la Grèce et plus tard de Rome.

Nostalgie des jours de gloire de David et de Salomon, qui ont été probablement répétés dans les histoires et dans la littérature.

Ce type de littérature d'espoir a émergé dans la période postexilique quand Israël n'a plus été une force politique indépendante, mais plutôt sujet à la Perse, Grèce, et éventuellement à Rome.

Pour beaucoup de gens, ces textes messianiques ont été interprétés comme des promesses d'un chef militaire et politique qui aurait renversé Rome (ou Grèce), et restaurer l'Israël des temps de David et de Salomon.

Dans le Nouveau Testament, Jésus est identifié comme le Messie. Cependant, Jésus est décrit comme un Messie différent du messie militaire que la plupart des gens attendaient. Jésus est le type de Messie modelé après des soucis spirituels. Deux passages importants de l'Ancien Testament dont s'inspirent les écrivains de l'Évangile pour décrire le caractère de Jésus comme Messie sont Daniel 7 et les Chants du Serviteur dans Ésaïe.

Attentes Messianiques Appliquées au Christ

Jésus Comme "Fils de l'Homme" (Daniel 7)

Daniel 7 contient une vision de bêtes horribles luttant pour l'autorité, par la puissance, et par la force. Le texte déclare que l'autorité fut enlevée de ces bêtes, et la vie leur fut donnée pour un moment par "l'Ancien des Jours."
Remarquez comment la vision décrit l'autorité et même la longueur de la vie elle-même comme étant hors du contrôle de ces bêtes. Elle est sous le contrôle de l'"Ancien Des Jours."

En contraste à ces bêtes, le texte décrit quelqu'un qui est comme "le Fils de l'Homme" et qui arrive paisiblement sur une nuée; toute autorité, gloire et domination lui sont données. Remarquez comment les bêtes ont lutté, se sont grattées, mordues, battues pour le pouvoir et la domination, et ils leur furent tous enlevés. Cependant, ce paisible "Fils de l'Homme" flotte sur une nuée et toute autorité, gloire et domination lui sont données (sans bataille, sans lutte).

Si Jésus qui a souffert et qui fut mort doit ressembler le Fils de l'Homme dans la vision, Jésus semble insinuer que Son royaume/Sa domination va s'établir dans la souffrance, dans la mort, et dans la résurrection, et non pas par la force militaire, et le pouvoir (comme pour les bêtes). La domination de Jésus s'établit en donnant Sa vie, au lieu de prendre la vie des autres. Alors, l'autorité de Jésus s'établit non pas en contribuant au péché et à la violence dans le monde, mais plutôt en agissant avec amour et en se confiant en Dieu pour contrôler celui qui règne à la fin!

Daniel 7.15-28 donne une interprétation de la vision. Dans l'interprétation, les bêtes font la guerre aux saints, et les maîtrisent. Alors l'Ancien de Jours juge en faveur des saints (remarquez que les bêtes peuvent tuer les saints, mais Dieu leur restaure la vie). Les saints semblent suivre le Fils de l'Homme comme les disciples ont suivi Jésus. Dans chaque cas, ceux qui restent fidèles, et qui ne s'associent pas avec l'opposition, hériteront le Royaume!

Discutez avec les étudiants la raison pour laquelle il serait si difficile pour les Juifs de l'ère Gréco-Romaine d'accepter ce genre de Messie qu'est Jésus.

Daniel 7 nous peint une image de dévotion à Dieu qui gagne, pas par la force des armes, pas par le meurtre ni par la conquête, mais en vivant des vies sans défense, fidèles à Dieu même dans la mort, (c'est-à-dire, en aimant Dieu et son prochain)! Donc, Daniel 7 est un

texte apocalyptique qui reflète l'espoir de l'arrivée d'un Messie; mais pas un qui viendra avec une force et une autorité militaires. De préférence, le Fils de l'Homme vient en paix, et toute autorité lui est donnée, car il est obéissant à Dieu, non pas parce qu'Il a des artilleries!

Demandez aux étudiants de partager les résultats de leur second Travail Individuel du au cours de cette classe.

Jésus Comme Serviteur Souffrant (Ésaïe)

Les Cantiques du Serviteur dans Ésaïe présente aussi la promesse de l'arrivée d'un Messie. Tout comme Daniel 7, l'image donnée ne peint pas une autorité militaire. Le Messie est plutôt décrit ici dans Ésaïe comme un serviteur qui souffre dans son obéissance à Dieu!

Considérez la liste suivante de Cantiques Du Serviteur et leurs interprétations:

1. 42.1-4: La mission du serviteur est d'apporter la justice par la tendre persuasion.
2. 49.1-6: Le Serviteur est un modèle de confiance quand Il n'a plus de force. Ce modèle convertira Israël en un témoin aux autres nations.
3. 50.4-9: Le rôle du Serviteur inclue la souffrance et le rejet. En acceptant Sa souffrance, Dieu le soutiendra, et le Serviteur sera victorieux.
4. 52.13-53.12: Dieu utilise la violence imméritée contre le Serviteur pour sauver les coupables. Ce cantique avance le fait que Dieu accepte la souffrance d'un homme innocent pour expier les péchés des autres.

Discutez avec les étudiants les implications d'un Messie modelé après le "Fils de l'Homme" et le "Serviteur Souffrant" pour l'Église Contemporaine. Quels impacts ces modèles devraient-ils avoir sur notre vie quotidienne, dans nos efforts pour être "Comme le Christ"?

Le Serviteur représente Israël dans le passé et la restauration d'Israël dans le futur. Dieu utilise la souffrance et la restauration d'Israël comme témoin et lumière pour le monde. C'est un témoignage prouvant que le succès et la victoire ne dépendent pas ni sur la puissance ni de l'autorité militaire, parce que tout pouvoir et toute autorité sont ultimement sous le contrôle de Dieu! Donc, victoire et prospérité viennent à travers l'obéissance et la confiance en Dieu.

Les écrivains du Nouveau Testament ont reconnu Jésus comme l'accomplissement ultime de l'image du Serviteur Souffrant. Dieu a agi pour racheter toutes les nations par la souffrance du Serviteur innocent et obéissant, Jésus-Christ! Ces textes apocalyptiques de l'Ancien Testament (dans Daniel et Ésaïe) sont reconnus par les auteurs inspirés du Nouveau Testament comme les fondations d'une attente messianique propre, satisfaite en Jésus-Christ.

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous :

- expliquer le changement d'objectif de Juda; des préoccupations politiques à des préoccupations plus individuelles et religieuses à la veille de l'exil, et sous la domination de la Perse?
- reconnaître la contribution d'Esdras et de Néhémie dans la ré-focalisation de la communauté postexilique (loi et pureté)?
- décrire les implications pour les attentes messianiques des images du «Fils de l'Homme» dans Daniel, et le "Serviteur souffrant" dans Ésaïe?

Regarder Vers l'Avant

Dans notre prochaine leçon, nous allons considérer la Littérature Poétique et de Sagesse de l'Ancien Testament. Nous allons discuter spécialement la poésie Hébraïque et les divers types de Psaumes de l'Ancien Testament, ainsi que les différents types de Littérature de Sagesse.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Lisez les psaumes suivantes: 19, 22, 91, 105, 116. Faites un résumé de chaque psaume, et identifiez pour chacun le thème/souci central. Décrivez la façon dont vous auriez catégorisé/nommé chaque psaume selon son contenu.

Parcourez le livre des Proverbes, et énumérez au moins 10 thèmes/sujets/problèmes distincts dont il traite. *Comment auriez-vous décrit le caractère et le but de ce livre?*

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 237-267.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon, de votre lecture. Aussi, choisissez une description prophétique de Jésus dans Daniel et une dans Ésaïe. *Comment ces prophéties s'étaient-elles matérialisées par des événements explicites trouvés dans les récits de Matthieu, Marc, Luc ou Jean sur la vie de Jésus?*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 12

Littérature Poétique et de Sagesse

Survol de la Leçon

Programme

Début du Cours	Activité ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:05	Poésie Biblique Dans Les Psaumes	Lecture et Discussion Guidée	Bible, Documentation 12-1 Documentation 12-2
1:00	Littérature de Sagesse	Lecture et Discussion Guidée	Documentation 12-3 Travail Individuel
1:55	Conclusion	Révision, Devoir	Guide de l'étudiant

Lecture Recommandée Pour l'Enseignant

Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew." In *Interpreter's Dictionary of the Bible*. Vol. 3, K-Q. New York: Abingdon Press, 1962, 829-38.

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon, nous allons considérer la Littérature Poétique et de Sagesse de l'Ancien Testament. Nous allons discuter spécialement la poésie Hébraïque et les divers types de Psaumes de l'Ancien Testament, ainsi que les différents types de Littérature de Sagesse.

Objectifs de l'Étudiant

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants seraient capables de:

- identifier les caractéristiques principales de la poésie biblique Hébraïque et ses diverses formes.
 - énumérer et décrire des différents types de Psaumes.
 - comprendre le contexte historique et le but de la Littérature de Sagesse.
- reconnaitre les formes variées de la Littérature de Sagesse.

Développement de la Leçon

Poésie Biblique Dans Les Psaumes

(55 minutes)

Déclaration Introductoire

La scène originale dans laquelle les Psaumes étaient utilisés a été le culte du Temple de Jérusalem.

Au début, les Psaumes furent utilisés dans les services de Temple de la période préexilique.

Le Psautier complet (livre complet de Psaumes) n'avait pas eu sa forme finale jusque dans la période postexilique (second Temple). Il a été probablement utilisé comme chant et pour l'adoration dans le culte de l'époque du second Temple. Par conséquent, on réfère aux Psaumes comme le "L'hymnaire du Second Temple" [Rappel: le "second" Temple fait référence au temple construit après la période exilique, depuis la destruction du Temple de Salomon par les Babyloniens.]

Plus tard dans la période postexilique, le culte de synagogue commençait à émerger. La synagogue fut devenue un point focal de prière et de l'interprétation de l'Écriture. En raison de leurs utilisations dans la synagogue, les Psaumes furent connus comme le "Manuel de Prière de la Synagogue."

Discutez les points suivants avec les étudiants:

- *Rappelez-vous l'accent postexilique sur la Loi et l'espérance apocalyptique examiné dans la leçon 11.*
- *Remarquez comment les deux premiers psaumes reflètent cette même emphase postexilique.*
- *Qu'est-ce que ces idées insinuent concernant la révision finale de la collection des Psaumes?*

Thèmes Introductifs

1. Psaume 1 fait une mise au point introductive sur le Torah (c'est-à-dire, la Loi du Seigneur). Sous Esdras, dans la période postexilique, le Torah devint le point focal de la vie du Juif. Psaume 1 semble refléter cette emphase postexilique sur la Loi.
2. Psaume 2 reflète la promesse et attente du Messie à venir comme le fils de Dieu qui viendra pour régner sur les nations.

Ces deux premiers psaumes expriment les caractéristiques principales de la foi Juive durant la période du second Temple: la révélation de la volonté de Dieu à travers le Torah, et l'espoir pour le Messie qui viendra inaugurer le royaume de Dieu!

Parallélisme

Considérez les caractéristiques majeures de la poésie comme nous les avons apprises dans notre enfance: rime et rythme. La poésie Hébraïque est aussi caractérisée par une sorte de mesure; cependant, sa caractéristique principale est appelée "Parallélisme."

Il y a au moins trois grands types de parallélisme.

Affichez Documentation 12-1: Trois Types de Parallélisme.

1. Parallélisme Synonyme: Un ou plusieurs mots ou **only once** phrases dans les vers poétiques sont répétés dans des termes équivalents ou identiques.

Exemples:

(Ligne 1) Les eaux t'ont vu, ô Dieu!

(Ligne 2) Les eaux t'ont vu, elles ont tremblé. (Ps. 77.16)
(Ligne 1) **Iles**, écoutez-moi!

(Ligne 2) **Peuples lointains**, soyez attentifs!
(Remarquez comment chaque phrase de la première ligne est répétée dans la seconde ligne avec des mots différents.)

(Ligne 1) L'Éternel m'a appelé **dès ma naissance**,

(Ligne 2) [**Dès ma sortie des entrailles maternelles** Il m'a nommé]. *(Remarquez comment chaque phrase de la première ligne est répétée dans la seconde ligne avec des mots différents.)*

Dans ce cas, la première phrase de la ligne 1 est répétée dans la seconde phrase de la ligne 2; et la seconde phrase de la ligne 1 est répétée dans la première phrase de la ligne 2.)

(Ésaïe 49.1)

2. Parallélisme Antithétique: Répétition dans de termes opposés d'un ou plusieurs mots ou phrases dans les vers d'une poésie.

Exemples:

(ligne 1) Car l'Éternel connaît la voie des justes,
(ligne 2) Et la voie des pécheurs mène à la ruine.
(remarquez les termes opposés: juste vs. pécheurs)
(Ps 1.6)

(ligne 1) Un fils sage fait la joie **d'un père;**
(ligne 2) et un fils insensé le chagrin de **sa mère.**
(Remarquez les termes opposés: sage vs. insensé; joie vs. chagrin; père vs. mère.)

(Proverbes 10.1)

3. Parallélisme Synthétique: Un parallélisme "constructif" achevé par des constructions grammaticales.
Le parallélisme Synthétique est aussi décrit comme une pensée utilisée pour continuer ou compléter une autre pensée dans une phrase précédente.

Exemples:

Tout ce que l'Éternel veut, il le fait, dans les cieux et sur la terre,
dans les mers, et dans toutes les abîmes.
(Remarquez la répétition de la phrase prépositionnelle "dans les/ sur la . . .")

(Psaumes 135.6)

(ligne 1) L'insensé dit en son cœur
(ligne 2) "Il n'y a point de Dieu"
(Remarquez comment la deuxième ligne complète la pensée de la première ligne.)

(ligne 1) L'Éternel, du haut des cieux,
(ligne 2) regarde les fils de l'homme.
(Remarquez comment la deuxième ligne complète la pensée de la première ligne.)

(Psaumes 14.1-2)

Norman K. Gottwald, "Poetry, Hebrew," In Interpreter's Dictionary of the Bible, Vol. 3, K-Q (New York: Abingdon Press, 1962), 829-38.

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le premier Travail Individuel du au cours de cette classe.

Lisez avec les étudiants quelques psaumes correspondant à chacun des types de Psaumes. Discutez la façon dont les psaumes reflètent la catégorie à laquelle ils appartiennent.

Affichez Documentation 12-2: Types of Psaumes.

"Nous ne savons pas dès le départ . . . ce que se dit le bouffon, alors le parallèle synthétique nous donne le contenu de ses rêvasseries: Dieu n'existe pas'. Encore, de Sa demeure Dieu regarde en bas, mais nous ne savons pas l'objet de son examen rigoureux jusqu'à ce que le parallèle synthétique nous avise que c'est l'humanité."

Types de Psaumes

Considérez les types de psaumes suivants:

1. Psaumes de l'Histoire du Salut: Des psaumes exprimant l'"histoire partagée" de la communauté croyante. Ces psaumes reflètent un récit confessionnel de l'action de Dieu dans l'histoire du peuple d'Israël (exemples: 78, 105, 106).
2. Psaumes de Lamentations (communauté, et individuel): Des psaumes exprimant la détresse dans un moment de besoin ou d'anxiété. Ces psaumes contiennent le plus souvent à la fois une plainte et une confession de confiance en Dieu pour la délivrance. Louange dans la détresse et anticipation à la délivrance (exemples: lamentations en communauté, 44, 80; lamentations individuelles, 22, 31).

Demandez aux étudiants de composer leur propre psaume (juste quelques lignes). Faites-les illustrer un type de parallélisme dans leur psaume. Encouragez-les à refléter, à leur gré, n'importe quelle catégorie de psaume.

3. Chants de Remerciements (en communauté, et individuellement): Louange à Dieu en réponse à un événement de délivrance vécu (Exemples: communauté, 107, 124; individuel, 92, 116).
4. Hymnes de Louange: Louange à Dieu en termes généraux: pour la majesté de Dieu, pour Sa magnificence et Sa bonté en tant que Créateur et Seigneur de l'histoire. Souvent avec une dimension universelle et cosmique (exemples: 8, 19, 100, 114, 145).
5. Chants de Festival et de Liturgies: des chants chantés dans différents festivals et liturgies utilisées dans des cultes spéciaux. (Exemples: 81, 46, 24, 95).
6. Chants de Confiance et de Méditation: chants spirituels remplis seulement par le motif de la confiance, caractéristique de la fin d'une lamentation; des psaumes de Méditation se concentrant sur des thèmes tels la sagesse ou la Loi de Dieu (exemples: 23, 91, 37, 73).

Littérature de Sagesse

(55 minutes)

Histoire et Contexte

Chaque culture s'adonne en quelque sorte au soin et à la culture littéraire de sa connaissance "expérientielle". C'est une activité élémentaire de l'esprit humain, avec pour objectif principal d'éviter le mal et la dépréciation de la vie des autres. Quelqu'un doit pouvoir s'orienter dans le monde afin de s'en sortir. Donc, c'est une préoccupation entre les peuples de passer la connaissance accumulée de la société d'une génération à une autre. Un exemple classique est quand les parents passent à leurs enfants la connaissance qu'ils ont accumulée au cours de leurs vies.

L'Israël d'outre temps a aussi participé à la culture de la connaissance expérientielle. Cependant, beaucoup des nombreuses expériences semblaient très différentes à Israël, en comparaison aux autres nations. C'est parce qu'Israël a interprété ses expériences dans un contexte religieux et spirituel. La sagesse de l'ancien Israël nous vient dans le contexte biblique.

En majeure partie, la Bible contient la parole de Dieu pour nous. Ceci dit, Dieu nous parle dans la majorité des textes. Certains textes, par conséquent, reflètent une expression humaine. Par exemple, beaucoup de psaumes contiennent des expressions humaines de louange, lamentation, ou remerciement à Dieu. Encore, d'autres textes contiennent la réflexion humaine en général. La Littérature de Sagesse est la réflexion humaine sur la vie et sur la meilleure façon de vivre cette vie.

Dans les Écritures, la Littérature de Sagesse commence avec l'hypothèse que Dieu contrôle la vie. Donc, la sagesse biblique commence avec la "crainte de l'Éternel," et la compréhension que les sages sont guidés par Dieu (Prov 3.5-6; 16.3, 9; 19.21). Pour la sagesse biblique, on comprend et interprète les expériences humaines en relation à Dieu comme le Créateur et comme Celui qui soutient l'univers.

Donc, on peut nommer la littérature de Sagesse dans la Bible "la Parole de Dieu écrite dans l'expérience humaine." C'est la reconnaissance que la parole de Dieu infiltre tout l'univers, et tout ordre social.

(Rom 1.20). C'est une reconnaissance de la révélation de Dieu dans la nature et dans la raison humaine! Les sages de l'Ancien Israël cherchaient une telle connaissance divine à travers l'analyse et la réflexion sur l'expérience humaine.

Objectif de la Littérature de Sagesse

La Littérature de Sagesse sert au moins deux grandes fonctions: (1) instruction aux jeunes, et (2) instruction générale pour la vie.

Les jeunes sont instruits de façon à achever le bien-être et à bien servir l'ordre social. L'instruction générale pour les vieux aussi que les jeunes fut donnée afin d'aider le peuple à s'entendre dans la vie. Ceci incluait les préoccupations pratiques telles: des conseils concernant la maison, la famille, et les affaires sociales. La Littérature de Sagesse traite continuellement de la vie.

Demandez aux étudiants de partager leurs travaux sur le second Travail Individuel du au cours de cette classe.

Lisez avec les étudiants quelques passages de l'Écriture qui illustrent chaque forme de Littérature de Sagesse

Affichez Documentation 12-3: Genres de Littérature de Sagesse.

Par exemple: Job fait face à la perpétuelle question de la souffrance humaine; Ecclésiastes adresse les limites de la vie humaine; Cantique de Salomon traite du grand thème humain de l'amour entre un homme et une femme; Proverbes adresse de nombreuses questions qui nous sont familières: formation des enfants (13.24; 22.6); vertus morales, telles la discipline de soi (10.17) et l'honnêteté (15.27; 16.11).

Genres (Formes) de la Littérature de Sagesse

Ce qui suit est une liste de formes variées de la Littérature de Sagesse:

1. Phrase, Proverbe, ou dicton: La forme de base de l'expression de sagesse est la phrase, proverbe, ou diction. Ils cherchent à déclarer une vérité ou une pensée générale de manière

succincte et intéressante, et quelque fois sous une forme drôle/amusante. Des phrases courtes sont aussi utilisées, et peuvent être décrites comme des avertissements, exhortations, et interdictions. Exemple: Prov 22.1.

2. **Dictons Numériques:** Les dictons numériques compilent des listes d'évènements qui ont des caractéristiques similaires. Par exemple: "Il y a trois choses insatiables; et même quatre qui ne disent jamais: 'Cela suffit'" (Prov. 30.15b; voir aussi versets 18, 21, 24, 29). Un autre exemple de dicton numérique se trouve dans Proverbes 6.16-19.
3. **Allégorie:** Au moins deux passages apparaissent dans la littérature de Sagesse: Prov 5.15-23, et Ecc. 12.1-6 (une allégorie du vieil âge/mort).
4. **Autobiographie:** La forme autobiographique est utilisée par le sage afin de partager sa connaissance dérivée d'expériences longues et variées. Cette forme est adoptée dans une partie d'Ecclésiaste et certains passages dans Proverbes (voir aussi Psaumes 37.25, 35-36).
5. **Dialogue:** Le dialogue, populaire partout dans le Proche Orient, est représenté dans l'Ancien Testament seulement par Job.
6. **Listes (Onomastique—dénomination, liste de noms):** Une série de textes connus sous le nom de liste ou onomastique utilisés pour cataloguer les phénomènes naturels, lieux, échanges, flore et faune, minéraux, cités, etc. Ces textes fut découverts en Égypte, Mésopotamie, et en Israël. Ces listes sont mentionnées dans Job 38-39.
7. **Poésie Raffinée:** Les sages d'Israël ont aussi produit ce qu'on a simplement décrit comme poèmes littéraires raffinés.
Par exemple, le poème sur la femme idéale dans Prov. 31.10-31; et le poème dans Ecc 3.1-8. Des poèmes didactiques (instructions) peuvent être retrouvés dans Job et Proverbes (Job 27.13-23).

Double Approche au Matériel de la Sagesse Biblique

La Littérature de Sagesse biblique contient au moins deux approches à la sagesse:

1. **Approche Positive de la Tradition dans la Littérature de Sagesse:** Cette approche représente une attitude confiante et naïve envers l'habileté humaine de comprendre et maîtriser la vie. Elle reflète une vue positive de la capacité de l'homme à comprendre les chemins et la volonté de Dieu dans le monde. Cette approche affirme que Dieu a doté les humains d'un esprit et de l'habileté à utiliser les expériences de la vie pour comprendre. Proverbes reflète cette positive approche à la sagesse.
2. **Approche Négative de la Tradition dans la Littérature de Sagesse:** Une branche de sagesse sceptique a

développé. Elle met en question les assomptions traditionnelles, et assiège des revendications religieuses honorées. Elle exprime l'angoisse de l'existence humaine et le tourment causé par le fait de vivre avec des questions sans réponses. Cette approche affirme que Dieu et l'univers sont trop grands pour être compris; Dieu et Ses façons sont trop loin au-delà de la compréhension humaine. Job et Ecclésiaste reflètent cette approche négative à la sagesse humaine.

Paradoxalement, ces approches existent toutes deux, côté à côté, dans la Bible. C'est-à-dire, elles sont toutes deux vraies: Dieu a donné la capacité aux humains de penser, réfléchir, et de comprendre l'expérience humaine. Au même moment, la connaissance humaine est limitée. Ces limites nous conduisent à réaliser que nous sommes des créatures limitées, que nous devons nous confier en Dieu et dépendre sur Lui dans notre vie de chaque jour!

Conclusion

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous :

- identifier les caractéristiques principales de la poésie biblique Hébraïque et ses formes diverses?
 - énumérer et décrire des types différents de Psaumes?
 - comprendre le contexte historique et le but de la Littérature de Sagesse?
- reconnaitre les formes variées de la Littérature de Sagesse?

Regarder Vers l'Avant

Dans la dernière session, nous allons essayer de réunir des éléments thématiques communs, les retracer à travers l'Ancien Testament, et vérifier leur accomplissement dans le Nouveau Testament.

Travail Individuel

Guidez les étudiants aux Travaux Individuels dans le Guide de l'Étudiant.

Considérez le caractère de la révélation de Dieu dans l'Ancien Testament. Faites une brève rédaction, par rapport à l'affirmation que Dieu ait révélé sa parole "dans et à travers l'histoire de l'humanité", pour expliquer votre compréhension de la contribution divine et humaine dans la production des écrits de l'Ancien Testament.

Réfléchissez sur le flux global des écrits de l'Ancien Testament. Identifiez et décrivez tous les thèmes communs qui, selon vous, sont reflétés et développés tout au long de tout l'Ancien Testament.

Lisez *Discovering the Old Testament Story and Faith*, pages 269-279.

Écrivez dans votre journal. Incluez-y les réflexions et pensées que vous avez tirées de cette leçon et de votre lecture. *Comment la musique, telle la poésie des Psaumes, influence-t-elle aujourd'hui la forme de nos services d'adoration? Pensez-vous que le service d'adoration hébraïque conserve toujours sa forme **this** originale? Choisissez un Psaume pour illustrer vos points.*

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge.]

Leçon 13

Synthèse: Avec Un Regard Sur l'Accomplissement Dans le Nouveau Testament

Survol de la Leçon

Programme

Début de classe	Tâche ou Sujet	Activité d'Apprentissage	Matériels Nécessaires
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:05	Révélation Divine dans le Contexte Humain Contexte	Discussion Guidée et Lecture	Travail Individuel
0:50	Accomplissement Dans le Nouveau Testament des Thèmes de l'Ancien Testament	Discussion Guidée et Lecture	Travail Individuel
1:35	Prière en Groupe	Communauté	Guide

Introduction

(5 minutes)

Orientation

Dans cette leçon finale, la présentation du matériel peut paraître condensée, avec des transitions abruptes. Ceci est dû au fait qu'on fait la synthèse et révision d'une grande quantité de matériel. Cette leçon essaie de grouper ensemble des éléments thématiques liés, et de les tracer dans l'Ancien Testament, avec un regard sur leur réalisation dans le Nouveau Testament.

Objectifs des Étudiants

Instruire les étudiants à localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Réitérer les objectifs pour les étudiants joue le rôle d'un agenda avancé pour la leçon, et les alerte sur les informations et concepts clés.

À la fin de cette leçon, les participants devraient être capables de :

- apprécier la façon dont Dieu embrasse l'humanité dans toute sa fragilité, et en même temps, responsabilise les humains à mener une vie droite.
- énumérer les thèmes majeurs reflétés dans l'Ancien Testament.
- décrire comment s'accomplissent les thèmes de l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament.

Développement de la Leçon

Révélation Divine à Travers le Contexte Humain

Le Contexte Humain de la Parole

Demandez aux étudiants de partager leurs idées sur le premier Travail Individuel concernant les implications divine et humaine dans la rédaction de l'Ancien Testament.

Dans la première leçon de ce Module, nous avons souligné l'importance de reconnaître que la révélation de Dieu nous vienne *dans et à travers l'histoire humaine*. La révélation de Dieu est intimement liée avec la vie et l'histoire humaines. Ce qui veut dire, Dieu ne s'est pas établi dans un autre royaume pour simplement écrire un message avec une main divine et l'envoyer sur la terre. Dieu inspire, de préférence, des hommes à écrire, et Il agit dans la nature et dans l'histoire de l'humanité pour communiquer Sa parole.

L'objectif principal de la révélation divine est double: communiquer la vérité concernant Dieu et communiquer la vérité concernant la création, spécialement les humains. Nous apprenons dans les Écritures qui Dieu est, comment nous sommes liés à Lui, et Sa volonté. En addition, nous apprenons qui nous sommes en tant qu'humains, et l'intention de Dieu pour l'humanité.

La décision de Dieu pour communiquer dans le contexte humain met l'accent sur sa préoccupation pour des relations vraies avec l'humanité. Dieu n'est pas simplement intéressé à "envoyer" des guides et instructions à la race humaine en vue de nous diriger vers la vie droite. De préférence, Il désire de partager de telles guides à travers des implications directes dans l'histoire humaine. Ceci inclut tout: de Son inspiration des humains pour enregistrer la parole de Dieu, au miracle de la venue de Jésus-Christ!

Comme conséquence de cette approche, la Bible reflète fortement la condition humaine. C'est la raison pour laquelle nous disons qu'un aspect important du but principal de la révélation de Dieu est de communiquer la vérité concernant la création, spécialement les humains. Dieu révèle qui nous sommes, les humains, et le destin qu'Il a conçu pour nous (c'est-à-dire, être finalement comme le Christ).

Tensions Découlant De la Parole

Il existe dans la Bible une tension entre la révélation biblique concernant ce que nous sommes, les humains, et la révélation de Dieu pour nous. Il est normalement facile pour les communautés Chrétiennes de reconnaître la direction que Dieu trace pour nous dans les Écritures. Nous pouvons facilement identifier par exemple les normes des Dix

Commandements, les proclamations des prophètes, et le Sermon sur la Montagne. Cependant, certaines fois nous avons plus de mal à expliquer pourquoi la Bible inclue la révélation des aspects plus inacceptables du comportement humain.

Les Écritures ne manquent pas de présenter la réalité de l'existence humaine. Des récits de la Bible incluent des descriptions de la polygamie, adultère, meurtre, déception, idolâtrie, et d'autres formes de péché. Pour les cas dans lesquels de telles activités sont clairement déclarées comme péchés et mènent au châtement, ou à quelque sorte de repentance et renouvellement, la communauté Chrétienne peut clairement voir ce qui est ou ce qui n'est pas acceptable. Cependant, dans d'autres cas, la révélation n'est pas aussi claire. Par exemple, beaucoup des caractères dans l'Ancien Testament ont plusieurs femmes; Saül a consulté quelqu'un qui évoquait les morts pour contacter Samuel; et l'Ancien Testament reflète beaucoup d'autres pratiques associées aux voisins païens d'Israël. Bien qu'il semble que certains passages ne jugent ni condamnent ces pratiques, elles sont clairement rejetées dans d'autres passages. Par exemple: la loi interdisait la sorcellerie, la chute de Salomon est largement attribuée au fait qu'il ait eu de nombreuses femmes étrangères, et l'idolâtrie a été condamnée de façon répétitive par les prophètes.

Le Nouveau Testament a adressé plus explicitement certaines de ces pratiques qui paraissaient être standard dans la tradition ancienne (par exemple, l'exhortation de Paul que chaque leader ait une seule épouse). Cependant, de façon plus directe, la base pour la reconnaissance de ces pratiques comme inacceptables pour le Chrétien est leur opposition au dessein de la loi de Dieu. Rappelez-vous, dans leçon 6, que la loi vise à promouvoir l'amour de Dieu et de son prochain. Toute pratique qui détourne de ce but de la loi doit être jugé inacceptable. Il est évident que de telles pratiques comme la sorcellerie, l'idolâtrie, et même les cultes ancestraux nous détournent de Dieu. Ils placent leur regard et confiance dans des sources contraires à Dieu, au lieu de Lui être fidèle. Pareillement, des pratiques comme l'adultère et la polygamie compromettent sûrement l'amour pour son prochain. Les gens sont trop facilement blessés par les affections intimes compromises.

Accomplissement des Thèmes de l'Ancien Testament Dans le Nouveau Testament

(50 minutes)

Demandez aux étudiants de partager leurs listes de thèmes pour le deuxième Travail Individuel dû cette semaine.

Emphase Thématique de l'Ancien Testament

On pourrait choisir un nombre de thèmes pour ensuite les tracer à travers l'Ancien Testament,

et suivre leur accomplissement dans le Nouveau Testament. Cependant, le thème général d'"alliance" sert le mieux à démontrer l'unité des Écritures. Ce thème sert si bien parce qu'il est lié de si près à, et entraîne avec lui, de nombreux éléments thématiques.

Les trois grandes alliances du Pentateuque (Noé, Abraham/Sarah, Sinai) révèlent des préoccupations centrales développées dans toute la Bible. En ce qui attrait à la première, Noé est identifié comme la personne par qui Dieu va préserver l'humanité, car il était "intègre" et il "marchait avec Dieu" (Gén 6.9). Une pareille terminologie est utilisée dans la deuxième alliance dans laquelle Abraham est appelé à "marcher devant [la] face de Dieu" (Gén 17.1).

Dans la première alliance, Dieu démontre un amour continu pour l'humanité en faisant la promesse de ne plus détruire la terre par le déluge. Au même moment, Dieu a communiqué Son désir d'avoir des relations saintes (sans tâche) et intimes (marcher avec Dieu).

La deuxième alliance, avec Abraham et Sarah, va au-delà d'une simple préservation de la race humaine, car Dieu met intentionnellement en place Son plan pour " [bénir] toutes les familles de la terre" (Gén 12.3). La troisième alliance (faite à Sinai) étend ce plan. Dieu fait appel aux enfants d'Israël à devenir un "royaume de prêtres et une nation sainte." L'implication d'un tel appel vise la sensibilisation mondiale. Ceci dit, si la nation entière doit fonctionner comme prêtres, qui donc représentent la congrégation? La réponse est évidemment le reste des nations de la terre. Donc, comme Dieu a initié avec Abraham et Sarah, Il a maintenant l'intention de bénir toutes les familles de la terre, à travers les enfants d'Israël.

Dans le contexte de l'alliance à Sinai, Dieu donne la Loi à travers Moïse. L'objet de la Loi est la promotion de l'amour de Dieu et de son prochain (une autre réflexion de vie sans tâche et de bonne marche avec Dieu). De la même manière, le but central des instructions légales concernant le système sacrificiel est basé sur le nettoyage du péché et sur une vie offerte à Dieu.

Les livres historiques reflètent les difficultés d'Israël dans ses tentatives de réaliser son appel reçu de Dieu. La concentration sur l'alliance et sur les thèmes qui y sont liés reste une préoccupation centrale pour ce matériel. Les passages de Josué jusqu'à Rois reflètent spécialement des aspects de l'alliance à Sinai mentionnés dans Deutéronome. Maintenir une bonne relation avec Dieu reste encore une priorité pour chaque individu et pour le peuple. Les livres historiques servent à donner à Israël une explication sur la chute des Royaumes du Nord et du Sud (Israël et Juda) à cause de leur désobéissance à l'alliance faite avec Dieu.

Des images ou modèles d'individus ayant de bonnes relations avec Dieu peuvent être soulignés partout dans les livres historiques. Même le Roi Saül, qui a connu tragiquement le rejet à la fin de son règne, commence sa royauté avec une image positive de soumission à l'Esprit de Dieu. Dans un moment de crise, l'Esprit du Seigneur vient avec force sur Saül (1 Sam 11.6) pour garantir la délivrance. Quand la crise est terminée, Saül reconnaît que le succès n'a pas été le résultat de ses prouesses, mais la délivrance vint plutôt de la puissance du Seigneur (1 Sam 11.13). Cet événement est semblable à d'autres instances dans Juges, dans lesquelles l'Esprit du Seigneur vint sur plusieurs juges d'Israël pour apporter la délivrance. Ces récits soulignent le message que l'idéal de Dieu pour le gouvernement est représenté à travers quelqu'un qui se laisse dominé par l'Esprit de Dieu, et qui reconnaît son rôle comme instrument de Dieu.

Les prophètes proclament la parole du Seigneur dans la tentative de donner la direction nécessaire à une nation qui a ignoré l'alliance avec Dieu. Les oracles des prophètes se concentrent souvent sur le jugement et sur le renouvellement visant à restaurer la relation d'alliance avec Dieu. On peut voir un exemple important dans l'attitude des prophètes envers le système sacrificiel. Les prophètes n'ont pas rejeté les sacrifices et festivals, mais ils ont proclamé l'importance de vivre le but du système entier. Donc, ils condamnent la prétention dans le rituel sacrificiel, et le maintien du calendrier des fêtes, alors que le peuple agissait d'une manière contraire aux significations de ces éléments du culte (par exemple, opprimer les orphelins et les veuves, tricher dans le marché, tuer ses frères et sœurs pour le profit personnel, etc.).

Souvenez vous que le but du système sacrificiel est de se nettoyer du péché, et de remettre sa vie à Dieu. Les prophètes ont dénoncé de façon dramatique l'hypocrisie dans l'offrande de sacrifice, alors que les actes de l'adorateur sont opposés à la volonté de Dieu. Idéalement, l'adorateur qui offre sa vie à Dieu à travers le rituel sacrificiel devrait toujours obéir à Dieu (même pour le reste de sa vie).

Finalement, la Littérature Poétique et de Sagesse exprime la réaction humaine face à sa lutte continue pour maintenir de bonnes relations avec Dieu et avec son prochain, et aussi une vue pratique du plan de Dieu.

De l'extase de la louange à la paralysie agonisante de la culpabilité, les Psaumes présentent une gamme complète

d'expressions religieuses dans la relation avec Dieu. Ces cantiques et prières continuent de refléter les thèmes de l'alliance et de bonne relation avec le Seigneur. Le désir et la difficulté de rester fidèle à l'ordonnance du Seigneur et de vivre pour Lui plaire sont évidents partout dans les Psaumes.

La Littérature de Sagesse reconnaît la grandeur du plan de Dieu dans l'univers, et reflète une réponse positive et une réponse négative. La réponse positive affirme les bénédictions de Dieu, et reconnaît les principes pratiques pour mener la vie juste. La réponse négative reconnaît des aspects de la vie qui sont au-delà de toute compréhension et explication humaines. Cependant, dans chaque cas, les textes reconnaissent que la seule position gratifiante dans la vie est de dépendre de Dieu.

Considérant l'Accomplissement Dans le Nouveau Testament

Les thèmes d'en haut sont ultimement accomplis dans l'arrivée de Jésus-Christ. Christ démontre, comme nul autre n'a pu démontrer, une vie sans reproche et une bonne marche avec Dieu. Christ devient la source du salut qui apporte de la bénédiction à toutes les familles de la terre. Christ s'est fait un modèle de l'amour de Dieu et de son prochain à travers l'enseignement et dans la pratique. Christ offre la vie à Dieu en Lui obéissant tous les jours, et littéralement à travers le sacrifice dans la mort. Finalement, Christ pourvoit le nettoyage du péché, et accomplit l'objectif du système sacrificiel.

L'appel à la vie sainte n'est pas seulement modelé par et accompli en Christ, mais il est aussi proclamé dans les Épîtres. L'auteur de 1 Pierre reflète le langage de l'alliance à Sinäi en exhortant ses auditeurs de reconnaître leurs rôles comme un "sacerdoce royal" et une "nation sainte" (2.9). Paul reflète les concepts du système sacrificiel en exhortant ses auditeurs à "offrir leurs corps comme un sacrifice vivant et saint, agréable à Dieu" (Rom 12.1).

Le Nouveau Testament met aussi une emphase sur le fait de se laisser diriger par l'Esprit de Dieu et de servir comme un instrument du Seigneur. Comme c'est indiqué au début de son ministère, Jésus est clairement guidé par l'Esprit qui descend sur Lui comme une colombe, et plus tard L'emmène dans le désert. Les vies des apôtres, à commencer spécialement avec les scènes de la Pentecôte dans Actes 2, montrent combien il est important que l'Esprit

guide. On peut remarquer le même accent dans les exhortations pour vivre par l'Esprit (Rom 8.9-14; Gal 5.18-22).

L'accent prophétique sur une bonne marche avec Dieu, dépouillée de l'hypocrisie, est aussi présent dans les enseignements de Jésus-Christ. Ceci est mieux mis en œuvre quand Christ rencontre des scribes et des Pharisiens. Ces groupes accusent souvent Jésus d'avoir négligé la Loi, spécialement le sabbat. Dans ces instances, Jésus a souligné l'importance de l'objectif de la Loi au-dessus de l'écriture de la Loi. Jésus a mis l'emphase sur l'accomplissement de la Loi en termes d'amour pour Dieu et pour son prochain, au-dessus de la simple préoccupation pour performer le rituel propre. Ce point est mieux illustré par la façon dont Christ utilise l'hyperbole du Sermon sur la Montagne.

L'auteur de Jacques parle d'un ton prophétique similaire en disant que la religion pure et sans tâche consiste à visiter les orphelins et les veuves dans leur détresse (1.27).

Finalement, le caractère de la Littérature Poétique et de Sagesse est reflété non seulement dans les nombreuses citations et allusions du Nouveau Testament aux Psaumes, mais aussi à travers l'expression honnête et déterminée de ceux qui se sont donnés comme disciples de Jésus-Christ, lui-même reconnu comme le Messie de Dieu!

Prière en Groupe

(20 minutes)

Arrangeons-nous dans un cercle pour passer le reste du temps en priant l'un pour l'autre.

Conclusion de la Leçon

(5 minutes)

Révision

Demandez aux étudiants de localiser les objectifs dans le Guide de l'Étudiant.

Regardez les Objectifs des Étudiants pour cette leçon. Pouvez-vous:

- apprécier la façon dont Dieu embrasse l'humanité dans toute sa fragilité, et en même temps, responsabilise les humains à mener une vie droite?
- énumérer les thèmes majeurs reflétés dans l'Ancien Testament?
- décrire comment s'accomplissent les thèmes de l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament?

Travail Individuel

Journalisez les réflexions et les idées que vous avez déduites de cette leçon.

[Cette page a été laissée intentionnellement vierge]